

比较数的大小教案反思 小班数学比较大 小教案(优质20篇)

教案是教师在备课过程中对教学内容、教学目标、教学方法等进行详细安排和设计的文档。接下来是一些经过精心挑选的一年级教案范本，希望对大家的教学有所启发。

比较数的大小教案反思篇一

- 1、按大小特征排序并进行相应的匹配。
- 2、体验数学集体游戏的快乐。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份。

一、引题（出示大熊和小熊）

师：今天老师请来了两位客人，你们瞧！他们是谁啊？出示图片（小熊大熊）两只熊哪里不一样？你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊！为什么？（大熊要大，小熊要小）

师：你们都认识了这两位客人了，你们怎么跟他们打招呼啊？（大熊好，小熊好）

你们觉得这个球是大球还是小球啊？为什么？

（小结）：原来，我们可以用眼睛看的方法比较出大小，一

个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一起比，两件东西一起比才能知道谁大谁小。（目测法）

三、幼儿实物探索

师：两只熊啊，今天还带了很多东西我们一起去看看？有什么呀？请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上。教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师：你们的小眼睛真灵，现在我要加大难度靠考考你们，咦？又滚来一个球，现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小？请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结：大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作，检验

师：动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇（幼儿上来粘贴）现在请你们帮他们找朋友吧。

师：你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友？（比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正）

七、延伸活动

这时候我有个好办法，我们可以把两块饼干重叠在一起，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏：三只熊（用身体动作来表示大小）

师：今天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一起来跳舞吧。

本节课我能按我的教学目标完成我的教学任务。我通过大量的实物让幼儿比较大小一样大，在第一环节出示盆子让幼儿比较大、小一样大时，大多数的孩子能通过观察比较找出大盆、小盆、一样大的盆。在集体操作练习这个环节是突破教学教学重难点的环节，我为孩子们准备了一个绿色的大圆形、一个黄色的小圆形、两个蓝色的一样大的圆形。在操作过程中我清楚地观察到每个孩子的发展水平，能力强弱，大部分孩子都能积极参与，但有部分孩子操作目的不明确，这可能我给他们准备的圆形太多，以至导致一些孩子不懂得怎样拿。在第三环节游戏中我进行了一些调整，孩子的兴致最高，通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，但在摸到物体后孩子对物体的描述还欠佳。在日后的语言表达能力方面还得多加培养。

比较数的大小教案反思篇二

一、引题（出示大熊和小熊）

师：今天老师请来了两位客人，你们瞧！他们是谁啊？出示图片（小熊大熊）两只熊哪里不一样？你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊！为什么？（大熊要大，小熊要小）

师：你们都认识了这两位客人了，你们怎么跟他们打招呼啊？（大熊好，小熊好）

你们觉得这个球是大球还是小球啊？为什么？

（小结）：原来，我们可以用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一起比，两件东西一起比才能知道谁大谁小。（目测法）

三、幼儿实物探索

师：两只熊啊，今天还带了很多东西我们一起去看看？有什么呀？请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上。教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师：你们的小眼睛真灵，现在我要加大难度靠考考你们，咦？又滚来一个球，现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小？请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结：大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作，检验

师：动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇（幼儿上来粘贴）现在请你们帮他们找朋友吧。

师：你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友？（比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正）

七、延伸活动

这时候我有个好办法，我们可以把两块饼干重叠在一起，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏：三只熊（用身体动作来表示大小）

师：今天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一起来跳舞吧。

比较数的大小教案反思篇三

1、在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，体验解决问题策略的多样化，并能掌握大小比较的一般方法来解决身边的实际问题。

2、在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力和解决问题的能力。

3、进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想，通过多样化的探究材料，提高学生学习数学的兴趣。

比较数的大小教案反思篇四

活动目标：

小朋友应该逐步掌握数字的大小了，通过形象教学，以使儿童正确判断7以内数的多少。

要求幼儿听清老师的问题，并在集体面前大声地回答。

活动准备：

教具：贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个（图一），贴绒数字5、6、7，实物卡（图二~八）。

学具：第一、二组：3排点图卡（图九）若干张，数字印章，印泥，幼儿用书画面25；第三组：看标记贴图形纸卡，糨糊，各种图形纸片；第四组：填空格图卡，点子印章；第五组：添、去点作业纸，铅笔；第六组：印比6、6少的点子纸，印章。

