

最新献给妈妈的诗教学设计及反思(模板8篇)

理想是我们奋斗的目标，它鼓舞我们跨越困难和挫折。写一篇完美的理想总结，需要有明确的目标和规划。以下是一些名人名言，给予我们实现理想的启示和方向。

献给妈妈的诗教学设计及反思篇一

一、立题原因

如今的学生大多是独生子女，从小被父母呵护着，却不知父母生活的劳累艰辛，不知父母的希望和期待，不会从父母的角度，去为父母着想。初中学生正处于个人意识突显时期，对父母之恩的认识和感悟也正是淡薄时期，而他们的成长离不开父母的关心和帮助。鉴于此，设计了这次综合实践课《献给妈妈的爱》。

三、活动目标：

- 1、让学生了解父母之爱，感受父母之情，体验亲情的无私和伟大，即让学生懂得为什么要感恩母亲。
- 2、让学生学会如何去理解父母、尊敬父母、体谅关心父母，与父母和谐相处。从现在做起，从点滴做起，以实际行动来回报父母。

四、课前准备：

- 1、思想准备：想一想，怎样感谢父母？怎样为父母分忧？
- 2、物质准备：收集家庭生活的照片及有关父母关爱我们的生活资料以及投影仪；

3、组织准备：活动时采取个人表达、小组交流、角色表演和班内展示相结合的组织形式。

五、教学过程：

（一）感受母爱：播放flash《妈妈的爱有多少斤》创设情境导入主题。

师导：请同学们相互探讨一下，你心中母爱的份量有多重？你真的能体会到母亲的'良苦用心了吗？现在就让我们一起看《一个母亲一生撒的8个谎言》，再一次感受母亲那无私伟大的爱吧。

问题3：现在请同学们回想一下：在你成长过程中，父母令你最感动的片断是什么，讲给我们听听。

（二）如何感恩：同学们已感受到了父母之爱的份量，那就请同学们以小组为单位，讨论一下你们将以怎样的实际行动来感恩我们的父母？（汇报表演）

（三）巧解误区：学生讨论下面同学的做法是否正确

请同学们虔诚的把千纸鹤捧在手中，共同唱响《感恩的心》。愿天下父母平安、快乐！

献给妈妈的诗教学设计及反思篇二

《献给妈妈的诗》是鄂教版第二册的一篇讲读课文，课文通过小动物之间的对话，有的夸赞自己的妈妈最勇敢，有的夸赞自己的妈妈最温柔，有的夸赞自己的妈妈最美丽，有的夸赞自己的妈妈最强大，字里行间表达了小动物们对妈妈的无限热爱之情。我在教学中主要是通过创设情境，让学生走进文本，让学生变成小动物们，演绎过程，感知语言的情感，然后引导学生回忆妈妈平时对孩子无微不至的关心和爱护，

让学生夸一夸自己的妈妈。从而使孩子们受到要热爱妈妈，要学会报答妈妈的养育之恩的教育。

反思：

“对话”作为教学中一种交往，首先意味着平等。师生双方在建立相互尊重、信任的基础上，共同营造宽松、和谐、民主的教学氛围，使课堂由封闭走向开放，由预设走向生成。教师需要放下“师道尊严”，走出“教师至上”，以宽容的态度、真挚的爱心、坦荡的胸怀，蹲下来与孩子对话，倾听学生的声音，关注学生的内心，让学生在与教师零距离的接触中进行心灵的沟通。这样，师生充分展开思与思的碰撞，心与心的接纳，情与情的交融，彼此敞开心扉，相互倾吐，相互接纳。每个学生都感受到自主的尊严，感受到心灵的愉悦，感受到学习语文的乐趣，在自由愉快的阅读中享受精神生活。

