

2023年教育与教育学的论文(模板17篇)

安全标语不仅仅是一种装饰，更是一种提醒和教育，帮助我们构建和谐安全的社会。如何根据不同的安全需求和场所特点，设计出具有针对性的安全标语？安全是我们的首要任务，生命至上，安全第一。不牺牲安全，不换取方便，安全永远比速度更重要。安全是责任，防患于未然，远离危险才能保护自己。安全标语要简明扼要，富有警示性，引起注意。注意选择适用的安全标语，确保信息准确传达。安全标语宣传手册，为您提供丰富多彩的安全宣传内容。

教育与教育学的论文篇一

摘要：

随着我国经济的飞速发展，各行各业高素质的技能型人才逐渐紧缺，这也说明了社会对于高素质技能型人才的需求量也有所提升，但是随着技能在创新发展，所要求的人才也要得到一定的创新，这就要求我国的高等职业教育也需要创新的管理模式，那么如何将高等职业教育与创新管理模式向融合，成为现代教育管理者所重点考虑的问题。

关键词：

高等职业教育;创新管理模式

一、引言

伴随着全国高等教育发展的高速运行，我国高等教育开始大众化，地方高等职业院校成为主力军。

这就使高等职业院校中高等职业教育显得尤为重要，高等职业教育是向社会输送出技能型人才所接受的教育，这使得只有在高等职业教育有着创新的管理模式，才能使得高职人才

得到创新的发展，进而为中国发展做出重要的贡献。

本文主要阐述出高等职业教育管理的现状和高等职业教育管理中存在的问题及解决措施，只有将其关键点做好总结，才能使得我国高等职业教育创新管理模式得到更好的提升。

二、高等职业教育管理的现状

第一，从管理角度来看。

现阶段的我国高等职业学院管理中，是依照党委进行领导的院长责任制。

这使得高等职业学院中校长是整体的决策者，在校院中的党委职能部门的配合下，对其学校在行政和学术的管理等相关工作进行负责。

[1]第二，从组织构造角度来看。

现阶段的我国高等职业学院管理中，组织构造可以分为教学、后勤和学生三个部分，并且每个部门的建立都是遵循着行政管理模式。

但这种管理模式并没有将学院各个部门进行整体融合，而只是各自独立的进行管理，这也阻碍了高等职业学院的学生综合能力的培植。

[2]第三，从教学运行角度来看。

现阶段的我国高等职业学院管理中，教学运行没有把管理和服务进行有效的连接，建立一个以人为本的管理新模式，并且并没有将创造性和积极性发挥到应用的范围内。

在进行学生教务管理上，也没有进行特色的课程设置，许多课程与其他大学并无差异，并且对专业课程也没有科学和严

谨的设置。

[3]第四，从教学质量角度来看。

其二，学校没有形成一定条理的教学，在学习模式、学习制度和课程的选择都没有一定的弹性[3];其三，职业院校没有自身的特色教学，没有开发本身具有特色的资源，一般采用统一的教学形式和内容，完全没有预想后期职业教育创新的发展。

[3]

三、高等职业教育管理中存在的问题及解决措施

第一，组织构造需要进行改善。

高职教育与其他高等教育存在不同，本身需要有着一定的职业和实践性，这也使得对教学资源需要具备一些开发性，这也要求在组织构造不能单单照搬高等教育的组织模式，不然定会影响高职院校的效率和职能，进而限制了职业教育的发展。

高等职业教育要依照企业与社会中的需要，进而为学生提供服务，使其建造一个创新并且贴合社会的全新的组织构造。

随着我国科技的不断提升，使得在教育模式中的工学结合模式有着重要的意义，工学模式主要就是把教学与实践进行紧密的联合，主要就是先依照社会所需的人才，然后再进行对教学计划的制定，在进行课堂教学的同时，也要将实践教育落实。

这也要求组织构造也要随之提升，使得组织构造与教育模式向符合。

第二，管理理念需要进行改进。

高等职业教育主要培养技能人才，使得更好满足社会上的需求，所以无论是在教师配置上、专业设立上、教材的抉择上和课程的安排上都以此目标进行人才的培养，也说明了高职院校的职能就是为学生提供各种各样的职业教育服务。

对于在高等职业院校学习的选手来讲，学校既是服务的施与者，又是教书育人的地方，这就使得学生在接受学生教育培养，也是在享受服务。

这也说明传统的管理理念过于陈旧，无法适应于新形势下各职业院校的教育改革和相互竞争，这也使得管理理念，有着必然改善的原因。

第三，管理过程需要进行提升。

高等职业教育模式想要得到实现，就必须要通过一定的管理过程，以达到最终的教育成果，这就需要提升其管理过程，将办学的理念落到实处，并在此同时还要结合职业教育自身的特点，要将教学过程与社会实践紧密相连，使得管理模式得以创新发展，完成我国高等职业教育的培养目标。

第四，管理建设需要进行完善。

高等职业教育主要就是要为我国培养高技能素质的人才，而高等职业院校也需要这种办学宗旨下进行，高职教育与高等教育最大的不同在于高职教育需要实践与理论相结合进行，这也需要管理建设不能过于单一进行，要依照职业教育本身的特点进行师资配备和实践基地等管理建设方面的进行。

四、结束语

近年来，我国对高职院校的输出人才所更加青睐，这也让人

们明白当代的中国需要的不仅仅是只懂得理论的全才，更需要的拥有创新型的人才，只有依靠这样人才，才能把祖国的经济飞速提升。

所以现阶段，众多莘莘学子选择了更加偏向教授技术的高职院校，这样一来高职院校的需求就被大大加重了，这也突显出高等职业教育创新管理模式的重要性，这也使得现代教育管理者，必须要正确看待高等职业院校中管理模式的问题，提升创新的管理模式，使得我国创新型人才可以更好地为我国经济建设作出重大的贡献。

作者：黄文杰张圆圆单位：华南师范大学文学院学科教学语文专业

参考文献：

[1]田国秀. 学校师生冲突的成因分析与对策研究[j]..首都师范大学出版社..

[2]马宇, 李金宝, 邹文漪, 朱科明, 邓小明. 模拟教学复合多媒体教学法在麻醉教学中的应用[j].赤峰学院学报(自然科学版), (01):213-214.

教育与教育学的论文篇二

1与江苏省造船工业关联现状

船舶技术技能型人才需求有较强的地域特征，推动了院校与行业企业的合作。如江苏省地方海事局与江苏省无锡交通高等职业技术学校联手打造的“扬泰造船”、“辅助验船师”等项目，是行、校、企三方优质资源对接共享、深度合作的成功案例。另一成功案例是在资源与利益充分啮合基础上，建设和培养地方经济发展紧缺的“内河船舶驾机合一”人才的“根植共生”合作模式。

2存在的主要问题

在“船舶类专业设置与江苏省造船工业发展关系研究”过程中，对全省职业院校和部分造船企业进行了抽样调查，收集了企业对技术技能型人才的评价及要求，了解了相关院校在“十二五”期间的招生策略。根据国家海洋发展战略及江苏省造船行业发展规划，归纳梳理出存在的主要问题：

2. 1数量与结构的矛盾

2. 1. 1技术技能型人才总量不足据统计，全国船企技能型人才中，高、中、低级技术工人的比例数为1:6. 16:14. 53，世界平均值为1:3:6，发达国家为2:4:5，造船企业每一万载重吨大约需要100个岗位从业人员。如果按全省年造船量3000万载重吨的目标估计，需要30万从业专技人员；如果将企业需求人才的结构归纳为a(中小型企业)□b(大型企业)□c(央企)3类，根据抽样调查，按此比例统计所需的人员分类见，高(中)职人才需求最大。同时还了解到，造船企业中外包工比例过高带来的一系列不利因素，已经引起管理部门的重视，正逐步增加基本工数量。此外，海洋工程产品单品较多，需要大量生产设计人员。

2. 1. 2专业结构不匹配造船企业在船舶体、机、电3个专业方向的`传统人才配比是3:2:1。以前，船舶机械、船舶电气类专业多数转向通用型机、电专业，淡化了船舶特性，甚至于在一些船舶类知名大学也难觅船舶机电专业的位置。造船工业黄金时期，各类船用机电产品大都有生产厂家负责(或指导)安装、维修，因而企业对船舶机电类专业技术人员的数量质量并不十分迫切。但是，随着产品附加值的提升，产业结构向海洋工程方向的发展，船舶机电类专业人才需求矛盾开展凸显。现代造船技术向数字化、精细化、智能化、集约化、国际化发展，复合型、应用型技能人才则十分稀缺。

2. 1. 3生源结构不合理船舶行业在众多制造业中仍是外场作

业多、劳动强度大、技术要求高、投资周期长的重工业之一。长三角是中国经济实力最发达的地区，在苏南，焊接、船舶工程技术、船舶驾驶等专业生源正逐年下降(焊接高职专业“十一五”期间的招生总人数小于1000)。在众多造船企业中，现场作业的装配工、电焊工中本省人士占比极少，使用外包工成为惯例。在中高级专技人员队伍中，外省从业者或由于家庭等因素并不稳定(曾有苏中地区某船企招聘的40多位外省专科毕业生5年中流失了95%)，或由于经济、环境等因素而另谋高就(流向浙江、山东、安徽等地)，人才流失严重。

2. 2 教学内容与手段亟待更新

2. 2. 1 课程体系陈旧船舶类相关职业院校中，各专业相对独立，在体、机、电三者中自成孤岛，涉及到造船相关的新知识、新技能不够，海洋工程的职业教育还是颇新的课题。尽管数字化造船驱动了第一轮专业课程改革，但由于我国造船企业的技术改造大都自成一体，反映在教学中也只是课程的加减法，难以形成现代的、有效的、系统的课程体系。同时，造船是大型综合性工程技术，如果没有特定的情境、相当的手段，即使现场教学也只能认识表象。仿真技术早已运用在装备制造业许多环节之中，我们的教学手段并没有跟上，部分中职院校的校内实训场所还不完备，各院校对于核心技能的理解与设定缺乏统一的标准。

2. 2. 2 国际化程度低船舶行业是典型的国际化行业，各企业反映最多的共性问题就是职业院校的专业英语水平太低。在中国从事船舶设计与建造者有国际教育背景的并不多，在江苏省教育界，每年都有师资培训国际项目，但鲜见与船舶或海洋工程教育领域的交流。此外，船舶类专业教师绝大多数来源于普通高校，缺乏工程实践。教育是教师先行的事业，师资尚且如此，又何谈工业的国际化?而职工素质将影响造船技术，影响造船质量和管理效率，影响产品附加值提升，影响产业结构转型，也必然会严重阻滞行业发展的进程。

2. 3校企合作缺少互动

校企合作难以深入。校企合作当前在如订单式培养、冠名班、奖学金及工学交替等方面发挥了较大作用，但依然停留在用人层次。校企在制度上的差异，使得专技人员可参与教学的机会很少。教育主管部门虽再三强调教师必须保证每年有一定时间下厂实践，但实际操作中难以实现。造船是系统工程，每年2个月下厂锻炼难有收获，学生下厂实习环节也因种种原因效果不佳。而企业，一方面多数没有建立人才培养及储备的长远规划，另一方面在产品研发、技术创新、管理创新方面的投入不足，满足于现状。企业、学校的资源和信息难以实现真正的共享，学校与企业难以形成合力。

3江苏省船舶职业教育发展建议

3. 1合理调整专业结构与定位

鼓励有条件的学校开设海洋工程技术专业，加强对海洋工程技术专业建设的研究，合理构建课程体系，强化相关学科知识、技能的结合。研究设置船舶仿真技术专业，为行业的两化融合储备人才。扩大高职、减少中职招生规模，增加专业技术技能项目培训，提高现有企业从业人员的业务素质。

3. 2高度重视师资队伍建设

船舶与海洋工程专业师资必须要通过校企共同培养。对新教师，应该要求专业教师在企业跟踪完成相关产品的建造全周期，而不是以实践天数来衡量；鼓励从企业引进专职或兼任教师，进行适当的教育理论与方法培训；资助优秀教师出国修学，担负起学习、宣传和引进先进技术理念及方法的责任。

3. 3深入推进校企合作

校企合作力度很大程度决定了职业教育质量。企业应勇于承

担社会责任，积极主动热情地深入到师资培养、专业建设、教材建设等各个育人环节之中，如邀请学校参与新产品研发、企业学习考察，把职业教育、职工培训的投入共同纳入预算中，对教育所需要的实训设备提供赞助，对职业教育需求的企业指导教师给予支持，派遣有经验的工程师、能工巧匠传授知识技能，适时创造、提供机会，创新合作模式，助推船舶与海洋工程职业教育的改革与发展。

教育与教育学的论文篇三

长期以来,理论界对高等职业教育与经济的关系及高等职业教育对经济的促进作用一直存在争论。许多西方学者认为资本才是经济增长的最根本因素。他们认为,只要一个国家有了足够的资本,就能使经济快速发展,反之,则不然。在社会主义国家,也存在着是生产性投资还是消费性投资的争论。