活动过程：

1、集体活动。

（1）逐一出示图二~八，“请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？”

（2）正确判断7以内数量。

出示图一，“黑板上有什么？”“哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？为什么我看时觉得红圆片最多，橘黄圆片最少？谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。”启发幼儿将每种颜色片片排成一行，“现在看看谁最多、谁最少？”“你是从哪里看出来的。”“引导幼儿将三排圆片一一对应比较）请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

（3）小结。

要想知道谁多谁少，不能看物体大、小，也不能看排队长、短。而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

2、小组活动。

一、二组，给最多的点子印数字。三组，看标记贴图形。

四组，按序填空格。五组，添、去点子。

六组，印比6、7少的点子。

比较数的大小教案反思篇五

1、复习整数大小比较的方法。

2、猜身高游戏：

1) 指名猜老师的身高。老师给予适当引导：高了或低了。板书：1.55米

2) 再指一名学生说说他的身高并板书：1.32米。接着与老师比高矮。

2、师说：刚刚我们直观比较了身高，发现：板书：1.55米1.32米。那么这节课就来学习：小数的大小比较（板书）

出示课件1

3、师问：看到课题你想说什么？（指名汇报）

二、新授

1、游戏：比大小

师说：你们喜欢玩游戏吗？（喜欢）那咱们先来玩个游戏吧，好不好？那么先第1、2组玩，第3组先做裁判员。

出示课件2：首先看到游戏规则1（生齐读）

1) 游戏1（从百分位起）

师选派两名学生参与（学生1，学生2）

师问：你们谁先来？你想抽到数字几？为什么？（学生1抽第一次）

师说：其实这个袋里有2套数字？（学生抽第二次）

师生一起来看看黑板上的数字；分析它们的计数单位的个数。

师问：目前确定了胜负没？（没有）还要到什么数位了？

师问：更少计数单位的学生：你只有这么点百分之一，你紧张吗？

又问：个位你们想抽到几？（学生1抽第3次）接问：心情怎样？

又问学生2：你有压力吗？那么你一定会输吗？（不一定）
（学生2抽第3次）

问：现在比出了大小没？（比出来了）哪个组赢了？

师说：请同学们把这个数记录下来。师板书。

2) 游戏2（从个位起）

师问：你还想不想玩？（想）

出示课件3：出示游戏规则2

师说：请同学们说说这次规则与规则1有何不同？（指名汇报，后指名进行游戏2）

问：你们谁先抽出3各数字，让学生任意摆。

师说：抽之前，老师想问问你：想抽数字几？（……）怎么换了？为什么呀？（生3抽一次）

又问学生4：你紧张吗？你想抽到几？（学生4抽一次）

每抽一次对学生盘问，直到比出大小。

还要比吗？谁来说说为什么结束了？

学生记录。并请同学们将这两个小数补充完整。然后指名汇报。师板书。

师插入一句：如果他们在个位上抽到的数字一样，那要怎样？

3) 游戏3（不设限制）

出示课件4：学生齐读游戏规则3：这次游戏规则明白了吗？

谁来？指派2名学生进行。

又问：现在这个游戏还要继续吗？哪一组赢了？

师说：也请同学们将这两个小数补充完整，并写下来。（师指名汇报，并板书）

2、小结

师说：其实在刚刚我们在玩游戏时就学了小数大小比较的方法了。谁来说怎么比较小数大小呢？（学生汇报，再师生理顺一次）

3、猜大小游戏1（位数多和位数少的）

师说：想不想继续玩下去？（想）

出示课件5：问：第一个是三位小数，第二个是两位小数，谁来猜一猜哪个小数更大？（学生汇报，并说说理由）

师出示（按键）两个小数的“个位”上的数字，问：比出大小了吗？

接下来我们来看看它们的十分位上分别是什么？（按键）同问：比出大小了吗？

问：现在最想知道的是哪个数位的数字？（百分位上的）

师出示（按键）百分位的数字，问：能比出大小了吗？（能）为什么？（从它们的计数单位来比较）

4、猜大小游戏2，（整数=变小数）

出示课件7：那老师把它们变一变，现在你能比出它们的大小吗？（能）

问：现在还是不知道各数位上的数字，为什么又可以比较出大小呢？（学生汇报）

引导出：小数整数部分的比较方法与整数大小比较一样。

5、师生再次理顺大小比较的方法。

三、巩固

1、例题（跳远图）

出示课件8：跳远图师：某校跳远图，问：这是什么运动？

那他们想从4位选手的模拟比赛中选一名跳远最厉害的去比赛，现在公布，他们的模拟成绩：

出示课件9：表格

师：你能用今天所学知识给他们排出名次吗？

出示课件10：跑步图

3、组合小数比大小出示课件12：

师：学了这么久，老师想考考你们，你愿意吗？

请排排队吧（学生独立完成）

四、总结：出示课件13：这节课你有什么收获？还有什么疑问吗？

五、回归课本及作业：出示课件14：作业

1□p60的做一做。

2、完成课堂检测。

比较数的大小教案反思篇六

中班的小朋友对事物特征的认知还不是很全面，所以我想通过这个活动让幼儿对事物有更全面的认识。

- 1、比较物体的'大小，按大小规律排序。
- 2、学习用对比的方法描述物体的特征。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、认识大和小的概念。

大小不同的球（鞋子、衣服、毛巾等）。

1、出示颜色和大小不同的两个球，让幼儿观察这两个球有什么不同？

2、哪个球大？哪个球小？

3、请幼儿观察周围的东西或者想想见过的东西，什么大，什么小？

出示大小差别不大的两个球。有什么方法可以知道哪个球大，哪个球小？

教师小结：

1、把两个球摆放在一起，就知道谁长，谁短。

2、出示大小不同的3个球，比一比哪个球大，哪个球小。

3、谁最大？谁最小？

4、用“xx比xx大，xx比xx小”句式来说说3个球的大小。

在这教学过程中，幼儿都能积极的回答老师提出的问题，都能把自己所看见过的物体拿来作比较。

比较数的大小教案反思篇七

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学集体游戏的快乐。

3、发展目测力、判断力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份。

一、引题(出示大熊和小熊)