献给妈妈的诗教学设计及反思篇三

1. 会写“给、母、节、送、首、争、先、句”8个字。会认“献、诗、准、备、礼、物、猪”7个字。认识3个偏旁。

2. 正确、流利朗读课文。

3. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

1. 会写“给、母、节、送、首、争、先、句”8个字。会认“献、诗、准、备、礼、物、猪”7个字。认识3个偏旁。

2. 正确、流利朗读课文。

通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

两课时

1. 学习本课生字词。
2. 正确、流利朗读课文。

1. 学习本课生字词。
2. 正确、流利朗读课文。

1、（板书：妈妈）小朋友们，你喜欢你的妈妈吗？你能来说一说你为什么喜欢妈妈吗？学生结合自己的生活体验，自由发言。

2、今天我们就来学习一篇课文，叫做《献给妈妈的诗》。

板书课题

3、学生齐读课题。

1. 自己读课文，在生字下做记号，并多读几遍，读准字音。
2. 同座互读，互相检查字音是否读正确。

1. 小邮差给每一组送去一封“鸡毛信”，在小组长的带领下认读生字词，都读对的小组完成任务。

2. 小组间互相检查完成任务情况，为优秀小组插上红旗。

1. 指名读第一自然段，说说母亲节是哪一天？

2. 自由读第二自然段，创设情景，老师问：“小朋友，献给妈妈的诗写好了吗？”“在学生的回答中理解“争先恐后”的意思，再读一读第二自然段。

- 1、学生自己识记生字“首”。
- 2、指名生分析“首”字的字形结构。
- 3、仔细观察“首”字在田字格中的位置，说一说在书写时应注意哪些地方？
- 4、师作示范指导，学生自己练写生字，再与范字作比较。
- 5、师选出写得较好的字全班展示。

1. 学习本课生字词。

2. 正确、流利朗读课文。

3. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

1. 正确、流利朗读课文。

2. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

多种形式认读生字。

- 1、自己读第4自然段，在小组里分角色读。指名读，相机指导体会“大声读”、“最有感情读”、自豪地说。

- 2、读到这里，大家有什么疑问？学生再反复讨论，想象平时小兔子、小老鼠、小狮子的妈妈会怎样对自己的孩子？从中感受到，因为有了妈妈的关爱，小动物们的心里才充满了爱。在这些孩子的眼里，妈妈就是最勇敢、最强大、最温柔、最美丽的人。

- 3、是呀，说起自己的妈妈，大家多么自豪。小朋友们，请你

想一想，假如请你说一句赞美自己妈妈的话，你准备说什么？（播放音乐，渲染亲情氛围，大家静静想一想。）在此基础上交流自己的想法。教师相机结合课文内容，在此强调自豪、大声、有感情等课文中的情景。

4、教师已经完全融入到孩子们赞美妈妈的情景中，由衷地发出了感叹：（范读文中最后一节。）小动物的老师也会这样说——引读最后一节。因为，我们都有自己的好妈妈！

5、朗读全文。

1、出示生字卡片，开火车认读去掉拼音以后的生字，相机组词。

2、在小组内讨论怎样记住本课要学会的字。

3、指导观察生字在田字格中的位置，指导书写。

1、朗读全文。

2、完成课后第二题、第三题。

板书设计：

14、献给妈妈的诗

小兔子 我的妈妈最勇敢

小狮子 我的妈妈最温柔

小黑猪 我的妈妈最美丽

小老鼠 我的妈妈最强大

献给妈妈的诗教学设计及反思篇四

作为一名教师，可能需要进行教学设计编写工作，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。一份好的教学设计是什么样子的呢？下面是小编帮大家整理的《献给妈妈的诗》教学设计，仅供参考，欢迎大家阅读。

教材分析：《献给妈妈的诗》是义务教育课程标准试验教科书鄂教版语文一年级下册的充满爱的童话故事。课文以童话故事的方式讲述了小动物们在母亲节这一天给妈妈写了一句赞美妈妈的话。文中的语言贴近孩子，孩子在反复朗读中能很自然地感悟到妈妈也需要孩子的关心，孩子一句赞美的话就能给妈妈带来莫大的幸福。

教学目的：

- 1、学会8个生字，会认9个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，感受孩子和妈妈之间与生俱来，深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