3.1 高等职业教育与区域经济的辩证关系

20世纪60年代后在“第三次浪潮”的冲击下,教育对经济的巨大作用才充分显示出来。日本和联邦德国出现的经济奇迹更使人深刻地认识到,教育同经济之间存在着高度的关联性,人力资源的质量及其应用是经济发展的基础性因素,而人力资源开发和应用的關鍵在教育,尤其是高等职业教育。在此背景下,关于教育对经济作用的研究和探索进入全面、系统、深入的阶段。综合各派观点,教育特别是高等职业教育与区域经济发展的关系可以表述如下:高等职业教育的发展对区域经济产生深刻的影响;同时,区域经济的发展状况也在不同程度上影响着高等职业教育的发展。二者是相互促进,共同发展的辩证统一关系[1-2]。

3.2 区域经济发展对高等职业教育发展的支配作用

一是政府的财政拨款对高等职业教育的发展具有调节作用。高等教育说到底还是经济教育,需要相当的财力支撑。支撑区域

国办高等职业教育的财力主要来自政府的财政支持,即教育经费。从根本上说,教育经费既是区域高等职业教育发展的制约因素,也是高等职业教育发展的调节机制。二是区域经济的发展水平决定高等职业教育的社会投入规模。高等职业教育不是义务教育,因此除了政府的财政拨款外,还需要社会通过投资、交纳学费、捐赠等多种形式的支持,而这种支持力的大小有赖于居民经济实力和消费结构水平。三是区域经济发展水平影响高等职业院校的招生就业状况。区域经济的较快发展可以增加就业岗位,推动高职院校的招生发展规模。反之,人才的富足又可以为社会扩大再生产提供充足的高素质劳动力,保持经济的可持续发展[2]。

3.3 区域高等职业教育推动区域经济的发展

美国经济学家丹尼森指出,美国在1929—1957年的经济增长中有20%是由教育引起的,现在教育投资对美国经济增长的贡献率高达33%;1955年,日本教育对经济增长的贡献率也达22%。区域高等职业教育通过2种方式推动区域经济发展。一是区域高等职业教育为区域经济的发展提供智力支持。企业所在的地区如果是高校密集,就有可能比其他地区的企业优先得到高新技术和高素质人才。二是高等职业教育的发展可以形成区域新产业。高等职业院校的发展可以带动当地饮食、文化、旅游、交通等相关产业的兴起,较好地促进当地经济的发展。

3.4 办好高等职业教育促进枣庄经济发展的方式

一是教育产生经济增长的生变量。二战后,遭受战争重创的西欧和日本之所以能迅速重建和强大起来,关键在于其教育普及程度高,拥有大量受过良好教育的现代劳动力和专门人才。亚洲四小龙的崛起也与其重视教育和人力资源分不开。二是教育消费促进经济增长。教育消费理论认为,通过扩大教育的规模,可以刺激教育消费及其相关投资,进而在短期内起到拉动经济增长的作用。三是教育调节经济增长。当经济繁荣、就业容易时,许多人就会选择先就业,然后再在工作中接收高等

职业教育,这时高等教育规模就比较小;相反,当经济不景气、就业竞争激烈时,许多人就会走进校园或继续留在校园,进行磨刀深造,以提高就业竞争力,这时高等职业教育的规模就比较大[3]。

教育与教育学的论文篇四

摘要:

我国于颁布《现代职业教育体系建设规划(-)》，决定进一步发展职业教育，推动教育制度创新和结构调整，培养数以亿计的工程师，高级技工和高素质职业人才，传承技术技能，促进就业创业，为建设人力资源强国和创新型国家提供人才支撑。这就为培养外语型技术型人才提供契机。

目前社会对日语技术型人才的需求不断扩大，但是高等职业(以下简称：高职)教育中对日语技术型人才的培养还存在许多漏洞和不足。

各地的高职教育学校需要根据当地对日语技术型人才需求的特点和技能，培养适合当地发展的日语人才，建立日语职业教育体系，并且将规划大胆实践，不断总结培养经验和完善培养模式。

本文通过分析现状,结合所任职的高等职业学院的经验,讨论培养日语技术型人才的方法,为培养社会所需人才提供思路。

关键词:

高等职业教育;日语;技能型人才培养

随着中国改革开放的不断推进,不仅日企的数量不断上升,同时中日贸易交流也日益频繁。

面对全球化的发展趋势，中国也积极地推动企业走出去，而日本作为中国的近邻是中国走出去的主要对象，所以对日人才是一个巨大的缺口[1]。

在大连地区，由于历史，地理上的诸多原因，与日本的关系比其他地区更为紧密。

不仅在金融，制造业，尤其在软件服务行业中对日外包业务的不断扩大，业务量的不断增多，更为迫切地急需日语技能型人才。

因此高职教育担负着培养日语技术型人才的重担，如何培养适合社会发展高素质和技能性强的日语人才，是当今高职教育需要探讨的课题[2]。

一中国当今日语教育的现状

(一)日语教育忽视素质教育

第四，在具体的高职教育的课堂教育中，整体的教育水平与知识深度欠缺，而且过度重视日语教育而忽视综合能力以及日语与专业知识相结合的培养[3]。

(二)日语人才所需的综合性能力较强

随着教育水平的提高和对日语技术型人才要求和标准不断提高，高职教育培养出的日语技术型人才需要锻炼和加强自己的综合能力。

同时作为一个职场人，要求毕业生拥有较高的素养和认真负责的职业态度，抗压能力在紧张的职场中必不可少[4]。

目前对日语技术型人员的标准的提高，结合现在的日语就业状况，高职教育的培养人才的任务任重道远。

从其它的调研结果看来，无论是日企还是其它企业，对外招聘标准除了日语专业知识基础，还要兼备一定的专业技能和操作知识，反映出日语技术型人才需求的多元化特点。

(三) 日语人才需求量不断增大

随着对日外包行业的不断扩大，大连地区的日语技术型人才的缺口十分庞大。

虽然中日关系一直起起伏伏，当今也有一些日本企业暂停在中国的投資步伐，但是在我国的日企的数量并没有实质性地减少。

展望未来，由于中日经济联系紧密、地理位置紧密以及全球局势的推动，中日经济合作的势头依然强劲，对日语技术型人才的需求也会不断增加。

大连华信软件服务有限公司，通过校企合作的模式，十年间培养了大批日语+软件技术专业的高职学生；平均就业率为98%，就业势头良好，为企业输送了大批优秀的日语技能型人才。

从侧面反映了大连地区对日语应用型人才需求量之巨大[5]。

二 培养高职教育中日语技术型人才的方法

(一) 高职教育日语技术型人才的培养要与市场需

求相适应，政府、企业、职业教育三方合作首先，要培养双师型教师。

针对高职教师，为了能更好的获取最新的市场教育信息为培养日语人才提供不断更新的教育方法和内容，安排老师与相关企业签订学习协定，定期去企业学习了解市场信息，增加教师的实践经验，事后书写报告并且及时更新教学内容和方

法。

实行这样的方法，不仅对高职教育内容不断更新和人才质量的提高具有重大作用，而且对日语教师自身教学水平和内涵修养的提高、知识界面的拓展起到巨大的作用；也就是培养双师型教师。

然后，在学校方面，学校要与日语企业进行合作，定期邀请相关企业的人员来学校进行讲座讨论，还可以聘其作为兼职教师。

安排操作性较强和锻炼动手能力的课程例如日语实际锻炼、训练对学生进行职业培训，对实习生的实习给予指导。

这就会使学生接触到企业和社会实际工作经验，以实战模拟的形式提高日语的技能，同时还会让学生敏感捕捉日语企业发展的情况和动态，为自身的职业发展提前规划；其次，针对企业方面，相关日语企业要主动配合学校和学生，为培养日语技术型人才提供帮助，做到双向交流。

这样才能挑选适合企业和经济发展的日语人才，间接有益于企业长远发展。

只有政府、企业、职业教育相结合，在不断沟通合作中培养高素质日语人才，才能实现三方共赢。

(二) 重视高职教育中对学生的素质教育

日企等企业所需要的日语技术型人才除了要求要有牢固的日语基础知识和动手实践能力，其工作态度和精力等软实力也是必不可少的，而且这些所占的比重越来越大。

所以要加强对学生的素质教育。

首先，学校可以通过举办一系列的活动培养和提高学生的素质，例如组织学生去参观企业通过实践来提高学生的发现总结能力，通过感染企业氛围学习敬业精神和忠诚意识；举办创新项目和活动，鼓励学生积极参与创新设计培养学生的创新精神和自主学习的能力；举办团队比赛锻炼学生的合作意识和交流沟通意识；通过各式各样的社团活动，还可以举办一些探险活动或模拟企业活动培养学生的抗压能力。

然后，采取学分和记录的学习体制，对学生参加学校活动的内容进行记录并且计入综合成绩，这样的体制会使学生主动并积极地参加学校的活动，争取较高综合素质的评分；其次，要加强对日本文化的了解，同时掌握一些日本礼仪，为学生以后与客户沟通提供方便[6]。

(三)加强高职校园建设

第一，制定并且完善学校制度和规章。

在学校的管理和各种活动的开展上，完善的规章制度是重要保障，有效地减少学校教育和管理的随意性，为培养日语人才和建立教育体系提供保障；第二，加大对学校活动的支持力度，充分利用国家教育资金，形成和巩固学校精神、风貌，观念价值。

在加大对物质的支持力度的基础上，更要注重精神建设，进行双向建设；第三，保持学校与外界社会和企业的交流和沟通。

校园全面建设需要学生接触社会，不能仅仅只在学校的狭小范围，在与社会的交流中发散学生的思维、扩展思维。

同时引进相关人士进行教育。

三总结

职业教育中日语技术型人才的培养是一个艰巨的、缓慢的过程，但又是一个刻不容缓的任务。

我国现在职业教育中存在日语教育忽视素质教育、日语人才所需的能力综合性不强、同时日语人才需求量不断增大的问题。

经过一系列的调研本文提出对应的培养日语技术型人才的解决方法：高职日语教育要与市场需求相适应，政府、企业、职业教育三方合作、重视高职教育中对日语学生的素质教育、加强学校校园建设。

作者：高松单位：大连科技学院软件技术学院

参考文献

[2]王娟. 浅谈高职高专商务日语专业课程改革[j].新课程学习(社会综合), (11):2-3.

[5]王娟. 浅谈职业学校商务日语专业人才培养模式[j].企业导报, (19): 125.

[6]荣新星. 新时期对高职日语教学模式的探索[j].才智, (35): 250.

教育与教育学的论文篇五

摘要介绍了枣庄市经济发展的现状,分析了存在的问题,阐述了高等职业教育与区域经济发展的辩证统一关系,提出了高等职业教育的发展将推动区域经济的发展及采取有力措施办好枣庄高等职业教育,以促进枣庄经济发展。

关键词高等职业教育;促进;经济发展;山东枣庄

1 枣庄经济发展的现状

枣庄市虽然面积很小,但在山东省是较早设立地级市的中等城市。枣庄是“因煤而兴,因煤而立”的老工业城市,计划经济时代,煤炭工业作为重要的基础产业,处在优先发展的地位,形成了以单一煤炭开采为主、其他相关产业为补充的产业结构体系。改革开放以来,特别是20世纪90年代以来,枣庄市经济获得了快速发展,“九五”期间和“十五”的前4年,全市gdp保持了年均10.3%和16%的较快增长速度;商业、服务业日益繁荣,新兴产业迅速壮大,实现第三产业增加值达205.8亿元,比年均增长12.6%,产业结构实现优化。

2 存在的问题

枣庄市经济的增长主要是依靠其自然资源优势 and 劳动力、资金的大量投入而取得的,而不是建立在人才资本投入和技术创新基础上之上。在经济增长方式由粗放型向集约型转变的形势下,枣庄市“因煤而兴”,以煤炭为主的“资源型”工业结构并没有得到根本性的改变,成为枣庄市经济可持续发展的最大障碍。

2.1 产业结构相对单一,产出趋向低加工度化

虽说煤炭、建材、纺织和机电是枣庄市的四大支柱产业,但是自以来,“一黑二灰”(即煤炭和水泥)仍是枣庄的主要产业,这一趋势还在不断增强。这种相对单一的产业结构给地方经济的可持续发展带来3个制约因素,即资源的不可再生性、环境的污染性和受市场波动影响的经济的不稳定性。

2.2 从业人员素质偏低,工业集约化程度低

枣庄科技人才少,从业人员素质普遍偏低。在一项调查中显示,枣庄企业董事长和总经理,具有大学本科以上学历者仅占12%,大学专科的占36%,高中占65%,48%的从业人员是初中文化程度,

因此人才资源缺乏是制约枣庄经济发展的瓶颈。其主要表现就是枣庄高新技术产业的比重偏低。

2.3 思想观念保守, 对外开放程度低

由于受地理环境和国有工业基地传统的影响, 枣庄市信息相对闭塞, 思想观念相对保守, 对外开放程度低。要想改变这种状况, 就要加强高等职业教育, 积极进行专业人才的培养, 提高综合素质。

教育与教育学的论文篇六

摘要: 教学管理是高职教育教学管理工作的核心内容之一, 教学管理水平的高低直接影响到教学质量的好坏和人才培养质量的优劣, 在保证教学质量和人才培养质量中起着重要作用。

关键词: 高职教学管理教学质量监控教学管理模式模式机制

教育部在“国家中长期人才发展规划纲要(-)”里提出国家高技能人才振兴计划: 适应走新型工业化道路、加快产业结构优化升级的需要, 加强职业院校和实训基地建设, 培养造就一大批具有精湛技艺的高技能人才。

