

月亮和云彩教学设计及反思(汇总8篇)

理想是人们对于未来生活的愿望和期待，它给予我们力量去追求、去努力。和志同道合的人一起分享和追求理想，可以相互激励和支持。小编为大家收集了一些精品的理想总结范文，供大家学习参考。

月亮和云彩教学设计及反思篇一

本文是一篇叙事性文章，通俗易懂，大纲所要求的生字词难度系数为一般，主要从一组反义词“暗”、“明”和“穿行”三词语入手，课文的讲解也围绕这三个词语来讨论、研究，与学生交流有关月亮和云彩话题的生活经验的同时，通过“一会儿……一会儿……”“不是……是……”的句式是帮助学生更清楚地理解课文，激励学生积极地用事实来验证，在孩子幼小的心灵里，埋下当一名天文学家和物理学家的种子。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、知道遇到问题要多角度思考，寻找正确的答案，培养认真观察周围事物的兴趣和习惯。

- 1、识字、写字。
- 2、理解课文内容，从李小文的做法中受到启发，留心观察勤于动脑。

讲读法、情境法、表演法

- 1、布置学生观察夜晚的景色。

2、生字词语卡片。课文的相关图片。

2课时

师：小朋友喜欢仰望天空吗？看见天上有什么？

师：神奇的天空中藏着学多的秘密在等着你们去探索呢。

1. 教师出示月亮图。（月亮）

播放图片并配语：看月亮升起来了，他们一会儿藏到云层里，一会儿挂在树杈上，瞧这会还遮起半张脸。

师：你觉得月亮怎么样？（大、美……）

2. 教师借助生字卡教学“亮”。

师：跟老师一起来写它的名字。教师示范，重讲“亮”。小朋友们注意“亮”是个生字。上面是个玄字头，点横，下面有个口，秃宝盖下面一个几。注意书写时要把口、几写的扁一点。

师：看，谁飘来了？你们看它像什么？

3. 教师出示云彩的图片。（带着目的看图）

播放图片并配语：它们一会儿像朵朵浪花，一会儿像一个人，一会儿像只乌龟，一会儿像块蛋糕，真是千变万化！它们共同有个非常好听的名字“云彩”，教师板书，学生齐读。

4. 今天我们就一同走进第18课月亮和云彩，教师板书：“和”，学生齐读：18、月亮和云彩。

1. 教师范读，学生初步感知全文。

2. 学生初读课文。

师：你们也来读一读，注意读准文中的生字新词，一会儿老师检查哟！

3. 学习生字、新词。

a. 出示ppt生字(教师借助字理讲解来帮助学生加深对汉字的印象)

师1：这8个字是我们今天要掌握的生字，哪位小朋友来读一读？谁也想读读？你怎么记住它？学生交流。(例：“穿”这个字挺有意思……)

b. 出示ppt词卡

师2：美丽的云彩上都有一个词，咱们把它们大声读出来。

师3：这些词去掉拼音你还能读出来吗？

指名读，齐读。(院子朋友穿行真快明暗果然)

1. 同学互助通读全文。

师：把这些字词带到课文中读，这次同桌配合读，你读他听，他读你听，发现难读的字或句子，两人一同多读几遍，行吗？(学生自读课文，教师巡视。)

2. 学习第一小节，帮助学生理解“穿行”“一会儿……一会儿……。”

师：课文一共有几小节？谁来读第一小节？

预设点评□a读的好，不但读准音，而且还很流畅。

b.字音读准了，如果能再快点就更好了。

c.老师纠正错字，并范读。

出示ppt□

师：谁再来读读？读这句话时，你眼前仿佛看到什么？真有意思！月亮在云彩里怎样穿行呢？教师邀请学生学生师生合作来演绎教师在学生中“穿行”。（指名读，学生读出月亮穿行时的变化。）（教师板书：穿行）