美育点：让学生感受汉字的形体美，课文的语言美。

教学重点：

指导有感情地朗读课文，读出对妈妈的爱。

教学准备：

生字卡片，课件，动物图片，动物头饰，爱心卡片

教学过程：

一、利用音乐，揭题质疑

听到这熟悉的歌声，你想到了谁？今天我们来学习一首《献给妈妈的诗》。

齐读课题，质疑：读了课题，你想知道什么？

二、自读自悟，整体感知

“请你们带着这些问题自由地读课文。”（学生自由读文）

三、体会感悟，指导朗读

（一）、学习第一自然段。

“小动物为什么要给妈妈献诗呢？”指名读“谁知道母亲节是哪一天？”齐读课文。

（二）、学习第二自然段。

1、“小动物的诗准备好了吗？”自由读第二自然段。

2、交流质疑：这一段有什么不懂的问题吗？

（相机引导学生学习“争先恐后”“争”）

（三）、学习第四自然段

1、“有哪些小动物争先恐后地为妈妈献诗？”〈随交流板书动物图〉

2、小动物都为妈妈写了一句什么诗呢？请你们默读第四自然段，用“——”标出小动物们写的诗。

（交流板书小动物的诗）

3、“好吧，你们把想好的一句都念给我听听。”“小动物是怎样念自己的诗的呢？请你们自己试一试”

4、学习小白兔句。

(1)、课件出示勇敢句，“谁能把这句话读？”学生自由练读

5、学习狮子句

(1) 课件出示温柔句，学生自由练读：听了小兔子的朗读，小狮子也心急了。

(2)、出示温柔诗，指导朗读：小狮子会怎么念自己的诗呢？

6、学习小黑猪和小老鼠的诗

(1)、课件出示，自由练读：听了小兔子和小狮子的诗，小黑猪和小老鼠都等不及了。

(2)、多种方式练读：自选角色读，交流读

7、分角色读课文

(1)、示范读：听了你们的朗读，老师也忍不住想读一读，谁愿意和老师合作？

(2)、小组练读，表演读

四、情感体验，思维拓展

2、为妈妈写诗：我们也爱自己的妈妈，让我们学着小动物的样子，也为自己的妈妈写一句诗吧！

3、交流诗。

五、学习第五自然段

1、范读

2、引读

六、古诗欣赏

听了小动物的诗，念了自己的诗，我们一起来欣赏一首献给妈妈的古诗吧！

献给妈妈的诗教学设计及反思篇五

知识与技能：

1学会“给、母、节、送、首、争、先、句”8个字。认识3个偏旁。

2正确流利的朗读课文。

过程与方法：

让孩子在鸡毛信的游戏里巩固生字认读，让孩子在读书中学会体会文字，在读中感知课文。

情感态度价值观：

通过读课文感受孩子和妈妈之间与生俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

教学重点：

1. 学会生字。

2. 正确流利地朗读课文。

教学难点：

1. 让学生选择自己喜欢的方式记字，尤其注意指导“母”字的笔顺。

2. 知道书写时，着重指导观察独体字、上下结构和上下结构的汉字在田字格中的位置。

教学时数：2

教学过程：

基础备课个性备课

一、导入新课：

“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”同学们一定听过这首赞颂母爱的诗。今天我们学习一首赞美妈妈的诗。板书课题。点名读课题，读出感情。

