

最新小学二年级语文称赞教案设计(汇总8篇)

制定教案需要考虑学生的认知水平和学习特点，注重因材施教。小编祝愿大家在编写小学教案时能够借鉴范文的经验和方法，写出更好的教学方案。

小学二年级语文称赞教案设计篇一

- 1、认识10个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的快乐。
- 3、学着发现别人身上的优点。

认识生字，会写生字，朗读课文。

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬

（你坐得真好！老师称赞你！）

（你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你！）

（你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！你们真棒！）

2、听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？

二、初读课文，整体感知。

1、放录音朗读课文，学生边听边看图，思考课文讲了谁称赞

谁？

学习生字“猬”跟读正音（注意：词语连读时这个字念轻声）
点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以都是反犬旁。

2、自由读课文，圈出不认识的生字大声读几遍，读通每句话，标出自然段的序号。

三、认读感知（检查自读效果）

1、我能认

刺猬小獾板凳粗糙但是泄气傍晚椅子瞧留下

认读没带拼音的生字词（开火车读）

2、我能记

出示生字，说说你是怎么记住这些生字的。

3、我能读以自己喜欢的方式读课文，指名读。

四、书写指导。

1、我发现出示本课的8个生字，让学生说说你发现了什么？

2、我会写每个生字写三个。

五、小结

这节课的收获真不少，学习了这篇课文的生字新词，初步知道了课文讲小刺猬和小獾他们在互相称赞的事，那他们为什么事而称赞对方呢？我们下节课再来学习。

小学二年级语文称赞教案设计篇二

- 1、认识“刺、猬”等11个生字，会写“采、背”等9个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文以及分角色朗读课文。并体会相互称赞带来的快乐。
- 3、让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现别人身上的优点。

识字写字，分角色朗读课文。

让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现别人身上的优点。

生字卡片、小黑板。

2课时。

一、谈话导入

小朋友们，你们知道“称赞”是什么意思吗？对了，“称赞”就是“表扬”的意思，小朋友们都喜欢得到称赞，那么，你们称赞过别人吗？可别小看一句称赞的话语，能够起很大的作用呢！不信，我们就来瞧瞧。

板书课题：18称赞

二、初读课文，学习生字。

- 1、自由读文，借助拼音读通课文，遇到难读的字多读几遍，并标出自然段。

指名按自然段读课文。

3、同桌交流检查生字认读情况

4、谁愿意当小老师教大家认读生字，注意，要读准字音，不对的要及时指出纠正。（注意：刺、糙是平舌音，板、但是前鼻韵，凳、傍是后鼻韵。

5、开火车巩固认读所教生字。

6、去掉拼音，认读生字。

读得好的教师给予表扬鼓励。

7、小组交流怎样识记这些生字

可用熟字加偏旁：板、糙、但、椅、傍

比一比：凳——登傍——旁

7、全班交流认识生字的方法。

8、给生字组词，能组几个就组几个。

三、学习课文内容

1. 小朋友们，请你们数一数有几幅插图(4幅图)

2. 观察每一幅图，说说分别画了谁，在干什么？

3. 让生自读课文，读通句子，把文中的生字连词用铅笔勾出来，读一读。

4. 全班齐读课文，边读边思考，课文讲了一件什么事？

2) 同桌再互相说说课文讲了一件什么事？

(3)全班交流。

5. 质疑，学生自己能够解决的尽量自己解决，教师起引导作用。

如：学生不理解粗糙、泄气的意思。

四、朗读感悟

1、教师范读课文，注意感情和语气停顿

2、分小组合作朗读，体会

3、男女生分角色朗读课文，读后进行评价

五、创作表演

1. 合作准备3分钟

2. 上台表演，生评议

3. 评出最佳导演，最佳演员、最佳旁白、最佳创意、最佳评议、最佳观众奖。

六、小结

从刺猬和小獾的故事中，你知道了什么？(称赞可以给人信心，会给别人带来快乐，消除疲劳。)

一、复习检查

分组分角色朗读课文。

二、书写生字。

1、生齐读所要写的生字。注意：采是平舌音，傍、清是后鼻音，

2、抽生读，相机正音。

3、开火车读

4、说记字方法(本课生字都可用加一加的方法。)

5、扩词训练

6、让学生观察这些生字在用字格中所占的位置，找出书写时应该注意的关键笔画，给予指出。

(师指出本课所要书写的生字有2个是上下结构，6个是左右结构，6个左右结构的字都是左窄右宽，书写时一定要注意。消字右上方是小字头，不是三点。))

7、生描红，独立书写两个生字，师巡视检查，给予指导。

三、巩固练习

1、在本子上书写生字和组词。

2、完成课后的读读写写(直接做在书上)。

看了看舔了舔望了望听了听等

一次比一次好一颗比一颗亮一条比一条粗等

3、同桌分角色朗读课文。

小学二年级语文称赞教案设计篇三

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以

教师的分析来代替学生的阅读实践。” 本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

1、课前通过学生欣赏4幅插图，初步了解了课文故事，给学生一个充分展示自我的机会，让学生结合插图叙述故事。

2、在学课文前，进行反复的自由读，选择喜欢的段落读，小组读，分自然段读。然后在分角色朗读。朗读是培养学生语感的有效途径，它可以唤起学生的想像，锻炼学生的思维能力和表达情感的能力。