师：今天老师请来了两位客人，你们瞧！他们是谁啊？出示图片(小熊大熊)两只熊哪里不一样？你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊！为什么？(大熊要大，小熊要小)

师：你们都认识了这两位客人了，你们怎么跟他们打招呼啊？(大熊好，小熊好)

二、实物直观比大小

师：大熊和小熊想来运动带来了一个球(出示大皮球)。你们说这个球应该给谁呢？

你们觉得这个球是大球还是小球啊？为什么？

(小结)：原来，我们可以用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一起比，两件东西一起比才能知道谁大谁小。(目测法)

三、幼儿实物探索

师：两只熊啊，今天还带了很多东西我们一起去看看？有什么呀？请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上。教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师：你们的小眼睛真灵，现在我要加大难度靠考考你们，咦？又

滚来一个球,现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小?请个幼儿来从大到小来排排队,再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结:大熊要找大的动物做朋友,小熊要找小的动物做朋友,剩下的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作,检验

师:动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了,你们拿出来看看,请幼儿举起手中大的动物摇摇,再举起最小的动物摇摇(幼儿上来粘贴)现在请你们帮他们找朋友吧。

师:你们看,大熊中熊,小熊他们的朋友可真多啊,我们来看看这些动物是不是他们的好朋友?(比对大小,如发现错误,请幼儿指出纠正)

七、延伸活动

这时候我有个好办法,我们可以把两块饼干重叠在一起,一边对齐,看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大,谁的小。

八、舞蹈游戏:三只熊(用身体动作来表示大小)

师:今天大家都很开心,我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧,我们用身体来表示大熊,我们用缩起来动作来表示小熊,好好一起来跳舞吧。

比较数的大小教案反思篇八

幼儿午睡时都把鞋子摆放在床底下，一样的鞋子尺码不一样，小朋友起床的时候却分不清楚了，为此我设计了这次活动。

- 1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。
- 2、通过观察比较大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

感知物体大小的相对关系

皮球兔子篮子雨伞等教学挂图

一、情境导入

教师和小朋友做游戏。

二、活动过程

- 1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。
- 2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。
- 3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

三、拓展延伸

雨伞和数字搭配

1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线

2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

教学反思

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

2、中班数学活动教案：比较轻重教案(附教学反思)

活动目标：

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。
2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

活动过程：

1. 学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“>”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2. 能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？(介绍天平)

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3. 比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：（请出两个小朋友）

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4. 进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5. 提供材料（石头、积塑、花片），介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

6. 自然结束活动。

将5种材料(核桃、积木、石头、积塑、花片)投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：

(1)先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻?哪个重?”你能猜出它们谁轻谁重吗?此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2)再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗?这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步!尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗?”天平这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻

