

# 最新小数混合运算说课稿人教版(模板8篇)

## 小数混合运算说课稿人教版篇一

尊敬的各位考官：

大家好，我是今天的x号考生，今天我说课的题目是《小数加减法》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

首先谈谈我对教材的理解，《小数加减法》是青岛版小学数学四年级上册第七章的内容，本节课的内容是小数加减法的计算方法以及竖式计算。教材在之前已经安排了整数加减法以及其竖式计算的讲解，对于本节课的知识点有了很好的铺垫作用。

接下来谈谈学生的实际情况。新课标指出学生是教学的主体，所以要成为符合新课标要求的教师，深入了解所面对的学生可以说是必修课。本阶段的学生已经具备了一定的运算能力，也能做出简单的知识迁移，但是对于本节课中小数末尾的0是否可以舍去以及小数的位数不同如何计算等问题还需要教师进行合理的引导。

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维教学目标：

### （一）知识与技能

掌握小数加减计算的计算方法，会通过竖式进行小数的加减运算。

## （二）过程与方法

在探索小数的加减法的过程中，提升运算能力。

## （三）情感态度价值观

在自主探索中感受到成功的喜悦，激发学习数学的兴趣。

我认为一节好的数学课，从教学内容上说一定要突出重点、突破难点。而教学重点的确立与我本节课的内容肯定是密不可分的。那么根据授课内容可以确定本节课的教学重点是：小数加减法的运算方法。本节课的教学难点是：位数不同的小数的加减法。

现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。根据这一教学理念，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用讲授法、练习法、小组合作等教学方法。

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

### （一）新课导入

从而引出本节课的课题《奇异的克隆牛——小数加减法》。

利用教科书中的克隆牛的情景引入课题能够快速将学生的注意力吸引到课堂上，有利于顺利展开后续的教学。

### （二）新知探索

接下来是教学中最重要的新知探索环节，我主要采用讲解法、

小组合作、启发法等。

这时有可能有学生出现对于竖式计算最后得到的0.80中最后一个0的问题，我将着重提点：这个0是否可以去掉？根据学生之前对于小数的理解能够发现这个0可以去掉，我也会明确这一点。

在我与学生共同解决了第一个问题之后我将把第二个问题放手让学生去解决，为了保证学生能够顺利完成这个问题，我将采用小组合作的方式，组织前后四人为一个小组，用5分钟的时间列竖式解决这个问题。

在规定时间内结束后我还是同样请小组代表上讲台进行板演，这个问题相对比较简单，我便再提出一个问题：你会计算 $1.3 - 1.25$ 吗？对于同样是小数的减法学生能够立刻投入到问题解决中，但是这个问题有一个难点困扰学生，我便对其进行提问：小数的位数不同，应该怎样计算呢？在这里学生容易出现的问题便是将小数都右对齐进行计算从而无法得到结果，故而我将明确提出：先对齐数位，再计算。

将以上问题都解决之后我将组织全班学生一起思考：计算小数加、减法要注意什么？请学生们积极发言，总结本节课所学重难点内容。

### （三）课堂练习

接下来是巩固提高环节。

出示教材中自主练习的题目让学生尝试解决。

### （四）小结作业

在课程的最后我会提问：今天有什么收获？

引导学生回顾：计算小数加、减法要注意的问题如：小数的小数部分最后有0可以舍去，小数进行竖式计算时要先对齐数位，再计算。

本节课的课后作业我设计为：

尝试在生活中利用本节课所学的小数加减法。

这样的作业设计可以让学生在和家长购物之后进行价格的计算，将数学真正带入到生活中。

## 小数混合运算说课稿人教版篇二

本节课将完成教科书第76页例1的教学及练习十六中的相关练习。小数四则混合运算，是在学生已经学习了整数四则混合运算、运算律以及小数加、减、乘、除法的基础上进行教学的。它是对小数四则运算的复习，也是对整数四则混合运算的运算顺序和运算律的进一步巩固，同时，以教学内容为载体，可以很好地启发引导学生体会迁移、类推等数学思想方法。

