

最新小学数学五年级教学工作计划博客(优秀10篇)

通过教学工作计划的制定，可以提前做好每个教学阶段的重点、难点和教学方法，有利于学生的学习进度和效果。以下是一些关于教师工作计划的范文，供大家参考学习。

小学数学五年级教学工作计划博客篇一

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣 and 课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力

差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的变化及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 6、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术。
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息、现场考察、自然状态下的观察、实验、专题研究、情境模拟、科学小制作

讨论辩论、种植饲养、科学游戏、信息发布会、报告会、交流会参观访问、竞赛

科学欣赏、社区科学活动家庭科技活动、角色扮演、科学幻想

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论法、实验法、列表法、暗示法。

本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间。

小学数学五年级教学工作计划博客篇二

本班共有学生xx人，从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，据大多数学生能按时完成作业，上课能积极回答问题，敢于充分发表自己的不同见解。对数学学科有较浓厚的学习

兴趣;有一定的分析问题,解决问题的能力,爱钻研,敢于探索,爱提问和质疑。上学期期末统考及格率是xx%[]相对四年级进步明显,成绩过低的学生(xx分以下)减少了许多。但仍有近xx多名成绩过差,几乎不能达到四年级水平,主要表现在知识欠账过大,接受能力差,学习不够积极主动,有时有照抄作业和不写作业的现象。

这册教材包括下面地些内容:倍数和因数,图形的面积,分数,分数加减法和可能性的大小(其中图形的面积安排了基本图形和组合图形两个单元)共计xx个单元。另外还安排了“数学与交通”、“尝试与猜想”和“数学与生活”xx个专题学习内容。

本册教材中的分数和分数加减法、图形的面积都是小学数学的重要内容。为了学好分数,倍数与因数的学习内容也显得尤为重要,而且将稍难的求最大公因数和最小公倍数部分穿插在分数部分学习,相对于过去教材做出了很的突破。

- 1、掌握自然数和整数、倍数和因数、质数与合数、奇数与偶数的概念;掌握倍数、质数与合数的特征;会找倍数与因数;能分辨质数与合数,使知识进一步系统化。
- 2、使学生认识平行四边形、三角形、梯形的特征,会计算平行四边形、三角形、梯形的面积,以及简单的组合图形分析和面积计算。
- 3、在具体情境中进一步理解分数,体会分数的相对性,在观察比较中发现分数与除法的关系,探索假分数与带分数的互化方法,经历知识的形成过程,探索分数的基本性质,理解公因数与公倍数的含义,掌握约分与通分的方法。
- 4、通过实际操作,探索如何计算异分母分数的加减,发现分数与小数相互转化的方法。

5、认识可能性大小用分数表示的必要性，能运用所学的知识解决现实生活中的问题，在有趣的活动中学习可能性的知识。

通过一学期的教学，使学生都能掌握本学期的教学任务，使学生期末在数学概念方面的平均错误率控制在xx%以内，整数、小数、分数四则计算的平均正确率达到xx%以上；度量、画图平均正确率达到xx%以上；综合运用知识解答问题的正确率达到xx%以上。使学生的分析、概括、判断推理、解决问题的能力和合作获取知识的本领有较大的提高。力争期末统考及格率达到xx%□均分达到xx分以上，综合成绩保持在全县同年级中等水平。

1、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

4、抓好每月一次的单元测试，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

小学数学五年级教学工作计划博客篇三

这个班是这个学期新接手的，原有学生52名。和班主任初步沟通后，得知本班数学老师更换较多，前几任都是刚参加工作的新老师。总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。

修订前后教材结构对比

实验教材修订教材

一、小数乘法一小数乘法

二、小数除法二位置

三、观察物体三小数除法

四、简易方程四可能性

综合应用量一量找规律综合与实践掷一掷

五、多边形的'面积五简易方程

六、统计与可能性六多边形的面积

综合应用铺一铺七数学广角

小学数学五年级教学工作计划博客篇四

五年级数学教研组由3位数学教师组成，担任五年级6个班的教学工作，每位教师都有着十几年丰富的教育教学经验，班级教学开展得有声有色。数学教研组工作在各位教师的共同努力下，形成了良好的交流氛围，组内教研气氛浓厚。