3. 学习第二小节中人物对话，明白两人各自的观点。

师：丁大勇也看到这样的画面了忍不住说？站在一旁的李小文同意他的说法吗？他又是怎么说的？谁来把李小文的话说给丁大勇听？（点击强调：是……不是……。）

指名读，齐读。

（预设评价1）

a.听了你的朗读，老师觉得月亮跑得的确很快。

b.你真会读书，你把感叹号的语气都读出来了呢。真厉害。

c.听了你的朗读，老师觉得这个月亮像一只蜗牛在爬呢，真着急啊，读快点有力些行吗？

（预设评价2）

a□听了你的朗读，我有点不相信丁大勇的话了。

b□真的是云彩跑得快吗？我觉得你读得不够确定，我还是相信丁大勇的话。

c□你读得真自信，我愿意相信你的话，是云彩跑得快。

男女声分角色读。

4. 学习第二小节后两句话，理解“果然”一词。

出示ppt最后两句话指名读

师：听你们读我都不知道我都不知道该相信谁了，有办法帮我吗？大家从树杈里看到了什么？这跟谁说的一样？（教师板书“果然”）“果然”就是指之前所说的和结果是一样的。

你也用“果然”说一句话。

例：早上，仇老师说我们会到鼓楼路小学上课，这会我们果然都坐在这。

昨天爸爸说送条小金鱼给我，今天果然买回来了。

齐读全文

小结：丁大勇说的话有没有道理？李小文说的你看到过吗？课后小朋友们也去看看天空，看看你们又会有什么样的发现？下节课我们再来交流交流。（教师板书：？……）

又到我们每节课的写字时间了，请同学们把《习字册》打开到第18课。

1. 教学“亮”“文”的写字要领。

亮：点空灵，五横匀，上下对正上部紧。

文：交点、首点对正，撇、捺舒展比横宽。

教师板书，学生书空。

2. 学生书写，教师巡视纠正坐姿和握笔姿势。

3. 点评。

18、月亮和云彩

穿行？文

果然……

月亮和云彩教学设计及反思篇二

欣赏《弯弯的月儿小小的船》mtv

今天就让我们带着这美好的心情上课。

过渡：天黑了，什么升起了？

学生回答：月亮升起来了。

ppt动画展示：月亮升起来了。

板书：月亮，并给“亮”字加上音节。问：你发现月亮的秘密了吗？

生：“亮”读轻声，读两遍；再指两名学生读。

师：补充，单独一个“亮”字，读第四声；和“月”在一起读轻声。

出示生字卡，齐读两遍，你怎么记住这个字？

生：加法，部件相加。

生：偏旁记忆法。

师补充：“一点一横”，以前读六字头，现在我们把它读作玄字头。

这里所有的云都有一个好听的名字，叫——学生答“云彩”。

师：板书“云彩”，并给“彩”字加上音节。

谁发现“云彩”的秘密？

生：彩字读轻声，指名读。

这两个事物之间加上什么？

生：和，板书这个字。

齐读课题：月亮和云彩。

你们很善于观察，也有一群小朋友和你们一样善于观察，爱发现。今天我们一起来学习这篇课文。

出示自读要求：

圈出生字，读准字音，读通句子，不添字，不漏字，难读的句子多读几遍。

生：自读课文，自主学习。

生字宝宝急忙赶来和小朋友们交朋友了，出示，有拼音的生字，开火车读。

去掉拼音，开火车读。

出示词语宝宝。

要求：读得好的，请他做小老师领读。

这里有三个句子娃娃躲在云朵的后面，请你找来，你喜欢哪朵云？老师点出来。

生：读句子。

师交给方法：长句子要读好，就要注意停顿，在停顿的地方悄悄换一口气。

指名读。

这里还有一项最难的挑战，你们想不想挑战，分自然段指名读。

其他小朋友跟着徐老师一样用耳朵听，想，听你听懂了什么？

再次分段分组读。

听了刚才的朗读，你知道了什么？（对课文的整体感悟。）

学生交流。

问：小朋友在院子里干什么？

交流：

动画演示：月亮不动，云彩在动来动去。这就叫“穿行”。

拓展：

图片两幅。

填空：

1. ——在——穿行； 蝴蝶在花丛中穿行。