可以看出高职院校需要培养造就一大批具有精湛技艺的高技能人才, 然而高等职业教育教学管理在保证高技能人才培养质量中是核心内容之一, 可见高等职业教育教学管理作用重要。

现就我院教育教学管理做如下几方面探讨:

一、加强教学质量内部监控与管理

高等职业教育作为高等教育的新类型, 其基本特征就是以专业

建设为基点,因此,必须基于岗位设置和社会分工来建立专业,并围绕高职教育可持续发展建立和健全专业建设机制,既要提高认识,调整管理体制,也要突出重点和重心,建立相应的制度和考评办法保障机制,也要建立教学质量监控组织体系、强化教学常规管理、加强教学管理干部队伍建设、创新教学管理观念等方面加强教学质量内部监控与管理。

二、工学结合背景下高职院校教学管理模式

工学结合人才培养模式改革对高职院校教学管理提出了新要求。高职院校教学管理具有社会性、差异性和综合性等主要特征。我系探索了与工学结合人才培养模式、项目教学法相适应的“一分三”的教学管理模式。“回归高职本质、体现企业要求”,从理论与实践两方面分析组成该模式的高职教学标准系统、教学监控系统和教学评价系统的具体内容。

三、健全高职教育教学管理运行机制

高职教育教学管理目标、方法、手段等在当今经济情况下有特殊性。高职教育是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型。新的教学管理机制要求致力于有效调动教与学两个方面的积极性、创造性,突出学生的主体作用和教师的主导作用,突出管理规范化、制度化、人文化要求。其基本特点是:管理体系由封闭式向开放式转变,管理组织从单一控制型转变成综合支持型,管理模式由刚性向弹性转变,管理方式由过程型向目标型转变,管理方法由行政化、控制为主向服务化、引导为主转变,管理手段由单一化向多样化、网络化转变。基于以上思考,对于怎样健全高职教育教学管理的运行机制做出了以下探讨:1.完善教育教学管理系统,形成有效组织保障。完善教育教学工作决策、执行、监控和信息反馈系统,构建结构完整、环环相扣、体现整体优化的教学管理工作。一是完善教学工作决策子系统;二是完善教学工作执行子系统:教务处(系、部)及其所属教研室是教学管理职能部门和决策执行机构;三是完善教学工作监控子

系统：通过课程监控、人员监控、制度监控及考核评估，形成立体化的监控体系。

2. 创新教育教学管理制度，形成弹性管理模式。教学管理制度是一种稳定、规范的特有教育资源，为人才培养提供了一种质量保证的组合模式和激励约束机制。

3. 完善教学工作评价体系，形成良性运作机制。第一，构建教学质量综合评价体系，建立教学岗位优质优酬机制。第二，构建学生素质综合测评体系，建立优秀学生奖励机制和学习创新激励机制。第三，构建学院级教学状态评价体系，建立教学工作奖优扶重机制。对学院级教学过程、教学建设、教学改革研究和教学管理状态采取目标管理。

4. 建立科学的教师评价体系：在考核时不仅要有数量，还要有专门的人员对质量进行把关。

四、高职教育教学管理的适应性改革

1. 高职教育课程设置的适应性改革：从知识经济的发展趋势的要求来说，高等职业教育的专业设置应紧密围绕社会的需求，以职业对技能知识的实际需要为依据，课程应按职业和岗位所包含的技能训练和技能体系为基础来设置，课程内容不追求理论知识的系统性、完整性和相关知识的深度，而是适当扩展专业课和专业技能课内容，增强操作性和应用性内容，加大实践性环节比例，以满足社会发展的需要。

2. 高职教育的教学组织与教学形式的适应性改革：高职教育教学过程注重能力培养，密切结合职业岗位的通用性知识和技能需要，课堂教学与实践教学相结合。专业基础课要做到学与练相结合，让学生尽可能多地动手，增强对所学内容的真实理解和实际掌握。专业课内容采用以学生实际训练为主、教师课堂教学为辅的教学方式。教学要改变过分依附于理论教学的情况，探索建立相对独立的实践性教学体系，具体表

现在：其一，在实践性教学体系建设的指导思想上，要形成基本实践能力与操作技能、专业实践能力与专业技能、综合实践能力与职业技能有机结合的实践性教学观念。其二，在教学计划中，实践教学学时所占的比例要有所提高。其三，要根据不同专业的特点，探索理论教学和实践教学结合。无论是加强理论教学，还是加强实践教学都有一个不可回避的问题，即如何处理理论与实践的关系，将理论教学和实践教学融为一体的教学模式。其四，将前三点固定在教学计划和课程标准中，体现在教材中，体现在教师的实践教学中，强化“教师即师傅，学生即工人，方案即产品”的理念。

3. 教材建设的适应性改革：教材问题是日前困扰和阻碍高职教育顺利发展的难点问题之一。

4. 思想教育及日常行为管理工作的适应性改革：随着教育市场化进程的加快，尤其是高职学院扩大办学规模和后勤社会化的深入，给思想教育和日常行为管理带来了新的困难。

参考文献：

[1]张宁. 浅谈教务管理中柔性管理的重要性[j].辽宁师专学报(社会科学版), , (2).

[2]王峰, 张晓晓. 论高职教育教学管理之我见[j].中国教育研究2007, (5).

[3]李建忠. 国际职业教育发展现状、趋势及中国职业教育的基本对策[j].外国教育资料(沪), , (6). 10-20 [4]袁德宁. 教学管理现代化与教育创新[j].清华大学教育研究. 2007, (3).

[5]王峰, 张晓晓. 论高职教育教学管理之我见[j].中国教育研究2007, (5).

教育与教育学的论文篇七

(一) 地方经济整体水平影响高等职业教育的规模和质量

高等职业教育与地方经济存在着密切联系，高等职业教育必然受到地方经济发展水平的制约，其发展规模与发展质量都要受到地方经济的影响。高等职业教育规模的大小与地方经济的发展水平呈线性正相关，只有当地方经济为高等职业教育的发展提供充分条件时，高等职业教育才会发展壮大，没有充足的资金支持，高等职业教育规模发展壮大是不现实的。同样，高等职业教育的发展质量也受到地方经济的发展水平制约。高等职业教育要想发展，必须要有先进的教育设施、高素质的师资队伍以及良好的教学环境等。如果地方经济疲软，提供不了这些条件，或者对高等职业教育的投入不足时，必然会影响高等职业教育的质量。

(二) 地方经济影响高等职业教育的专业结构与层次结构

不同地方的产业结构对劳动力的类型结构有着不同的要求，地方经济的产业结构发展变化趋势对高等职业教育的专业设置有着直接的影响，产业结构的调整推动着专业结构的调整。产业结构优化调整主要表现在知识与技术的密集化，对有知识有技能人才需求的增大。这也对高等职业教育人才培养提出了考验，进而对高等职业教育的专业结构产生影响。

(三) 地方经济有助于高等职业教育扩大生源、吸纳就业

地方经济发展较快，经济较为发达的地区，居民用于教育的支出一般较高，接受高层次教育的需求更为迫切，接受高等教育包括高等职业教育的比例较高，这就相对扩大了高等职业教育的生源。同时，随着地方经济的发展，对于从业人员的知识与技能水平也提出了更高的要求，这些人员迫于压力而选择继续教育或培训，这也为高等职业教育发挥其再教育和培训提供了条件。随着地方经济的发展，产业结构的优化

升级，毕业生就业将从第一产业转向第二产业再转向第三产业，导致第一产业毕业生就业人员逐步减少，第二、第三产业毕业生就业人员比例逐步增加。第二、第三产业注重就业人员的知识与技能，高等职业教育作为为地方经济服务的教育，其培养出的毕业生将主要从事第二、第三产业。可见，地方经济的发展，相应地扩大了高等职业教育毕业生的就业机会，提高了地方企业与社会对高等职业教育毕业生的吸纳能力。

二、高等职业教育与地方经济互动协调发展存在的问题

(一) 办学理念落后，服务地方经济的意识不强

高等职业教育作为培养生产、建设、管理及服务一线的应用型人才的阵地，以提高地方经济发展水平为目标。它不仅具有高等教育的一般属性，还具有区域性、行业性、专业性、职业性等特征。目前，许多职业院校的办学定位不明确，不能很好地适应地方经济发展的需要，忽视高等职业教育的服务职能，认为高等职业教育的目标就是培养技能型人才，但人才的培养标准难以与现实的需求相适应，导致其毕业生操作能力与创新能力不足，难以适应当地经济发展的需求。

(二) 经费的投入不足，办学条件需改善

目前，大多数高等职业院校发展规模较小，办学条件相对较差。相对于普通高校，政府对于高等职业教育的投入较少，使得高等职业教育的办学条件，如科技信息化程度和教学技术的应用仍然相对落后于普通高等教育。由于财力不足，高等职业院校的实训条件比较落后，使得培训出来的学生实践能力难以适应工作岗位的需求。

(三) 师资队伍不合理，缺乏实践性

目前，在高等职业院校师资队伍结构上，学科型教师的比重

较大，而专业技能和实践教学能力较强的“双师型”教师严重不足。与普通本科院校相比，高等职业院校教师的整体素质都比较低。随着这些年高等职业教育的扩招，高等职业院校的规模和数量不断地扩大，对于教师的需求不断地增加，许多教师来自中专、中职、大专等学校，或者是刚刚走出高校校门的年轻人，要么理论水平和综合素质较低，要么缺乏实践能力。

(四) 专业设置与地方经济发展脱节，缺乏适应性

许多高等职业院校的专业结构与社会的产业结构、市场需求不相符合，比如专业设置重复、混乱，没有体现出职业教育的特点。许多高等职业院校甚至简单地套用本科学科专业目录，这种专业设置远离了市场需求，与经济发展严重脱节，也不符合职业教育重实践的特点，且缺乏适应性。由于专业设置缺乏对与市场适应性，导致专业设置的盲目性，造成专业结构与地方经济发展相脱节的现象。

(五) 高等职业院校与企业关系不紧密，校企合作不深入

与普通高等教育的不同，高等职业教育有明确的办学目标，即适应地方经济发展的需求，为地方经济发展培养应用型、技能型人才。企业是开展职业教育的主题，也是直接受益者。而目前，高职校企合作深度不够，高等职业院校注重升学，忽视与企业间的联系，人才培养没有很好地结合企业所需，影响到地方经济的发展。

三、高等职业教育与地方经济互动协调发展的策略

(一) 服务于地方经济发展，明确办学定位

高等职业教育只有先明确其办学定位，了解地方经济的发展状况与趋势，及时调整专业设置、培养目标、培训内容，才能更好地服务于地方经济，满足市场需求，使得高等职业教

育自身得到改善和发展。因此，高等职业院校要积极参与地方经济发展中去，实现为地方经济服务的职能，根据地方经济发展需求合理的制定人才培养方案，培养适合地方经济发展的高素质劳动者，以促进地方经济的发展。进而在不断为地方经济服务的过程中，找出自身发展与地方经济发展不协调之处，完善自身，以更好地为地方经济服务。

(二)改善办学条件，建立多元的高等职业教育投资机制

相比较于普通高等教育而言，高等职业教育更偏重于实际操作技能的培养，对于实训基地的要求更加严格，这就需要较多较好的实训设施，也就需要较多的资金投入。因此，应逐步建立起政府、企业和社会组织共同承担，多种渠道的高等职业教育经费投入保障机制。建立多元的投资机制的同时，应该尽可能地避免资金的浪费，提高资金的利用率，用以高等职业院校实习实训设备的更新，改善教学条件。

(三)提高教师实践能力，加强双师型师资队伍建设

高等职业教育作为以培养知识技能为中心的教育，其教师不仅要具有扎实的专业知识，同时，应具有较强的实践教学能力，即具备双师型素质。提高高等职业院校的师资水平，拥有较高素质的师资队伍是提升高等职业教育质量的关键。[6]一方面，应加强对教师的培训。分期对教师进行理论培训，并定期检查，同时，有计划、有针对性地对专业教师到企业进行培训，让他们在实践中提高自身的技能，让他们在做中学、学中做，逐步成长为双师型教师；另一方面，针对教师数量不足，质量有限的情况，高等职业院校可以面向社会和企业外聘专业技能型人才，扩大双师型比例。

(四)对接地方经济，优化专业结构

高等职业院校要以市场需求和岗位需求为取向，结合地方经济发展以及地方经济产业结构调整对人才的需求，在对市场

及岗位需求做充分调研的基础上，对现有专业进行调整，适当增加新的专业，对于老专业进行改造，实现其专业设置与地方经济发展的对接。

(五)推行订单式人才培养模式，加强校企合作

加强校企合作，走产学研发展之路，由学校、企业和社会来共同培养人才是高等职业教育发展的必由之路。要坚持以市场的需求为标准，为行业、社会、企业培养人才，同时，坚持互惠互利的原则，实现产学研各方共赢。还应该建立相应的制度，保证产学研合作的顺利进行。〔7〕显然，订单式培养是一种培养知识型、技能型人才的有效的产学研合作的教育模式，能够很好地调动学校、企业、社会的积极性，调解三方的矛盾，真正实现互惠互利、共同发展。因此，高等职业院校必须加强校企合作，大力推行订单式人才培养模式。