教学目标：

1. 结合具体情境，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的联系与区别，掌握小数四则混合运算顺序，能正确进行小数四则混合运算。
2. 体会小数四则混合运算在实际生活中的应用价值，从中获得价值体验，坚定学生学好数学的信心。

教具准备：

准备好多媒体课件。

## 二、说教学过程

### （一）复习引入

1. 计算下面各题

2. 说说上面三题应先算什么，再算什么，最后算什么

教师：今天我们就用我们掌握的整数四则混合运算的知识来研究小数的四则混合运算。板书课题)

### （二）教学新课

#### 教学例1

多媒体课件出示例1情景图（增加篮球价格：35元/个，足球价格：63元/个）

课件出示问题1：王老师用200元买了3个篮球和1个足球，还剩多少钱？

教师：你能解决这个问题吗？学生独立思考后列式解答，鼓励学生尽量写综合算式。引导学生汇报，学生可能有以下两种综合算式（学生汇报时教师板书）：

教师：为什么这样列式？

学生1：因为要算还剩多少钱，就应先算出王老师一共用了多少钱，也就是3个篮球的钱和1个足球的钱，再从200元里减去一共用去的钱。

学生2：我们也可以从200元里面依次减去买两种球各用去的钱，也得到还剩多少钱。

教师：大家非常能干，一个数学问题用多种方法去解决。咱

们来看看下面这个数学问题又该怎样解决。

（课件出示问题2：方方用20元买了3本笔记本和1支钢笔，还剩多少钱？）

教师：讨论讨论我们又该怎样解决这个问题呢？学生讨论后汇报，学生可能会有以下几种解答：

学生1：我们先算出方方买3支钢笔一共用了多少钱，算式是 $3.5 \times 3 = 10.5$ （元），再算买两种文具一共用了多少钱，算式是 $10.5 + 6.3 = 16.8$ （元），最后算出还剩多少钱，算式是 $20 - 16.8 = 3.2$ （元）。（教师板书出3个算式）

学生2：我们写的是综合算式： $20 - 3.5 \times 3 - 6.3$ 。（教师板书： $20 - 3.5 \times 3 - 6.3$ ）

教师：你们是怎么想的？学生2：我们是从20元里依次减去方方买两种文具分别用的钱。教师：那你们在计算的时候准备先算什么？再算什么？学生3：先算乘法，再算减法。

学生3：我们也是写的综合算式： $20 - (3.5 \times 3 + 6.3)$ 。（教师板书： $20 - (3.5 \times 3 + 6.3)$ ）

教师：你是怎么想的？

学生3：我们先算出方方一共应付的钱，再算出剩下多少钱？

教师：你为什么要加这个括号呢？引导学生回答出，因为在整数四则混合运算里，如果不加这个括号，计算了乘法以后，就应该计算减法，要使这个运算顺序由先减后加改变成先加后减，就要加上括号。整数四则混合运算是这样规定的，我想小数四则混合运算也应该这样。

教师：也就是说加上这个小括号是为了改变运算顺序。在计

算的时候，也应先算括号里面的。

学生2：我想应该是这样的。

教师：请你们选择一个综合算式，按照刚才讨论的运算顺序算出结果，看看结果是不是和分步解答的结果一样。学生算出结果后，与分步解答的结果进行比较，证实自己的计算是正确的。