2. ——在——穿行；鱼儿在荷叶间穿行。

3. ——在——穿行。 龙在云彩间穿行；蛇在草丛中穿行……

这些云彩在干什么？

生：围着月亮打转转；

生：和月亮打招呼。

师：真有趣，你能来读一读吗？

生读。

出示：穿，齐读三遍。你怎么记住这个字？交流：

生：穴字头加牙等于穿；

生：减一减，再加一加；去掉草字头，加上穴字头，就是穿。

师：这个字以前学过，在上学期的识字中有“穿衣”。下面我们将“穿行”这个词语放在句子中再打个招呼。

生齐读相关的句子。

月亮和云彩之间还有什么秘密？

交流：一会暗一会明。

为什么呢？

交流。

不仅月亮会变，我们的声音也会变，你们能不能个老师合作？

师：一会暗（声音轻轻的），一会——学生齐读：明（声音比较响亮）

你们感受到变化了吗？再指名读。

多调皮的月亮啊！再次指名读这句话。

“暗”和“明”这两个字中，你发现了什么？

生：结构相同

生：偏旁相同。

（意思相反的，也能说出来就更好了。）

月亮和云彩之间还有好多好多秘密呢？下节课，我们继续来学习他们之间的秘密。

月亮和云彩教学设计及反思篇三

教学目标：

1. 认识11个生字，会写7个字和认识“禾”字旁。
2. 正确流利朗读课文，背诵课文，明白“跑得快的是云彩”。
3. 培养学生的观察、思维能力。

教学重难点：

重点：正确、流利得朗读课文、背诵课文。

难点：明白“跑得快的是云彩”。

教学时间：两课时

第一课时

一、引入新课

二、初读课文，读准字音

1. 自由朗读，注意读准字音。
2. 老师范读，学生边听边画出生字新词。
3. 同桌互读生字词，纠正错误读音。
4. 指名读生字词，检查读音。
5. 自由读课文，边读边标出课文一共有几个自然段，并要求读通顺，读流利。
6. 指名分段读课文，正音。
7. 再读课文，说说课文主要写一件什么事。

三、识记生字、指导书写

四、总结课文、布置作业

第二课时

一、复习引入

二、纲读感悟

1. 自由朗读，边读边想：你读懂什么？还有什么不懂请画出来。
2. 小组讨论交流读懂的问题。

3. 自选读，并说一说，你读懂了什么？

4. 指导学生读段落。

5. 质疑释疑。

三、朗读积累

四、总结全文

1. 你喜欢李小文吗？用一句话夸夸他。

2. 这篇课文告诉我们什么？

五、布置作业

月亮和云彩教学设计及反思篇四

1、学习“亮、穿”两个生字。

2、正确流利有感情地朗读课文，明白“跑得快的是云彩”。

3、培养学生的观察、思维能力。

教学重点、难点：

1、有感情地朗读课文。

2、从李小文的做法中受到启发：留心观察，勤于动脑。

教学过程：

一、激趣导入

1小朋友们，你认识它吗？月亮；云彩。

这节课我们就来学习《月亮和云彩》这篇课文。

2、学习生字：“亮”

3、检查词语预习情况

月亮 云彩 跑得快 晚上

丁大勇 李小文

你有什么发现吗？

第一行都带有轻声；第二行是人名。

二、精读感悟

1、教学第一段

(1) 一天晚上，几个小朋友在院子里玩。他们发现了什么？

(2) 理解：“穿行”

学习生字“穿”。

你知道什么叫“穿行”吗？——情境演示

你还在哪里见过“穿行”的情景？

() 在 () 穿行。

生自由说——

蜜蜂在花丛中穿行。……

(3) 现在你理解“穿行”的意思了吗？——再读句子！

(4) 月亮在云彩里穿行，发生了什么神奇景象呢？

——一会儿暗，一会儿明。

月亮为什么会一会儿暗，一会儿明呢？指名说。

师图片解说。

你知道“一会儿”是怎样的感觉吗？（很快的）

你能读出来吗？

——“他们看见月亮在云彩里穿行，一会儿暗，一会儿明”。

(5) 句式练习“一会儿……一会儿”

