

圆的面积教案简案(优质8篇)

通过安全教案的实施，学生能够学到如何防范火灾、水灾、交通事故等危险情况。请大家参考以下中班教案范文，来提升自己的教学水平。

圆的面积教案简案篇一

教学目的：

- 1、通过教学使学生加深对周长、面积概念的理解。
- 2、进一步正确、熟练地计算正方形和长方形的周长和面积。
- 3、运用比较的方法，培养学生分析、概括的能力，以及解决问题的能力。

教学过程：

一、情景中引出比较

出示中华人民共和国地图提问：这是哪个国家的`地图？谁愿意到前面来，表示出这个图形的周长和面积？教师指出：我国实际面积为960万平方公里，周长约是4万公里，是世界上面积最大的国家之一。

拿出手帕等东西指出它们的周长和面积。

提示课题：周长和面积是不同的，有些什么不同呢？这是我们这一节课要探讨的内容。

圆的面积教案简案篇二

1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

(2) 分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

(3) 学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用 $(长+宽) \times 2$ ，

计算长方形面积用“长 \times 宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

(1) 指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

(2) 摆一摆。每个学生拿出课前准备好的6个边长是5厘米的小正方形。4人一组，动手摆一摆，6个小正方形可以摆出哪些不同的图形。

(3) 投影展示学生摆出的不同图形：

(4) 讨论：

这些图形的面积相等吗？为什么？

算一算，这些图形的周长都相等吗？

想一想，你发现了什么？

结合学生的汇报，引导学生得出：面积相等的图形，周长不一定相等。

(2) 讨论：

周长相等，它们的面积相等吗？

周长一定时，面积的大小与长、宽之间的差有怎样的关系？

在什么情况下，这个花坛里种的花的最多？

结合学生的汇报，引导学生得出：当长方形和正方形周长相等时，面积不一定相等。周长一定时，长与宽的差越小，面积越大；长与宽相等即正方形时，面积最大。

圆的面积教案简案篇三

初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面

积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次质的飞跃。学生掌握了圆面积的计算，不仅能解决简单的实际问题，也为以后学习圆柱、圆锥的知识打下基础。

学生已经有了平面几何图形的经验，知道运用转化的思想研究新的图形的面积，在学习上要鼓励学生大胆想象、勇于实践。在操作中将圆转化成已学过的平面图形，从中找到圆的面积与半径、直径的关系。

1、通过操作、观察，引导学生推导出圆面积的计算公式，并能解决一些简单的实际问题。

2、培养学生观察、分析、推理和概括的能力，发展学生的空间观念，并渗透极限、转化的数学思想。

3、通过小组合作交流，培养学生的合作精神和创新意识，提高动手实践和数学交流的能力，体验数学探究的乐趣和成功。

4、在圆面积计算公式的推导过程中，运用转化的思考方法，通过让学生观察曲与直的转化，向学生渗透极限的思想，使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

通过观察操作，推导出圆面积公式及其应用。

极限思想的渗透与圆面积公式的推导过程。

活动一：创设情景，提出问题

2、圆的面积—含义：圆所占平面的大小叫做圆的面积。

活动二：猜想比较：

出示图

活动三：自主探究，验证猜想

1、引导转化：

师：回忆以前学过的平面图形，它们的面积公式是什么？分别怎么推导出来的？

2、动手操作：

(1) 分小组动手操作，把圆剪拼转化成其他图形，看谁拼得好，拼出的图形多。

操作引导：

a□剪——怎样剪？剪成几份？

b□拼——怎样拼？拼成什么？

(2) 展示交流并介绍，选出最合理的剪法。

(3) 拼成后的近似长方形和标准长方形比较，你发现了什么？能不能把边再变得直一点？

想象一下，平均分成64份、128份、256份。会是什么情形？
(课件演示)

