

科学动物和植物教学反思 植物角里的科学问题教学反思(通用8篇)

典礼的规模和形式多种多样，可以根据具体情况和需求进行灵活安排。典礼的气氛要温馨和谐，能够给参与者和观众留下深刻的印象。希望这些范例对大家写作和策划具有一定的帮助和启发。

科学动物和植物教学反思篇一

- 1、能对现象的原因、条件、过程和结果进行大胆的猜想。
 - 2、会从众多问题中选出科学问题，能通过查阅资料丰富自己的猜想。
 - 3、学习借助他人的研究成果进行学习。
- 1、借助他人的资料丰富自己的猜想，但不迷信权威。
 - 2、通过各种方法选出科学问题。

教学难点：选出科学问题。

教学准备：几盆身子倾斜的花草、资料卡、图片、关于植物的书籍、教学资料准备。

教学时间：一课时。

在每组桌子上放一盆倾斜的花，斜向南方。

学生思索，可能有少量学生试着回答。

师：生活中有没有这样的现象呢？比如路边的哪棵树、盆景等

（出示图片），对于这些现象，我们有哪些认识与疑惑？同学们交流一下。

师：谁有这么大的吸引力，让花草为之倾倒？请同学们对这种现象的原因、条件、过程进行猜想。

学生讨论交流。教师记录学生的猜想。

师：要找到真正的答案，我们很有必要借助他人的研究成果，帮助我们更好地作出猜想。（在资料上查找）

师：这么多猜想，究竟真正的答案是什么呢？我们可以通过多种方法，分析大家作出的各种猜想，对于明显不符实际的猜想，我们应排除，以确保有价值的假设得以研究，这样获得的问题，才是科学的问题。（板书《植物角里的科学问题》）

师：哪个假设最不可能成立，说说。

比如：不可能是人拉歪的，我们的花都照顾得很好，没人去拉。

记录下学生最后留下的科学问题。

师：我们不能对所有的猜想都进行探讨，因为时间、能力、条件等因素的限制，怎么办呢？我们可以借助一下前人的研究成果，来帮助我们的猜想，证实一下我们的猜想是否正确。

师：实验是验证猜想的有效方法之一，我们怎么实验呢？请同学们讨论你们所选问题的是实验思路。（学生讨论，师巡视）

交流，重点是思路正确，材料准备充分的加以肯定。

师：请同学们理好实验思路，准备好实验器材，我们下节课

就开始实验。

反思：在这节课中，我发现同学都积极讨论了，猜想更是多，这种课更适合学习拔尖的学生学习。

科学动物和植物教学反思篇二

教学反思

“口语交际能力是现代公民的必备素质”，它既是一个人智慧的反映，也是一个人随身携带的永不过时的魅力。口语交际能力的强弱，对一个人的发展与成功起着至关重要的作用。结合课程标准的要求和学生的口语发展实际，我想：一堂好的口语交际课，应该达到让学生敢说、会说、乐说的境界。通过这节课的教学，既有自身优势的发挥，也有业务素质不足表现出的问题。

优势方面

1、课堂思路清晰，环环相扣，问题明确，培养了学生的语言表达能力，

2、面向全体学生，全面发展了学生的语言交际能力。

在教学中让学生先在小组按顺序来介绍，然后再让小组推荐代表到前面来说，做到了口语交际的有效性。

3、语言清晰。特别是在老师示范介绍大熊猫时，肢体语言得到充分展示。教师的示范，为学生接下来的口语表达指明了路子，做到了抛砖引玉。

5、小组在合作交流中，你说我说，生生交流。

学生只有在交流中才能做到补己之短，吸别人之长，集自己

一身。可以看出学生的口语表达水平有所提高。

6、有趣的动植物开大聚会，构思巧妙，板书吸引人的眼球，提高了学生说的兴趣欲望。

不足方面

1、老师备课教学思路不够开阔。

在引导孩子们准备资料时，可声、色、味俱全，既找实物又能有图片、录音、或视频等，或者进一步合成一些资料；还应充分利用身边的（教室里）资源，抓住其一点特性进行介绍，减小难度。

