

# 2023年化学教研组工作总结上学期(通用7篇)

在一段时间内，通过活动总结可以对活动的效果和收获进行评估。接下来，我们一起来看看一些优秀的活动总结范文，希望能够给大家带来启发和借鉴。

## 化学教研组工作总结上学期篇一

1、坚持开展好教研组活动和备课组活动。本学期按照学校的要求，共开展了三次大教研活动，做到了每次活动都有计划有主题，责任到人。

2、组织好组内听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。本学期按学校要求开展组内听、评课活动。本学期化学教研组借助学校公开课比赛、教学开放周、同课异构等活动开设组内听、大教研会评为评课活动12次。全组教师听课时按规范做好听课笔记，并利用教研活动时间就组内听、评课的成功和不足之处开展讨论，充分发表自己的观点，找出闪光点、疑惑点和不足点，通过听课、评课，对诸如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯全面的评论，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。

## 化学教研组工作总结上学期篇二

1、每两周教研组活动一次，每次活动做到定时间、定地点、定人员。

2、本学期继续围绕专题“实验探究性学习”和教研组课

题“三化”的研究，现正在进行中。并设想新课题，力争申报为区级课题。

一学期中还做了以下工作：

1、人人都是德育工作者，我组老师积极配合班主任做好下班老师的工作，经常找学生谈心，增强师生之间的情感，促进学生学习化学的积极性。

2、做好帮教工作，主动进行家访工作。使帮教学生有了明显的进步。

3、我组还多次向区内其他学校进行讲座。起到辐射作用。

4、韩燕华、胡引忠两位老师身体不好，但他们还在路佩华生病期间坚持代课，使教学次序井然有序。

5、胡引忠老师还获得市优秀教师的称号。

### **化学教研组工作总结上学期篇三**

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平及课堂教学效率，本学期，我们对教学进度，复习方法，复习进度，实验课的开展，实验考试的准备等所有问题都及时研讨，并坚持开展听、评、说课活动，同组人员集思广益，共同备课；课后，大家又提出了合理的建议和中肯的意见，促进了全组人员教学水平的提高。

### **化学教研组工作总结上学期篇四**

高中部化学组教研氛围浓厚，工作态度积极向上，在教学上取得了理想的成绩。老带新工作开展的很好，取得了显著的成果。

现对一学期的工作总结如下：

### 1、在课堂教学方面取得了一定的突破。

以往的高中化学课堂通常以讲练结合的方式为主，虽然也能保证一些成绩，但是在调动更多学生的学习兴趣和提高课堂效率方面还有很大欠缺。在这一年多的学习以及虚心领会专家指导意见的过程中，化学组的老师们进行了反思和实践，形成了一定的课堂模式：情境导入---目标展示---课堂探究---重点突破---课堂小结---当堂检测。尤其在课堂探究方面老师们集思广益创设情境、精设问题、优化导学案，通过启发引导充分调动学生的思维能力并强化训练规范表达能力，即训练了素质又面向高考，两不误。比如这学期我和张春晖老师上的示范课以及何桂君老师的优质课都体现了这些特点。

### 2、老带新工作开展的很好。

高中化学组共10人，教龄在3年一下的有3人，有张春晖带的张燕老师，还有我带的孔令珍老师和何桂君老师。老教师首先起到榜样带头作用，做好思想的引领，同时毫无保留的指点年轻教师如何与学生相处、如何驾驭课堂、如何命制学案和试题，。而年轻教师更是谦虚认真的学，三位教师一学期下来每个人听课记录本用了3、4本，认真听课的同时并能发现疑问与老师们探讨，因此在短时间内取得了很大的进步。仅有一年半教龄的何桂君老师在今年学校优质课评比中获得了一等奖的第二名，这与她的谦虚好学和勤奋努力是分不开的。

### 3、进一步完善了学科电子资料库。

我们的学科电子资料库从去年开始就在筹备，这学期又结合教科室的要求，进一步加快了资料库的成型。每个年级都认真积累，不仅今年的甚至以往积累的学案、课件、试题等等都进行了分类型、分章节整理。我们的电子资料库已经初具

规模。计划在明年暑假全面完成。今后只需要进行补充完善、局部修改就可以。这样既具有对我们自己的学生的针对性、也体现了我们教研组自己的特色，关键是可以节约很多备课时间和精力，从而更好的进行教学研究。我们今年就尝到了这方面的甜头。相信发挥化学组的集体智慧会把这个资料库建的更完美。

以上是取得的一点成绩，但我们深知自己还有很多不足之处：

由于年轻教师占大多数，大家都处于钻研教材、驾驭课堂的阶段，几乎没有精力也没有能力进行更深入的教学研究，因此更谈不上形成深刻的文字材料。在这方面我首先要带头去研究去写，今年写了一篇教学设计投到《中学化学》，因为形式不符，没被录用，明年继续努力。另外还有一点就是年轻老师们外出听课的机会较少，转来转去就是这几个人的课，思路有限，总有点闭门造车的感觉。我今年听了三天半的省优质课，感触很深，山外有山，我们需要学习的东西太多了。而网络上关于化学优质课的视频很少。希望能有机会多多学习，自己也不断吸收、改进、优化，让化学组更快更好的成长。

