

2023年皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些(通用8篇)

安全问题万万不能忽视，预防胜于后悔。哪些措施可以帮助我们快速解决安全问题？小编整理了一些关于安全的标语，希望能够给大家更多的安全意识和警醒。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇一

论文摘要：跨入新世纪，我国高等教育发生了重大变革，管理科学专业的发展也面临严峻的挑战。在这种新的形势上，要培养管理科学专业应用型人才，必须更新观念，以应用型人才的培养目标为纲，以理论教学体系、实践教学环节为支柱，以教学方法手段创新、师资队伍建设为基础，构建本专业应用型人才的培养模式。

目前我国正处在经济转型期，企业对应用型人才需求的不断增长。通过教育培养出大批具有一定专业技能和良好品德素质的人才，是高等院校义不容辞的责任。人才培养目标是核心，培养模式是实现培养目标的方式。要培养管理科学专业本科应用型人才，相关的高等院校必须认真研究社会对管理人才的需求特点，依此来设计专业的培养目标，改革人才培养模式，并对课程体系、实践环节、教学方法和师资培训等进行综合的研究与实践。

一、管理科学专业人才培养面临的背景

(一)教育思想、教育观念的更新

经济与科学技术的日益更新，社会对人才的需求正在发生着深刻的变化，对培养人才的高等院校也提出了新的、更高的要求。为了培养高素质的应用型管理人才，必须改变传统的偏重“专业教育”的大学教育观，树立与时代的发展相适应的

“以学生为本，注重全面素质培养与提高”的现代大学教育观，构建“以思想道德素质、科学文化素质、专业素质和身心素质协调发展、基础扎实、学有专长、富有个性和创新精神为内涵”的人才培养新目标。

(二) 管理专业的不断增加

管理科学专业是管理科学与工程类涵盖的两个专业之一，目前全国有40多所高校开设管理科学本科专业。近年来，授予管理类学士学位的职能或部门管理专业不断增设，如工商管理、行政管理、公共管理、人力资源管理、物流管理等。这些专业设置细化、指向性更明确，成为各校的热门专业，并且，也使得管理科学专业的发展面临严峻的挑战。在这种新的形势下，必须更新观念，构建符合时代特征和专业特点的管理科学专业应用型人才培养模式。

二、管理科学专业应用型本科人才培养目标的定位

管理科学是研究人类管理活动规律及其应用的一门科学。信息技术的迅猛发展，使得数据的采集、处理、分析和应用变得快速、准确，人们在管理活动中广泛采用定量分析方法成为可能。现代管理科学就是主要运用定量分析的方法来研究管理问题的一门学科。根据学科的特点，管理科学本科专业的定位应该是培养既有扎实的管理理论基础，掌握基本的管理理论、方法和技术，能够将知识运用于管理实践活动当中的“厚基础、宽专业、强能力、高素质”的应用型人才。与其它管理类专业不同，管理科学本科专业的培养方案应该加强管理基本理论与方法、基本技术与技能的教学，这是培养高素质管理科学人才的关键。但是，管理的基本理论、方法与技术是为管理实践服务的，它们只有应用到具体职能管理中才能发挥作用，所以应该有目的、有计划地进行职能管理的教育，培养学生解决实际问题的能力。

三、管理科学专业应用型人才的培养方案

(一) 构建管理科学课程体系的内容

根据专业的定位、专业的特点和全面素质培养的要求，构建管理科学专业的课程体系应该包含下面三个方面的内容。

1. 合理布局课程结构，加强学生素质教育。要培养现代管理人才，不仅强调知识的传授，还应该注意“知识、能力、素质”协调发展。因此，在制定管理科学专业的培养方案时，要遵循“宽口径、厚基础”的原则，实现知识、能力、素质协调发展的培养模式。在课程结构包含通识教育课、学科基础课和专业领域课和实践教学环节四大部分。通识教育课程培养学生人文社会科学素质，学科基础课程让学生掌握专业的基本理论，为专业学习打下基础。在专业领域课中增加专业方向选修课程，让学生可以把其他管理类专业的方向课程作为任意选修课程，努力将管理科学专业办为既有基础学科性质，又具有很强的实用性的专业。