2、对学生引导不够。

对学生的准备没做硬性要求，个别学生对自己平时观察到的动植物的有趣现象写在了日记里，这时候却不知道直接拿来用；应引导学生提前收看《动物世界》或《大自然的奥秘》等节目。

3、发挥了学生的主体性，但老师对学生说时的引导不够，注重了实效，但没达到实际效果。体现在：

（1）及时评价没有做到导向性作用，应多强调学生说的效果，引导后面的学生说时注意的问题，使后面的同学说的质量得到提高。

（2）小组内进行说时，应先提示：说清楚，让同学们对你印象最深刻。这样能加强学生倾听的注意力。（备课时有，但讲课时老师没有及时提示，影响了学生听的效果。）

4、说到藏羚羊时可引导保护稀有动物。读日记里写的小动物，可由陌生动物过渡到熟悉的动物。

今后努力方向

- 1、备课时多先自己充分思考，提前充分征求同组老师们的意见与建议，开阔思路，把设想变成现实。
- 2、平时注重培养学生敢说。一是布置学生提前搜集素材，上课做到有准备地说。学生们有备而来，自然心中不慌。二教学生一些实用的方法，不知该说啥时，干脆练习说最完整的话（口语交际本来是要简洁的）并且把语速放慢，留出思考的时间；说话中要尽可能地做到与听众的目光交流，训练胆量等。三是平时注意培养学生自信心。
- 3、培养孩子乐说。平时课堂上评价时，除真诚鼓励、有效指点外，还需要在情境、话题两方面精心设计，让学生因投入而忘我地说，动情地说。“努力选择贴近生活的话题”，可以拉近教师与学生的心理距离，消除学生在口语交际课堂上的表演感。
- 4、培养学生在生活中“能说会道”的能力。通过示范，教学生说什么。通过随机点评，教学生怎样说更好。
- 5、关于知识的准确性，（面包树在非洲，说成印度；关于水蘑菇的述说不够准确。）从小培养学生的科学精神。不认识的字得查字典注上音，养成良好的学习习惯。

讲一次研讨课，就能让自己反思自己的不足，在以后的工作中，发扬优势，改正不足，不断提高自己的教学水平，让学生受益。

科学动物和植物教学反思篇三

学生特点分析：所上课班级的学生，刚升入中学不久，来自层次不同的小学，大部分基础薄弱，但对动手的兴趣较浓。

教学内容分析：在前一节“藻类、苔藓和蕨类植物”的孢子植物基础上再来学习“种子植物”，对种子植物的理解和认识更加容易，而且为后面学习打下一定的基础，本节知识点清晰，学生亲身体会种子植物与藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的主要区别是能产生种子，并用种子繁殖后代。（）本节重点是植物种子的结构及种子植物的分类，要用观察的方法让掌握种子的结构，再结合种子的结构阐明种子植物的分类。在课堂教学中运用观察实验和多媒体等手段，紧扣课程标准，突出重点，引导学生积极参与活动，认真观察、思考、讨论和探究。在合作学习过程中获得知识、提高能力，探究活动，非常符合初中学生的心理特点，并在情感态度价值观方面不断升华。

这一节课让我有很大的收获，发现有成功之处，也有不足之处。

成功之处：

- 1、从整体上来看，这一课达到新课程标准和课标的预期目标。
- 2、这一课的教学重点是运用观察法识别种子植物，课堂上能引导学生运用正确的方法观察、解剖、理解本节课中的内容。通过探究性学习教给学生正确的学习方法。提高安排学生分组实验观察种子结构，既培养了学生观察、描述、归纳问题的能力，又让学生体验到成功的喜悦，使之更有信心解决问题。
- 3、使用多媒体课件，使这一课的信息直观，给学生一个宽松的愉悦的学习的环境。