二、借助拼音，初读课文，了解内容。

1学生自由轻声读课文，借助拼音读准字音。

2在课文中找到要求学会和会认的字，用圆圈和横线表出来，借助拼音多读几遍。

3将圈出来的生字读给同座听一听，互相纠正字音。

4小邮差给每一组送去一封鸡毛信，在小组长的带领下认读生字词，都读对了的小组完成任务。

5抽卡认读生字，正音。

（先让学生读准容易读错的几个字：送、首、争。指名当小老师领读，在通过开火车读的方式检查其他字音是否读准了，如果发现有的学生读错了应鼓励别的学生帮他纠正。）

6把生字放回课文中你还会读吗？学生再次自由轻声读课文，进一步读准字。

7出示长句，小组合作读。

8指名分节读课文，正音。

9同座互听互读课文，读正确，读流利。边读边想：你读了这一课，知道了什么，还有什么不明白的地方。

10交流，提出问题。

三、指导朗读课文，感悟课文1-2自然段内容。

1指名读第一自然段，说说母亲节是哪一天。

2自由读第二自然段，创设情境，老师问：“小朋友们，献给妈妈的诗写好了吗？在学生的回答中相机指导“争先恐后”的意思，再读一读第二自然段。

3齐读1-2自然段。

四、学习3-5自然段。

1听了小动物们争先恐后的回答后老师说了什么？自由读第3节。

2指名读，齐读。

3自由读第四自然段，读好了在小组里分角色读。指明读，相机指导

体会“大声读”、“最有感情地读”、“自豪地说”。

4读到这里大家有什么疑问吗？学生再反复讨论，想象平时小兔子、小老鼠、小狮子的妈妈会怎样对自己的孩子？从中感受到，因为有了妈妈的关爱，小动物的心理才充满了爱。在这些孩子的眼里，妈妈就是最勇敢、最强大、最温柔、最美丽的人。

5是呀，说起自己的妈妈，大家多么自豪。小朋友们，请你想一想，假如请你说一句赞美妈妈的话，你准备说什么？（播放音乐，渲染亲情氛围，大家静静想一想。）在此基础上交流自己的想法。教师相机结合课文内容，在此强调自豪、大声、有感情等课文中的情景。

6教师已经完全融入到孩子们赞美妈妈的情景中，由衷地发出了赞叹：（范读课文最后一节。）小动物的老师也会这样说——引读最后一节。因为，我们都有自己的好妈妈！

7朗读全文。

五、识记生字，指导书写。

1出示生字卡片，开火车认读去掉拼音以后的3个生字，相机组词。

2认识2个偏旁。

3自由识记字形。

4观察生字在田字格中的摆法。

4生在书上描写。

5评写

6小结。

六、作业

1看拼音写词语。

母亲节日送给一首争先恐后句子

2写一句赞美自己妈妈的话。

信息链接：

关于“母亲节”

许多国家在一年中不同的时间庆祝属于他们的母亲节。然而，多数国家都是在五月的第二个星期日庆祝母亲节的。第一个母亲节于195月10日在美国西弗吉尼亚和宾夕法尼亚州举行。在这次节日里，康乃馨被选中为献给母亲的花，并从此流传下来。

[《献给妈妈的诗》教学设计(鄂教版一年级下册)]

献给妈妈的诗教学设计及反思篇六

教学目的：

1、会认“漠、燕、钩、何、脑、踏”5个字。

2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

3、通过朗读并结合插图了解古诗的大致意思，感受诗人的豪情壮志和一幅渴望立功报国的赤子之心。

教学重点：

- 1、会认“漠、燕、钩、何、脑、踏”5个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

教学难点：

通过朗读并结合插图了解古诗的大致意思，感受诗人的豪情壮志和一幅渴望立功报国的赤子之心。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、启发谈话，导入新课

1、教师启发谈话：

《马诗》是一组以马诗为题材的组诗，共有二十三首，名为咏马，实则咏人。这首诗为组诗中的第五首，诗人借咏马来抒写自己的情怀。

2、板书课题，生齐读课题。

二、初读课文，读正确，读流利。

教师范读，使学生整体感受，激起兴趣。

自己试读课文。

对照格里的生字画出文中的生字，同桌间互相读一读，读准字音。

出示生字卡，开火车读生字。

三、细读课文，读懂诗句。

你一定想把这首诗读给同学们听吧，那你可得多读几遍。
(生自由读诗句)

指名读诗句。

(请读的好的学生配上音乐再读一读)

你可以看着图也可以看着诗，你想到了什么？

(诗中一、二句展现出边疆战场的景色：连绵的燕山山岭上，一弯明月当空；平沙万里，在月光下像铺上一层白皑皑的霜雪。构成了一幅立体的图画，这是一幅任凭千里马奔驰飞腾的“画卷”。平沙如雪的疆场寒气凛凛，但它是英雄用武之地。三、四句借马以抒情：何时战马才能配上金络脑，快步驰骋在清秋的大地上？)

男、女生进行比赛，看谁读的好。

四、朗读背诵，体会感情。

指导学生背诵古诗。

会背这首古诗了吗？先自己试一试吧。

指名读诗句。

分四人小组，选择自己喜欢的方式背诵。

集体背诵古诗。

五、课外延伸，注重积累。

你还收集了哪些和马有关的古诗？背给同学们听听吧！

板书设计：

马诗

李贺

大漠沙如雪，

燕山月似钩。

何当金络脑，

快走踏清秋。

[《马诗》教学设计(鄂教版一年级下册)]