教师：现在请大家把这4个综合算式进行比较，看看你有什么发现？

$$\text{□1□}200-\text{□}35\times 3\text{□}63\text{□}$$

$$\text{□3□}20-\text{□}3.5\times 3+6.3\text{□}$$

学生观察后交流汇报。

学生1：（1）和（2）这两个算式是整数四则混合运算，而（3）和（4）是小数四则混合运算。

学生2：我发现（1）和（3）的运算顺序一样，都是先算括号里的，后算括号外面的。

（2）和（4）的运算顺序一样，都是先算乘法，再算减法。

学生3：我觉得小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序是一样的。

教师：对，小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。（板书）

请同学们说一说在下面的算式中应该先算哪一步，再算哪一步，最后算哪一步？

$$38.4 \div 6 + 4.8 \times 227.5 - (6.2 - 2.1 \div 3)$$

学生说运算顺序后，再请学生算出答案。

本教学环节在情景图中增加了用整数作条件的数据信息，让学生先解决整数作条件的问题，再解决小数作条件的问题，然后再引导学生对所列出的整数算式和小数算式进行观察、比较，从而让学生深刻地体会到小数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序是一样的，较好地突破了本节课的重点。另外，在解决问题过程中鼓励学生用多种方法解答同一个数学问题，培养学生思维的灵活性。

教师：从刚才我们的研究中你发现了什么？

学生：我们发现小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序是一样的。

出示题目： $0.36 \div [(6.1 - 4.6) \times 0.8]$

教师：这个算式的运算顺序和像这样的整数四则混合运算的运算顺序是一样的吗？

学生：我想应该是一样的’。

学生：这道题应先小括号里的减法，再算中括号里的乘法，最后算除法。

教师：那你们能把这道题计算出来吗？

学生：能！教师提醒学生特别注意为了便于检查和验算，在草稿本上应把同一题的竖式写在一起。学生独立完成后，集体订正，订正时特别提醒学生注意每一步的计算结果一定要正确。

### 三、课堂小结

教师：说说这节课自己有什么收获？学生回答略。

### 四、课堂作业

练习十四1，2，5题。

以上是我的设计思路，也是我的实战经过。我的理解还是很浅薄的，做法也一定存在着许多不足之处，欢迎各位领导和同行多提宝贵意见。

## 小数混合运算说课稿人教版篇三

### 一、培养学生发现问题和提出问题的能力

《课程标准(20xx版)》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，近年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

## 二、培养学生解决问题的'策略和方法

在解决问题的探究中，找到一种解决问题的方法，是对创新意识的一种培养，在别人已经找到一种解决方法时某位同学如果还能找到另一种方法，就更加有利于发展创新意识。

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

## 三、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三：483.4-39.5-98.8

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

#### 四、存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

### 小数混合运算说课稿人教版篇四

本节课将完成教科书第76页例1的教学及练习十六中的相关练习。小数四则混合运算，是在学生已经学习了整数四则混合运算、运算律以及小数加、减、乘、除法的基础上进行教学的。它是对 小数四则运算的复习，也是对整数四则混合运算的运算顺序和运算律的进一步巩固，同时，以教学内容为载体，可以很好地启发引导学生体会迁移、类推等数学思想方法。

1. 结合具体情境，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的联系与区别，掌握小数四则混合运算顺序，能正确进行小数四则混合运算。
2. 体会小数四则混合运算在实际生活中的应用价值，从中获得价值体验，坚定学生学好数学的信心。