不足之处：

- 1、在观察单子叶植物的内部结构时解剖难度对于初中生来说较大，种子各部位的结构区分不明显，只能借助教材的图片

让学生更好地进行学习。如：种皮与胚乳剥离难度大，不利观察。改进措施：用煮熟的玉米种子代替新鲜的玉米种子，就很容易将果皮和种皮与胚乳完整分离利于观察。

2、滴加碘液过程中颜色反应不是出现蓝色，而是偏紫色，原因可能为碘液不纯，正在思考。

3、评价方式单一，缺乏学生的自评和互评，评价方式有待加强。

科学《动物和植物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学动物和植物教学反思篇四

师：同学们，我们学习了《活化石》，老师知道你们对动植物产生了浓厚的兴趣，课后，同学们找了很多有趣动植物的资料，今天我们来进行口语交际——有趣的动物植物（板书大字）

二、小组讨论，交流资料

1、向同学介绍自己搜集的资料，同桌互相阅读。

介绍的同学：（1）说清楚你介绍的动植物的名字、样子、生活的地方（板书：名字特点）。（2）声音响亮，态度大方，说得清楚明白。

听的同学：认真听；边听边记；如果有问题，可以礼貌插话。

2、用简单的'话向小组同学推荐自己最感兴趣的内容。

三、召开“动物、植物”介绍会。

（2）老师先来做示范引导：

我叫大熊猫，是你们的好朋友，你们别看我的体态笨重，显得笨手笨脚，实际上我却出奇的灵活。告诉你们，我可以用后脚够到脑袋，我还能够轻而易举地爬上树。哈哈，怎么样，我厉害吧！哪位小朋友要是不服气，可以和我比一比，看谁先爬到树的最顶端。

（3）分小组准备讲稿。

相互问清楚对方的喜好、有趣的特点和本领。

（4）在小组内练习讲解。

4人小组合作，向组里的其他的动物植物介绍自己，由组长组织好，轮流介绍。

（5）各组推荐最佳讲解员，参加全班比赛。

过渡□20xx“有趣的动物、植物”大聚会现在开始！有请第一位胆子最大的动物上台。大家掌声欢迎！

（6）评一评：

可以从声音、介绍的内容等上评，先说说他的优点，再帮他提点建议。

四、总结谈话，课外延伸。

这节课小朋友们既增长了知识，又锻炼了能力。我们也了解到动物、植物乃至整个自然界是那么的有趣，那么地神秘，希望你们从小培养对科学的兴趣，长大去探索发现更多的大自然的奥秘。

板书设计

20xx

科学动物和植物教学反思篇五

口语交际的核心是交际。只有交际双方处于互动的状态，才是真正意义上的口语交际。努力实现口语交际的双向互动，是提高口语交际课教学效果的重要策略。因此，在教学中，通过精心创设交际情境，激发学生兴趣，自然地进入有目标的口语交际活动中学习交际，让学生愿意说，敢于说；通过师生互动、生生互动、群体互动，多个回合地交际，让学生学会说话，善于说话，从而树立起口语交际的自信心，提高学生口语交际的能力。

教学目标

- 1、能认真听别人说，并敢于说出自己的想法；在交流、倾听中知道、了解一些有趣的动物。
- 2、能对别人讲述的内容进行简单、有礼的评价。培养学生大方、有礼貌、灵活应对的交际素养和良好的交际习惯。
- 3、能清楚地说出自己喜欢的动物或植物的有趣之处，对生物

产生兴趣，感受动植物间和谐、友好的情感。

课前准备

课前观察，调查或查阅资料，了解一些有趣的动物、植物的知识。

（二年级学生，搜集资料、处理资料的能力不强，需要老师和家长的协助。但有些学生家里条件有限，老师就备了一些资料。制作《有趣的动物、植物》资料卡就很有必要。有条件的学生可在家长协助下通过上网获取资料，随后完成《有趣的动物、植物》资料卡。）