3、教学中利用多媒体创设情境，使学生在轻松愉快的气氛中学习，抓住了重点语句进行品读，让学生具体感受课文中的真情。

4、创设情境，进行课文内容表演。学生通过对课文内容的理解，进行角色表演。这个过程既可以培养学生的表演才能，同时又能培养学生之间相互合作的能力。

1、认识10个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的快乐。

3、学着发现别人身上的优点。

认识生字，会写生字，朗读课文。

2课时

读通课文，在语言文字中学习生字，并且书写8个生字。

教学过程：

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬：

(你坐得真好!老师称赞你!)

(你的学习用品放得多整齐啊!我也称赞你!)

(你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们!你们真棒!)

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样?

2、我知道你们都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定少不了。请同学们用上“称赞”一词来说一句话。

师：(你表现得那么好，的确该得到称赞;发现了别人的优点，是该好好称赞一番啊!)真为你们高兴，得到了那么多的称赞!

3、今天，我们一起来学习一篇以“称赞”为题目的文章，随机出示：称赞(齐读课题)看到这个题目，你有什么问题要问吗?(让学生问)

4、同学们问的题目非常好，这些问题让我们共同到课文中去找答案吧!

二、初读课文，整体感知。

1、放录音朗读课文，学生边听边看图，思考课文讲了谁称赞谁?

出示：小刺猬——小獾(他们在互相称赞)

学习生字“猬”跟读正音(注意：词语连读时这个字念轻声)

点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以都是反犬旁。

2、自由读课文，圈出不认识的生字大声读几遍，读通每句话，标出自然段的序号。

3、小组内自习生字，游戏“你指我读”。

三、认读感知(检查自读效果)

1、我能认

认读带拼音的生字词

刺猬小獾板凳粗糙但是泄气傍晚椅子瞧留下(学生读，教师及时正音)

认读没带拼音的生字词(开火车读)

2、我能记

出示生字，说说你是怎么记住这些生字的。

3、我能读

以自己喜欢的方式读课文，指名读。

四、书写指导。

1、我发现

出示本课的8个生字，让学生说说你发现了什么？

2、我会写

每个生字写三个。

五、小结

这节课的收获真不少，学习了这篇课文的生字新词，初步知道了课文讲小刺猬和小獾他们在互相称赞的事，那他们为什么事而称赞对方呢？我们下节课再来学习。

教学要点：

通过学生的阅读实践，理解课文内容，体会课文的情感。

教学过程：

一、复习生字导入

(出示课件)你瞧，这是一座美丽的大树林，森林里有许多小动物，小刺猬和小獾在欢迎我们呢，他们身上背着五个生字，原来他们也爱学习呀。我们来读读字，跟他们比比看。(点击身上的字)

二、学习课文

出示句子，练习朗读有关互相称赞的句子。

他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

小獾接过苹果闻了闻，说：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

师：称赞别人时是怀着怎样的心情呢？(愉快)那就带着这样的

语气自己来练读是试试吧!(再请同学来读读)

(老师注意到了,他把“真、一个比一个、香极了、从来没有见过”这些地方读好了,一下子就读出了称赞别人的语气,真好!)(谁愿意再来试试)

我们一起来朗读这两句话。(师生配合读)

(二)那这样的称赞会起到怎样的神奇效果呢?请同学再细细读读课文,找找相关的语句。(口头交流两句称赞作用的句子)

(三)简短的几句称赞的话,为什么会起到如此神奇的作用呢?我们来看看小獾是怎样说的?(出示小獾的话)

小獾拉着小刺猬的手,说:“在我有点儿泄气的时候,是你称赞了我,让我有了自信。瞧,我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意,收下吧。”理解“泄气”,给“泄气”找一个近义词来说说它的意思。(灰心)

自由读读这句话,你从这句

话中体会到了什么?再齐读。

(四)请同学快速读读1-7小节,找找小獾在什么情况下感到泄气了?

出示课件和有关句子。

小獾已经做成了三个小板凳。板凳做得很粗糙。但是看得出,他做得很认真。

理解生字“粗糙”(看图理解:粗糙的小板凳会是怎样的呢?)(出示三个板凳的粗糙程度要不一,打乱顺序给学生看,先让学生直观理解粗糙的意思,然后再让学生排列一下,哪个是他做的第一个板凳,哪个是第二、第三个,引导学生从

刺猬的话中“一个比一个好”体会)。小组自由读读，你读懂了什么?然后齐读。

(五)看着这样一个个粗糙的小板凳，想想小獾当时会怎样想呢?