音乐课上，小红一会儿唱歌，一会儿（ ）。

妈妈在家里一会儿（ ），一会儿（ ）。

(6) 齐读第一自然段。

2、教学第二段

面对这么神奇的景象，小伙伴说了些什么呢？自由读第二自然段。

(1) 要求：用“ ”画出丁大勇说的话，用“~~”画出李小文说的话。

(2) 交流：

丁大勇说什么？

李小文说什么？

(3) 观察：丁大勇说的话最后用了一个什么符号？该怎么读？

(4) 李小文的想法和丁大勇的——不一样！

“是……不是……”——表示李小文说这句话时态度很——肯定！

男、女生分角色读——

(5) 讨论：究竟是月亮快还是云彩快呢？

李小文是怎样证明自己的想法的？

——“李小文叫大家站在一棵大树下，从树杈里看月亮。”

理解：“树杈”？

从树杈里看月亮，你看到什么现象呢？

理解：“果然”

(6) 此时，站在一旁的丁大勇会想些什么？说些什么呢？

(7) 李小文真是——（ ）的孩子。

——一起读第2自然段。

三、填一填：

根据词语概括课文的主要内容——

月亮 云彩 跑得快 晚上

一天 ，几个小朋友看
见 在 里穿行，

争论究竟是月亮还是云彩 的事。

四、总结全文：

五、书写生字：“亮”、“穿”

教学反思：

但这节课上完，我也发现了一些不足之处：首先在朗读指导上不够到位与深入，有些关键词句如“一会儿明，一会儿暗”在学生读得不到位的时候我没有及时引导读好，其次在某些教学环节上略显仓促，尤其是“果然”一词，没能有效地落实到位。备课时，我就觉得“果然”比较难处理，所以课堂上我只是蜻蜓点水地带过，事后发现学生其实根本没有真正理解，究竟怎么有效处理“果然”这个词？我很费解，于是我带着这个疑问去请教了语文教学底蕴一贯丰厚的李校，在李校智慧的引领下，我终于恍然大悟！很感谢李校的悉心帮助！同时也希望听课的教学行家——各位兄弟姐妹多提改进意见！我一定虚心接受！谢谢！

月亮和云彩教学设计及反思篇五

教学目标：

- 1、认识10个生子，会写7个生子，学习新部首禾字旁。
- 2、正确、流利的朗读课文，背诵课文。
- 3、培养仔细观察、认真思考的习惯。

教学准备：生子卡片、课件等

教学重点：指导学生识字写字和朗读、背诵课文。

教学过程：

一、导入

1、同学们见过月亮在云彩中穿行的现象吗？

2、它们谁跑的快呢？看书中的几位小朋友发现了什么。（板书课题）

二、自学生字

1、学生自学生字

（1）、读课文，找出文中的生字。

（2）、自读生字。

（3）、互读、互查。要求读准字音，认清字型。

2、教师抽查学生识字情况。

（1）按顺序抽读生字：齐读，分组读、分组读、开火车读。

（2）按顺序将生字贴到黑板上进行计时读字比赛。

（3）打乱顺序指名读。

3、检查记忆生字

（1）你觉得那些生字容易记住，你是怎样记住的？

（2）指导学生记忆难记的生字。

三、朗读感悟

- 1、教师范读，学生评价，激起兴趣。
- 2、学生读课文，分角色读，注意读出人物的不同语气。
- 3、讨论：这几个小朋友谁说的对？说说你的理由。
- 4、指导背诵。