(4) 小结：平均分的份数越多，边越直，拼成的图形越接近于长方形。

3、自主推导

(1) 小组合作，选择喜欢的1~2个图形，尝试推导公式。

(2) 学生展示、介绍自己的推导过程

(3) 教师板演圆面积的推导过程

4、情景延续：

(1) 如果绳长为5米，计算圆的面积和周长。

(2) 将绳子加长为原来的2倍，那么羊能吃到草的面积也是原来的2倍。对吗？

5、小结：同学们通过大胆猜想和动手验证，终于得到了圆面积的计算公式，你们真了不起！那么，求圆的面积需要什么条件呢？（是否只有知道半径才能求圆的面积？）

活动四：实践运用，体验生活

1、量出自己带来的圆形物体的直径，并计算出面积。

2、社区公园有一个圆形水池(中有假山)，请想办法算出水面面积。

活动五：全课小结

通过本节课的学习你有哪些收获？

圆的面积教案简案篇四

1、教学例题

出示例题

出示例3：算出下面长方形的面积和周长各是多少。

学生试做，指名板演。评析板演情况。

2、比较整理。

学生回答后板书：

概念计算方法计量单位

(2) 分组讨论：周长和面积在概念、计算方法、计量单位上有些什么不同？并完成下表

投影展示各组填写的表？并指名说一说长方形和正方形的周长、面积有哪些不同。

(3) 学生看表回答：

为什么计算长方形的周长用 $(\text{长} + \text{宽}) \times 2$,

计算长方形面积用“长 \times 宽”？

正方形的周长、面积方法分别与长方形的周长、面积计算方法有什么关系？

三、练习中深化比较

1、出示：一张长30厘米、宽5厘米的长方形纸。

(1) 指名回答：

长方形纸的周长和面积各是多少？

根据学生的回答，板书解答过程。

□2□&n

[1][2]

圆的面积教案简案篇五

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

教学具准备：多媒体课件、1元硬币、直尺、卷尺、系线的小球、计算器、实验报告单。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、创设情境。

这节课，老师要和同学一起探讨一个有趣的数学问题。

媒体显示：唐老鸭与米老鼠在草地上跑步，唐老鸭沿着正方形路线跑，米老鼠沿着圆形路线跑。

2、迁移类推。

引导学生认真观察唐老鸭、米老鼠所跑的跑线，讨论、回答问题。

(1) 要求唐老鸭所跑的路程实际就是求什么？

(2) 什么叫正方形的周长？怎样计算正方形的周长？（突出正方形的周长与它的边长有关系）

(3) 要求米老鼠所跑的路程实际就是求什么？（板书：圆的周长）

3、提出问题。

看到这个课题，你想提些什么问题。学生纷纷发言提出自己想探究的问题。

二、自主参与，探究新知。

1、实际感知圆的周长。

让学生拿出各自圆片学具，边摸边说圆的周长；同桌之间相互边指边说。

2、明确圆周长的意义。

引导学生解决第一个问题，概括什么叫做圆的周长。（媒体显示一个圆，并闪动圆的周长）

- (1) 圆的周长是一条什么线？
- (2) 这条曲线的长就是什么的长？
- (3) 什么叫做圆的周长？

学生讨论互补，概括出“围成圆的曲线的长叫做圆的周长”
(显示字幕)

圆的面积教案简案篇六

教学目的：

- 1、培养学生灵活、全面的运用知识的能力，及运用所学知识解决简单实际问题的能力。
- 2、培养学生认真审题的良好学习习惯。

教学重点：灵活运用周长或面积公式解决实际问题。

教学过程：

一、周长与面积的区别。

- 1、什么是圆？圆周长的计算公式是什么？圆面积公式的计算公式是什么？
- 2、计算下题。求出它的周长与面积。
 - (1) 学生动手计算。
 - (2) 周长与面积有什么不同？

概念不同，计算公式不同，单位不同。

3、判断。两个图形相比较，哪个图形的周长长，哪个图形的面积就大。

（错。周长的长短和面积的大小没有必然的联系。）

二、运用所学知识解决实际问题。

1、一个圆形花坛，直径是4米，周长是多少米？

$3.14 \times 4 = 12.56$ (米)

2、一个圆形花坛，周长是12.56米，直径是多少米？

$12.56 \div 3.14 = 4$ (米)

3、一个圆形花坛的半径是2米，它的面积是多少平方米？

$3.14 \times 2^2 = 12.56$ (平方米)

4、一个圆形花坛的周长是12.56米，它的面积是多少平方米？

$r = 12.56 \div (2 \times 3.14) = 2$ (米) $3.14 \times 2^2 = 12.56$ (平方米)

5、一个环形铁片，外直径是6米，内直径是4米，它的面积是多少平方米？

6、先测量所需要的数据，再计算半圆的周长和面积。（解答结果保留整厘米数）

三、综合练习。

1、判断对错，

(1) 圆的半径都相等。

(2) 在同圆或等圆中圆周长约是半径的6.28倍。 ()

(3) 半圆的周长是圆周长的一半。 ()