准备好多媒体课件。

#### （一） 复习引入

1. 计算下面各题

## 2. 说说上面三题应先算什么，再算什么，最后算什么

教师：今天我们就用我们掌握的整数四则混合运算的知识来研究小数的四则混合运算。（板书课题）

### （二）教学新课

#### 教学例1

多媒体课件出示例1情景图（增加篮球价格：35元/个，足球价格：63元/个）

课件出示问题1：王老师用200元买了3个篮球和1个足球，还剩多少钱？

教师：你能解决这个问题吗？学生独立思考后列式解答，鼓励学生尽量写综合算式。引导学生汇报，学生可能有以下两种综合算式（学生汇报时教师板书）：

教师：为什么这样列式？

学生1：因为要算还剩多少钱，就应先算出王老师一共用了多少钱，也就是3个篮球的钱和1个足球的钱，再从200元里减去一共用去的钱。

学生2：我们也可以从200元里面依次减去买两种球各用去的钱，也得到还剩多少钱。

教师：大家非常能干，一个数学问题用多种方法去解决。咱们来看看下面这个数学问题又该怎样解决。

（课件出示问题2：方方用20元买了3本笔记本和1支钢笔，还剩多少钱？）

教师：讨论讨论我们又该怎样解决这个问题呢？学生讨论后

汇报，学生可能会有以下几种解答：

学生1：我们先算出方方买3支钢笔一共用了多少钱，算式是 $3.5 \times 3 = 10.5$ （元），再算买两种文具一共用了多少钱，算式是 $10.5 + 6.3 = 16.8$ （元），最后算出还剩多少钱，算式是 $20 - 16.8 = 3.2$ （元）。（教师板书出3个算式）

学生2：我们写的是综合算式： $20 - 3.5 \times 3 - 6.3$ 。（教师板书： $20 - 3.5 \times 3 - 6.3$ ）

教师：你们是怎么想的？ 学生2：我们是从20元里依次减去方方买两种文具分别用的钱。 教师：那你们在计算的时候准备先算什么？再算什么？ 学生3：先算乘法，再算减法。

学生3：我们也是写的综合算式： $20 - (3.5 \times 3 + 6.3)$ 。（教师板书： $20 - (3.5 \times 3 + 6.3)$ ）

教师：你是怎么想的？

学生3：我们先算出方方一共应付的钱，再算出剩下多少钱？

教师：你为什么要加这个括号呢？引导学生回答出，因为在整数四则混合运算里，如果不加这个括号，计算了乘法以后，就应该计算减法，要使这个运算顺序由先减后加改变成先加后减，就要加上括号。整数四则混合运算是这样规定的，我想小数四则混合运算也应该这样。

教师：也就是说加上这个小括号是为了改变运算顺序。在计算的时候，也应先算括号里面的。

学生2：我想应该是这样的。

教师：请你们选择一个综合算式，按照刚才讨论的运算顺序算出结果，看看结果是不是和分步解答的结果一样。学生算

出结果后，与分步解答的结果进行比较，证实自己的计算是正确的。

教师：现在请大家把这4个综合算式进行比较，看看你有什么发现？

$$\square 1 \square 200 - \square 35 \times 3 \square 63 \square$$

$$\square 3 \square 20 - \square 3.5 \times 3 + 6.3 \square$$

$$(4) \quad 20 - 3.5 \times 3 - 6.3 = 20 - (10.5 + 6.3) = 20 - 10.5 - 6.3 \\ = 20 - 16.8 = 9.5 - 6.3 = 3.2 \text{ (元)} = 3.2 \text{ (元)}$$

学生观察后交流汇报。

学生1：（1）和（2）这两个算式是整数四则混合运算，而（3）和（4）是小数四则混合运算。

学生2：我发现（1）和（3）的运算顺序一样，都是先算括号里的，后算括号外面的。

（2）和（4）的运算顺序一样，都是先算乘法，再算减法。

学生3：我觉得小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序是一样的。

教师：对，小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。（板书）

请同学们说一说在下面的算式中应该先算哪一步，再算哪一步，最后算哪一步？

$$38.4 \div 6 + 4.8 \times 227.5 - (6.2 - 2.1 \div 3)$$

学生说运算顺序后，再请学生算出答案。

本教学环节在情景图中增加了用整数作条件的数据信息，让学生先解决整数作条件的问题，再解决小数作条件的问题，然后再引导学生对所列出的整数算式和小数算式进行观察、比较，从而让学生深刻地体会到小数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序是一样的，较好地突破了本节课的重点。另外，在解决问题过程中鼓励学生用多种方法解答同一个数学问题，培养学生思维的灵活性。

教师：从刚才我们的研究中你发现了什么？

学生：我们发现小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序是一样的。

出示题目： $0.36 \div [(6.1 - 4.6) \times 0.8]$

教师：这个算式的运算顺序和像这样的整数四则混合运算的运算顺序是一样的吗？

学生：我想应该是一样的。

学生：这道题应先小括号里的减法，再算中括号里的乘法，最后算除法。

教师：那你们能把这道题计算出来吗？

学生：能！教师提醒学生特别注意为了便于检查和验算，在草稿本上应把同一题的竖式写在一起。学生独立完成后，集体订正，订正时特别提醒学生注意每一步的计算结果一定要正确。