继续以党的教育方针为指导，以教育政策、法律法规为依据，依法执教，进一步转变教学教育观念，改进教育教学方法。紧紧围绕学校本期开学工作会上提出的从愿意到明白，提高课堂教学质量的教学思想展开本期的教研工作，积极完善教育教学工作，在规范教学的基础上，进一步关注教学中的各个细微的环节，从严执教，通过提高课堂教学质量来减轻学生的课业负担，激发学生学习积极性，培养学生的创新意识。使年级组数学教学、教研质量更进一步提高。

- 1、搞好集体调研活动。
 - 2、继续完善作业布置与批改的实践、创新。
 - 3、加强对小组学习的指导，进一步完善小组学习的体制。
 - 4、组织好数学竞赛活动。
 - 5、加强理论知识的学习和更新，以新的教育思想来引导教学工作的展开，提高教育教学水平。
 - 6、以数学组为单位，开展组内学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。
- 1、搞好开学的准备工作，包括教具、素材、备课等的准备。
 - 2、教研组长根据学校的主题展开数学教学的指导和管理，从教学的第一个环节备课入手，大力加强对教学中各个环节的锤炼，以完善促进各位教师的风格的建立。
 - 3、认真开展组内数学教师的公开课活动，在前期的准备中发挥组内教师的'个人素养，通过听课、评课，让活动的意义落在实处。
 - 4、协助教导处深入开展集体调研活动，结合课堂教学检查常

规执行情况，包括备课质量、作业批发和辅导学生的情况检查，尤其收集好教师在课堂中生成的精彩片段，为本期的教研重点积累丰富的第一手资料。

5、本期教研组长听课不少于15节，教师互相听课不少于10节。

6、配合教导处组织好各级数学教学观摩、赛课活动。

7、各位数学教师要认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，关注学习困难学生，提供成功机会，树立他们学习的信心。

8、与上、下两个年级组建立互助，借鉴上个年级已有的经验，少走弯路，也把自己的经验留给下一个年级组，共同促进教学质量的提高。

1、继续展开作业的布置与批改的研究实践工作。

2、结合区教研室课堂观察课题展开研究。

3、重视高年级学生的数学思维训练，结合教材内容展开趣味数学活动。

黄天舟分数乘法一

唐艺华分数乘法二

夏巧百分数的认识

第一次黄天舟研究组内计划，通读教材

第二次夏巧讨论一、三单元重难点

第三次唐艺华讨论二、四单元重难点

第四次黄天舟讨论五单元重难点，安排集体调研活动任务

第五次夏巧集体备课百分数的认识及六单元重难点研讨

第六次唐艺华集体调研活动反思

第七次黄天舟创新作业设计

第八次夏巧拟订期末复习计划

第九次唐艺华全期教研组工作总结

小学数学五年级教学工作计划博客篇五

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

我所任教的五年级（2）班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

（一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（二）图形与几何方面

安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

（四）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让

学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强探索性和开放性，发展学生的数学思维能力，加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

4、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩，因材施教，分层作业，适当降低要求。

1、小数乘法—————（8课时）

2、小数除法—————（11课时）

3、观察物体—————（3课时）

4、简易方程（16课时）

（1）用字母表示数（3课时）

(2) 解简易方程 (12课时)

整理和复习 (1课时)

量一量找规律 (2课时)

5、多边形的面积————— (9课时)

6、统计与可能性————— (4课时)

铺一铺————— (1课时)

7、数学广角————— (3课时)

小学数学五年级教学工作计划博客篇六

本学期我任教五(3)班和五(4)班。五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，仍有小部分后进生的存在，五(3)班有5个学生是上课纪律差，从来不完成作业的，而且很不好沟通，这些孩子的家长不是离异就是在外边做生意，都跟在爷爷奶奶身边，缺乏教育和监督，使得他们的成绩很不理想。五(4)班也有这样的情况，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高教学质量。

二、教材简析

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

(1)在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中

都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(2)在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(3)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

(4)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(5) 本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

三、学期教学目标：

根据我对以上教材的理解，特制定以下目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

六、课时安排

根据《数学教师用书》课时安排建议，五年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教学时会根据本班具体情况适当灵活调整。