师：是啊!小獾虽然做得并不怎样，但当时的他却更需要别人的称赞啊!

这时，是谁发现了小獾的优点?

(出示第3自然段小刺猬称赞的话)引读：所以小刺猬——

(六)听了小刺猬的称赞，小獾高兴极了，它接着会怎样做呢?出示课件，想想再说。

师：是啊!别人做得好我们需要称赞，当别人做得并不理想，有困难时，我们就更应该称赞，因为称赞就像神奇的魔棒，使原本想要放弃做板凳的小獾又重新燃起了信心，终于做成了板凳。

(七)那么，当小刺猬把苹果送给小獾，听了小獾的称赞后，他的心情又是如何呢?出示课件，齐读课文最后一段。

因此在日常生活中，我们决不能吝啬对别人的称赞，因为称赞有着巨大的魔力：(出示)

因为称赞能XX

(八)是啊!称赞多有魅力啊!综合刚才小朋友说的，我们一起来听记这样一句话：称赞带给我们勇气和自信，称赞带给我们进步，称赞带给我们成功和喜悦。(出示)

齐读这句话。

三、组内分角色读，在分角色表演读。

四、总结：

称赞给予我们那么多神奇的力量，带给我们那么多的欢乐，那么在生活中

中，我们要善于去发现别人身上的优点，给予周围人更多的称赞。

五、练习说话：

1、举例□xxx最近写字写得很端正，我想对他说：“你进步可真大啊！”

学生说话训练、交流。

2、做心情卡

()月()日，()夸我()，我心里觉得()

小学二年级语文称赞教案设计篇四

人教版《语文》第三册

《称赞》是九年义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）二年级上册第18课，本单元的主题是：“别人有困难，我们应该热情帮助，新世纪的小主人就应该友好相处，团结合作。”爱听好话，这是人们的正常心理，获得他人和社会的认可，这是人的正常需要。文中的小刺猬和小獭相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。要想获得别人

的称赞，得先学会称赞别人。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

1、课前通过学生欣赏4幅插图，初步了解了课文故事，给学生一个充分展示自我的机会，让学生结合插图叙述故事。

2、在学课文前，进行反复的自由读，选择喜欢的段落读，小组读，分自然段读。然后在分角色朗读。朗读是培养学生语感的有效途径，它可以唤起学生的想像，锻炼学生的思维能力和表达情感的能力。

3、教学中利用多媒体创设情境，使学生在轻松愉快的气氛中学习，抓住了重点语句进行品读，让学生具体感受课文中的真情。

4、创设情境，进行课文内容表演。学生通过对课文内容的理解，进行角色表演。这个过程既可以培养学生的表演才能，同时又能培养学生之间相互合作的能力。

1、认识10个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的快乐。

3、学着发现别人身上的优点。

认识生字，会写生字，朗读课文。

2课时

教学要点：

读通课文，在语言文字中学习生字，并且书写8个生字。

教学过程：

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬：

（你坐得真好！老师称赞你！）

（你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你！）

（你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！你们真棒！）

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？

2、我知道你们都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定少不了。请同学们用上“称赞”一词来说一句话。

师：（你表现得那么好，的确该得到称赞；发现了别人的优点，是该好好称赞一番啊！）真为你们高兴，得到了那么多的称赞！

3、今天，我们一起来学习一篇以“称赞”为题目的文章，随机出示：称赞（齐读课题）看到这个题目，你有什么问题要问吗？（让学生问）

4、同学们问的题目非常好，这些问题让我们共同到课文中去找答案吧！

二、初读课文，整体感知。

1、放录音朗读课文，学生边听边看图，思考课文讲了谁称赞谁？

出示：小刺猬——小獾（他们在互相称赞）

学习生字“猬”跟读正音（注意：词语连读时这个字念轻声）

看图片：我们对刺猬已经很熟悉了，浑身長满了刺，圆滚滚的，可爱极

了！可对于獾我们并不了解，那就一起看看它的长相吧！看图片

点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以

都是反犬旁。

2、自由读课文，圈出不认识的生字大声读几遍，读通每句话，标出自然段的序号。

3、小组内自习生字，游戏“你指我读”。

三、认读感知（检查自读效果）

1、我能认

认读带拼音的生字词

刺猬小獾板凳粗糙但是泄气傍晚椅子瞧留下（学生读，教师及时正音）

认读没带拼音的生字词（开火车读）

2、我能记

出示生字，说说你是怎么记住这些生字的。

□

3、我能读

以自己喜欢的方式读课文，指名读。

四、书写指导。

1、我发现

出示本课的8个生字，让学生说说你发现了什么？

2、我会写

每个生字写三个。

五、小结

这节课的收获真不少，学习了这篇课文的生字新词，初步知道了课文讲小刺猬和小獾他们在互相称赞的事，那他们为什么事而称赞对方呢？我们下节课再来学习。

教学要点：

通过学生的阅读实践，理解课文内容，体会课文的情感。

教学过程：

一、复习生字导入

（出示课件）你瞧，这是一座美丽的大树林，森林里有许多

小动物，小刺猬和小獾在欢迎我们呢，他们身上背着五个生字，原来他们也爱学习呀。我们来读读字，跟他们比比看。
(点击身上的字)