教育与教育学的论文篇八

[摘要] 高等教育学是一门一直没能引起传统教育学者关注的学科，长期以来，人们都习惯于把高等教育学认为是教育学的分支学科。其实，高等教育学与教育学的关系问题没有分支学科说那么简单。通过对教育学的发展历程，我们可以正确认识高等教育学与传统教育学的关系。

[关键词] 教育学 高等教育学 学科地位

一、高等教育学的研究对象

从学科的角度来说，任何一个学科都必须有其特殊的研究对象和研究方法，对研究对象的把握直接影响着整个学科的发展方向。而在一门学科创生之初，人们对它的研究对象的认识往往并不十分明确。对于高等教育学的研究对象，在几部高等教育学著作中，分别是这样论述的：

高等教育学是一门以高等教育为研究对象，以揭示高等专业教育的特殊规律，论述培养专门人才的理论与方法为研究任务的高等教育学新学科。——潘懋元著的《高等教育学》（1984）

高等教育学是研究高等教育规律的一门科学，是研究高级专门人才培养的科学。——田建国著的《高等教育学》（1990）

上述关于高等教育学研究对象认识上的差异，必然会导致不同内容的高等教育学的产生。这种差异性的存在是次要的，关键的问题是每一种高等教育学是否揭示出了高等教育的特殊矛盾或特殊规律。我们所要探讨的是关于作为基本的一门学科的高等教育学的问题，以及高等教育学与教育学之间的关系问题。

二、高等教育学与教育学关系的确定

长期以来，受教育学局限性的影响，无论是在历史上还是在现实中，高等教育一直没有引起传统教育学者的关注。传统的教育学固守其普通教育的“地盘”。但是，我国的普通教育学却又以中小学教育为研究对象，对包括高等教育在内的其他教育现象关注不多甚至视而不见，那些对教育学感兴趣的学者也主要是关注中小学教育而不关注高等教育，其结果是高等教育不但被社会科学家忽视，而且被教育领域的研究者所忽视。因此高等教育学从普通教育学中找不到理论根基，在传统的“教育系”或“教科院”这些教育学的组织建制里高等教育研究难有安身之地。

在这样的情况下，高等教育学及其分支学科如果要健康发展，就必须构建自身相对独立的逻辑结构。在这个逻辑结构中，由高等教育学承担理论建设的任务，以人类一切高等教育现象为研究对象，在实践的基础上，运用理性思维的方法，探索和揭示高等教育活动的规律，反映高等教育的内在规定性和本质属性，并对现存的高等教育概念和原理进行制度化梳

理，为人们提供一系列由概念、原理、原则、规律等构成的具有逻辑性的知识体系是非常重要的。据笔者分析，无论是在学科建制方面还是在研究对象方面，高等教育学与教育学二者之间的关系，应该是并列的兄弟关系。

但是一般人却认为高等教育学是教育学的分支学科。既然高等教育学是教育学的‘分支学科，为什么高等教育学研究还要进行学科化的探讨；为什么长期以来，教育系(学院)里面一直没有开设高等教育学方面的研究，而是以中小学教育为研究对象呢。因此，高等教育学与教育学的关系问题，我们需要做进一步的探讨。我们可以通过对教育学学科演进历程的客观分析，正确认识高等教育学与教育学的关系以及高等教育学自身的建制的问题。

三、教育学的演进过程

18世纪末19世纪初，西方兴起了国民教育运动，伴随着国民教育运动的展开，中小学的师资培养成为急需解决的问题。在此情况下，进行师资培训的师范院校应运而生，为了满足中小学师资培训的实践需要，教育学作为一门学科便诞生了。在中小学教师培养的过程中，教育学就成为了一门必需的课程。对此，赫尔巴特在其《普通教育学》里指出：“也许教育学是为教育工作者的工作意图提供系统说明，并帮助他们掌握传授知识的方法。”基于这种背景，当时的大学为了更好地为师范学校培养师资，便开始开设教育学讲座。当时的教育学，根据实践的需要，其研究对象只能为普通教育，其关注的重点在于课堂教学，其存在的形式是成为中小学师资培训中的一门课程。教育学形成学科，最大的动力来源于社会实践的迫切需求，即普及教育所导致的师资培训的压力。“教育学”便是用来培训职业教师的，最初的目的就是指导与规范学校教育的实践。

赫尔巴特之后，教育学的进展一直不大，有以下几个原因。其一，教育学的研究对象名不符实，名为教育学，实为普通

教育学。其二，由于教育学以师资培训的课程形式存在，因此其内容主要关注教学的方法、原则、程序、规律等问题。这种传统的沿袭，教育学就成了研究“教什么、怎么教”的学问或艺术，而非研究“教育是什么”的科学。其结果是“当固定化的学制、教科书和班级授课制这“三位一体”的学校体制形成的时候，当以学校为中心，教科书为中心、以教师为中心的三中心形成的时候，大规模的培养人才的本质在教育中得到充分的体现，取得了巨大的成功。但传统教育学本身，却走向了衰微。

总之，由于历史的局限，教育学作为一门学科，无论是在研究对象的界定上，还是在研究方法的选取上，一开始就是不完备的，而且一直没有完备起来。可以认为，历史上的教育学只能相当于普通教育学。

四、高等教育学自身的建制问题

历史上，高等教育的兴起远远早于普通教育。自古希腊起，接受教育就是少数统治者子弟的特权，因此，在古代，教育一直就具有高等教育的性质，教育的理论就是高等教育的理论。但是等到近代民主思想勃兴，接受教育成了每个人都该有的权利之后，普及的全民的教育理论才应运而生，教育讨论的也就多集中于中小学教育的问题上，似乎并未注意到高等教育所独有的问题。换言之，就教育研究的历史来看，整个教育研究一开始就是以高等教育的研究为开端的。但是，在近代普及的全民的教育出现之后，教育学却是以普通教育为研究对象的，由于普通教育最先面临普及化的任务，出于师资培训的需要，普通教育成了教育学关注的主要对象。与之相比，高等教育虽然兴起较早，但一直居于象牙塔中，世俗化较晚。

中世纪大学以后，现代高等教育的大发展集中于20世纪上半叶。经过了这次大发展，整个高等教育的规模迅速扩大，高等教育的社会影响开始显现，高等教育开始引起学者们的关

注。在此背景下，全球范围内，高等教育研究的热潮开始兴起。不过，值得注意的是，由于受教育学局限性的影响，高等教育还没有成为传统教育学者关注的对象。传统的教育学仍然固守其普通教育的“地盘”。在这种情况下，高等教育要想得到关注，必须构建相对独立的学科体系。

以中国为例，20世纪中期潘懋元先生首倡加强高等教育研究，建立高等教育学。分析当时形势，高等教育研究毫无基础，要建学科谈何容易，但是不建学科，高等教育研究又无从谈起。当时的情况，就学科的合法性而言，在教育系里谋求高等教育研究的建制，借助教育学的名义开展高等教育研究较为有利。但当时的教育系由于对高等教育毫无研究，因此对于高等教育研究一直持排斥态度。我国的高等教育研究便依托综合大学成立“高教所”发展起来。不过，我国的高等教育研究虽名为“学科”，但经典的成果不多，学科的含义并不强。而且由于历史的局限，我国高等教育学的草创基本延续了教育学的体系，重走了普通教育学的老路。

不少学者形成了“由普通教育学而高等教育学”的研究方式。这种方式虽然促进了高等教育学的初建和成型，但也使高等教育学成为普通教育学的直接延伸和简单移植，高等教育学自身的概念、范畴和体系不完善。因此，必须突破普通教育学研究定势的束缚，尽快摆脱高等教育学对普通教育学的依赖，站在高等教育学立场上，以自身的逻辑为线索进行学科的研究和建设。那么，既然高等教育研究在大学里获得了独立的建制，高等教育进行学科诉求，就成为了高等教育研究中的应有之义。事实上，就学科本义而言，学科就是独立学科，二级学科进行学科诉求的意义不大。因为在学科的含义里，一个重要的内含就是学科建制。可以想象，如果教育学是完备的，那么，高等教育学就可以顺理成章地成为教育学的二级学科，在教育学的门下开展研究，就好比经济学门下的宏观经济学与微观经济学一样。但由于教育学不完备，高等教育学在教育学的门下既无法建制，又无法利用它的学术资源。高等教育研究不得不另立门户，重新创业。那么，既然

是重新创业，“名正言顺”则尤为重要。事实上，既然高等教育研究有了自己独立的建制，那么证明自己是独立的学科便显得尤为重要。但是，高等教育学明知逻辑上不可能取得与教育学并行的独立学科地位，却又不得不努力地去证明自己是一个独立的学科。

对此论述，很多学者可能不以为然。因为，在一般人的眼里，高等教育学的学科建设似乎就是要诉求成为教育学的二级学科。我认为，这种想法无论是从历史还是从现实来讲可能都是对于常识的一种误解。原因在于，如果教育学是完备的，高等教育自然而然是一个二级学科，无须诉求，就象教育统计学，教育管理学一样，就是一个二级学科，无需争论高等教育是不是学科，能不能成为学科。现实情况是，教育学是不完备的，教育学仅限于教育学，这时说高等教育学是教育学的二级学科，则有其名无其实。因为，无论是在学科建制方面还是在研究对象方面，高等教育学与教育学明明是“兄弟”关系，现在在“逻辑”上却一定要说它们是“父子”关系，确实有点勉为其难。

高等教育学的诉求经历告诉我们，高等教育学实现学科独立的历史还很漫长。近年来，教育学重建思潮的兴起提示我们，真正意义上的教育学，即完备的教育学，也许将会出现，高等教育学的学科独立问题可能自动消解，高等教育作为一门学科将不再成为问题。那么，教育学应如何进行重建呢？通过教育学的重建，教育学将成为真正完备的教育学科，这样，高等教育学的学术研究才会成为有源之水，有本之木。

参考文献：

[1]潘懋元. 高等教育学. 1984.

[2]王道俊，王汉澜. 教育学，1999.

[3]侯怀银，王霞. 高等教育学发展面临的主要问题. 教育研究，

2006, (4).

[4]李硕毫. 高等教育学学科性质辨析. 高等教育研究, 2002, (1).

[5]王建华. 学前教育学、普通教育学、高等教育学与教育学关系争议——兼论教育学的未来. 学前教育研究, 2007, (4).

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育与教育学的论文篇九

一、课程体系建设目标

学术研究不是高职教育的目的, 高职学生更易于接受直观形象的教育方式, 所以高职课程建设要以职业工作结构和职业工作逻辑为核心。高等职业技术教育课程体系的建设目标, 有人认为应以“能力为导向”, 有人认为应以“就业为导向”, 支持后者居多。实际上, 两种观点都存在片面性, 前者强调以技能、知识为学习目标, 忽视了对职业道德、职业文化等方面的培养; 后者过分强调就业目标, 忽略了教书育人的根本目的; 每个人的发展都有其特点和独特的规律, 高

职业教育既然作为育人的阶段，必须要遵循育人的根本规律，全面性地将理论和实践相结合的高职课程体系，才是高等职业教育育人的根本目标，只有这样才能引导学生全面健康发展。因此，高等职业教育工程造价课程体系建设的目标应以能力为核心，以素质为本位，按照工作过程导向规律，培养具有高职特色的工程造价人才。

二、课程体系建设的内容

（一）主要岗位群分析

工程造价专业毕业生就业对象主要为工程造价咨询机构、工程项目管理机构、设计单位、施工单位、房地产开发企业、建设单位和政府管理机构等，具体岗位包括建筑工程、安装工程、装饰工程、市政工程等专业工程的预算员和造价员、成本核算员、计划统计员、资料员岗位，在此基础上可以将从业范围拓展到工程造价咨询、工程监理、工程项目管理等相关技能型工作，经过一定年限的工作实践后，可以成长为造价工程师、咨询工程师、项目管理师等，从事全过程工程造价管理工作。

（二）课程体系建设的指导思想

以工程造价工作过程的规律为导向，通过分析主要岗位（群）需要的素质、技能和知识的结构体系，按结构体系进行课程体系建设，工程造价课程按照实际工作逻辑顺序安排。

（三）课程内容体系的设计

严格按照高职工程造价人才培养目标进行课程内容设计，综合考虑教育模式和课程内容的统一，达到如下教学效果。

（1）掌握工程建设程序

掌握工程专业术语的含义并能正确应用，掌握工程造价体系的构成要素和计量、计价方法，熟悉各专业工程的分类，掌握各种计价定额的组成、分类和使用方法。

（2）掌握图纸识读能力

对工程造价需掌握的建筑、结构、水、暖、电等基本施工图纸，能正确识读，能清楚掌握设计意图并能根据图纸进行相关计量工作（即发掘出相关计量数据）。

（3）掌握工程量的计算

根据计价规范等计量规则和相关图纸，合理规范的进行工程量的计算，快速准确地进行工程计量。

（4）掌握工程计价

根据施工图纸，能利用计价工具进行工程造价各个阶段工程造价的编制和审核，熟练掌握规费、措施费等取费标准，进行系统的工程造价计价。

（5）掌握计价软件的使用

（6）具有工程造价所需的综合素质

具有良好的沟通能力、团队合作意识、独立处理职业问题的能力 and 良好的职业操守等综合素质。高等职业教育课程内容编制要处理好内容排序和内容选择的问题。教学内容的选择，应符合职业岗位的需要，符合工作逻辑的顺序规律，课程内容具有代表性，难度适宜，尽量减少教学内容安排不合理的重复教学；将新技术、新知识、新成果、新工艺等添加至教学内容；课程内容的设计强调实践性，不过分强调知识结构，按照高职教育的特色来编制。“要有效地培养职业能力，理想的方式是把职业教育课程结构与工作结构对应起来，从工