一、小数乘法..... (8
课时)

二、小数除法..... (11
课时)

三、观察物体..... (3
课时)

四、简易方程(17课时)

1. 用字母表示
数..... (3课时)

2. 解简易方

程..... (13课时)

五、多边形面积.....
(10课时) (1) (2)

小学数学五年级教学工作计划博客篇七

一、基本情况分析：

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣 and 课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。
- 3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的改变及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验

纵横交错的“网络化”结构特点。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验 专题研究 情境模拟 科学小制作

讨论辩论 种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会 参观访问 竞赛

科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

七、主要学习方法：

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论法、实验法、列表法、暗示法

本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间

- 1、认识正、负数 2课时
- 2、分数的意义和性质 10课时
- 3、分数的加减法(一) 14课时
- 4、走进军营--方向与位置 6课时
- 5、关注污染--分数加减法(二) 10课时
- 6、爱护眼睛--统计 5课时
- 7、包装盒--长方体和正方体 12课时
- 综合应用--有趣的溶解现象 1课时
- 8、下跳棋--可能性 2课时

小学数学五年级教学工作计划博客篇八

工作计划网为您编辑整理五年级数学教师工作计划，更多工作计划请关注工作计划栏目。

五年级数学教师工作计划(一)

一、学生现状分析

本班共有学生34人，其中男生15人，女生19人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生能力较差，惰性较强，思维能力较差，应有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，

全面提高本班的整体成绩。

二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

(一)小数乘法，这单元内容是在学生掌握了整数的四则运算，小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。因此小数乘法可以先转化为整数乘法来进行计算，然后再采用对比的方法，引导学生观察因数和积中小数的位数，找出它们的关系，然后利用这一关系，准确找到积中小数点的位置，从而总结出小数乘法的计算方法。

教学重点：小数乘法的计算方法

教学难点：小数乘法算理的理解和表达

教学措施：1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法

2、教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3、在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。

4、充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

课时安排：8课时

(二)小数除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除

数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

教学重点：小数除法计算方法

教学难点：小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

教学措施：

- 1、注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。
- 2、联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。
- 3、在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。
- 4、指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

教学课时安排：11课时

(三)观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学课时安排：3课时

(四)简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识(如整数、小数四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算规律)的基础上，进行学习的，其意义表现在：1有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生思维的灵活性，2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。3、有利于加强中小学数学的衔接。其中用“字母表示数”是学习方程的基础，“方程的意义”是学习“解方程”的基础，“稍复杂的方程”则是“解方程”的发展。

教学重点：用字母表示数和简易方程的解法

教学难点：用含有字母的式子表示数量关系；简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施：1、关注具体实例，发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用，及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、教学时，充分用好教材资源，进而从本地、本校的特色出发，适当补充一些学生身边的题材，以进一步激发学生的学习热情，培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际，让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生解决问题能力的培养。

教学课时安排：12课时

(五)多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础，以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习，而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这一过程。另外本单元还安排了两个“你知道吗？”介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

教学重点：多边形面积的计算方法

教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

教学措施：

- 1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。
- 2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作—转化—推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。
- 3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

教学课时安排：9课时

(六)统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的'中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

教学重点：1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：1、能按指定的要求，设计简单的游戏方案，

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施：

1、加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动(如掷硬币、玩转盘、摸卡片等)，让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平(或一般水平)

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

教学时间安排：4课时

(七)“数学广角”主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。

五年级数学教师工作计划(二)

一、指导思想：

在新一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

小学数学五年级教学工作计划博客篇九

教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。小学五年级数学教学工作计划如下，快随本站小编一起来了解下。

小学五年级数学教学工作计划

一、指导思想：

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、全册教材分析

(1)全册教学内容：

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加

法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

(2) 教学目标：

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

- 1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。
- 2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。
- 3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。
- 4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

- 1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。
- 2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。
- 3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

四、教学方法：

- (1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- (2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- (3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- (4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

五、学习方式：

1、预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

2、通过查阅资料找出解决问题的方法。

3、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

小学数学五年级教学工作计划博客篇十

一、班级基本情况简介

五（6）班本学期有学生33人。这些学生大都遵守纪律，能够团结协作，有理想，学习积极主动，回答问题积极，具有较好的数学基础。但是，也存在着一定的问题，主要是学生两极分化严重，学困生的转化较为棘手。