文档为doc格式

## 化学教研组工作总结上学期篇五

1、开学初，学校组织全校教师开展精细化管理教学研讨，本组也组织教研组成员认真学习精细化管理细则其它教研组的经验，提出争创先进教研组、品牌教研组的目標。

2、本教研组全体老师从不放弃每一次的新课程的外出培训，认真学习新课程标准和新的教育教学思想理念，做好记录，写出学习心得，并在教研组活动中积极开展讨论，取长补短，共同提高。

3、全体成员积极参加每一次的外出听课活动，从其他学校老师那儿学习先进的教学方法，弥补自身教学中不足。本学期区教研室对学校教研组的建设提到了一个新的高度，向兄弟学校的取经学习让教师受益非浅，回到学校后，教研组长组织本教研组成员讨论每次活动的内容，加速了教研组全体成员的专业成长。

## （二）教育教学方面

1、本学期的主要教学任务是完成1-9单元的新授课程和期末复习教学内容，在教研组全体成员的共同努力下顺利完成任务。在期中教学质量检测中成绩良好。

2、组织新进教师的随堂听课和汇报课活动，对新教师教学过程中存在的问题进行深入交流分析，帮助其查找原因，改进教学措施，使新教师能尽快适应新生活、新环境。

4、加强实验教学，新课程体现以学生为主体，让学生成为课堂的主体，化学以实验为基础开展教学活动无非是体现新课程理念的有效手段，从演示实验到学生实验、家庭小实验我们都按新课程标准正常展开，使学生的实验基本操作能力得到训练、提高。

5、在课堂教学中渗透环境教育，在教学中和学生共同探究、调查酸雨的形成、水的净化等问题，增强了学生的环保意识和实践能力。

## （三）教研组建设方面

1、备课组教研组都能制订好学期工作计划，而且责任到人。

2、积极开展新老教师师徒结对活动，本学期我组丁希明老师，主要和潘雯老师，袁园老师结对互帮互学，双方开展了多次的'听课、评课活动，促进了新教师的成长。组织本组成员积

极参加校新教师汇报课、研讨课等活动，使教研组整体水平得到提升。

3、加强教研组成员自身素质的提高，教研组的每位成员都制订了三年成长计划，使每一位成员有更明确的追求目标。

#### （四）教学实绩

20xx年第一学期的期中考试成绩位居区中游水平，其墨还没有汇总。

本学期的化学教研组为提高学科教学质量做了很大的努力，但工作中还存在许多需要改进的地方，在今后的的工作中我们会更加努力，相信我们会做的更好。

### 化学教研组工作总结上学期篇六

今后，我们化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；继续搞好小课题的研究，重视课题研究的过程管理，提高教师的教科研水平；继续鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结，使全组教师都成为教学骨干。进一步提高化学教研组活动的质量，尽量使教研组活动形式多样内容丰富。

回顾一学年来的教研组工作，我们深深地感到：务本求实是取得一切成绩的根本保障，团结出智慧、协作出成果。化学组从各个方面讲还有发展的潜力，我们有决心通过努力来不断自我完善，克服现存的缺点和不足，虚心向其他教研组学习，取人之长，补己之短，为学校的发展再上新台阶，做出新贡献。

### 化学教研组工作总结上学期篇七

1、整合三维目标，强化基础要求。

2、注重联系实际，关注化学与生活、技术与社会的关系。

试卷中有许多试题立足于现代科技发展的前沿、结合社会生活和实际以及人类在可持续发展中遇到的一系列问题，例如第7题、第19题等涉及到造成空气污染的气体、汽车尾气对提高空气质量的影响、原因等。以上问题的考查体现化学学科的实用价值和学科特点，既考查了学生运用化学知识解决实际问题的能力，又让学生从化学学科中感悟学习化学的价值。

3、体现学科渗透，融合科学精神和人文思想。

生活和生产中的问题大多数为学科间渗透的综合，打破学科界限，培养和提高学生解决实际问题的能力是社会、学科和学生自身发展的需要。26题植物的光合作用，注意学科间知识的相互渗透，体现了要培养学生综合运用各科知识分析解决实际问题的能力的导向。

4、突出学科特点，注重科学探究。

实验是化学的学科特点，也是培养学生创新意识和实践能力的重要载体。试卷突出了实验题的重要作用，例如第4、16、18、24、29、30、31、32题，除了加强对实验基本操作的考查外，还重视考查学生对化学实验的理解、应用和创新，考查了学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，体现了中考改革的方向和要求。

科学探究既是初中化学课程的重要学习方式，又是重要的学习内容和目标。基础教育课程改革倡导探究的、合作的、注重过程体验的学习方式。32题按照科学探究的一些基本要素(提出问题、猜想与假设)进行设计，不仅在内容和形式上有新意，而且在答题方面能充分反映学生的思维品质。这题重视突出学科特点，通过设计好的实验方案，填写实验报告，

得出实验结论，最后进行分析与反思等过程，考查学生的科学探究能力。这种注重思维过程和渗透科学方法的题型，无疑对学生的学习和教师的教学都具有很好的启发性。这种科学探究型的试题，要求学生会发现并提出问题，会分析问题并作出合理的猜想与假设，会设计实验来验证自己的假设，考查学生的化学基础知识、实验技能和科学探究能力。强调在平时的教学中，要重视引导学生主动参与和体验科学探究的过程，在探究的过程中形成知识，发展科学探究能力，培养创新意识。

均分：74.5及格率：81.1%优分率：38.9%低分率：6.6%。