2. 精简、整合课程，体现交叉融合。管理科学是一门横跨自然科学与社会科学两大领域的综合性交叉学科，基础课程中包含有数学、管理学、经济学与计算机科学方面的课程，教学内容多，任务繁重。因此，培养方案在照顾到各个学科的知识体系的完整性的同时，对课程与教学内容的精简与整合。另外，还应考虑每门课程的前序课程和后续课程，注意体现学科交叉，避免知识机械地叠加。

3. 精心设计选修课，培养学生的应用能力。管理思想、理论和方法均来自于实践，管理教育的目的是培养学生能够运用管理知识解决实际管理问题。因此，有必要通过对课程进行优化组合，适当压缩必修课程，增加选修课程，让学生了解生产活动中的管理活动现状，掌握运用知识解决实际问题的能力。另外，还应增加信息技术在管理中的应用课程，如统计软件、管理应用软件等，让学生学会运用信息技术辅助管理决策，提高分析和解决问题的能力。

(二) 实践教学环节

管理工作具有很强的实践性和艺术性，通过本环节学习可以提高学生的管理技能和创新能力。

1. 实践教学的内容。管理科学专业的实践教学主要包括计算机技术应用实践、专业课程实验项目、毕业设计(论文)等。在课程设置中除设置必要的验证型实验外，主要突出设计型、综合型、自创型实验课。在有益于培养学生创新能力条件下，合理确定理论课时和实验、实习课的比例，一般来说，实践教学所占的比例应在40%以上。实践教学内容安排应充实、详细、明确，并有相应的保障措施。对于集中性的实践教学环节中的实习、社会实践、课程设计、毕业设计或论文等，要以相对独立的形式开出，要求明确，保障有力，以突出和明确实践教学。

2. 依托企业，加强校外实践基地建设。高等学校要与著名研究基地、企业合作，创造实践教学条件，建立校外实践基地。企业作为高等学校的实践基地，协助完成实践教学甚至直接负责学生实际能力的培养，并帮助学校解决实践教学的师资等方面的困难。由于教学目的与要求明确，企业在参与实践教学过程中，可以了解学生的特点和能力，毕业时比较愿意聘用他们。学校与企业联合办学使专业设置针对性更强。学生在企业实际操作中便可掌握职业岗位所需的技能及工作经验，完成了由学校到生产岗位的过渡。

(三) 改革教学方法

1. 加强案例教学。当代管理科学教育的精髓在于案例教学。案例学习是一个老师与学生、学生与学生互动的过程，需要大家的共同努力。无论在商业实践还是在案例学习过程中，比找寻正确答案更重要的，是如何学会提出一个“正确的问题”。从这个意义上说，案例学习有助于提高管理专业的学生提出正确问题和解决问题的实践技能。

2. 强调计算机技术在专业课程教学中的应用。在培养方案制定过程中，要强调计算机技术在管理中的应用，一方面健全有关计算机技术方面的课程子体系，另一方面，强调计算机软件的应用。

3. 改革学习成绩评定方式。鼓励教师进行考试方法改革，主要表现在两方面：第一，在闭卷试题的命题制度上，鼓励教师多出能够反映能力和素质的试题，尽量减少机械性和背诵式的试题；第二，在考试形式上，尝试采用口试、情景模拟以及口试与笔试相结合等灵活多样的方法，从而使考试真正成为鞭策学生学习、培养创新能力的手段，而不再成为束缚学生学习、窒息学生创造性的包袱。