二、学习课文

出示句子，练习朗读有关互相称赞的句子。

他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

小獾接过苹果闻了闻，说：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

师：称赞别人时是怀着怎样的心情呢？（愉快）那就带着这样的语气自己来练读是试试吧！（再请同学来读读）

（老师注意到了，他把“真、一个比一个、香极了、从来没有见过”这些地方读好了，一下子就读出了称赞别人的语气，真好！）（谁愿意再来试试）

我们一起来朗读这两句话。（师生配合读）

（二）那这样的称赞会起到怎样的神奇效果呢？请同学再细细读读课文，找找相关的语句。（口头交流两句称赞作用的句子）

（三）简短的几句称赞的话，为什么会起到如此神奇的作用呢？我们来看看小獾是怎样说的？（出示小獾的话）

小獾拉着小刺猬的手，说：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意，收下吧。”理解“泄气”，给“泄气”找一个近义词来说说它的意思。（灰心）

自由读读这句话，你从这句话中体会到了什么？再齐读。

（四）请同学快速读读1—7小节，找找小獾在什么情况下感到泄气了？

出示课件和有关句子。

小獾已经做成了三个小板凳。板凳做得很粗糙。但是看得出，他做得很认真。

理解生字“粗糙”（看图理解：粗糙的小板凳会是怎样的呢？）（出示三个板凳的粗糙程度要不一，打乱顺序给学生看，先让学生直观理解粗糙的意思，然后再让学生排列一下，哪个是他做的第一个板凳，哪个是第二、第三个，引导学生从刺猬的话中“一个比一个好”体会）。小组自由读读，你读懂了什么？然后齐读。

（五）看着这样一个个粗糙的小板凳，想想小獾当时会怎样想呢？

师：是啊！小獾虽然做得并不怎样，但当时的他却更需要别人的称赞啊！

这时，是谁发现了小獾的优点？

（出示第3自然段小刺猬称赞的话）引读：所以小刺猬——

（六）听了小刺猬的称赞，小獾高兴极了，它接着会怎样做呢？出示课件，想想再说。

师：是啊！别人做得好我们需要称赞，当别人做得并不理想，有困难时，我们就更应该称赞，因为称赞就像神奇的魔棒，使原本想要放弃做板凳的小獾又重新燃起了信心，终于做成了板凳。

（七）那么，当小刺猬把苹果送给小獾，听了小獾的称赞后，他的心情又是如何呢？出示课件，齐读课文最后一段。

因此在日常生活中，我们决不能吝啬对别人的称赞，因为称赞有着巨大的魔力：（出示）

因为称赞能_____

（八）是啊！称赞多有魅力啊！综合刚才小朋友说的，我们一起来听记这样一句话：称赞带给我们勇气和自信，称赞带给我们进步，称赞带给我们成功和喜悦。（出示）

齐读这句话。

三、组内分角色读，在分角色表演读。

四、总结：

称赞给予我们那么多神奇的力量，带给我们那么多的欢乐，那么在生活

中，我们要善于去发现别人身上的优点，给予周围人更多的称赞。

五、练习说话：

1、举例：***最近写字写得很端正，我想对他说：“你进步可真大啊！”

学生说话训练、交流。

2、做心情卡

（）月（）日，（）夸我（），我心里觉得（）。

小学二年级语文称赞教案设计篇五

《称赞》是一篇很有趣的童话故事。小獾清晨时还只能做出三只比较粗糙的板凳。傍晚时分，在刺猬的称赞鼓舞下，做成了一把象样的椅子。文章中有许多它们俩的对话，言语十分朴实，但每一句都非常暖人心。因此，我设计的着眼点放在这些对话上的朗读上，从读中去体会小獾和刺猬彼此间真诚的赞美，从读中去感受称赞带给人们无穷的力量和快乐，从读中学会怎样的语气适合称赞别人。最后，设计了一首小诗送给学生，一方面让学生在不同的语境中复习本堂课所学的生字，另一方面让学生在诗的韵律中再次加深对课文主题的记忆。

1、认识“刺、猬、板、凳、椅”五个字。会写“板、椅”两个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，学会由衷地称赞别人，体会称赞带给人们的力量和快乐。