教学过程

科学动物和植物教学反思篇六

今天六年级科学学习的内容是《植物角了的科学问题》，其主要内容就是通过观察和分析，得出植物角里的植物为什么要向着窗外生长的原因。

如果仅仅讲授课本上出现的内容，这个问题就太肤浅了，也不利于拓展学生都是视野，养育学生的科学素养，培养学生用科学知识分析日常生活现象的能力。所以决定另辟路径，寻找一个和网上所流行的不一样的教学方法，力争让学生通过学习真的会用科学的眼光看待生活中遇到的问题 and 现象。

于是我设计了“实验观察——发现问题——做出假设——搜集资料——实际应用”的教学思路。

首先，根据生活中的现象，找出一些与本节课有关的图片和问题，让学生自己去主动的观察，然后教师进行引导，让学生发现与自己以往的见解不一样的地方，根据学生的观察情况，我引导学生进行猜想，产生这种现象的原因是什么，并

及时的把学生提出的猜想板书到黑板上，看到自己的想法被老师写到了黑板上，那些提出猜想的同学非常的高兴，那些没有提出猜想的同学也立刻行动起来，争先恐后的说出自己的见解，课堂的教学进行得非常的顺利。在学生观察的过程中，我也注意做到自己的引领作用，特别是描述黄山的迎客松的形状时，我就模拟黄山迎客松的形状，让同学们进行观察，引起同学们的一阵笑声，他们发现原来科学老师是如此的有意思的一个人。

在后面的教学中，到了植物的向性运动的学习阶段，为了让学生理解深刻，我首先引入动物对外界的伤害的反应，怎样让学生有着直观的理解呢？我就设计了一个小实验，找了一名学生来到讲台上，并不告诉他我要干什么，然后当他站好后，我立刻用直尺去敲他，这名学生看到之后，立刻双手抱头，进行躲避。当然我不是真的敲他，只是想让同学们看看他在遇到伤害时的第一反应是什么，结果实验现象非常的明显，很多的学生立刻就理解了动物对伤害的躲避行为，接着趁热打铁吗，我就引入了植物的向性运动的学习，并举出含羞草的情况让学生去思考，学生对于这方面的知识理解的非常的透彻，达到了预期的目的。

再后来，我讲到植物的向光性、向水性、向地性的表现时，也是举出了很多生活中的例子，不但让学生理解植物的这些特性是普遍存在的，也趁机告诉学生怎样利用这些植物的生长特性能够解决农业和林业生产中的很多问题，很多学生看到我的这番讲解，感到非常的兴奋，主动的拿出笔记本进行记录，唯恐自己漏掉了什么。这样，通过本节课的学习，不但学习了相应的科学知识，还学习了这些知识在生活和生产中的重要应用，学生感到非常的兴奋，至此，本节课的内容就全部的结束了。