作结构中获得职业教育课程结构”，“只有深刻地理解了工作逻辑，才可能真正把握职业教育课程的本质”。毕业课程设计以项目为导向，以工作过程为核心，通过标准化工程案例，通过角色扮演等方式，实现全过程工程造价教学课程设计。

（四）教学模式的调整

1. 强调理论与实践相结合

高职学生职业岗位能力的培养要加强理论和实践的结合。工程造价涉及大量的施工技术、施工组织方案、工程材料等实践性内容，要求学生对工程构造及施工图纸有很强的识读能力。因此，要采用理论和实践相结合的教学模式，加强学生的实践能力，提高感性认识，使学生具备解决问题和分析问题的能力。

2. 多种教学方法的运用

采用课堂授课、现场参观、分组学习讨论，实训练习、课后自学等方法。反复学习，加深理解，熟练操作。教师反复讲解，加大重点、难点内容的模拟训练；有针对性地去施工现场进行观摩或简单实际操作。

（1）现场教学法。创造机会，让学生参加施工现场，并请施工现场技术人员配合教师进行教授。

（2）实训教学法。利用校内的实训基地，开展工程图纸识读，标准化图纸计量、计价，教师进行配合辅导，培养学生实际工作能力，实现毕业和上岗的零距离对接，在实训过程中，将思维创新和技能培养的基本理念贯穿实训全过程；联系校外合作企业，创造校外实训机会，增加学生的实际工作经验。

□3□sdspr教学法。将教学单元按照教师进行项目展示、教师

工作过程演示、学生实训模仿、随堂课程实践和课后总结提高的过程展开。

(4) 角色扮演法。让学生分组扮演建设单位、施工单位、工程造价咨询机构等角色，活跃课堂气氛，充分启发学生思维，开发学生分析问题、解决问题的'能力。

3. 应用现代教学手段

利用动画演示、多媒体素材库、图片库、施工现场照片□bim建模系统、造价教学视频等各种现代的教学手段，在课堂教学中解决实际工作中存在的一些常见问题，培养学生对技术、材料、结构的形象认识，提高学习兴趣，增强教学的趣味性。

4. 建设网络教学资源库

以精品课程建设为契机，充分利用网络教学资源 and 硬件条件，将工程计价软件、相关文件规定、教案、课件、教学案例、习题库等放到网络系统上，便于学生课余学习，降低课堂教学容量，同时弥补实践不足的缺陷。不断的对网络内容进行更新，更新内容包括新工艺、新技术、新材料、新标准、新规范、新规定等，让学生时刻了解技术前沿。设置网络答疑栏目，由教研室课程组教师定期解答学生问题，搭建师生间无障碍的网络平台，将优质造价资源进行网络共享，扩展学生技能、知识获取途径。

5. 技能大赛

以技能大赛为契机，以赛代练，激发学生的学习兴趣，我校自参加省技能大赛以来，联系两届获得团体和个人一、二名，排名靠前的按照相关政策，可直接自行择校升入本科和奖励资金，学生的职业技能在参赛过程中获得极大的提升。

(五) 教师团队建设

高职院校一直强调的是引进和培养“双师型”教学团队，对教学团队的年龄、学历和职称都有要求。在高等职业技术学院中，双师型教师其实是严重匮乏的，双师型教师培养周期长、难度大，从外单位引入困难。高职院校教师在具有高尚的职业道德情操的基础上，同时具备高水平技术能力和高教学水平双师型其实只是一个理想状态，精于技术的教师不一定精于教学，精于教学的教师不一定精于技术。因此，高职院校课程体系建设不应将双师型教师团队建设作为阻碍因素，近年来，这一观点得到越来越多的认同，“精品课程的评审更加看重课程特色的内涵建设；加重了课程设置、教学内容、教学方法与手段的比重；更加理性地看待教学条件和教学效果，其权重也逐渐降低；并通过逐渐降低‘教学条件’、‘师资队伍’等指标的分值，来加强精品课程评审的客观性和合理性”。高职教师可以通过任务分工的形式来完成精品课程体系的建设，分工协作，发挥教师各自的优势反而容易做出“精品”。高职院校教师团队建设的目标应是建设“精品”型教师，即能游刃有余的完成自己负责的工作的教师，不一定要建设“双师型”教师团队。

三、结语

高职工程造价课程体系建设是一个复杂的系统工程，课程体系需要根据行业发展不断调整，课程内容需要根据知识、规范的发展不断变化，教师的能力需要和时代共同进步，课程体系目标也需不断根据实际情况进行调整，不断的持续改进才是高职院校工程造价课程体系建设的根本所在。

教育与教育学的论文篇十

校园文化建设与素质教育关系浅见

浙江省温州市育英国际实验学校肖勇

校园文化是学校的环境氛围和办学风格的反映，它包括校容

校貌、校风校纪、师生的道德规范、行为准则、心理趋向、价值观念及人际关系等方面的内容，透射出独特的校园精神的凝聚力、感染力和震撼力。它不仅对师生具有巨大的感染作用，而且通过培养出的人才的高素质辐射向社会，其影响是全面深刻和持久的。学校要实施素质教育必须建构现代化的校园文化。

一、校园文化建设是营造素质教育氛围的心路之途

校园文化建设的宗旨是使学生掌握知识、培养个性、陶冶情操、发展能力、提高素质。实施素质教育的真谛在于培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观，具有创新精神和实践能力，也可以说素质教育是一种不仅使学生学会做事，更重视学会做人的教育理念。传授知识培养能力往往只解决如何“做事”，而提高素质则更多是解决如何“做人”，只有将“做事”与“做人”有机结合，才是理想完整的教育，所以说素质教育不是对教育的分类，而是一种指导思想，一种教育观念，它强调一种基础、一种素养，是一种做人与做学问的功底。因此，在学生可塑性最强的阶段，学校应教育学生的不仅仅是知识技能，更应是一种受用终生的科学精神和人文素质，夯实正确的思想道德基础。若因应试教育急功近利的短视行为重智轻德，造成教育的`缺失，往往错过最佳教育时机，学生终生难以弥补。比如《中学生日常行为规范》，这是社会主义道德规范体系中最基础的层次，或说最基本的文明教养。要提高将来劳动者的素质，培养合格人才，在中学这个行为习惯正在形成的阶段，就必须着力解决好学生社会公德行为规范的教育养成。良好行为习惯的形成又可以转为一个人内在的性格情操，影响一生的发展。再则，良好行为习惯的获得过程，也是一个人社会化的过程，若在人的社会化过程中的某个教育阶段，因教育不到位，训练不落实，就会形成学生社会化水平的滞后现象，使将来社会成员文明程度降低，日后想力图纠正也十分困难，严重的还可能生发许多人格和心理障碍。

二、校园文化建设是铸塑校园精神的建构之本

校园文化建设除了提升校园文化“物”的品位外，还要重视“人”的塑造。它在多维变化的过程中通过辩证批判的取舍，经过提炼和升华，形成具有核心意义的校园精神。铸塑校园精神，简括地说，就是学校的生命活力，是学校独特的财富和资源，是反映出学校历史传统、办学特色、精神风貌的一种校园精神文化形态。我们曾有过这样的体会，每当置身于一座具有优良传统并享有巨大社会声誉的学校，总会感到校园里有一种富有生命的东西不断撞击着自己的心灵，使我们感奋。如到北大清华就使人油然而生这种感觉。清华大学在几十年历史渊源中由“自强不息、厚德载物”的八字校训通过清华人自励自勉，承传升华，演绎为今天体现时代精神的“严谨、勤奋、求实、创新”的清华校风学风，辩证地塑造了清华学生行为与思辨、学习与创造、务实与求新的作风，成为清华学子在国家各个岗位上取得良好声誉的坚实基础，正是在这样优良传统和作风的熏陶下，清华培养了一批又一批治学、兴业、治国之才，由这种清华文化环境不断孕育积淀形成了清华独特的校园精神。同样，在我校升旗和降旗仪式上，在室外，无论你正做什么，只要听到庄严的义勇军进行曲，老师同学都会面对国旗的方向原地肃立，彰显了育英人良好的精神风貌和无意中散发的内趋力，得到上级有关部门领导和兄弟学校的高度赞扬。

三、校园文化建设是弘扬人文精神，培养人文底蕴的陶冶之源

何谓人文精神？人文精神就是人之为人的一种理性意识、情感体验、生命追求、理论阐释、评价体系、价值观念和实践规范，是人类以文明之道大化于天下的生命大智慧。当今要大力弘扬的这种人文精神是中华民族优秀传统文化与时代精神的结合，它包括了自强不息、奋发有为、乐观向上的人生追求；社会与历史责任感以及爱国主义情操；把握现实、面向未来的胸怀和眼光；义利兼顾以义为上的价值取向；尊重

理解和关心他人、宽容合作及互助奉献的精神。它既是一种理性意识，也是一种非理性的体验；它既表现为一定的知识形态，也蕴含着一定的价值观念；它既是一种积极的生命追求，也是一种现实的行为规范。它与科学精神同属人类精神必不可少的内在组成部分，也是人类实践不可或缺的精神动力。

素质教育说到底解决的是人的精神世界的问题，如何做人是基础的基础。校园文化建设中力求弘扬人文精神，就是要加强人文知识教育包括努力发掘中华民族文化宝库中的教育资源，利用现代教育手段实行开放式教育，努力营造高品位、高层次的人文氛围，培养学生的人文底蕴。有了坚实的人文底蕴就会牢固的构筑起学生正确的精神支柱，而正确的精神支柱的构筑，对于学生崇高的思想品质的形成和发展具有精神催化的重要作用。

现代社会需要的人才应当兼具科学人文双重品质，而文化底蕴是构成人的科学文化素质的根本，文化底蕴是否厚实充足造成人的科学文化素质的高下文野之分。

文化底蕴是蕴藏于千姿百态的文化载体现象深处的思想精义，它是人类文明进程中，在文化发展史上，经过千锤百炼而凝聚升华的一些最基本的思想观念、价值标准和思维方式。一个人思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础，一定的人文意识又总是蕴涵着一定的价值观念，因此人文素质对一个人思想道德素质的提高和发展起着重要的作用。文化底蕴是在接受教育熏陶中，在自己的实践过程中逐步把握和领悟的。这种实践过程既是运用文化工具认识世界改造世界的过程，也是主体自身修养的过程，即治学修身同时并举。尤其是高中生，近期升学目标将他们求知天地，被迫局限在狭窄的升学需要和学业训练之中，因此缺乏“多维营养”，造成人文底蕴的欠缺；这又决非“文化快餐”就能奏效的。人文底蕴的挖掘与培养，除了主渠道的德育渗透贯穿在学科教育全过程外，还需要丰富完整的校园文化教育，并用这种教育去唤

起学生改造和提升自己的强烈愿望，务必把知识传授与人文精神的熏陶结合起来，促进学生在涵育熏陶中，使文化底蕴积淀到人的身上，使他们自觉追求自身完善，在高雅的人文教育中，形成高品味的文化素养。

教育与教育学的论文篇十一

我国高等职业教育正处在经济转型发展的关键时期，供给侧改革成为高等职业教育发展的强劲推力，应打破现状桎梏，直面教育问题，透析并确立高等职业教育办学理念与发展目标、人才培养与人才凝聚、教育投入与教育质量、教育资源与教育共享、教育创新与教育评价五个方面的国际化定位，从而进一步建设与时俱进、与国际接轨、蕴含中国特色、具有先发优势的引领性高等职业教育发展体系。

[关键词]

供给侧改革;高等职业教育;发展趋向;国际化

当前，工业化进程的加快、产业结构的调整、技术设备的更新换代、“一带一路”战略的实施和创新创业新型经济区的设置与崛起，为我国经济社会供给侧改革提供了更多的发展空间。

作为推动经济社会发展重要力量的高等职业教育，在国家发展战略下面临着前所未有的历史机遇和时代挑战。

唯有明确了发展方向，才能打破桎梏束缚，才能建成与时俱进、与国际接轨、蕴含中国特色、具有先发优势的引领性高等职业教育发展体系。

因此，供给侧改革背景下的高等职业教育发展趋向成为我们不得不给予高度重视和认真思索的重大课题。

一、经济转型关键期我国高等职业教育的发展成就

目前，我国正处在需求侧转型供给侧的变革进程之中，在这一宏大经济背景下，我国高等职业教育发展取得了显著成效，蕴含中国特色的高等职业教育发展体系已初步构建，较为成熟的工学结合人才培养模式正在贯穿于高等职业教育全过程。

我国高等职业教育正以其独有的教育功能和强劲的发展态势走向世界，为世界发展中国家的职业教育发展提供了有益的. 思路和示范引领。

1. 高等职业教育地位和体系建设日显突出。

我国高等职业教育作为国民教育体系的一个重要分支，在服务经济社会方面比普通高等教育更为直接、更为彻底，所创造的生产价值更为显著，这一点已取得了社会各界的广泛共识与认可。