4. 组织管理设计竞赛。通过撰写商业计划书和管理策划(企划)的实战演练，提高学生整合知识的能力和实际动手能力。

(四)应用型师资队伍建设

师资是达到培养目标的保证，应建立一支素质、能力达到要求的师资队伍。

一是提倡教学和实践相结合，要求专业教师逐步具备“双师”素质。培养教学、实践与科研相结合的教师队伍，不仅仅是鼓励教师取得类似经济师、会计师等资格，更重要是推动教师参与企业实践，与管理实践相结合，将教师造就成既掌握管理理论又具备管理技能的复合型人才。

二是要求教学和科研相结合，以科研促教学。管理科学专业的教师应多争取来自企业等组织的横向课题，参加为企业服务的咨询项目和活动。除了加强教师的内部学习和专题研究外，还有赖于通过“走出去、请进来”，使教师了解外部企业的管理动态和发展动向。

三是整合外部资源，解决复合型师资紧缺的问题。教师可以

通过到企业中挂职或任职，将第一手鲜活的资料带回到教学实践中，增强课堂教学的生动性和实用性。另外，利用关系企业和基地企业，聘请企业管理人员作为客座教授或兼职讲师，建立实战型的兼职教师队伍。

随着数学、管理学、经济学和信息技术的迅猛发展，管理科学在新的形势下发生了深刻的变化，学科之间互相融合、交叉成为管理科学发展的重要特征，社会迫切需要具有扎实专业知识，具有创新精神和实践能力的应用型人才。在这种形势下，应该更新教学观念，不断地探索应用型管理人才的教育途径和模式，才能在教育体系中找准自己的定位和发展方向。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇二

在我国经济与社会快速发展的今天，我国高等教育也得到了较为长足的发展，高等教育改革的不断深入就是这一发展的最直观体现。但对于我国高等教育来说，应用型经济管理专业人才的培养向来是其工作的难点所在，而为了最大程度上解决这一问题，正是本文就应用型经济管理专业人才培养方案分析展开具体研究的原因所在。

一、应用型经济管理专业人才培养的阶段划分

在本文就应用型经济管理专业人才培养方案分析展开的研究中，笔者将应用型经济管理专业人才培养划分为制订专业培养目标、规划并组织专业教学过程、专业教学评价和专业技能鉴定等三个阶段，希望这一人才培养阶段的划分能够为我国相关院校教学工作的更好展开带来一定启发。

1. 制订专业培养目标

在制订专业培养目标这一应用型经济管理专业人才培养方案的第一阶段中，其主要包括教学计划、教学大纲、培养目标

的专业制定，可以说这一培养阶段主要是为了明晰应用型经济管理专业人才培养的方向与目的。对于应用型经济管理的专业教学来说，其本身属于较为复杂的人才培养与训练过程，这就使得一般高等院校想要真正较高质量的实现应用型经济管理专业人才培养，就必须保证自身拥有科学、完善的实践性教学计划，这一计划需要包括规划性、可实施性的教学指导文件，并能够实现教学内容的具体化与细分化，这样才能较好的满足高等院校应用型经济管理专业人才培养的需要。

2. 规划并组织专业教学过程

在应用型经济管理专业人才培养的第二阶段，这一阶段的任务主要是为了保证第一阶段制定的教学计划、教学大纲、培养目标能够得到较好的执行。具体来说，在这一规划并组织专业教学过程阶段中，相关高等院校需要提供专业教师与教学条件，并依据教学计划与教学大纲开展高质量的应用型经济管理专业相关教学，这一教学需要实现理论与实践的较好互动，这样才能够真正提高相关学生的职业能力。值得注意的是，在这一阶段中，相关高职院校必须结合相关计划，制定完善的教学管理制度，这样才能够真正达成第一阶段设置的教学目标。