二、教材简要分析

北师大版小学数学第九册共分六个单元和一个总复习，知识结构分为以下几类：

（一）数与代数

1、第一单元“倍数与约数”

本单元是在学生对整数有一定的认识，会计算整数的四则运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2、5、3的倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是今后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。本单元具体安排了6个情境：在“数的世界”活动中，学生将认识倍数与因数，并能在1——100的自然数中，找出10以内的某个自然数的所有倍数；在“探索活动（一）”中学生将经历探索2、5的倍数的特征的过程，了解2、5的倍数的特征，了解奇数、偶数的含义；在“探索活动（二）”中，学生将经历探索3的倍数的特征的过程，了解3的倍数的特征；在“找因数”活动中，利用直观的拼图游戏，学生将学习找因数的方法；在“找质数”活动中，理解质数和合数的含义；在“数的奇偶性”活动中，尝试利用“列表”、“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性的知识解决生活中的一些简单问题。

2、第三单元“分数”

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数、分数的基本性质，公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算，运用分数解决实际问题的基础。本单元具体安排了8个情境：在“分数的再认识”活动中，通过具体的情境，进一步理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系，了解一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同；在“分饼”和“分数与除法”两个活动中，学生将知道真分数、假分数、带分数，知道分数与除法的关系，并能进行带分数与假分数的相互转化；在“分数基本性质”活动中，经历探索

分数的基本性质的过程，并能把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数；在“找最大公因数”与“约分”两个活动中，学生将认识公因数和最大公因数，并能运用这些知识正确地约分；在“找最小公倍数”与“分数的大小”两个活动中，学生将认识公倍数和最小公倍数，并能运用这一知识正确地通分与比较分数的大小。

3、第四单元“分数加减法”

本单元学习的主要内容有：异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分数与小数的相互转化。本单元具体分为3个情境呈现：在“折纸”活动中，主要学习异分母分数的加减法；在“星期日的安排”活动中，则重点学习分数的混合运算；在“看课外书时间”中，通过解决不同形式的数的大小比较问题，引出分数与小数相互转化的方法。

（二）空间与图形

1、第二单元“图形的面积（一）”

本单元学习的主要内容有：平面图形大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。本单元具体分为6个情境：在“比较图形的面积”中，主要以方格纸为载体，让学生自主地比较各种不同形状图形面积的大小，体验到比较两个图形面积的大小有多种方法；在“地毯上的图形面积”中，重点向学生渗透将图形“化整为零”的策略，通过学生动手操作，让学生认识平行四边形、三角形与梯形的底和高，会画图形的高；在探索活动一、二、三中，教材引入相应图形的面积计算问题，提出了将所求图形进行转化的思想，目的是利用已经学过的图形的面积的计算方法来探索所求图形的面积。

2、第五单元“图形的面积（二）”

本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。本单元安排了2个情境：在“组合图形面积”中，重点让学生探索如何将组合图形分割成基础图形；主要学习不规则图形面积的计算。

（三）统计概率

第六单元“可能性的大小”

本单元学习的主要内容有：用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。本单元安排了2个情境：在“摸球游戏”中，通过摸球的游戏活动，使学生会用分数表述摸球活动中某一事件发生的可能性的大小；在“设计活动方案”中，主要是利用所学的知识和指定的条件设计合理的游戏活动。

（四）综合应用

本册教材安排了3个集中性的专题活动：在“数学与交通”中，安排了“相遇”、“旅游费用”以及“看图找关系”3个小专题的内容，综合利用所学知识解决有关的实际问题，并能读懂两个量之间关系的图；在“尝试与猜测”中，安排了“鸡兔同笼”与“点阵中的规律”2个小专题的内容，尝试探索数或图形中的规律，学习解决问题的策略；在“数学与生活”中，安排了“迎新年”与“铺地砖”2个小专题，综合利用所学知识解决问题。

三、各单元教学目标

（一）第一单元教学目标

1、经历探索新的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识数和因数，能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数。知道质数、合数，能判断一个数是质数或合数。