值得注意的是，我国高等职业教育发展是随着市场需求逐渐体现其特有的存在地位与社会价值的。

《高等职业教育引领职业教育科学发展行动计划》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的颁发与实施，对我国构建现代高等职业教育体系提出了明确要求，促进了职业教育的有效贯通与衔接，人才培养目标纵向延伸和培养规格横向发展得到了有效开发与实践。

尤其国家“十三五”发展规划的实施更是落实了高等职业教育的社会地位和发展体系建设，为其国际化发展提供了难得的契机和战略层面的支撑。

2. 高等职业教育理论和应用路径日趋完善。

随着我国经济发展的需要和教育国际化进程的加快，我国高

等职业教育发展的理论研究和应用路径探索取得了累累硕果，基本形成了贯通中西的具有中国特色的高等职业教育理论和符合中国国情的应用路径。

能力本位理念、终身教育理念，人的全面发展理论、职业能力观理论，建构主义学习理论、理实一体学习理论的日趋完善，对高等职业教育体系建设产生了重要影响，时至今日依然发挥着不可或缺的持续性引领作用。

工学结合的现代学徒制人才培养路径和卓越人才培养路径的建立与实施，更加体现了高等职业教育主动服务经济社会发展的必然要求，对打通和拓宽高素质高技能综合性人才培养通道有着不可替代的作用，这是全面推进现代职业教育体系建设、深化新型校企合作的结晶。

3. 高等职业教育改革和发展思路日益清晰。

随着国家对高等职业教育的高度重视和社会生产力的进一步发掘，高等职业教育改革和发展的思路日益清晰透彻，其主动服务经济社会发展的功能和实力日益增强。

我国明确提出，高等职业教育要在深化综合改革的基础上，立足高等教育，突出现代职业教育特点，不断推进办学思想、办学理念的转变，不断推动市场需求向有效供给转变，不断推进示范、特色和优质高职院校的建设工作，促进高等职业教育教学与经济建设的紧密结合，推动高职院校高效高质发展。

同时，要在改革发展进程中牢固树立“以服务为宗旨、以质量为核心、以就业为导向”的办学思路，并在此统领下积极进行高等职业教育体制、机制、教学、评价的驱动创新发展，为高等职业教育质的变革提供有力的政策支撑。

4. 高等职业教育创新和创业进程日益加快。

经济新常态下，我国高等职业教育发展面临一系列新的挑战，诸如“中国制造2025”“互联网+”“精准扶贫”“一带一路”等重大国家战略对综合性高级人才的需求极其迫切的现实问题不容回避。

加快实施“大众创业、万众创新”这一国家战略成为破解当前困局的有效途径，创新驱动发展成为高等职业教育深化改革的任务主流。

为了进一步加快高等职业教育创新创业进程，应对发展挑战，顺应时代要求，国家研究制定了《高等职业教育创新发展行动计划(一)》，这一计划直面高等职业教育发展难题，优先优化高等职业教育发展现代化、国际化，促进了教育质量的有效提升，增强了高等职业教育服务国家发展战略的能力，也使高等职业教育在“十三五”布局改革发展中有章可循、有据可依。

二、供给侧改革背景下我国高等职业教育的发展反思

高等职业教育根据经济社会的发展变化不断进行自我重组与优化，不断适应经济发展驱动，促进国民经济的持续增长。

不可否认的是，当前我国的高等职业教育还处在发展探索阶段，在办学理念、人才培养、教育质量、教育投入、教育合作等方面还存在着诸多不足。

尤其在国家经济处在创新驱动发展的新时期，供给侧改革成为社会主旋律的情况下，高等职业教育必须认清现实，查摆缺陷，深入反思，科学论证，才能使高等职业教育发展逐渐与经济转型发展相契合，率先完成有效的供给侧改革，发挥高等职业教育的强大功能。

1. 高等职业教育发展理念缺失。

随着我国经济社会增长速度的减缓、产能的过剩，整个经济结构正从需求侧管理为主过渡到聚焦供给侧改革。

高等职业教育虽然为国家经济建设培养了大量的高素质高技能人才，但仍然有人认为高等职业教育培养出来的学生不能称之为真正意义上的有用之才，除了进行一线生产外难以承担更大的责任，接受职业教育只能是一种无奈的选择。

同时，一些职业教育工作者忽视了自身的思想提升，在发展理念上故步自封，在发展路径上墨守成规，漠视了高等职业教育的本质特点和发展规律，对新常态下的高等职业教育发展没有给予足够的重视，缺乏创新驱动发展的热情。

教育与教育学的论文篇十二

1 体育课程和体育教学概念

1.1 关于课程的观点

国外最常见的课程的定义是“学习的进程”，我国的教学论认为“课程是课堂教学、课外学习和自学内容的综合”，也就是说，课程是在培养目标的指导下各种活动的综合，课程的本质是了解世界，认识自己、提高自己的媒体。我国的教育学家胡德海认为：“课程是根据教育目标和学生的年龄特征将教学内容具体化”，该文比较倾向胡德海的观点。现代课程论的观点认为，课程的概念在教学概念的上位，课程的概念在学校教育的下位。课程应该使受教育者的知识和技能水平在规定的时间内以一定的方式达到一定的程度。一门课程，应该有成熟的知识体系，经过规范后形成课程。

1.2 什么是体育课程

我国的学校体育课程是根据社会的要求给学生规定的，学生可以自由选择体育学科课程和学习方法，要求学生在不同的时

间达到相应的能力和素质。体育课程应该是在不同的学段对体育标准和能力的设计。一门体育课程要达到促进学生身心健康发展,丰富学生生活的目的。

1.3什么是体育教学

体育教学是按照体育课程目标的要求,以体育课程作为媒介,师生双方互动、教与学相结合的过程,体育教学是对体育课程的实施。在教师的指导下,学生领会了体育的文化知识和技能,对体育运动产生了兴趣,锻炼身体,促进学生的健康,培养意志和品质。体育教学是实现体育课程目标的方法,体育教学是具体的实践,方法自主灵活。

2体育课程与体育教学的关系

2.1体育课程设计与教学在性质上的关系

体育课程设计和体育教学活动既有联系又有区别,一般由国家的行政部门来决定体育课程的设计,体育课程的设计反映了国家的政策和要求,是学校体育的任务。我国的体育课程要体现出国家对学校教育目标要求,并根据这样的要求来制定课程、编写教课书,体育课程具有指导性。体育教学是根据学生的特点和课程的要求,由教师设计具体的方案,进行具体的教学活动,通过体育教学的活动实现体育课程中的要求和体育的价值。体育教学的设计是一种很灵活的操作,带有教师自身的风格和主观性。体育教学和体育课程在设计性质上是有区别的。

2.2体育课程设计与教学在功能上的关系

体育课程设计的内容不仅有体育教学,还有课外体育活动。体育课程设计是体育教学和学校教育的中介,我国学校的体育课程要体现体育素质教育和全民健身的要求,体育课程从宏观上提出规划,对体育教学起到了制约的作用,体育课程的内容和标准,要对各类学校的体育教学工作和课外活动起到指导的作用。

用, 体育课程的规定是教师如何“教”学生如何“学”。美国学者塞勒认为:课程仿佛是设计好的图纸, 体育教学是照着施工。课程是编好的曲谱, 教学是照着曲谱去演奏。体育教学的设计是如何把课程的内容具体落实。同样的一门体育课程, 由不同的教师来教, 效果可能不一样。有的教师很有创造性, 教学方法多样, 能激发学生的学习乐趣, 教学效果很好; 有的教师教学方法单调古板, 教学效果不好。

2.3 体育课程和教学的本质关系

体育课程的本质是向学生传授体育文化, 在符合教学规律的前提下, 体育课程的实施要促进学生的身心健康、提高学生的综合体育素质。体育教学的本质是体育教学的内容经过重新组合, 遵循教学规律, 通过师生双方教与学的过程, 学生获得了体育的知识和技能, 形成了体育的思想意识, 促进了学生的健康, 达到体育教学的目标。体育课程的本质是从宏观上对学生的发展所起的总体作用, 体育教学是指微观上所要达到的具体目标。体育课程是通过设计达到想要的效果, 而体育教学是通过主观努力, 达到了教学的目标。

2.4 体育潜在课程与教学的关系

体育潜在课程是教学过程中的班级关系、校园文化、社会价值、家庭教育等。这些课题也是体育教学研究中的新的方向和新的课题。体育潜在课程在正式的课程内容编制中并没有提出, 只是在课程的标准中提出了这样的要求。比如, 不只是体育知识和技能的要求, 另外还有思想品德的要求。课程和潜在课程是互补的, 相互结合, 会起到很好的教学效果。有时受外部因素的影响, 对学生的思想、情感和行为产生不利的影响, 会影响到课程教学目标的实现。潜在课程和课程之间是相互制约的, 发挥潜在课程的正向作用, 排除负面影响是教师面临的新的任务。教师根据特定的教材和教学环境引导学生, 发挥潜在课程的正向功能, 提高教学质量。比如: 提高学生对体育的价值认识、对不同课程的兴趣、对体育的投入和体验, 主动

进行体育锻炼的思想、面对成功和失败的心态,认识到自身健康对国家利益的重要性。通过具体的教学,使潜在课程和教学内容结合起来。当潜在课程和教学目标不一致的时候,学生会感到不满。教师要教育学生,消除心理的障碍。当潜在课程和教学目标相一致时,学生对体育教学的积极性很高,师生关系良好,在良好的体育教学环境下,潜在课程可以很好地提高教学质量,提高学生自我锻炼的积极性。在现代的体育教学中,规划运用好潜在的课程因素,才能发挥体育教育的综合教育功能,更好地做好创新教育。

2.5 体育课程设计与教学工作的关系

体育课程是总体的方案,体育教学是在体育课程的范围内进行教学,教师确定每一堂课的内容、教学进度。教师不能自行设计课程标准,教师在设计自己的教学内容时、在实施具体的教学计划和目标时,一定要按照课程的计划和标准进行,不能超越教科书的范围。在评价教学效果时,要以课程标准为依据。体育教学工作是实施体育课程的设计方案,两者之间有密切的关系。

3 结论

(1)通过对以上几个方面的讨论,我们了解了学校体育课程和体育教学之间的关系和区别,对两者都有了更加清晰的印象。我们要在新的时期、新的形势下,把学校体育课程教育进一步地发展和提高,努力建设符合素质教育优质的学校课程教学体系,确立创新意识,有非常重要的意义。(2)如果体育课程决策者的思想和认识水平高,体育课程的设计就很好。体育教学是对体育目标的落实。体育课程设计得好,体育教学才能取得良好的效果。要想取得良好的教学效果,主要取决于教师的教学素质和创造力。(3)通过认真研究,我们认识到,体育课程对学生的教育提供具体的方案,体育教学是实施的过程。这两者并不是同一个问题,但是两者之间存在着密切的关系。首先要把体育课程设计好,然后有计划地完成教学过程,体育课程和体

育教学相互联系和相互对立。研究体育课程和体育教学之间的关系不是一个简单的问题, 该文的研究只是初级的探索, 以后还会从其他的方面, 比如哲学、教学论等观点综合论证, 科学地构建体育课程和教学的理论。

参考文献

[1]赵亮. 体育课程与体育教学的若干关系[j].赤子, (15):86. [2]唐岳年, 黄辉. 体育课程与体育教学的若干关系[j].体育时空, 2013(15).

[4]宋尽贤, 赖天德, 毛振明, 等. 专家学者畅谈新课改(之十): 通过第五届全国中小学体育教学观摩展示活动看今后体育课程教学改革的方向[j].体育教学, (11):9-12.

[5]番绍伟. 正确理解《课标》科学制定具体学习目标[j].中国学校体育, 2013(6):2-3.