3. 专业教学评价和专业技能鉴定

在应用型经济管理专业人才培养的第三阶段，这一阶段主要的任务是教学评价和技能鉴定，其主要是为了验证上两个阶段的真实发挥效果。对于应用型经济管理专业人才培养来说，再好的计划与策略，也需要通过验证才能够确定其有效性，所以相关高等院校就必须建立完善、科学的教学效果考察评价体系，这样才能够较好的实现较高质量的教学评价；而在学生的专业技能鉴定中，相关院校可以采用专业岗位操作技能验证的方式，对学生在真实岗位中专业技能的发挥情况进行鉴定，这样自然就能够较好的实现这一阶段的任务要求，

保证相关高等院校真正实现应用型经济管理专业人才的培养。

二、应用型经济管理专业人才培养方案设计

结合上文内容，我们对高等院校应用型经济管理专业人才培养的阶段划分产生了较为直观的认知，而结合这一认知与相关文献资料，笔者将在下文中对应用型经济管理专业人才培养方案设计进行详细论述，希望这一论述能够为相关高等院校带来一定启发。

1. 教学过程整体设计

在应用型经济管理专业人才培养的教学过程整体设计中，相关高等院校必须围绕培养目标，实现应用型经济管理专业人才培养与社会市场需求相结合，而这一目标的实现，就需要得到经济管理专业知识针对性、应用性和超前性的支持。由于应用型经济管理专业人才培养的教学过程主要包括专业理论教学与专业实践教学两部分，所以笔者建议相关高等院校建立集中与分散结合、教学与实践结合的应用型经济管理专业人才培养模式，这一循环教学培养模式主要通过对学生开展理论、实践、再理论、再实践应用的循环教学，使学生能够在学习的过程中，真正实现自身所学经济管理专业相关知识与实践的有机结合，这自然就能够较好的保证这一教学的整体效果。

2. 教学课程体系设计

除了教学过程的整体设计外，教学课程体系的设计也是这一应用型经济管理专业人才培养方案设计的重要组成部分，而这一部分笔者建议相关高等院校采用浓缩理论教学、强化实践技能、身心教育并重的设计理念。具体来说，在浓缩理论教学这样设计理念的影响下，高等院校必须对应用型经济管理专业人才的理论课程进行恰当而有效的压缩，这一压缩需要实现应用型经济管理专业人才培养教学课程数量与课时数量的

显著降低，这样才能够有效避免教训内容的重复；而在强化实践技能这一教学课程体系的设计理念影响下，相关高等院校需要增加自身实践课程，并同时增加专业能力培养课程，这样才能够较好的保证学生能力的不断提高；而在身心教育并重这一教学课程体系设计的设计理念影响下，高等院校必须将育人放到与教书并重的地位，这样才能够保证学生的身心健康发展，这对于高等院校应用型经济管理专业人才培养教学的教学质量提高有着极为重要的意义。

3. 教学方式设计

在高等院校应用型经济管理专业人才培养的教学方式设计中，笔者建议相关高等院校采用“方法训练、能力培养和科研指导”三位一体的教学方式设计理念，而根据这一设计理念，高等院校应用型经济管理专业人才教学就能够较好的实现教师与学生之间的活动，这自然也就将大大提高教学的有效性。具体来说，在方法训练这一理念下，高等院校需要通过不同手段对学生的学习兴趣、技能以及思维方法进行培养；而在能力培养理念下，高等院校需要设法提高学生的职业能力与综合发展能力；而在科研理念下，高等院校需要使学生接触经济管理专业相关的最前沿知识与技能，这样才能够较好的实现应用型经济管理专业人才的培养。

4. 实践性教学设计

上文中笔者曾提到，应用型经济管理专业人才培养的教学过程主要包括专业理论教学与专业实践教学两部分，所以高等院校必须对这一教学的实践性教学部分进行较好的设计，这里笔者结合自身实际工作经验，将实践教学设计为专业技能初步应用、实践应用能力的深化、实践应用能力的提高等三个教学环节。（1）专业技能初步应用在专业技能初步应用这一应用型经济管理专业人才培养的实践性教学设计第一环节中，这一环节学生经济管理相关实践能力的提高，主要通过课本上的知识实现，而在对学生进行的专业技能教学中，相