献给妈妈的诗教学设计及反思篇七

教学目的：

1. 会写“给、母、节、送、首、争、先、句”8个字。会认“献、诗、准、备、礼、物、猪”7个字。认识3个偏旁。
2. 正确、流利朗读课文。
3. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

教学重点：

1. 会写“给、母、节、送、首、争、先、句”8个字。会认“献、诗、准、备、礼、物、猪”7个字。认识3个偏旁。

2. 正确、流利朗读课文。

教学难点：

通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

教学时间：两课时

第一课时

教学目的：

1. 学习本课生字词。
2. 正确、流利朗读课文。

教学重、难点：

1. 学习本课生字词。
2. 正确、流利朗读课文。

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课

1、（板书：妈妈）小朋友们，你喜欢你的妈妈吗？你能来说一说你为什么喜欢妈妈吗？学生结合自己的生活体验，自由发言。

2、今天我们就来学习一篇课文，叫做《献给妈妈的诗》。

板书课题

3、学生齐读课文。

二. 在文中标出生字，读准字音。

1. 自己读课文，在生字下做记号，并多读几遍，读准字音。

2. 同座互读，互相检查字音是否读正确。

三. 通过“鸡毛信”游戏，巩固生字认读。

1. 小邮差给每一组送去一封“鸡毛信”，在小组长的带领下认读生字词，都读对的小组完成任务。

2. 小组间互相检查完成任务情况，为优秀小组插上红旗。

四. 指导朗读，感悟课文内容。

1. 指名读第一自然段，说说母亲节是哪一天？

2. 自由读第二自然段，创设情景，老师问：“小朋友，献给妈妈的诗写好了吗？”“在学生的回答中理解“争先恐后”的意思，再读一读第二自然段。

五、学习生字，指导书写

1、学生自己识记生字“首”。

2、指名生分析“首”字的字形结构。

3、仔细观察“首”字在田字格中的位置，说一说在书写时应注意哪些地方？

4、师作示范指导，学生自己练写生字，再与范字作比较。

5、师选出写得较好的字全班展示。

第二课时

教学目的：

1. 学习本课生字词。
2. 正确、流利朗读课文。
3. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

教学重难点：

1. 正确、流利朗读课文。
2. 通过读课文，感受孩子和妈妈之间与俱来、深沉似海的亲情，并真心地用一句话来赞美自己的妈妈。

教学过程：

一、复习导入

多种形式认读生字。

二、指导朗读，感悟课文内容。

- 1、自己读第4自然段，在小组里分角色读。指名读，相机指导体会“大声读”、“最有感情读”、自豪地说。
- 2、读到这里，大家有什么疑问？学生再反复讨论，想象平时小兔子、小老鼠、小狮子的妈妈会怎样对自己的孩子？从中感受到，因为有了妈妈的关爱，小动物们的心里才充满了爱。在这些孩子的眼里，妈妈就是最勇敢、最强大、最温柔、最美丽的人。

3、是呀，说起自己的妈妈，大家多么自豪。小朋友们，请你想一想，假如请你说一句赞美自己妈妈的话，你准备说什么？（播放音乐，渲染亲情氛围，大家静静想一想。）在此基础上交流自己的想法。教师相机结合课文内容，在此强调自豪、大声、有感情等课文中的情景。

4、教师已经完全融入到孩子们赞美妈妈的情景中，由衷地发出了感叹：（范读文中最后一节。）小动物的老师也会这样说——引读最后一节。因为，我们都有自己的好妈妈！

5、朗读全文。

三、识字写字

1、出示生字卡片，开火车认读去掉拼音以后的生字，相机组词。

2、在小组内讨论怎样记住本课要学会的字。

3、指导观察生字在田字格中的位置，指导书写。

四、复习巩固

1、朗读全文。

2、完成课后第二题、第三题。

板书设计：

14、献给妈妈的诗

小兔子我的妈妈最勇敢

小狮子我的妈妈最温柔

小黑猪我的妈妈最美丽

小老鼠我的妈妈最强大

[《献给妈妈的诗》教学设计(鄂教版一年级下册)]

献给妈妈的诗教学设计及反思篇八

一、教学目标:

- 1、感受《风》的意境。
- 2、有感情地朗读诗歌,有能力的同学试背
- 3、仿照《风》,能自由创作小诗。
- 4、激发学生感受大自然的美丽神奇,培养学生感悟生活的情感。

二、教学难点:

- 1、感受诗的意境。
- 2、激发学生写诗欲望,仿写诗歌。

三、教学过程:

(一)谈话导入

1、你看见过风吗?