2、经历2、5、3的倍数的特征的探索过程，知道2、5、3的倍数的特征，能判断一个数是不是2、5或3的倍数。了解奇数或偶数，能判断一个非零自然数是奇数或偶数。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

4、积极参与探索活动，在探索非零自然数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳或猜想验证等探索方法。在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

（二）第二单元单元目标

1、通过比较图形面积的大小，知道比较面积大小方法的多样性。

2、通过具体情境和实际操作，认识平行四边形、三角形和梯形的底和高，并能画出图形的高。

3、通过动手操作，实验观察等方法，探索平行四边形、三角形与梯形面积的计算方法，并能运用计算的方法解决生活中的一些简单的实际问题。

4、在探索图形面积的计算方法中，获得探索问题成功的体验。

（三）第三单元单元目标

1、结合具体情境及直观操作，体验分数产生的实际背景，进一步理解分数，能正确地用分数描述图形或简单的生活现象。

2、认识真分数、假分数，理解分数与除法的关系，能正确进行假分数与带分数、整数的互化。

3、探索分数的基本性质，比较分数的大小。

4、能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，能找出100以内两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分。

5、体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。

6、积极参与操作活动，主动地观察、操作、分析和推理，体验数学问题的探索性和挑战性。

（四）第四单元单元目标

1、在操作活动中，理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。

2、理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算。

3、能把分数化成有限小数，也能有限小数化成分数。

4、能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

（五）第五单元单元目标

1、在探索活动中，归纳组合图形面积的计算方法。

2、能正确计算组合图形的面积，并能解决相应的实际问题。

3、能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

（六）第六单元单元目标

1、在操作活动的过程中，能用分数表示可能性的大小。

2、能按指定可能性的大小设计相关的方案。

3、在活动的过程中，体验获得设计成功的愉悦。

四、各单元教学重、难点与关键

（一）第一单元《因数与倍数》

重点：（1）因数与倍数；

（2）2、5、3的倍数的特征；

（3）奇数与偶数、质数与合数；

难点：在探索活动中，能根据解决问题的需要，收集有关信息，进行分析、归纳，发现数的特征。

关键：教师要指导学生围绕问题展开探究活动，组织师生之间、生生之间的交流与讨论。

（二）第二单元《图形的面积（一）》

重点：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法。

难点：平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的推导。

关键：借助转化的思想，把新的问题转化到能解决的知识体系中。

（三）第三单元《分数》

重点：分数与除法的关系，分数基本性质，公因数与公倍数，约分与通分，比较大小等知识。

难点：（1）体会在不同整体下，同一分数表示的具体数量不一样的道理；

(2) 分数的基本性质；

关键：（1）联系实际情境，借助直观；

（2）弄清分数与除法的关系；

（四）第四单元《分数加减法》

重点：（1）探索并掌握异分母分数加减法及分数加减混合运算的计算方法。

（2）探索并掌握分数与有限小数的互化的方法。

难点：理解异分母分数加减的道理。

关键：让学生理解只有相同单位的数才能直接加减的道理。

（五）第五单元《图形的面积》

重点：学会计算组合图形的面积。

难点：能估计不规则图形的面积大小，并能用不同的方法计算面积。

关键：学会用“分割”与“添补”的方法计算图形的面积。

（六）第六单元《可能性的大小》

重点：能用分数表示可能性的大小。

难点：能根据指定的条件合理设计可能性大小的方案。

关键：通过有趣的活动，使学生在不知不觉中掌握用分数表示可能性的大小知识。

五、教学方法与措施

- 1、加强自身修养，以高尚的品德去感化学生，使学生能够努力学习。
- 2、不断充实自己的文化知识，提高自己的教学水平和教学技能，努力做到：使新的课改精神和理念贯彻到教学中。
- 3、认真做好课前的准备工作，切实备好每一节课。
- 4、教学中，注重教法的变革，使课堂真正成为师生互动、相互交流的平台。
- 5、注重学困生的转化，坚持分层教学。
- 6、教学中，注重发挥优秀学生的模范带头作用，结成辅导对子。
- 7、加强课后辅导，使辅导与教学同步。
- 8、定期召开学生与家长会，听取学生家长及学生的意见，及时改进自己的教学工作。