1、制作课件。

2、准备刺猬、小獾的头饰以及板凳、椅子、苹果等道具。

3、学生自读课文。

一、看图识字、写字，故事导入。

1、课件演示“刺猬、獾、椅子、板凳”的图片，学习生字“刺、猬、板、凳”。

如：（生猜谜：身体虽不大，钢针满身插，遇敌缩一团，谁来都不怕。这是谁呀？（刺猬）（出示刺猬：这是小刺猬，快和小刺猬打个招呼吧！（生：小刺猬，你好！……）

2、课件演示带拼音的词语——刺猬、小獾、椅子、板凳。

（自由读——同桌互读——开火车读）

随机正音：轻声词——刺猬、椅子；前鼻音——獾；后鼻音——凳。

3、生字宝宝单独出来和大家见面，我们还认识吗？随机想办法记忆字型，书写生字“板、椅”。

板、刺、椅、凳、猬

（指名读——开火车读）

随机指导书写生字“板、椅”。强调木字旁在田字格中的位置。

4、现在，老师想用上“刺猬、獾、椅子、板凳”四个词来讲一个故事，想听吗？

师讲故事（略）。

5、喜欢这个故事吗？快去读一读吧！想对自己的朗读提一些要求吗？（生：我想把字音读准……）

二、初读感知。

1、学生自由读课文。

2、喜欢这个故事吗？喜欢故事中的谁？（生：我喜欢故事中的小獾……）

三、朗读感悟。

1、故事中的小獾，清晨时做了三个比较粗糙的小板凳，是什

么原因让它在傍晚时候就做成了一把象样的小椅子呢？我们再去读读课文，到课文中去找找答案吧！

2、生读课文。

3、回答，随机出示：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意，收下吧。”

相机板书课题——称赞。

(1) 句中的你、我分别指谁？

(2) 小刺猬是怎样称赞小獾的？

(3) 出示：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

朗读（谁也来称赞小獾，这样称赞行吗？谁还想来称赞小獾？）

(4) 小刺猬的称赞给小獾鼓足了自信和勇气，他毫不气馁地做着，终于，在傍晚的时候做成了一把象样的椅子。他的内心充满了对小刺猬的感激……谁想来读读这一句：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意，收下吧。”

朗读（小獾的感激之情听出来了吗？——小獾当时是拉着小刺猬的手说的，谁来试一试？）

4、文中的称赞仅仅是小刺猬在称赞小獾吗？

相机出示：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

朗读（谁来读一读？）

引读——小獾真诚的称赞消除了小刺猬一天的疲劳——“谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！”

5、为什么一句称赞能使小獾有了自信，能使刺猬消除了一天的疲劳？你有这样的時候吗？

(1) 在演之前，我们再来看看他们之间的对话。出示：

(清晨)

小刺猬仔细地看了看板凳——“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

小獾高兴极了——“真的吗？”

(傍晚)

小刺猬不好意思了——“我怎么能要你的椅子呢？我可没干什么呀！”

小獾拉着小刺猬的手——“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意，收下吧。”

小刺猬连忙取下两个大苹果——“留下吧，这也是我的一点儿心意！”

小獾接过苹果闻了闻——“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

小刺猬高兴极了——“谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！”

(2) 师生合作读对话：师读旁白，生读对话。

(3) 按这样的对话演，行吗？

(4) 补充：小獾高兴地迎上去——“这把椅子送给你！”

7、学生自由组合表演，评比最佳组合。

四、拓展。

1、小朋友表演得真不错，老师送你们一首小诗吧！

赞美

小小刺猬心意诚，

板凳粗糙赞美真。

小獾听了更自信，

傍晚时分椅子成。

.....

故事虽小启发大，

暖人的称赞嘴边挂，

自信涌，疲劳除，

小事大事都能成，

都能成！

2、学生自由读诗。

3、喜欢这首诗吗？能说说原因吗？

4、总结：小朋友，不要吝啬对周围人的真诚赞美，让我们在赞美中增强自信，鼓足勇气，和成功交朋友！

小学二年级语文称赞教案设计篇六

教学目标：

1、知识与技能能有感情地朗读课文，理解课文

过程与方法

1. 教学过程：初读课文、自主感悟、品读课文。

2. 教学方法：采用欣赏故事、朗读感悟、联系实际来进行教学。

学习难点：体会称赞带来的快乐，善于发现别人身上的优点。

设计理念：

1、以称赞为基点，自主感悟称赞的神奇魅力，体会称赞带来的快乐。课中学生也在不断地获得称赞，体验快乐。

2、朗读感悟，积累语言，在情景朗读中内化语言，升华情感。

3、让称赞花绽放在课堂中，绽放在生活中，美丽自己和别人的生活。

课前准备：课件、小刺猬和小獾的头饰。

教学过程：

一、欣赏故事，整体感受。

导入：现在我们继续学习18课《称赞》，（板书课题）课文讲

到了两个主人公小刺猬和小獾相互称赞的故事，(贴上小刺猬和小獾的图片)先认真听，仔细看，积极思考两个问题。

课件出示：

- 1、小刺猬是如何称赞小獾的？
- 2、小獾又是如何称赞小刺猬的？

观看课件。

【设计意图】 通过欣赏故事，对故事有个初步的了解，调动学生对本节课学习的热情。

二、朗读感悟，体会称赞。

老师相机表扬。解决第一个问题。提出要求：请同学们默读课文14自然段，边读边想边划出小刺猬称赞小獾的话。

1、学习14自然段

师：小刺猬是怎么称赞小獾的？

出示：你真能干，小板凳做得一个比一个好！

(指名读、齐读)