(2)看见过

你从飘飘扬扬的树叶中,从飞扬起来的红旗中,从飘着桂花香味的空气中……这种种现象中感觉到风儿就在我们的身边,它

无时不刻地在我们的周围,可我们却看不见它也摸不着它。让我们一起大自然中去寻找风儿的足迹吧。

(二)学习《风》

1、课件欣赏

2、大自然中的一切,我们不仅要用眼睛去观察,更重要的是要用心灵去感受。谁用心感受,谁就能找到风儿那独特的美丽。让我们一起闭上眼睛--(课件:学生闭上眼睛听音乐,初步感受诗歌,师范读诗《风》,“谁也没有见过风,不用说我和你了。但是树叶颤动的时候,我们知道风在那儿了。谁也没有见过风,不用说我和你了。但是林木点头的时候,我们知道风正走过了。谁也没有见过风,不用说我和你了。但是河水起波纹的时候,我们知道风来游戏了。)

3、你看,如此平常如此普通的东西,可在诗人们的眼里却另有一番韵味。轻轻地读读诗歌。

师生连读诗歌(多次连读)

同桌连读诗歌

4、读了诗歌后,你觉得这是一股什么样的风呢?你有什么感觉呢?

(清新的柔和的温柔的……)

5、是呀,我们用心感受的时候,我们发现风儿正在我们的身边,她对我们点头向我们微笑,在和我们做游戏呢!多神奇的风啊!带着你的这种感觉再来读读这首诗歌。

(引导学生比较各个诗节的最后一句诗句的不同写法。)

……

我们知道风在那儿了。

.....

我们知道风正走过了。

.....

我们知道风来游戏了。

诗人这样写,你读了诗句有什么感受呢?

7、当你看到河水起波纹的时候,你是一种什么样的感觉呢?请学生改编说一说

谁也没有看见风,

不用说我和你了。

但是河水起波纹的时候,

(看到树叶颤动的时候呢?)

(看到林木点头的时候呢?)

8、感悟诗歌的特点

(根据学生的回答初步概括诗歌的特点:

语言很精练,短短几十个字常常包含了丰富的内容;

诗节相同,有一些诗歌常常格式相同,让我们读起来有一唱三叹的韵味;

押韵,怪不得我们读起来非常顺口;

运用比喻、拟人、想象等方法,难怪会让我们有那么美的感受)

9、从这首短短的小诗中,我们感受到了风是大自然赐予我们的神奇礼物,也感受到了诗歌的魅力无限,让我们再来欣赏这优美的诗歌。请你有滋有味地读读,有能力的同学还可以背背。(自由朗读诗歌)

10、仿说

你能不能也像文中那样来说几句诗?

指名(多人……)

(1)学生自由准备

(2)指名说说,教师随机点评:注意渗透诗歌的特点(读起来更顺口了……你的想象力真丰富……你把风儿当作人来写了……你的句子多有诗意…z…)

(三)学写诗歌

1、看样子,当我们仔细观察,用心品味的时候,我们会发现”诗“就在我们的身边。你能不能也来当当小诗人,写几句诗。

动作快的同学,你可以把你的诗歌配上插图,使你的作品更加富有诗情画意。

2、指名朗读自己写的诗。

(四)小结

古今中外有许多人都写过有关”风“诗歌,每一首诗歌都会给我们不同的享受。老师这里收集到两首也是写风的诗歌,你有

兴趣的话去读读。

普普通通的事物, 只要我们细心观察用心感受用心品味, 我们会觉得我们的周围是有趣味的, 我们的生活是有诗意的, 希望同学们能感受这份诗意, 做一个有诗意的孩子。

[《风》教学设计(鄂教版一年级下册)]