重时，我们可以借助工具!从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻?并说出你是用什么方法判断的?让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

比较数的大小教案反思篇九

- 1、能有兴趣地参加数学活动。
- 2、锻炼观察比较能力。
- 3、学习比较三个物体的大小，并按一定的规律排序。

重点：学习比较三个物体的大小。

难点：能准确地按要求排序。

1、布置商店的情境：在柜台上各种物品。（每种有三个，大小不一，逐渐递增）如：皮球、娃娃、食品盒、杯子、雪花插塑玩具、瓶子等。

2、小熊手偶一个：各种动物图片每人一套。（每套三个，大小不一，逐渐递增）

一、导入：

参观商店，引起兴趣。

（出示手偶小熊）指导语：“小朋友，你们好，今天我的商店开业，请你们一起去参观一下吧！”（请幼儿有序地参观小熊商店）

二、展开：

1、观察商品，发现不同。

提问：

（1）“小熊商店里都有什么物品？”“每一种有几个？”

（2）“仔细看看这三件物品有什么不一样？”（大小不一样）

2、整理商品，学习比较三个物品的大小。

小熊：“小朋友，我的商品有大有小，摆得非常不整齐，你们能帮我给它们排好队吗？”

（1）请幼儿每人选择一种商品，先比较大小，再按一定的规律摆放。（引导幼儿自己区分大小并排序）

（2）请幼儿分别说说自己是按什么规律摆放的。（如：从大到小或从小到大）

指导语：“小熊，你看我们小朋友摆得整齐吗？”

小熊：“你们摆得非常整齐，谢谢，我这里有許多动物图片

送给你们表示感谢。”（幼儿每人三张画面相同但大小不同的动物图片）

3、请幼儿利用图片进行三个物品的大小比较练习。

小熊：“请小朋友把三张图片放在桌子上，看看它们有什么不同。”

（1）请幼儿自己摆放图片并寻找不同。（大小不一样）

小熊：“我的动物朋友要一起做游戏了，请你们按照大小不同帮它们排好队吧！”

（2）请幼儿练习将三只动物分别按从大到小或从小到大的顺序排队。（教师巡回指导，请幼儿分别按照两种方法排队）

4、观看幼儿用书（“小猪”第9页），请幼儿辨别三个物品的大小。

小熊：“今天我还给小朋友带来了你们喜欢的《幼儿用书》，请你们看看上面的物体有什么不同？”

（1）请幼儿观看《幼儿用书》，说说上面有什么，有什么不同。

（2）请幼儿根据教师要求，给相应的物品涂上颜色。（例：最大的花，最小的自行车，不大不小的电视机等）

（三）结束

小熊：“小朋友都是爱动脑筋的好孩子，欢迎你们到我的商店买东西。”

（1）请幼儿到小熊的商店买一件自己喜欢的物品，要说明买大的还是买小的。

(2) 请幼儿自己玩自己买到的商品，活动结束。

比较数的大小教案反思篇十

- 1、出示颜色和大小不同的两个球，让幼儿观察这两个球有什么不同？
- 2、哪个球大？哪个球小？
- 3、请幼儿观察周围的东西或者想想见过的东西，什么大，什么小？

二、学习比较大小的方法

出示大小差别不大的两个球。有什么方法可以知道哪个球大，哪个球小？

比较数的大小教案反思篇十一

一、复习准备：

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

二：新课学习

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小

数的大小比较)

出示例5，你能从这副图上得到哪些信息。

生：……

师：那让我们一起来帮他们排排名次吧！要分别排出这四位同学的名次前后。就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是优胜者。

师：老师把他们先分成两组，小明和小红一组，小莉和小军一组。我们先看小明和小红的成绩，这两个成绩该怎么比呀！有哪个小朋友想来说一说他的想法。

生：小明和小红比，3比2大，所以小明比小红跳的远。

师：（小结）小明和小红比，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整数部分大了，这个数就大了。那当小朋友们要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

师：我们再仔细的观察一下这几名同学的成绩，只有小明一人的成绩超过3米，所以，我们可以说小明跳的最远，给他一个名次的话，那他就是第一名。

生：比下一位，师：下一位就是十分位。

师：要进行十分位的比较，8和9哪个数大，9大，那也就是说小军比小莉的成绩更号，我们再看一看小红的成绩，2.84米，十分位也是8，那么小军也比小红跳的远，给小军一个名次的话，他应该排第几？（第二）