2、只列式不计算。

(1) 一个圆形铁板的半径是5分米，它的面积是多少平方分米？

(2) 一个圆形的铁板的直径是6分米，它的面积是多少平方分米？

(3) 一个圆形铁板的周长是28.26分米，它的面积是多少平方分米？

3、说一说下面各题的解题思路。

(1) 一个圆形花坛，直径是5米，小明围着它跑了5圈，小明一共跑了多少米？

(2) 在草地的木桩上栓着一只羊，绳长3米，这只羊能吃到草的面积最大是

多少平方米？

四、布置作业

练习十七1-3，思考第4题。

圆的面积教案简案篇七

(1) 圆的周长除以它的直径，所得的商是 ()，用字母 () 表示。有的学生填写的是一个固定的数，还有的同学填的是3.14，准确答案是圆周率。

(2) 圆的周长总是它的直径的3.14倍。这个说法是错误的，“是”表示“等于”，应改为“约是”才对。

二、学生对圆心的空间观念及字母表示掌握不佳

(1) 图上标明圆心 O ，画有一条半径8厘米，有的学生误认为半径是0.8厘米；

(2) 在实际生活运用中不知道“自动旋转喷灌装置”是什么样的，不能把实际生活与所学知识联系起来。射程20米，15米，10米，是指喷灌面的半径，不是直径。安装的位置，是指圆心。

三、学生对组合图形的周长认识不到

(1) “周长”是指图形一周所有线的长度，小学六年级阶段所认识的“线”只有两种可以计算长度的线，一是线段，二是圆形的曲线。学生往往会把不在一周上的线段计入周长，也会不计凹进图形的线，或者减去凹进图形的线的长度。

(2) 对已知长方形的周长和长和宽的比，求长方形的面积学生掌握不佳。主要仍是对“周长”概念的理解不够，计算是没有考虑长方形是由4条边组成的图形，有2条长和2条宽，而只是直接把周长按长和宽的比进行分配，求出的是两条长的长度和两条宽的长度，没有求出一条长和宽就直接计算了面积。

(3) 长方形和其内切圆之间的关系不清楚，看不出长方形的宽就是圆的直径，找不出长方形的长宽与圆的直径和半径之间的对应关系，求不出长和宽各是多少，求长方形的周长就无从下手。

(4) 半圆的周长等于圆周长的二分之一加上直径，有些同学在计算半圆形的周长时总是忘记加上直径。

四、学生对组合图形的面积掌握情况较好

(1) 由于学生对图形的平移和旋转比较感兴趣，所以对组合图形的面积掌握较好，大部分同学都能找到比较简洁的计算方法。

(2) 在求半面的面积时，有些学生总是忘记自己求的是半圆面积，忘记乘二分之一或除以2.

五、学生不愿意动手操作

对动手操作题目视而不见，不知道怎样下手的有。告诉了圆的周长，应当先求半径，再画出圆形，标出半径的长度。

六、两个圆的半径、直径、周长、面积之间的比的关系

两个圆的半径、直径、周长的比是一致的，半径比是3: 1, 则直径和周长的比都是3: 1, 也就是长度单位的比相同；两个圆的面积的的倍数关系，是长度单位的平方倍，长度单位是3倍，则面积就是9倍。

圆的面积教案简案篇八

教材分析

教材首先通过圆形草坪的实际情景提出圆面积的概念，使学生在旧知识的基础上理解“圆的面积就是它所占平面的大小”。其次教材直接提出问题：能不能把圆转化成已学过的图形来计算面积？由于让学生完全自主的探索如何把圆转成长方形是有很困难，但是教材给出了提示，让学生利用学具进行操作，在此基础上让学生发现圆的面积与拼成的长方形面积的关系，圆的周长，半径和长方形的长，宽的关系并推导出圆的面积计算公式，最后教材安排了例题，应用面积计算公式解决实际问题，已知直径，先求出半径，再求出

面积。

学情分析：

1. 充分利用已学过的数学知识和教学思想方法进行教学。如，教学圆的面积的含义时，可以先让学生回忆已学过的图形面积的含义，并进行分析对比，使学生认识到它们的共同点都是指图形所占平面的大小。
2. 要充分利用直观教具，让学生在动手操作中自主探索，例如，教学圆面积计算公式的推导过程时，可以先让学生把教材后面所附的圆形做成学具，在教师指导下，可以通过小组合作的方式，自行决定等分成多少份，自由的分一分，剪一剪，拼一拼。最后把拼成的加以比较，使学生看到。分的份数越多，每一份就会越细，拼成的图形就会越近似于长方形。

教学目标

1. 了解圆的面积的含义，经历圆面积计算公式的推导过程，掌握圆的面积计算公式。
2. 能正确运用圆的面积公式计算圆的面积，并能运用圆面积的知识解决一些简单的实际问题。
3. 在估一估和探究圆面积公式的活动中，体会“化曲为直”的思想，初步感受极限思想。

教学重点和难点

教学重点：圆的面积公式的推导及应用公式计算

教学难点：探究圆的面积公式的推导过程