教育与教育学的论文篇十三

摘要: 校园文化是学校师生共同创造和享受的学校各种文化的总和, 是一所学校的灵魂。语文教学是文化知识的传承、文化精神的积淀与挖掘的过程, 与校园文化有着密切的关系。如何通过语文教学促进校园文化建设, 从三个方面提出一些看法: 优化语文教学为校园文化奠定基础; 语文学习与生活融为一体; 开展丰富的语文课外活动, 推动校园文化建设。

关键词: 校园文化; 语文教学; 人文教育

校园文化是学校师生共同创造和享受的学校各种文化的总和, 对学生的成长有着促进、导向、规范、约束的教育功能。语文教学是对文化知识进行传承, 对文化精神进行积淀与挖掘的过程。语文教学与校园文化有着密切的关系。对如何通过语文教学推动校园文化建设, 谈几点看法。

一、优化语文教学，为校园文化奠定基础

（一）语文教学重视人文教育

在漫长的人类发展历程中，我国古代先民积淀了丰富的人文教育资源，如，中国文学中屈子独醒、司马迁受刑、班昭续书等。语文教师必须注意渗透人文主义的精神理念，让学生从经典作品中感受人类对自己命运的关注、对人类精神需求的关注，从而肯定人生价值，明确生活意义，尊重人生，热爱生命。

（二）语文学习与生活融为一体

语文是实践性很强的课程，教师应着重培养学生的语文实践能力，而不宜刻意追求语文知识的系统性和完整性。培养和提高学生的语文能力不能把全部的希望寄托在课堂和语文课本的教学上，而应把课内课外，校内校外，结合起来，只有这样才能使学生感受到语文与自己的生活息息相关。这样也必然能将自己在课外学到的各种知识运用到课堂语文学习中，使学生的语文能力从根本上有所提升。

（三）语文教学重视阅读品味

好的文学作品能启迪人的心灵，同时也是社会的一面镜子，反映着时代的特色，所以阅读优秀的文学作品对学生是一种美的熏陶，也是对社会的一种考察，教师应该多给学生提供这些有文化内涵的精品读物。“腹有诗书气自华”，我们应让课堂教学成为提升学生素养的精神家园。

二、开展丰富的语文课外活动，推动校园文化建设

语文课外活动是课堂教学的有效补充，通过课外活动可以把在课本上学到的知识和能力用到课外。

（一）结合课本上的有关内容上一节语文活动课，激发学生的学习兴趣

比如课本上有关书信的内容，我就让学生摘抄和背诵古今中外有关亲情的诗句，甚至歌词，让学生欣赏歌曲，比如《烛光里的妈妈》等。

（二）开展各种形式的技能比赛，如朗诵、演讲、辩论、读书笔记等

为丰富学生的课外生活，提高学生学习语文的兴趣和语文能力，校团委、校学生会和系学生会可以联合语文组在校园内开展各种各样的竞赛，组织学生看立志书籍如《把信送给加西亚》，然后让学生写读后感；一学期后让学生写体会，包括有关《弟子规》的黑板报比赛。

三、语文教学要对校园文化起引导作用

我校的学生大部分是中考失利者，平时的学习习惯就不太好，而且自制力差，对校外不良文化缺乏抵制力。如今在青少年中流行的一些网络文化、音像资料、图书等包含的人生观和价值观对学生都会产生潜移默化的影响，其中不乏一些不良的价值观和意识形态，这些都会破坏学生已有的价值观和文化理念，导致他们的思想观念、价值取向发生变化。针对这一情况，我校的语文课要配合学校通过多种方式对学生进行正确引导，在语文课内和课外活动中对学生进行正确的引导，进行思想品德和审美情趣的教育，使学生形成良好的个性和健全的人格，促进其德智体美的全面发展。校园文化是学校教育教学特色的呈现方式之一，是全校师生精神世界的缩影。在提高素质教育的今天，校园文化发挥着课堂教学无法替代的价值功能，是实施素质教育的重要载体，体现着学校的内涵和精神底蕴。我们的语文教学应该为之做出贡献，并必将从中获益。

教育与教育学的论文篇十四

摘要：本文结合我国高师音乐教育体系，对教育现状进行分析，高师教育应该注重培养出高素质，知识面广、素质高和能力强的音乐教师。同时面对现状进行了深入的思考，将如何为高师音乐教育事业培养出更多优秀人才，树立正确教学理念、挖掘学生潜力、追求才能和专业相统一以及注重创新能力的培养提出的建议。

关键词：高师音乐教育；课程设置；新课标；培养目标

在21世纪初我国教育部颁发了《全日制九年义务教育音乐课程标准（实验稿）》，对现在中小学音乐教育观念和教学内容提出了新的要求，目前我国高师音乐教育还有很多需要改进的问题。高师教育没有明确的培养计划，还有的高校虽然制定了详尽的计划，但是却在实际中没有施行，仍然过去的填鸭式的教学。在课程上会采用过于专注一方面技能，不注重培养学生的知识面和相应的素质，教学中缺少必要的特色课程，让培养的人才也和教学计划产生一定的出入。

一、高师音乐的培养目标

在新课程标准中提出了新的音乐教育理念：注重学生的音乐审美，培养学生的音乐学习的兴趣，把中国传统民族器乐和多元化的音乐文化结合在一起，增设一些感受和肩上的课程，比如介绍歌剧文化，感受那种艺术之美，百老汇的歌剧《猫》以及著名歌者黄莺的《蝴蝶夫人》，感受别国的音乐情怀。以及开设鉴赏课，从《高山流水》中教会学生去分辨曲调中的“高山”和“流水”，感受到伯牙和钟子期的知音之情。这样不仅培养了学生的音乐审美能力和判断能力，还能增加学生的音乐修养文化。因此一位合格的音乐教师一定要有扎实的专业知识、系统的音乐知识以及音乐鉴赏能力。

二、高师教学中的现状

（一）综合知识结构不完整

很多学生认为音乐课应该看到老师给弹奏钢琴，和学生一起鉴赏音乐，还希望学习一些现代舞蹈或者古典舞蹈来陶冶情操，希望音乐老师是能歌善舞，全面发展的。可是目前的音乐教师专业比较“专一”，不是声乐演唱就是乐器演奏，综合能力还是有不足之处的。

（二）缺乏教学能力

有很多音乐教师个人的专业水平和造诣是很高的，但是却不能把专业知识用于教学活动中，不能教会学生，也不会根据不同的学生运用合理的教学方法，面对中小學生，又不能采取大学中那种大篇幅演讲和个人论述，因此在工作中不能做到应对自如。

（三）课程缺乏创新

现在多媒体手段越来越多，教学质量不断提高和教学手段不断丰富。中小学音乐教学也面临着很多挑战。自从课改以来经历了的发展，但是音乐课程还是按照过去的教学方式。不注重培养学生的音乐创新能力，不注重挖掘学生的音乐天赋，并且很少有学校开设即兴伴奏课，课程设置的不合理，让学生在上岗前没有完全掌握基础的教育技能。

三、高师音乐的改革

我国高师教育教育的的课程设置和教学主要内容主要还是延续着以往的培养专职艺人的培训模式，在入学的时候就分配方向和专业，学生们也就习惯于学习本专业的课程，虽然学校还会开设一些必修课和选修课，但是在心里上会觉得不是本专业的课程，学习的时候也不用心，这种思维就限制了学生的全方位发展，让学生学习有深度但是并没有广度和深度。这样的毕业生毕业后有两种心理倾向：一种认为自己的

专业领域有很深的感触，不愿意去当教师，去从事演艺事业，立志去当艺人；还有的学生在学校取得优异成绩去当了音乐教师，可是却发现自己不能教授多元化的音乐课程和组织多种多样的课外活动，发现在自己的学习短板，不能胜任工作。因此新课程标准对音乐教师有以下要求：

（一）树立正确的教学理念

要坚持学校的培养计划。围绕培养计划的目标、要求、学制和学位、专业知识、实践课程几个方面进行，为人才培养提供一个指向，确保音乐教学人才培养的科学性。针对中、小学音乐教育的教育需要，培养那种能站稳讲台、面向社会和未来、多才多艺的适应教学的人才，在教育上追求高端、精确的合格的教师，在讲台上是优秀的引导者和传授者，在学生课余活动时是一个操控者和主干人物。

（二）因材施教挖掘学生潜力

教学中一味地灌输教育理论和让学生自己能掌握知识和实际操作是存在一段距离的。也就是高师音乐专业的学生不能自己弹琴和唱歌是不行的，一个好的教师就是把自己会的知识教会学生而不是“教给”。因此要采取多种教学方式，可以成立学习小组，让学生出题，大家集体讨论结果，最后教师给出专业的解答；还有就是让学生小组内进行授课，相互解答疑难，自主寻找问题答案，主动对知识进行探究。

（三）追求才能和专业相结合和统一

高师音乐教育面对的大多数是中小学生的音乐教育，准确来说是一种普及教育，因此高师音乐教育应该追求的是给学生拓宽知识面，然后让学生根据自己的需求去寻找自己想学的知识，要让学生成为知识的“杂家”。这样为了避免在未来的教学中出现专业化，有深度但是知识范围比较窄的局面。要让高师音乐生成为多种知识基础的“专家”。结语高师音

乐教学应从重视知识、重视能力和重视素质的三个方面不断发展加深，在这个基础上不断发挥自身的创造力，提高自己的思维、表达、肢体、动作的能力，在实践中提高自己的组织能力、社交能力和研究能力，通过知识的升华和各方面素质的积累成为教育事业需要的创新型人才。

【参考文献】

[1]易秀华. 高师音乐教育课程设置与基础音乐教育存在的差距分析[j].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),, 04.

[2]王耀华, 万丽君. 师范性发展性开放性——《全国普通高等学校音乐学(教师教育)本科专业课程指导方案》的创新[j]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版),, 01.

[3]余双慧. 一项有继承、有摒弃、有创新的改革——对高师音乐教育专业课程设置的反思[j].艺术百家,,s1.

教育与教育学的论文篇十五

从汽车技术的现状和发展看，电子控制技术是支撑现代汽车发展的基础技术之一。随着电子控制技术的发展，汽车电子技术已从单个部件电子化发展到总成电子化、网络化、智能化智能化、综合化控制是汽车电子控制技术重要的发展方向。

对汽车维修业对维修人员技术水平和综合素质提出的新要求，必然会对培养汽车维修实用人才的职业学校的“汽车专业”的教学提出新的、更高的要求。汽车汽车发动机电子控制技术课程作为该专业的主干课程，如何设置提高其教学质量，如何设置课程内容等问题，本文对其进行了论述与探讨。

二、高职汽车电控发动机课程理念与思路

1. 课程设计的理念

本课程实践性、技术性、综合性很强，根据本课程的特点，将本课程定位为以工作项目为导向、工作任务驱动的教学模式。

课程设计按职业岗位要求，参照《汽车修理工国家职业标准》、《汽车维修专项技能认证标准》，美国ase认证体系等要求，使课程内容具有适用性与前瞻性。探索从原有的按知识的相关性传授知识的学科型课程转变为从实践、工作过程的相关性引导出知识的学习方式，以专业指导委员会为桥梁，充分吸收行业企业人士意见，与企业技术人员共同开发与设计课程标准与课程内容。

2. 课程设计思路

课程设计以培养职业能力为重点，通过专业委员会、企业技术人员对本课程进行行业实际情况和岗位调查，并与汽车行业、企业技术专家共同制订突出职业能力和素质培养的课程体系，确定本课程的典型工作任务，在典型工作任务的基础上形成了具体工作任务，设计以真实的工作任务为载体的教学过程，在具体任务中说明任务对象、工作的方法与组织、对技能、对知识的要求等，实行课堂与实习地点一体化的教学模式，便于教、学、做相结合，突出工学结合与职业素质的培养。

课程设计充分体现职业性、实践性和开放性的要求，合理安排实验、实训、实习三个关键环节，重视学生校内学习与实际工作的一致性，按照任务驱动、项目导向的教学模式开展教学。

三、对高职汽车维修专业电控发动机原理与维修课程设置的探讨

1. 课程培养目标设计

课程重点培养学生分析问题、解决问题的能力，以适应现代汽车技术的不断进步，适应汽车后市场行业岗位任务和项目对人才的要求。通过项目教学活动，激发学生学习本课程的兴趣，使学生掌握汽车发动机电控知识和基本技能，并具备自主学习新技术、新知识的能力；培养学生安全生产知识能力，创新精神、认真负责的工作态度和工作作风，具有小组团结合作和协作能力，良好的诚信品格和吃苦耐劳的精神，良好的身体素质和心理素质和继续学习和职业发展的潜力，为学生的职业生涯发展打下良好的基础。

2. 课程设置及内容

在课程的教学安排上，根据汽车维修技能型专业人才培养目标、岗位需求和前后续课程的衔接，以任务驱动与项目导向为宗旨，进行课程设计，参照国家汽车维修工的职业资格标准。通过理论与实践紧密结合的教学方式，使学生具备专业技术领域职业岗位的任职要求。在《电控发动机原理与维修》课程之前有《汽车发动机构造与检修》《汽车底盘构造与检修》和《汽车电器》等专业课程作为基础，后有《汽车底盘车身电子控制技术》、《汽车检测与诊断技术》和汽车维修工级别考试等课程进一步提高认识。

4. 教材的选取

选取适用的教材是一个相当关键的问题，好的教材能降低学生的学习难度、增强学生的学习积极性，提高教学效果。教材的选定必须围绕培养目标、贴近实际需求，避免教材内容过于笼统简单或太杂乱；强调实践技能的培训，因此，一定要以能够指导生产实践为选择原则；发动机电控系统包含了高新技术理论和知识，体现了最新维修技术和最新维修设备的应用，因此，一定要以前沿性为原则。

5. 考核方案设计

考试是整个教学过程中的一个重要环节，也是教学过程中教学任务完成情况的检验，要严肃对待。它不仅考核学生全面掌握知识的情况，还反映教师的教学情况。

对传统的学生评价手段和方法进行改革，建立过程考评(项目工单考评)与期末综合考评(或技能竞赛)相结合的方法，强调过程考评的重要性。过程考评针占70%，期末综合考评占30%。

四、结语

随着计算机技术和自动控制技术的飞速发展，先进的电子技术在汽车上广泛应用，这使教学难度大大的增加。在这种新形势下，本文结合专业教学特点，将课程设置、教学内容和要求与相应的国家职业标准相衔接，并覆盖职业标准的知识和技能要求，实现理论教学与实践教学相互渗透，理论知识与实践技能考核相结合。能否满足使学生学会动手、探究、创新能力培养，有待于实践的检验和有待于专家们的进一步探讨。

教育与教育学的论文篇十六

高职生物制药技术专业培养目标是培养具有良好的职业道德，必需的理论知识和熟练的专业技能，能从事生物制品的生产、生物制品检验、生物制品经营等工作岗位，能解决生物制品生产实践、经营中遇到的一般专业问题，服务第一线的高级技术应用型人才。