理解一个比一个好的句式：

师：一个比一个好，你是怎么理解的？

预设一个比一个笨，句式对，但不符合称赞，称赞是抓住别人的优点来赞。

指导朗读刺猬称赞小獾的话。

出示句子：他对小獾说：你真能干，小板凳做得一个比一个好！

a□ 抽个别学生读句子。

b□ 受到过别人称赞吗？当别人称赞你时是怎样的？

师：称赞别人是语气是真诚的，是热情的。请你们也试着读一读。

学生练读。抽个别学生读(非常真诚、要这样充满热情、发自内心)齐读。

师：听了小刺猬的称赞，小獾的心里如何？(高兴极了)对呀！称赞就像一杯蜜糖水，让小獾从头甜到尾，特别快乐(板书)

【设计意图】通过多种形式进行朗读训练，边读边想象画面，通过读来理解课文。新课标指出：应让学生喜欢阅读。激发学生的学习兴趣，针对低年级学生的特点，创设生动有趣的情境，轻松和谐的氛围，抓住称赞的话语品读，使话语开放而富有活力，具体真切地感受课文中的真情实意。

2. 学习第二部分510自然段。

师：听了称赞，小獾仅仅是高兴极了吗？这还远远不够呢，不信，请同学们自由朗读510自然段，看看小獾又是如何称赞小刺猬的？用波浪线划出两个小伙伴的对话。

出示句子：

1、我怎么能要你的椅子呢？我可没干什么呢！

2、在我有点泄气的时候，是你称赞了我，使我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。

3、留下吧，这也是我的一点儿心意！

4、你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。

5、谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！

我们来看看小獾说的这句话。

出示句子：

(在我有点泄气的时候，是你称赞了我，使我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。)

个别同学读。一二组读，三四组读。

理解句子：

过渡：清晨，小獾只会做粗糙的小板凳，可傍晚他竟会做椅子了，那是因为他从小刺猬的称赞中获得了(自信)板书。

要知道一开始小獾做的板凳很粗糙(展示粗糙的小板凳图)这就是粗糙的小板凳，面对这3张小板凳，小獾还真点儿泄气。

理解粗糙：

师：粗糙的小板凳是怎么样的?(不光滑，不精致)

凳子腿有的细，有的粗

有的正，有的歪。

所以小獾有点儿泄气了。

理解泄气：没有了干劲就是泄气。

小獾泄气时会怎么想？

理解自信：充满信心

小獾相信自己能怎么样？

师：是啊，小刺猬的一句称赞，带给了小獾自信、成功和快乐。

带着自信带着成功的快乐，挺起胸膛来读。

出示：你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。

(请第一组来读，哪一组比第一组读得更棒)

师：小刺猬听了小獾的称赞，心情(高兴极了)板书

所以他说：谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！

板书：消除疲劳

总结板书：称赞会带来快乐，获得自信，消除疲劳，称赞的魔力真大呀！

提问：假如小刺猬不称赞小獾，结果会如何？请同桌商量后再回答。

小结：是呀！称赞就像一朵美丽的小花，开在小刺猬和小獾身边，让我们也像他们一样学学称赞别人吧！

【设计意图】图文结合，利用各种积极因素为教学服务，让学生在读中感知，在读中感悟，在读中想象。在不知不学中提高学生的口语交际能力，达到了品读感悟的台阶，使学生受到美好情感的熏陶，切身体会作者的真情实感，体会句子蕴含的真谛，用内心的情感、有表情地朗读课文，感受称赞

的神奇魅力。

三、联系实际，拓展延伸。

1、我也来称赞别人：

(1)看到班里同学有进步时，我会说 。

(2)妈妈做了一桌子好菜，我会说 。

【设计意图】通过仿说、仿写，把课堂知识延伸到课外，让课堂与生活紧密结合，让孩子体会到称赞带来的无限魅力。体现课内打基础，课外求发展的大语文教育观。情境的创设，让孩子有了可交流的话题，有利于调动学生的生活积累，发展他们的想象力和创造力，同时也沟通了语文与生活的联系。

2、表演环节

请同学上来当小刺猬和小獾，一生读旁白。

适时让台下的孩子去发现，去称赞。

【设计意图】让每个学生从表演中有所收获。台上表演的孩子更深体会到课文的内涵，体会到了文字背后的乐趣。而台下的孩子通过称赞台上孩子的表演，将称赞与表演有机而融合在一起，相得益彰。

四、总结拓展，升华情感。

结束语：同学们，称赞就像一缕多彩的阳光，温暖着我们的心灵，让我们一起来播种太阳吧，让称赞的话语多挂在我们嘴边，它能让我们消除疲劳，让它给我们带来快乐，获得自信。

小学二年级语文称赞教案设计篇七

教学目标：

- 1、认识“刺、猬”等11个生字，会写“采、背”等9个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文以及分角色朗读课文。并体会相互称赞带来的快乐。
- 3、让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现别人身上的优点。