师：现在就剩下小红和小莉的名次还没有出来了，那到底谁是第三名呢？

生：小莉。

师：哦，你为什么认为是小莉呢？说说你的理由。

生：因为2.88和2.84在进行比较时，整数部分和十分位上的数都相同，则要比下一位。

师：下一位是百分位。

生：则比百分位，百分位上分别是8和4，8比4大，所以小莉跳的更远些。

师：你们同意这种说法吗？还有谁想来说一说。

生：……

师：那么也就是说小莉是第三名，那么小红就是第四名了。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

三、练习巩固

四、今天这节课你们都学到了哪些知识？

比较数的大小教案反思篇十二

课件：（请大家坐正！先不要动，请仔细阅读：轻轻地把书翻到第42页，做第7题，谁先做完谁坐好，看谁做的又对又快！轻轻地，开始！）（打开展台）

- 1、小考一下：（教材42页：7）
- 2、解决问题：你想买什么？你决的到哪去买更便宜一些？（8题）
- 3、按照他们的体重给他们排排序。

比较数的大小教案反思篇十三

教学内容：

人教版四年级下册第四单元

教学目标：

- 1、在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，根据数的位值原理，掌握小数的大小比较的方法，会比较小数的大小，并能把两个以上的小数按大小进行排序。
- 2、在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。
- 3、进一步体会数学和生活的联系，提高学生的观察、比较、和类比推理能力。

教学重点：

探究概括并掌握怎样进行小数的大小比较。

教学难点：

体会小数的大小与小数的位数无关，运用概括出的方法灵活、准确、快速地解决实际问题。

教学用具：

课件，卡片

学情分析：

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一、两位简单的小数大小，一般不得脱离现实情景和具体的量来抽象地比较小数大小的，且小数部分仅限于两位小数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。

解决措施在情景设置上，通过实体的比较，创设两个身高明显的人在一起比较的情景，让学生在比较、判断、分析中落实教学目标；在探究的方式上，引导学生自主探索、合作交流，在师生互动、学生互动中发现小数大小比较的方法，让学生在比较中发现，在发现中概述。

教学过程：

比较数的大小教案反思篇十四

本节课是在学生学习整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名

小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课教师努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松，能主动地学习。

比较数的大小教案反思篇十五

1. 在具体的情境中，经历探究比较小数大小的方法的过程，体验解决问题策略的多样化，并能掌握用小数大小比较的一般方法来解决身边的实际问题的技巧。
2. 在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。
3. 进一步体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

比较数的大小教案反思篇十六

课件出示情境图：这是运动会上的跳远决赛成绩单。当然

还有一名选手的成绩没有发过来。

他们的跳远成绩都是（小数），这节课我们就来学习小数的大小比较。

（板书：小数的大小比较）

师：大家以前后桌为一个学习小组，说一说，暂时谁是第一名？你是怎么比较的？

汇报：生1：发现李明远跳的最远。我先比较的整数部分，他的跳远成绩整数部分是3其他两个都是2.

师：你们大家和他的想法一样吗？

（板书：先比较整数部分。）

师：那谁是第二名呢？你是怎么比较的？

生：王鹏飞第二，我是比较的十分位上的数。

（板书：整数部分相同，就比较十分位。）

师：为什么要比较十分位呢？

生：小数部分最高位是十分位。

师：另外一名选手的成绩出来了：赵立东：2.88米

谁是第三名？你是怎么比较的？

生：十分位上的数相同，我比较了百分位。

师：还有谁是这么想的？举手我看看。

(板书：十分位相同，就比较百分位)

师：现在给这四名选手的成绩排一下名次。谁来说一下？

师：老师有个问题：如果百分位也相同呢？

生：那就比较千分位。

师：千分位也相同呢？

生：就比较万分位。

师：直到比出大小为止。

2、知识梳理：

师：我们梳理一下小数的大小是如何比较的。谁愿意说一说？

生：先比较（整数部分），整数部分大的那个小数就(大)；整数部分(相同)，就比较(十分位)，（十分位）大的那个小数就（大）；（十分位）相同，就比较（百分位），（百分位）大的那个小数就(大)；（百分位）相同就比较（千分位）……直到比出(大小)为止。