根据对专业人才培养目标分析，我院高职生物制药专业的课程分为公共基础课、专业基础课、专业课、综合实践、拓展课等五个模块。每模块的课程门数、学分、学时比例见表1。

一、公共基础课

公共基础课安排了中国化的马克思主义概论、马克思主义哲学原理、思想道德修养、法律基础、形势与政策、高等数学、英语、计算机应用基础、体育共9门课程，占课程学时比22.1%，占总学分比27.5%，达到国家规定的基本标准，符合国家的教育方针，将素质教育贯穿于教育、教学的全过程，使学生掌握必需的文化基础知识，全面提高学生的基本思想、文化和身心素质，培养和训练学生的不断获取新知识、新技术信息的能力、使用外语的能力、团队协作精神和人际交往能力，以满足学生适应社会、独立生存、自我发展、创新超越的需要，同时为专门课程的学习提供理论知识基础。

二、专业基础课

专业基础课包括基础化学、微生物学基础、药事管理与法规、人体结构生理学、实用药理基础、生物化学与分子生物学、现代发酵技术、天然药物学知识、药物制剂技术共9门课程，占课程学时比29.3%，占总学分比29.0%。专业基础课为后续课程学习所必需，各门课程学习以理论和实训穿插进行，构建专业所需的化学、医学、药学、生物学等基本知识和基本技能，理论部分强调以“必需、够用”为度，重视相关技能的培养，技能方面特别要强调规范化操作。

1. 基础化学包括了无机化学、有机化学和分析化学。考虑到高中学生的无机、有机化学基础较扎实，授教时侧重应用性较强的分析化学，理论方面总体以“够用”为度，重在培养学生基本的实训操作技能，它是专业技能的基础。实训内容选择从传统的经典的训证为主转向应用性广的综合性实训，在这些实训中使学生掌握常用仪器设备的操作，熟悉基本原理与方法，能正确地记录、收集和处理数据，规范书写实训报告，并对实训结果进行客观分析，重点培养学生扎实的基本功和科学、严谨、踏实、实事求是的工作态度和作风。

2. 微生物学基础、生物化学与分子生物学、现代发酵技术是既是专业课学习的基础，又是职业能力的重要组成部分。微

生物学基础中的微生物的形态观察方法、培养基的制备及消毒灭菌方法、微生物的`接种分离培养技术、微生物大小、环境中的分布测定技术、药物微生物检验技术、血清学检验技术、生物化学与分子生物学中的电泳技术、核酸提取技术、酶活测定技术、现代发酵技术的菌种选育、菌种保藏、培养基的制备、灭菌、发酵过程的控制、发酵液分离、提取和精制等技术等是均为学生职业关键能力的重要组成部分。

3. 人体解剖生理学、天然药物学知识、实用药理基础、药物制剂技术、药事管理与法规是涉及医药方面的基础课程，学生通过天然药物的功效、活性成分结构修饰、提取制备、各种制剂制备等实训，完成从原料药到成品药规范生产、规范管理的全过程学习。并采用现代检测分析手段与方法，对原料药与制剂药的质量、在人体内的代谢途径、作用机制、以及药物的有效性、安全性进行科学评价，从而学习如何获得安全有效的药物，使学生对医药有较全面系统的认识，并为以后从事药学相关的工作打下坚实的基础。

三、专业课

专业课包括生物药物检验技术、生物制药设备、生物制药工艺□gmp实务4门课程，占课程学时比8.4%，占总学分比7.2%，是构建专业核心能力最为重要和必要的课程。生物药物检验技术测定各类生化药物的含量、检测其安全性的技术、评价生化药物的质量的方法，生物制药设备中对通用设备和生物制药工艺使用设备的结构、性能、操作方法，生化药物的生产工艺流程的操作技术、生产规范化管理技术都是日后从事专业工作所必不可少的，是形成综合职业能力的关键。

四、综合实践

包括微生物学技能训练、生物化学与分子生物学技能训练、生物药品制剂技术实操训练及gmp技能训练、生物药物检验技术技能训练、生物制药工艺技能训练、毕业实习与设计共6

门课程，占课程学时比32.1%，占总学分比38.5%。此模块突出特点是综合性。通过较复杂的、融合多个知识点或多学科知识的校内综合实训，各种基本操作技能在不同实训项目中多次操作，反复整合，大大提高学生的动手能力、分析解决问题的能力和对各门知识的综合运用能力。最后通过在生物制药技术相关的岗位上进行一年的顶岗实习及论文设计，突出对学生科研意识和创新工作能力的综合训练，要求学生从查阅文献、设计和实施方案、写出论文，两年来学习的各种知识和技能在此阶段相互碰撞、相互揉合，上升为综合的职业能力。有利于提高学生就业的竞争力。

五、拓展课

包括药学文献检索、生物药品新药开发基础知识、基因工程原理3门课程，占课程学时比3.0%，占总学分比2.9%。培养学生具有不断获取本专业新知识、新技术信息的能力，为学生将来在专业范围的自我发展，提升自身位置及从事高层次研发工作打下基础。

此外学生还可选修药品市场营销、药用植物识别技术、生命的奥秘等课程，以拓展视野，拓宽就业范围。

课程设置体现了“厚基础、重专业技能”的原则，课程结构比较合理。课程设置及结构安排完全是为了达到本专业的培养要求及实现本专业的培养目标而开展的，体现了德、智、体、美全面发展，有利于学生职业技能的形成和综合素质的全面提高。

参考文献：

教育与教育学的论文篇十七

医学研究生培养作为我国研究生培养的重要组成部分，对医学卫生事业的发展 and 参与高科技领域的竞争具有重要意义。

在招生规模不断扩大的同时，医学研究生教育也逐渐暴露出许多问题，如存在着重论文、轻课程，重研究、轻教学的倾向。在课程设置上，一定程度上存在着重自然科学、轻人文社会科学，重理论课程、轻技术课程，重知识传授、轻能力培养等问题¹。为了解基础医学研究生和导师对现行课程设置的意见和建议，笔者对我校基础医学院级研究生进行了问卷调查。设置封闭式问题46项，开放式问题8项；共发放问卷108份，收回有效问卷104份，回收率96.3%。

一、问题与现状

1. 课程设置。

医学门类研究生的专业基础课、专业课一般按二级学科设置，部分课程是基于三级学科设置。在基础医学研究生课程体系问卷调查中，“对目前研究生课程设置的满意度”一题，选“满意”的占37.5%，选“一般”的和“不满意”的分别占43.2%和19.3%。这个结果反映出我校医学研究生课程设置存在一些问题，还不能很好满足研究生的学习要求。问卷调查中，对“公共课、专业基础课、专业课和选修课中，需要压缩学时的课程”，选压缩“公共必修课”的占62.9%，选压缩“专业基础课”的占27.4%，选压缩“专业课”的占47%，选压缩“选修课”的占5.0%，说明公共必修课学时需要压缩。调查还反映出，专业课受到师资或导师个人科研情趣和方向的影响而缺少规范性、系统性和完整性；选修课程开设数量不足，反映前沿、交叉的综合性课程相对较少。可供研究生自选的课程十分有限。人文课程设置过少，导致研究生的知识结构过于专业化，知识面狭窄，在进行科研选题时，视野不够宽阔，思维不够活跃，创新意识不够强。

2. 课程内容。

课程体系和教学内容不能反映医学模式转变的需求，不能满足新形势下高层次医药卫生人才知识、能力、素质的培养要

求。主要表现为课程内容较为陈旧，内容更新较慢，吸收学科的新知识、新进展、新成果、新技术不够。在问卷调查中，对“当前研究生课程内容是否满足学习要求”，选“满足”的占44.4%，选“一般”和“不足”的分别占39.6%和16.0%。对“您认为现有课程体系中还应该删减或增设哪些课程”，认为政治理论课程“对研究生培养有一定作用，必须开设，学时适当”的占30.5%，认为“应当开设，学时较多，可适当精减”的占56.1%，其他占14.4%。说明对政治理论课的课时数、内容及教学改革有较多呼声。认为“应开设时事政治课程”的占53.9%，“应开设体育技能课程”的占88.6%。这反映出研究生更为关注国内外重大时事和自身学习发展的联系。由于研究生学习期间压力大，更多学生希望开设体育技能课程，增强体质。因此，优化课程内容，搭建知识与技能的桥梁是实现研究生培养目标的关键。

3. 课程评价。

目前，我国对研究生课程教学效果的评估有不同的价值取向，再加上评估方法的多样化因而评估结果出现了很大的随意性、差异性和不确定性。另外，形成性评价和总结性评价等评价方式在课程教学过程中并没有有效地结合起来，从而无法保证课程教学的及时调整和优化。课程开设、教学大纲修订、课程实施存在随意性，缺少必要的论证和科学评价机制。课程教学中如何达到师生互动、如何调动教师的教学热情、如何培养学生的学习兴趣，从而达到教学的有效性，还缺乏相应的评价和有效监督。

二、实践与思考

现代医学的迅猛发展势必为医学高级专门人才的培养提出新的要求，在知识结构上，除熟练掌握本专业的知识以外，还要及时了解和掌握前沿学科、新兴学科、边缘学科的新理论、新知识、新方法。我们借鉴国内外有关医学研究生教育课程设置，调整现行课程设置，利用综合性大学学科的整体教育，

为培养基础医学高级人才打下坚实的基础。

1. 调整课程目标，强调科研与创新能力的培养。

基础医学研究生教育要培养从事医学科学研究和医学教学工作的学术型人才。课程目标要求学生具备深厚自然科学、生命科学和医学科学基本理论知识和实验技能，具备从事基础医学各学科的科学研究的及基础与临床相结合的医学实验研究工作的知识结构[3]。在这一目标的指导下，我校汲取一些高校研究生培养的经验，结合我校研究生教育培养的特点，对《基础医学科学学位硕士研究生培养方案》进行了修订和完善。按照培养目标要求，研究生在完成公共学位课程的同时，要牢固掌握本学科基础知识和专业知识，把获取知识和更新知识的能力作为重点，把创新知识的能力作为目标。新的培养方案将获取知识、培养能力和提高素质融为一体为切实提高研究生培养质量奠定基础。

2. 完善课程结构，注重课程体系的完整性。

通过广泛的调查研究，结合我校基础医学研究生培养的实际情况，在保证课程基本框架及学分数不变的情况下，对课程结构进行科学、合理的规划。

(1) 按模块设置课程：公共必修课模块新增时事政治、体质训练课。将自然辩证法、卫生统计学等课程划入专业必修课。增加专业必修课模块课程比例，进一步提高专业必修课在研究生基础理论学习方面的作用。选修课设置强调多样性、全面性。为了体现这一原则，选修课程数量大幅度增加，在学科分布上，由原来的纯医学课程扩大到医、文、理、工并存，同时开设一些边缘学科、交叉学科、方法学课程。

(2) 调整课程结构：根据整体优化的原则，按专题调整课程结构。如生物化学课，过去按照系统性设置，现在按专题分解为基因工程概论、酶工程、高级生物化学，学生可根据自身

需要进行有针对性的选择。

(3)学时数的调整：在保证培养质量的前提下，对研究生的课程学时数作了相应的调整。公共必修课学时数由原来的550学时减少到现在的280学时。选修课在门数增加的情况下总体学时数减少；专业基础课及专业课学时数略有增加。

3. 设置综合课程满足学科交叉需要。

更新课程内容，吸纳科技创新成果，凸显出课程改革的国际化方向和时代特点。调整后的课程内容具有以下特点：

(2)从结构上体现出交叉性、综合性：如：“神经内分泌免疫学”、“应用分子药理学”、“分子遗传学技术”、“分子流行病学”，等等。

(3)在内容的设计上体现专题性：以某一专题为切入点，如：“酶工程”课程是生物化学教研室开设的“生物化学”中有关酶的部分；“电子显微镜技术”部分内容是“分子生物学实验技术”中有关“细胞超微结构研究技术”的节选；“应用分子药理学”是药理学教研室开设的“药理学”中的离子通道部分。在调整过程中对内容陈旧的课程坚决予以取消，同时压缩理论课程，增加实践课程。

4. 完善课程评价体系，坚持经常性课程评价。

新课程体系及教学内容从级新生开始实施，通过问卷调查、召开教师、学生座谈会，了解各方面对新课程体系及教学内容的评价，综合意见为：91.1%的学生认为基础医学课程体系及教学内容体现了知识、能力、素质综合培养、全面发展的要求；76.1%的学生认为新课程体系及教学内容突出了内容的交叉融合，为及时引入新知识、新成果、新技术的内容创造了条件，较好地避免了课程结构的不合理、课程内容重复、遗漏、知识与需要不适应等问题。但是，基础医学新课程体

系及教学内容改革是一项复杂的系统工程，还有很多方面需要我们在实践中不断的探索与研究。同时现行教学管理模式、运行机制还不能满足新课程体系与教学内容改革的需要，这些都是我们在今后的教学改革研究和实践中需要深入探讨的课题。

基础医学研究生课程设置应结合国内外研究生课程建设动态，形成多样化与专门化、灵活性与规范性、广度与深度、知识掌握与方法培训相结合的课程体系，要注重研究生科学精神和人文精神的培养，全方位提高研究生的综合素质。