四、指导写字

五、实践活动

读文思考：你喜欢李小文吗？为什么？你也试一试用他的办法观察月亮和云彩，好吗？

月亮和云彩教学设计及反思篇六

设计思路：

1. 利用听歌曲、看图讲话将课堂导入环节和学生兴趣结合起来，激发学生的阅读欲望。
2. 利用课件演示“从树杈间观察月亮和云彩”，让学生更直观地了解小文的观察方法。
3. 利用发散性提问拓展思维，鼓励学生有创造性地用自己的方法去观察月亮和云彩。

教学目标：

1. 认识“亮、彩、暗、张、李、文、相、却、确、实”10个生字；会写“文、得、快、相、和、朋、亮”7个字；学习新部首“禾”字旁。
2. 正确、流利地朗读课文。

3. 理解课文，弄明白是月亮跑得慢，云彩跑得快。

重难点分析：理解课文内容，培养学生仔细观察、认真思考的习惯。

课前准备：课件 月亮和云彩的图卡

教学过程：

第一课时

一、谈话引入课题

1. 课件出示夜空图，播放音乐《小小的船》（展示课件）

问：喜欢夜空吗？为什么？

学生反馈自己生活中的观察。

2. 教师：有一个小朋友，他不仅发现夜空的美，他还发现了一个小秘密。

3. 出示课题，齐读课题。

4. 学习生字：

亮：“月亮”中“亮”字读轻声。书写“亮”字。

和：偏旁是“禾字旁”，注意书写时，“禾”的第五笔“捺”要变成“点”。

二、认读生字，疏通课文

（一）教师范读课文：听准每个字的读音。

(二) 检查听读情况：这些词语你会读吗？

1. 课件出示：云彩穿行 相信 确实 树杈（课件展示）
2. 正音：“彩”是平舌音；“穿、实、树、杈”都是翘舌音；“行”是后鼻音。

出示词卡，开火车读。

3. 说话练习：你能用其中的一个词语说一句话吗？

三、随文识字，理解课文

(一) 出示课文插图

观察：图中的小朋友在干什么？

学习“朋”字：这个字有什么特点？（两个“月”字排排坐就是“朋”字。）

学生随老师书写“朋”字。

课文哪个自然段写了“朋”字呢？

(二) 学习课文第一自然段

1. 指名读课文第一自然段：几个小朋友看到的月亮是怎样的？（月亮在云彩里穿行，一会儿明，一会儿暗。）

问：这句话里有一对反义词，你能找出来吗？

2. 想象：你能想象一下月亮在云彩里穿行的情景吗？学生畅谈想象，感受意境。

3. 课件出示月亮和云彩图：用这两张图演示“一会儿明，一

会儿暗”。

学生感受“月亮在云彩中穿行”，理解“穿行、一会儿……一会儿……”的意思。

4. 说话练习：一会儿，一会儿。学生小组内练习说句子。集体反馈，引导学生评价。

5. 齐读第一自然段。

第二课时

一、回顾课文内容

（一）问：课文讲了一件什么事？（一天晚上，几个小朋友看见月亮在云中穿行，争论究竟是月亮跑得快还是云彩跑得快。）

（二）指名分段读课文。

二、随文识字，理解课文

（二）学生读课文第2自然段和第3自然段

出示两个句子：

a.张大勇说：“在云彩里跑得真快！”