师：说了这么多，也就是从（课件）最（）为比起。

老师还有个问题：（课件） $0.0990.9$

$0.09990.9$

师：谁判断一下，哪种说法正确？

（课件）1、数位多的小数就大。（）

2、数位多的整数就大。（）

比较数的大小教案反思篇十七

一、说教材

《100以内数的顺序和比较大小》是九年义务教育六年制小学《数学》第二册（人教版）第四单元内容。这是学生学习了数数、数的组成和数的读、写法的基础上进行教学的。通过一张从1—100的数字表来认识数的顺序，完成例7和“做一做”习题，例8是通过学生认识了物体和计数器上的数位，了解数的大小，能把物的比较迁移到数的比较来完成。通过例7、例8的学习，掌握100以内数的规律和比较实物转化问题。

教学目标：

1. 让学生掌握100以内数的顺序，比较100以内数的大小。
2. 培养学生的迁移思维，熟练数数的习惯，以及热爱数学、热爱生活的情感。
3. 会独立思考，与他人合作解决学习中的问题，能有条理地阐述自己的观点，并交流思维过程、培养自主学习和合作学习的能力。

教学重点：

让学生掌握100以内数的顺序，能比较两位数的大小。

教学难点：

让学生比较100以内数的大小。

教学准备：

数字表和计数器

二、说教法

根据一年级学生的年龄、心理特点，采用“以读为本，读中感悟，读中理解，读中比较的教学模式”。在教学过程中我采用：

1. 演示法

通过展示一张1—100以内的数字表，把学生的思维集中在这张表上，让学生自然轻松地数出1—100的数和找出有规律的数。

2. 情景教学法

让学生读填好的数字表，提问：你们能自制一张1—100的数字表吗？激发学生思维，使学生在读数的过程中有急于提出问题的心理趋向。

3. 观察法、比较法

让学生从不同角度去读，如横读、纵读、交叉读、个人读、分组读、集体读等形式，然后从不同行列中去观察、比较，找出有趣的排列及相邻数之间的大小。

4. 练习法

学生为了掌握数的顺序和比较数的大小，就不得不用一些习题来帮助学生验证、巩固所学知识。从而，内化为自己的能力和技能。

三、说学法

1. 在本课教学设计中，我不仅充分运用直观，而且重视语言与直观的巧妙结合，无论是

老师的语言，还是学生的操作，都要引导学生边看边读、边读边想。在例7教学中，通过看、读、想、读等思维形式，找出规律，得出结论。如13左右相邻1，上下相邻10，左斜相邻9，右斜相邻11。

2. 在例8的教学中，让学生看图、认图，数出物体个数和能把计数器上的数读出来，从物比较迁移到数的比较，培养学生的抽象思维。

四、说教学程序

1. 复习旧知，为了学习新知识作铺垫，让学生从1数到100。

2. 进入新课，分层进行

(1) 通过领读例7，展示数字表，填好空格。

(2) 通过读数字表，引导学生左右、上下、交叉观察、比较找出有趣的排列。

(3) 找一找，通过纵横观察。例7的(1)、(2)题的答案引导学生找出来。

(4) 利用迁移思维，引导学生能比较100以内数的大小，完成例8。

3. 各种练习，巩固新知

(1) 引导学生读题，理解题意。找出1—100以内数的规律，并完成39页“做一做”习题。

(2) 数一数；指导学生独立完成42页的第一题、第二题。

4. 全课总结(略)

比较数的大小教案反思篇十八

- 1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
- 2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。
- 3、培养幼儿耐心、细致的品质。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份

2、正方形图形若干；小动物若干

小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

- 1、小朋友点数正方形（默数）
- 2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）
- 3、小结：用什么方法不容易出错

小结：这个花园有18个正方形合起来那么大。

1、幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在x里。

2、讨论、交流

a你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

b我们用什么样的方法才不容易出错?

c你觉得谁的办法最好?(做标记、标数字)

3、再次尝试:用一边数一边做记号或标数字的方法,准确得出花园的大小。

4、总结:原来他们的花园虽然形状不一样,可是他们的大小都一样。

1、说说两个花园与刚才相比,有什么不一样的地方?(多了三角形)

2、那我们用什么方法呢?(分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的x里)

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来,放成上下两排做对比,得出小公鸡的.花园要比小兔的花园大。