教师：说说这节课自己有什么收获？学生回答略。

练习十四1，2，5题。

以上是我的设计思路，也是我的实战经过。我的理解还是很浅薄的，做法也一定存在着许多不足之处，欢迎各位领导和同行多提宝贵意见。

## 小数混合运算说课稿人教版篇五

$20 - 3.5 \times 3 - 6.3 = 20 - (3.5 \times 3 + 6.3) = 20 - 10.5 - 6.3 = 20 - (10.5 + 6.3) = 20 - 16.8 = 3.2$  (元) = 3.2 (元) 小数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

## 小数混合运算说课稿人教版篇六

本节课的教学内容是北师大版小学数学四年级下册的内容，这部分内容是在已经掌握了小数四则运算和整数四则混合运算顺序的基础上进行教学的，整数四则混合运算顺序在小数四则混合运算中同样适用，同时它也是为将来进一步学习分数四则混合运算奠定基础。教材创设了“电视广告”这一计算电视广告费的情境，让学生利用小数四则运算的知识去解决问题，在这一过程中体会到小数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序是一样的，并能运用小数四则混合运算解决一些实际问题。

### 二、说目标

体会小数混合运算和整数混合运算顺序是一样的，会计算小数四则混合运算（以两步为主，不超过三步），利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

### 三、说教法

这节课我主要采用合作学习、自主探究、讨论发现的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验、用自己的思维方式，通过计算、探究、讨论、观察、比

较等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 四、说学法

1. 合作讨论学习的方法：新课程理念十分重视学生间的合作与交流。在本课当学生根据“电视广告”情境提出问题后，让学生小组合作讨论解决，不仅有利于互相学习取长补短、发挥集体智慧，而且培养了学生的表达能力、协作能力。

2. 计算、观察、发现的方法：在通过计算解决了平均每秒多少元后，让学生观察两种解法的综合算式，从而发现小数混合运算和整数混合运算顺序是一样的。在巩固练习中也让学生通过计算自己发现方法，培养学生自主探究的精神。

#### 五、说教学过程

1. 复习铺垫，情境引入。

教学一开始，通过学生易错的一道简单整数混合运算的口算题，既突出强调了运算顺序的重要性，又复习回顾了整数混合运算顺序。接着以学生感兴趣的“电视广告”情境提出问题，引入新课学习。这样做，紧紧扣住了新旧知识的联系，促进了知识的迁移，同时激发了学生的学习兴趣揭示了课题。

2. 合作探究，发现规律。

(1) 提出问题：平均每秒多少元钱？

(2) 小组合作探究。

(3) 全班交流方法。

(4) 小结发现规律。

在教学中，不仅要求学生掌握数学结论，更应该注重学生“发现”意识，引导学生参与探讨知识的形成过程，尽量挖掘学生的潜能，让学生通过努力，自己解决问题。这一教学过程，让学生通过合作学习、自主计算、观察发现的方式，使学生在自己探索中学习知识，发现规律。

### 3. 巩固练习，拓展提伸。

(1) 课本“试一试”

(2) 巧算24.

在这一过程中，通过课本“试一试”小结出四则混合运算的计算方法：一看二算三检查，体会“数学源于生活，又用于生活”，感受数学的价值；同时以巧算24再次感知混合运算中运算顺序的重要性，达到拓展提伸的目的。