本节课的教学整体上是成功的，体现了学生是学习的主体，老师是学习的引路人这样的思路，学生也学会了相应的科学知识，并学以致用，会利用这些知识解释生活中的现象，达

到了教学的目的。美中不足的是个别学生的学习不浓，因为知识的断代，所以很难跟上班里的学习速度，感到了迷茫和无助。

科学动物和植物教学反思篇七

【教学目标】：

科学概念：

物质的变化可以划分为物理变化和化学变化，它们的区别在于是不是产生了新的物质。

一些物质在变化的过程中，会既发生化学变化又发生物理变化。

过程与方法：学习用筛网分离混合物、用蜡烛给白糖加热。

情感态度价值观：养成细心观察，及时记录的习惯。

体会到在实验操作过程中，细致并实事求是地汇报观察到的现象对于得出正确结论是重要的。

【教学重点】： 学生能够根据观察到的事实，判断物质有没有变化

【教学难点】： 对实验过程的细心观察和概括

【教学准备】： 每组一次性杯子、沙子、豆子组合，锈钢汤匙、蜡烛、火柴、糖

【教学过程】：

一、明确课堂内容和要求导入：

今天我们的课堂将以实验为主，但需要你细心的观察作为我们这节实验课的'保障。

二、豆子和沙子混合实验：

2、学生根据观察回答，师简要板书。尽可能利用各种感官感受描绘它们的特性。

3、引导推测：如果我们将豆子和沙子进行混合，它们会发生变化么？依据是什么？怎么做来证实？建议：留取对比样本。

4、混合实验。思考：豆子和沙子是否发生变化会和它们的搅拌程度有关么？

5、混合实验后观察豆子和沙子的变化。怎样观察的更清晰？

6、分离实验：引导思考，用什么方法分离？怎样分离，根据所想方法选择实验品实验。

7、观察比较：分离出的豆子和沙子和我们预存的实验前的样本进行比较，观察是不是发生了变化。（对于外部形态上出现的细微变化，教师要予以肯定，但要引导本质上的变化比较）

二、糖的加热实验

1、相对于物理变化的是化学变化。观察白糖特点，记录表格中。

2、预测：给白糖加热，会发生哪些变化？填在表格中。

3、实验[a]说明实验方法和注意事项。

b]从实验盒取出实验材料，进行实验。

c□教师在巡视中指导观察和记录以及安全事项。

6、拓延：我们在对糖加热的过程还是蜡烛燃烧的过程，蜡烛的燃烧是怎样的变化呢？

三、总结：

在变化中能产生新的物质的变化我们称为化学变化，不能产生新物质的我们称为物理变化，但我们生活中的许多变化不单纯属于物理或者化学的变化，有时像糖加热和蜡烛燃烧一样同时出现。做个有心人，观察一下我们生活中的一些变化究竟属于哪一种。

文档为doc格式

科学动物和植物教学反思篇八

在日常生活中，食物或其它物品发霉的现象是比较常见的。学生看到过发霉的现象，但却不了解霉菌。他们对于什么是霉，以及发霉的条件是非常感兴趣并乐于探究的。

本节课我主要从学生生活的实际出发，课前布置任务-观察霉菌-拓展生活-实际应用来设计教学的各个环节，环节如下：

环节1：观察霉，了解霉。首先，我让学生观察的发霉物品是他们亲手收集的，这样他们在观察霉菌以及设计发霉实验条件时，会更加的得心应手。接着，我引导学生用多种方法来观察霉，方法从肉眼观察、放大镜观察、显微镜观察，逐层深入对霉的形态认识。最后我通过霉菌生长的视频和使用高倍数显微镜观察茶叶上霉菌的视频，拓展了学生的视野，让学生意识到了霉菌是有生命的，且种类繁多，并初步的了解了霉菌的危害。但对于观察过程中，学生个人的卫生保障有所欠缺，应为每人准备1张湿巾。

环节2：设计控制变量的探究实验，研究导致物体发霉的条件。首先，让学生回忆他们带来的发霉物品是在哪看到的，它们是在什么环境中发霉的，猜想物品发霉的条件。接着让学生写出他们认为可能发霉的多种条件，引导学生找出相反的条件，其中只改变学生认为对霉菌生长影响最大的条件，其余条件不变。让学生根据选取的对比条件设计合理的实验方法，课后完成实验探究，做好记录。并且还考虑了探究发霉物品的具体位置，以免造成污染和不便。最后，首尾呼应，总结了误食发霉食物的危害，提醒学生注意饮食卫生。

环节3：课后延伸。我提出了两个关于霉菌的问题，设置疑问，激发学生对于霉菌相关知识的求知欲，让学生能够自主收集霉菌资料。

在以后的教学中，我还应不断探究，以让学生能够在更轻松愉悦的环境中，发散思维，体验科学探究的乐趣。

六年级科学上册《多种多样的植物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)