(引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积)小公鸡得知了这个消息后,可不服气了,它又悄悄地在自己的花园上加了两个三角形,它想:小兔只比我多了一个正方形,现在我比你多两个三角形,这回我的花园肯定比小白兔的大了!小朋友,小公鸡的花园真的比小白兔的大吗?请你们赶紧仔细想一想。

1、幼儿回座位操作练习后猜测大小

2、教师引导得出结论(引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小)

3、给小兔也加上一个五角星。

小朋友，你们知道两个正方形和四个三角形谁大谁小呢？明天告诉你们自己的老师好吗？

比较数的大小教案反思篇十九

1、教学内容

《数的顺序比较大小》是人教版《义务教育课程实验教科书数学》一年级下册第38页的内容。

2、教材地位、作用和意义

《数的顺序比较大小》是在100以内数的认识基础上学习的内容，以100以内数数为延伸为后面的教学打下基础，也是进一步学习整十数加一位数及相应减法的桥梁。

3、教学目标

- (1) 掌握100以内数的顺序
- (2) 初步学会比较100以内数的大小

4、教学重点与难点

掌握100以内数的顺序比较大小的方法。

二、说教法

1、情景教学法

教学课程标准指出，数学教学必须建立在学生的认知基础和生活经验基础上，立足于学生的生活经验，让学生“做中学、学中做”，因此，课堂上我以让学生先学，自主学习，合作学习的方式，发现问题，尝试通过小组讨论来完成，教师通

过巡视发现学生共同存在的问题适时点拨，同时展示他们的自学成果，并给予肯定，教师点拨的是学生想不到的或想不全的，如果学生懂的或理解的教师昼不说或少说。体现学生是学习的主人这一理念。

2、引导探索法

自主探究，合作交流是学生学习数学的主要方式，在教新知识用引导探究法，给学生自主探索，相互学习，由会的带动不会的学生，通过自主学习互助学习，先学兵团教的方法，使学生对知识产生直观的认识，产生亲切感，萌发学习数学的热情与兴趣。

三、说学法

为了更好发挥生的自主学习，在教学中通过让学生数一数、说一说，做一做，先学后教的方式，让学生积极主动学习，引导学生通过自学，互学来获得知识的经验。

四、说教学过程

（一）激趣引入

1、先由复习，由简入深，从38数到50的数数，通过简单的数数，激活课堂气氛，循循序渐进揭示课题。

2、出示教学目标

教学目标是让学生明确学习的目的进行学习，让学生心中有数，带着明确的目的进行学习。

（二）自主探索、学习新知

1、出示例7在百数图，让学习带着以下几个要求学习，小组讨论：

- (1) 按数的顺序填数
- (2) 给十位是3的数涂上蓝色
- (3) 给个位是3的灵敏涂上黄色
- (4) 给个位和十位数字相同的数涂上红色
- (5) 55的相邻数是和 ()

2、出示例8（两位数比较大小）同样让学生先尝试做，后通过讨论找到两位数比较的方法，再引导学生归纳总结。

（三）巧固新知

关于本节教学内容的练习，出示两道关于本课的练习来检测学生的学习成果，先让学生做，再上台展示，师生共同订正。

（四）总结收获

让学生说这节课有什么收获还可同桌说一说再汇报？

[目的是让学生自评、互评、进一步培养学生的口头表达能力和思维能力，这不仅关注学生的学习结果，更关注了学生学习过程以及学习中所体现的情感、态度、与价值观。

比较数的大小教案反思篇二十

请同学们说一说这节课你的收获。

本节课你对自己的表现是否满意？应该改进的地方有哪些呢？

板书设计

小数的大小比较

3□05□2.842.88□2.932.84□2.88

先看整数部分整数部分相同整数部分和十分位

比较十分位都相同，再比较百分位

教后思考

学生在三年级就已经学习了一位小数大小的比较，对比较的方法有一定感知。教师要充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间，让学生根据已有的知识经验尝试比较小数的的大小，激发新旧知识之间的联系。这节课，学生思考的角度已经从“具体量”拓展到“数位、计数单位与计数单位的个数”等知识。教学时要深入知识的本质，使学生不仅知其然，更知其所以然。整数大小比较的方法中“位数多，数就大”，往往会在小数大小比较的时候产生负迁移。教学中采用“翻卡片”的活动，充分调动学生学习的积极性，激活思维，引发学生在比较小数的大小时自然关注数位而不是位数，既突破了学习难点，又巧妙地沟通了新旧知识之间的联系。