### 4. 全课总结，布置作业。

以谈本节课学习收获的形式，整理学习要点，梳理学习感悟；同时布置适量作业以达到应用知识，培养能力的目的。

## 小数混合运算说课稿人教版篇七

各位老师晚上好，《分数、小数四则混合运算》是初中六年级第一学期第二章的内容。今天我说课的内容是本节中的第三课时。下面我将从以下七个方面加以说明。

### 一、教材分析：

运算是初中数学学习过程中一个重要的环节，而分数、小数的四则混合运算更作为其基础的内容。而本节课所要学习的内容是在学习了分数和小数的互换以及分数、小数的四则混合运算的一般顺序后，把整数的运算律推广到分数的运算中，

使得分数运算更为简便化、从而提高运算的准确率，也为学生的日后的学习打下必要的基础。

## 二、学生分析

对于进入初中学习不久的六年级学生来说，他们还处于小学学习和中学学习的过渡阶段，他们的认知能力和分析能力还处于一个启蒙阶段，但他们有着很强的求知欲、探索欲以及表现欲。所以我在设计这节课时适当的扩大了学生的参与度以及探究空间。

## 三、教学目标

学生通过经历“实践——认识——再实践——再认识”的过程，获得并掌握分数的运算律，使得分数、小数的四则混合运算简便化，从而提高计算的准确率。从中培养学生的探究能力及观察、分析能力，进而理解选用合理方法的重要性。同时在学习的过程中感受相互合作的乐趣。

## 四、教学重、难点

在学生的积极探究和教师的正确引导后攻克本节课的难点：获得并掌握分数的运算定律。准确运用适当的运算定律使计算简便化则是本节课的重点。

## 五、教学方法与学法

教学方法：

传统的计算题的教学方法多数采用老师讲，学生练的方法，虽然这样的课有一定的练习量，但往往会非常枯燥、很难吸引学生。为使课堂有趣、生动、高效、思维量大，又符合六年级的学生思维活跃，学习情绪易于调动，但分析能力还比较薄弱的特点。我采用比较和讨论相结合的方法，通过创设

问题的情景，精心设问，适时、适度采用激励性的语言，提高学生学习的积极性，使学生主动、愉快地参与到教学的全过程中来，从而达到教学的目的。

学法：

认知发现法理论强调，学习者在一定情境中对学习材料的亲身体验和发现，才是学习者最有价值的东西，所以我在这堂课上鼓励学生自主的观察、猜测、质疑。并且努力促进学生由被动状态向主动状态转变，学会学习。

设计理念：

“数学教学是数学活动的教学，学生是数学学习的主人”

## 六、教学过程

为了切实有效的实现既定目标，我将教学过程分为如下五个环节。

环节：（一）复习导入

师：在上新课前面，我们先进行一个计算题比赛，同桌两位同学比一比谁做的既快又准确。

环节：（二）发现问题，学习新课

在比较同桌的试卷后同学们会有很多发现和想法。我便提问：“你从这张试卷上看到了什么又想到了什么？”。有从表面的这两张试卷的相同点：有相同的答案、题目有相同的数字；和不同点：括号位置不同、运算顺序不同。有想到a卷的每一题可以是b卷中相应的每一题的第二步。有想到那么整数的整数运算中的加法结合律和乘法分配律同样也适用于分数的计算。更甚者产生联想整数运算中的加法交换律、乘法交换律和乘

法结合律是否也适用于分数?等等，我让同学们畅所欲言。最后我才告诉他们整数的运算律同样适用于分数和小数的运算中，但由于现在我们知识的有限无法证明，在今后的学习中会得以解决。如果学生观察和质疑没有发现问题的本质，那我会循序渐进的提问，引导他们思考的方向。

### 环节：(三) 试做例题

在这个环节中，我设计了两组题目。介于学生在小学的学习过程中已经熟悉了整数的运算律，而分数的运算律实际是整数的推广故第一组例题我采用口答的形式，从而使同学进一步熟悉运算律，并初步体会使用运算律的优越性。

例1计算：(口答)，并说明你用了什么方法，为什么这么做？

而第二组例题是在第一组例题上的提高，题目不再是简单的套用运算律，而是可以采用多种运算律的例题。但由于现在的学生普遍存在一种不良的学习习惯——不仔细审题，故我让他们先仔细观察一段时间(半分钟)，然后再动笔。