教学重点：识字写字，分角色朗读课文。

教学难点：让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现别人身上的优点。

教学用具：生字卡片、小黑板。

教学课时：2课时。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

小朋友们，你们知道“称赞”是什么意思吗？对了，“称赞”就是“表扬”的意思，小朋友们都喜欢得到称赞，那么，你们称赞过别人吗？可别小看一句称赞的话语，能够起很大的作用呢！不信，我们就来瞧瞧。

板书课题：18称赞

二、初读课文，学习生字。

1、自由读文，借助拼音读通课文，遇到难读的字多读几遍，并标出自然段。

指名按自然段读课文。

3、同桌交流检查生字认读情况

4、谁愿意当小老师教大家认读生字，注意，要读准字音，不对的要及时指出纠正。（注意：刺、糙是平舌音，板、但是前鼻韵，凳、傍是后鼻韵。

5、开火车巩固认读所教生字。

6、去掉拼音，认读生字。

读得好的教师给予表扬鼓励。

7、小组交流怎样识记这些生字

可用熟字加偏旁：板、糙、但、椅、傍

比一比：凳——登傍——旁

7、全班交流认识生字的方法。

8、给生字组词，能组几个就组几个。

三、学习课文内容

1. 小朋友们，请你们数一数有几幅插图(4幅图)

2. 观察每一幅图，说说分别画了谁，在干什么？

3. 让生自读课文，读通句子，把文中的生字连词用铅笔勾出来，读一读。

4. 全班齐读课文，边读边思考，课文讲了一件什么事？

2) 同桌再互相说说课文讲了一件什么事？

(3) 全班交流。

5. 质疑，学生自己能够解决的尽量自己解决，教师起引导作用。

如：学生不理解粗糙、泄气的意思。

四、朗读感悟

1、教师范读课文，注意感情和语气停顿

2、分小组合作朗读，体会

3、男女生分角色朗读课文，读后进行评价

五、创作表演

1. 合作准备3分钟

2. 上台表演，生评议

3. 评出最佳导演，最佳演员、最佳旁白、最佳创意、最佳评议、最佳观众奖。

六、小结

从刺猬和小獾的故事中，你知道了什么？(称赞可以给人信心，会给别人带来快乐，消除疲劳。)

第二课时

一、复习检查

分组分角色朗读课文。

二、书写生字。

1、生齐读所要写的生字。注意：采是平舌音，傍、清是后鼻音，

2、抽生读，相机正音。

3、开火车读

4、说记字方法(本课生字都可用加一加的方法。)

5、扩词训练

6、让学生观察这些生字在用字格中所占的位置，找出书写时应该注意的关键笔画，给予指出。

(师指出本课所要书写的生字有2个是上下结构，6个是左右结构，6个左右结构的字都是左窄右宽，书写时一定要注意。消字右上方是小字头，不是三点。))

7、生描红，独立书写两个生字，师巡视检查，给予指导。

三、巩固练习

1、在本子上书写生字和组词。

2、完成课后的读读写写(直接做在书上)。

看了看舔了舔望了望听了听等

一次比一次好一颗比一颗亮一条比一条粗等

3、同桌分角色朗读课文。

小学二年级语文称赞教案设计篇八

设计理念：

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

教学思路：

1、课前通过学生欣赏4幅插图，初步了解了课文故事，给学生一个充分展示自我的机会，让学生结合插图叙述故事。

2、在学课文前，进行反复的自由读，选择喜欢的段落读，小组读，分自然段读。然后在分角色朗读。朗读是培养学生语感的有效途径，它可以唤起学生的想像，锻炼学生的思维能力和表达情感的能力。

3、教学中利用多媒体创设情境，使学生在轻松愉快的气氛中学习，抓住了重点语句进行品读，让学生具体感受课文中的真情。

4、创设情境，进行课文内容表演。学生通过对课文内容的理解，进行角色表演。这个过程既可以培养学生的表演才能，同时又能培养学生之间相互合作的能力。

学习目标：

1、认识10个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的快乐。

3、学着发现别人身上的优点。

教学重点：

认识生字，会写生字，朗读课文。

教学时间：2课时

第一课时

教学要点：

读通课文，在语言文字中学习生字，并且书写8个生字。

教学过程：

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬：

(你坐得真好!老师称赞你!)

(你的学习用品放得多整齐啊!我也称赞你!)

(你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们!你们真棒!)

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样?

2、 我知道你们都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定

少不了。请同学们用上“称赞”一词来说一句话。

师：(你表现得那么好，的确该得到称赞；发现了别人的优点，是该好好称赞一番啊!)真为你们高兴，得到了那么多的称赞!

3、今天，我们一起来学习一篇以“称赞”为题目的文章，随机出示：称赞(齐读课题)看到这个题目，你有什么问题要问吗?(让学生问)

4、同学们问的题目非常好，这些问题让我们共同到课文中去找答案吧!