b.李小文说：“跑得快的是，不是。”指名读句子，完成填空。

学习“得、文、快”字：怎么记住这些字？

学生反馈记字方法。

得：“彳”和“亻”有什么不一样？书写的时候左窄右宽。

文：书写时“横”要稍微长一点。

快：“快”的反义词是什么？（慢）它们有什么共同点？（都是“亻”旁）。写的时候注意是左窄右宽。

问：他们说的话有什么不同？

（张大勇认为是月亮跑得快，李小文认为是云彩跑得快。）
指名读a□b句。

说话练习：你能用b句中带点的词语说句话吗？学生说句子，教师适时指导。分组读第2自然段和第3自然段。

（三）学习课文第4自然段

1. 自由读文：小文想了一个什么办法让大家观察月亮和云彩？
2. 反馈交流，动画辅助理解课件：从树杈间看月亮和云彩的动画。

问：树杈起什么作用？（这个参照物是固定不动的，可以检测什么在动，什么跟它一样，也不动。）

你看到了什么？（看到云彩跑得快，月亮走得很慢。）

学生说看到的画面，理解小文的话。

学生再读课文：这个办法好不好？你觉得小文是个怎样的孩子？（引导学生体会：仔细观察，认真思考，会想办法，很聪明。）

3. 齐读课文第4自然段。

学习“相”字：“木”加“目”成“相”字。注意“木”旁的第四笔“捺”要变成“点”。

三、拓展延伸，发散思维

（一）问：你还能用其他的办法告诉大家“云彩跑得比月亮快”吗？

学生说方法，教师肯定学生合理的想法。（寻找或设置某一固定的参照物）

（二）总结：同学们，生活中有很多有趣的事，如果我们能像小文一样仔细观察生活，认真思考问题，就一定能发现更多的秘密，得到更多的知识。

月亮和云彩教学设计及反思篇七

阅读教学的主要任务是引导学生学习语言，培养语感。阅读教学的整体架构必须以培养学生的语感为核心，以指导读书活动为经，以学词句的训练为纬，本课的教学设计力图落实和体现上述教学理念。

- 1、学习并掌握新课生字词。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、理解课文，明白是月亮跑得慢，云彩跑得快。

1、识字、写字。

2、理解课文内容，从李小文的做法中得到启发：留心观察，勤于动脑。

1、出示生字，学生认读。

2、齐读，用口头组词并说说句子。

1、教师指导学生朗读。

2、以小组为单位，学生自由反馈。

3、推荐优秀学生朗读，集体分角色朗读。

明暗

一会儿一会儿

第二、三自然段。

提问：张大勇和李小文谁说得对？

理解词语：确实用确实说一句话。

同学们，你认为李小文是个怎样的孩子呢？（是一个观察认真，善于动脑的好孩子。）生活是不停变化的，希望你们能和小文一样，留心观察周围的一切，遇到问题要多动脑筋想一想。你们一定能自己解决问题的。

【设计理念：对学生进行思想教育。】

1、找伙伴，分角色朗读课文。

2、收集关于云彩和月亮的知识或故事。

月亮和云彩

张大勇：月亮跑得快

李小文：云彩跑得快

月亮和云彩教学设计及反思篇八

本文是一篇叙事性文章，通俗易懂，大纲所要求的生字词难度系数为一般，主要从一组反义词“暗”、“明”和“穿行”三词语入手，课文的讲解也围绕这三个词语来讨论、研究，与学生交流有关月亮和云彩话题的生活经验的同时，通过“一会儿……一会儿……”“不是……是……”的句式是帮助学生更清楚地理解课文，激励学生积极地用事实来验证，在孩子幼小的心灵里，埋下当一名天文学家和物理学家的种子。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、知道遇到问题要多角度思考，寻找正确的答案，培养认真观察周围事物的兴趣和习惯。

1、识字、写字。

2、理解课文内容，从李小文的`做法中受到启发，留心观察勤于动脑。

讲读法、情境法、表演法

1、布置学生观察夜晚的景色。

2、生字词语卡片。课文的相关图片。

2课时

师：小朋友喜欢仰望天空吗？看见天上有什么？

师：神奇的天空中藏着学多的秘密在等着你们去探索呢。

1. 教师出示月亮图。(月亮)

播放图片并配语：看月亮升起来了，他们一会儿藏到云层里，一会儿挂在树杈上，瞧这会还遮起半张脸。

师：你觉得月亮怎么样?(大、美……)

2. 教师借助生字卡教学“亮”。

师：跟老师一起来写它的名字。教师示范，重讲“亮”。小朋友们注意“亮”是个生字。上面是个玄字头，点横，下面有个口，秃宝盖下面一个几。注意书写时要把口、几写的扁一点。

师：看，谁飘来了?你们看它像什么?