师：我们先看半分钟，然后再动笔做

例2计算：

由于每个同学的观察方向不同，思考的角度不同，所以每个同学的解题方法也就不同。通过全班的交流，让每个同学进一步的熟悉运算律，深一步体会到使用运算律的优点。同时感受一题多解——是我们数学学科的一个重要的特点，同时也是区别于其他学科一个重要特征，同时也启发同学问题有时可以从不同的角度去思考。

### 环节：(四) 小组讨论

如果学生能将知识转化为技能，那么我们老师的教学才可以

说是成功的。所以我让学生以小组为单位试编几道可利用运算律的分数计算题，同时通过比赛来激发他们学习的热情，也是对他们学习成果的一种肯定。对于在编题中出现的问题，可以让其他学生帮助来解决，增加他们互助的精神，同时感受到合作的乐趣。

#### 环节：（五）总结提升

最后同学们以“我今天学会了。”和“在学习过程中我最大的收获是…”进入一个新的高潮。在教师的帮助下学生整理所学的内容，同时理解不仅在运算过程中可以使用合理的方法，同时在平时学习生活中也应选用合理有效的方法即适用于自己的学习方式，这样学习才会变得轻松。

#### 环节：（六）回家作业

这次我给同学们所留的回家作业是用合理的方法计算而这些题就是同学们在课堂上经过小组讨论后自己编写的。对于基础较好的同学可以要求他们可以一题多解。

### 七、关于教学设计过程中的一些思考

和以往一样，在启动探究的入口前，由于学生的年龄较小，知识能力有限，我为同学们创设了一定的情景。过去我总是循序渐进、有浅入深的提出问题和探究的方向，同学也总是根据我的想法一步步的往前走，缺少了独立观察、分析问题的空间。这于我们习惯于指定学生的活动过程有关。而这次我所设计提问的方式有所不同，先给他们一定思考和探究的空间，根据不同学生不同层次的观察和思考，引领他们发现本质问题，从而进入新课。从根本上培养学生的观察、分析、概括的综合能力。

根据二期课改的精神，以学生发展为本，其中重要的一点就是要注重学生的主动参与数学实践的本领，所以在最后的实

践中，我采用的学生编题学生解答的形式。以前我们总是出题来提问他们，而今天他们自己间的合作和交流更会引起同学们学习的兴趣。同学的解答和讨论更会使他记忆深刻些。同时也可暴露出他们在理解运算律的一些共同的误区例如：除法有没有交换律？碰到使用结合律的过程中前面是减号这么办？等等。

放手后，这节课让我看到了学生们的聪明才智，扩大了思考的空间，从而提高学生的学习兴趣，展开自主的学习，获得终生受用的数学思想和创造才能。

## 小数混合运算说课稿人教版篇八

本节课准备充分，教学思路清晰，在复习的过程中，引导学生自己去思考去整理，复习练习设计有层次，整堂课中，师生之间始终保持着宽松，和谐的氛围，交流亲切，教师教得轻松，学生学得愉快。

课堂上也体现了学生的主体地位，学生自始至终都在思考问题，解决问题并充分表达自己的想法，教学的知识点都是学生自己总结出来的，这样加深了学生的记忆和理解。

运用信息技术手段合理有效。通过课件出示各种练习题、例题，通过实物投影展示学生的解题过程，节省了大量的时间，从而提高了课堂效率。

数学课是抽象的，有时甚至是乏味的，尤其是计算课。为了激发学生兴趣，设计中给学生留有思考的空间和时间，这样学生参与的时间就多，学生发表的观点就多，学生的自信心得到了满足。

教师还能把书中“想想做做”的第2题与学生脱式计算的错误资源巧妙地糅合在一起，让学生在对错误资源的交流、比较、反思中，对运算顺序和书写格式达成共识。这种经历不仅符

合学生的认知特点，而且学生对运算顺序和书写格式的理解也更加深刻了。