关高等院校需要实现从理论课程开始与从实际应用需求结合的教学形式。在从理论课程开始的专业技能教学中，其主要目的是为了引导专业理论教学和专业技能教学，而从实际应用需求开始的技能教学，主要目的是为了使学生掌握基础的经济管理相关技能，这两方面教学的结合，就能够使学生在理论知识的学习过程中，初步实现自身理论与实践的结合，这自然就实现了应用型经济管理专业人才培养的专业技能初步应用这一目标。（2）实践中应用能力的深化在高等院校应用型经济管理专业人才培养实践教学的第二个环节中，这一环节需要实现学生实践应用能力的深化，而为了能够真正实现这一目标，相关高等院校需要有针对性的开展模拟实习、应用实习和综合实验。具体来说，相关高等院校在这一教学环节除了开展具体的主干课程教学外，还可以有目的的组织各类实验、实训、实习等教学活动，其中灵活结合实验教学平台开展的仿真实训教学能够在这一时期发挥较好的应用效果，这点需要相关高等院校予以重视。（3）实践应用能力提高在高等院校应用型经济管理专业人才培养实践教学的第三个环节中，这一环节主要目的是为了进一步提高经济管理相关学生的实践能力，并使其能够满足社会中各类企业的需求。具体来说，在这一实践应用能力提高的实践性教学环节中，高等院校需要将教学的重点转移到学生的专业技能复合、拓展和创造性应用能力的培养上，这样才能够保证学生在毕业前掌握较为扎实的经济管理相关实践技能。具体来说，这一时期相关高等院校需要较高质量的开展“国际贸易实务”课程、“网络信息安全”课程、“现代物流管理”课程、“案例分析”课程、“顾客关系管理”课程，通过这一系列实践相关的教学课程与具体的社会实践，学生就能够较好的掌握经济管理相关实践技能，而高等院校也就真正实现了应用型经济管理专业人才的培养。值得注意的是，这一环节中高等院校采用感知认知、体验实践、应用创新的递进式实践能力培养过程，能够更好的完成对学生实践能力的培养。

三、结论

在本文就应用型经济管理专业人才培养方案分析展开的研究中，笔者详细论述了应用型经济管理专业人才培养的阶段划分、应用型经济管理专业人才培养的方案设计，结合这一论述我们能够了解到应用型经济管理专业人才培养对于相关高等院校的重要性，希望这一内容能够为相关院校经济管理专业相关教学的更好展开带来一定帮助。

参考文献：

[3]何京蓉, 冉建宇, 陈梅. 应用型经济管理专业人才培养的实践教学创新[a].华中师范大学.

[4]焦健. 高校本科应用型人才培养模式研究[d].山西财经大学, .

[5]贾立锋. 新建本科高校应用型人才培养方案开发与实现[d].河北师范大学, .

[6]柳友荣. 我国新建应用型本科院校发展研究[d].南京大学, .

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇三

摘要：文章以新工科专业建设为契机，结合新工科建设和学校人才培养目标，引入工程认证教育理念，提出了软件工程专业人才培养的新模式。从“四位一体”的课程体系、多方协同育人的教学模式、考核体系、实践基地、创新创业能力培养师资队伍等方面介绍了新工科下软件工程应用型人才的培养模式。

关键词：新工科；应用型人才；软件工程

随着新一轮科技和产业革命的发展，新技术、新产品、新业态和新模式快速发展，人才创新能力代表了国际竞争能力，而学校的工程教育与行业发展紧密相关。IT产业的快速发展要

靠创新型人才的支撑，为了适应未来新技术和新产业的需求，高等教育必须适应新工科专业教育的要求，加快创新型人才培养，加快发展和建设新工科专业，改造和提升传统工程专业，加强工程教育支撑、服务产业发展的能力。以人工智能、大数据、生命科学与生物技术、新材料、新能源等为代表的新科技革命和产业变革正加速到来，将深刻变革人类的生产、生活方式，技术创新也对新工科建设和工程教育有强烈需求[1-3]。