二、初读课文，整体感知。

1、放录音朗读课文，学生边听边看图，思考课文讲了谁称赞谁?

出示：小刺猬——小獾(他们在互相称赞)

学习生字“猬”跟读正音(注意：词语连读时这个字念轻声)

点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以都是反犬旁。

2、自由读课文，圈出不认识的生字大声读几遍，读通每句话，标出自然段的序号。

3、小组内自习生字，游戏“你指我读”。

三、认读感知(检查自读效果)

1、我能认

认读带拼音的生字词

刺猬小獾 板凳 粗糙 但是 泄气 傍晚 椅子 瞧 留下(学生读，教师及时正音)

认读没带拼音的生字词语(开火车读)

2、我能记

出示生字，说说你是怎么记住这些生字的。

3、我能读

以自己喜欢的方式读课文，指名读。

四、书写指导。

1、我发现

出示本课的8个生字，让学生说说你发现了什么？

2、我会写

每个生字写三个。

五、小结

这节课的收获真不少，学习了这篇课文的生字新词，初步知道了课文讲小刺猬和小獾他们在互相称赞的事，那他们为什么事而称赞对方呢？我们下节课再来学习。

第二课时

教学要点：

通过学生的阅读实践，理解课文内容，体会课文的情感。

教学过程：

一、复习生字导入

(出示课件)你瞧，这是一座美丽的大树林，森林里有许多小动物，小刺猬和小獾在欢迎我们呢，他们身上背着五个生字，原来他们也爱学习呀。我们来读读字，跟他们比比看。(点击身上的字)

二、学习课文

出示句子，练习朗读有关互相称赞的句子。

他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

小獾接过苹果闻了闻，说：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

师：称赞别人时是怀着怎样的心情呢？(愉快)那就带着这样的语气自己来练读是试试吧！(再请同学来读读)

(老师注意到了，他把“真、一个比一个、香极了、从来没有见过”这些地方读好了，一下子就读出了称赞别人的语气，真好！)(谁愿意再来试试)

我们一起来朗读这两句话。(师生配合读)

(二)那这样的称赞会起到怎样的神奇效果呢？请同学再细细读读课文，找找相关的语句。(口头交流两句称赞作用的句子)

(三)简短的几句称赞的话，为什么会起到如此神奇的作用呢？我们来看看小獾是怎样说的？(出示小獾的话)

小獾拉着小刺猬的手，说：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我

的“一点儿心意，收下吧。”理解“泄气”，给“泄气”找一个近义词来说说它的意思。(灰心)

自由读读这句话，你从这句话

中体会到了什么?再齐读。

(四)请同学快速读读1-7小节，找找小獾在什么情况下感到泄气了?

出示课件和有关句子。

小獾已经做成了三个小板凳。板凳做得很粗糙。但是看得出，他做得很认真。

理解生字“粗糙”(看图理解：粗糙的小板凳会是怎样的呢?)(出示三个板凳的粗糙程度要不一，打乱顺序给学生看，先让学生直观理解粗糙的意思，然后再让学生排列一下，哪个是他做的第一个板凳，哪个是第二、第三个，引导学生从刺猬的话中“一个比一个好”体会)。小组自由读读，你读懂了什么?然后齐读。

(五)看着这样一个个粗糙的小板凳，想想小獾当时会怎样想呢?

师：是啊!小獾虽然做得并不怎样，但当时的他却更需要别人的称赞啊!

这时，是谁发现了小獾的优点?

(出示第3自然段小刺猬称赞的话)引读：所以小刺猬——

(六)听了小刺猬的称赞，小獾高兴极了，它接着会怎样做呢?出示课件，想想再说。

师：是啊！别人做得好我们需要称赞，当别人做得并不理想，有困难时，我们就更应该称赞，因为称赞就像神奇的魔棒，使原本想要放弃做板凳的小獾又重新燃起了信心，终于做成了板凳。

(七)那么，当小刺猬把苹果送给小獾，听了小獾的称赞后，他的心情又是如何呢？出示课件，齐读课文最后一段。

因此在日常生活中，我们决不能吝啬对别人的称赞，因为称赞有着巨大的魔力：（出示）

因为称赞能_____

(八)是啊！称赞多有魅力啊！综合刚才小朋友说的，我们一起来听记这样一句话：称赞带给我们勇气和自信，称赞带给我们进步，称赞带给我们成功和喜悦。（出示）

齐读这句话。

三、组内分角色读，在分角色表演读。

四、总结：

称赞给予我们那么多神奇的力量，带给我们那么多的欢乐，那么在生活

中，我们要善于去发现别人身上的优点，给予周围人更多的称赞。

五、练习说话：

1、举例：___最近写字写得很端正，我想对他说：“你进步可真大啊！”

学生说话训练、交流。

2、做心情卡

()月()日, ()夸我(), 我心里觉得()