3. 教师出示云彩的图片。(带着目的看图)

播放图片并配语：它们一会儿像朵朵浪花，一会儿像一个人，一会儿像只乌龟，一会儿像块蛋糕，真是千变万化!它们共同有个非常好听的名字“云彩”，教师板书，学生齐读。

4. 今天我们就一同走进第18课月亮和云彩，教师板书：“和”，学生齐读：18、月亮和云彩。

1. 教师范读，学生初步感知全文。

2. 学生初读课文。

师：你们也来读一读，注意读准文中的生字新词，一会儿老师检查哟!

3. 学习生字、新词。

a.出示ppt生字(教师借助字理讲解来帮助学生加深对汉字的印象)

师1:这8个字是我们今天要掌握的生字,哪位小朋友来读一读?谁也想读读?你怎么记住它?学生交流。(例:“穿”这个字挺有意思……)

b.出示ppt词卡

师2:美丽的云彩上都有一个词,咱们把它们大声读出来。

师3:这些词去掉拼音你还能读出来吗?

指名读,齐读。(院子朋友穿行真快明暗果然)

1.同学互助通读全文。

师:把这些字词带到课文中读,这次同桌配合读,你读他听,他读你听,发现难读的字或句子,两人一同多读几遍,行吗?(学生自读课文,教师巡视。)

2.学习第一小节,帮助学生理解“穿行”“一会儿……一会儿……。”

师:课文一共有几小节?谁来读第一小节?

预设点评□a读的好,不但读准音,而且还很流畅。

b.字音读准了,如果能再快点就更好了。

c.老师纠正错字,并范读。

出示ppt□

师：谁再来读读？读这句话时，你眼前仿佛看到什么？真有意思！月亮在云彩里怎样穿行呢？教师邀请学生学生师生合作来演绎教师在学生中“穿行”。（指名读，学生读出月亮穿行时的变化。）（教师板书：穿行）

3. 学习第二小节中人物对话，明白两人各自的观点。

师：丁大勇也看到这样的画面了忍不住说？站在一旁的李小文同意他的说法吗？他又是怎么说的？谁来把李小文的话说给丁大勇听？（点击强调：是……不是……。）

指名读，齐读。

（预设评价1）

a.听了你的朗读，老师觉得月亮跑得的确很快。

b.你真会读书，你把感叹号的语气都读出来了呢。真厉害。

c.听了你的朗读，老师觉得这个月亮像一只蜗牛在爬呢，真着急啊，读快点有力些行吗？

（预设评价2）

a□听了你的朗读，我有点不相信丁大勇的话了。

b□真的是云彩跑得快吗？我觉得你读得不够确定，我还是相信丁大勇的话。

c□你读得真自信，我愿意相信你的话，是云彩跑得快。

男女声分角色读。

4. 学习第二小节后两句话，理解“果然”一词。

出示ppt最后两句话指名读

师：听你们读我都不知道我都不知道该相信谁了，有办法帮我吗？大家从树杈里看到了什么？这跟谁说的一样？（教师板书“果然”）“果然”就是指之前所说的和结果是一样的。

你也用“果然”说一句话。

例：早上，仇老师说我们会到鼓楼路小学上课，这会我们果然都坐在这。

昨天爸爸说送条小金鱼给我，今天果然买回来了。

齐读全文

小结：丁大勇说的话有没有道理？李小文说的你看到过吗？课后小朋友们也去看看天空，看看你们又会有什么样的发现？下节课我们再来交流交流。（教师板书：？……）

又到我们每节课的写字时间了，请同学们把《习字册》打开到第18课。

1. 教学“亮”“文”的写字要领。

亮：点空灵，五横匀，上下对正上部紧。

文：交点、首点要对正，撇、捺舒展比横宽。

教师板书，学生书空。

2. 学生书写，教师巡视纠正坐姿和握笔姿势。

3. 点评。

18、月亮和云彩

穿行?文

果然……