一、软件工程应用型人才培养中存在的问题

（一）重理论、轻开发，人才培养模式相对滞后

通过对软件行业人才需求和软件企业招聘信息的调研发现，我国软件工程专业毕业生水平偏低、结构失衡。出现了学生找不到工作，软件企业招不到人的现象，这种现状要求高校改革和完善软件人才培养模式、培养计划和课程设置等。

（二）实践条件缺乏，学生实践能力需要加强

兰州理工大学（以下简称“我校”）软件工程专业近几年的实验和实训条件得到很大提高。实验环节基本能满足教学要求，但实训基地尚不能满足需求，所开设的实践项目范围偏窄，模拟项目较多，实战项目少，缺少真实的工作场景。

（三）教师队伍工程能力偏低，难以支撑新工科专业建设的需求

软件工程专业的师资队伍以高学历、高职称为主，教师学术能力强，但是，专业实践知识和工程实践经验却相对缺乏，“双师型”和“双能型”教师较少，不能适应软件工程专业人才培养的需要。

（四）当前的培养方案和所设置的课程体系特色不明显

高校教学内容相对陈旧，学生接触不到最新的开发工具和工程技术知识，同时，软件工程专业的学生在理论知识方面积累不够，学生成才比率不高。

（五）学生团队意识不强，沟通能力差

学生实验和课程设计都是以单个学生为单位，培养过程中缺少团队项目的训练和跨学科能力的培养，且学生自我意识相对较强、沟通能力比较差。

二、面向新工科的软件工程专业应用型人才培养

（一）构建“四位一体”的模块化课程体系

在专业人才培养方案设计上，软件学院成立了由企业高级技术专家和企业高管组成的校企联合专业教学指导委员会，制定和定期修订软件工程专业人才培养方案。构建适应卓越工程师教育培养和新工科的教学体系，即深入企业及各用人单位，确定毕业生所从事岗位的工作范围；采用专业行业分析方法，进行软件工程领域知识、能力和素质结构的确定，撰写软件工程专业知识和技能需求表，并以此为基础，制定软件专业的专业培养计划；建立由公共基础课程、专业基础课程、专业方向课程、实践课及专业实习课程等构成的“四位一体”的模块化课程体系及专业培养体系（如图1所示）。确保学生学会软件工程领域、专业岗位所需职业能力知识，同时，具有较强的实践能力，依据学生职业能力形成规律安排实践教学，使人才培养过程最大限度贴近企业需求。

（二）多方协同育人的教学模式

学院聘请企业高管和高级专门技术人才、优秀毕业生、行业内资深专家、国外专家等为兼职教师，建立一支结构合理、素质较高的“双师型”和“双能型”师资队伍。将软件工程领域最新知识引入课堂。如在java语言教学中引入了美国州

立佛罗里达国际大学的教授比尔克雷尼克(billkrynek)和基普·欧文(kipirvine)[]

（三）构建新型考核体系

考试是检验学习效果的有效手段。国内流行以期末一次性笔试作为一门课程的成绩，这种方式往往使学生突击学习，是造成学生基础不扎实、应用能力弱、实践能力差的主要原因。因此学院应构建新型考核体系，加强过程学习、实践学习和自主学习的考核力度，把期末笔试变为全过程的考核，课程成绩由阶段测验、实验、上机操作、项目作业、课程设计等方面组成。

（四）深化校企合作，促进实习实践基地建设

围绕新工科人才培养要求，发展具有我校特色的实践机制，构建特色实验、实践课程体系和产学研相结合的实践基地。加强校企联合培养，以产研促进人才培养，进一步深化和完善“3+0.5+0.5”的培养模式，拓宽学生知识和工程应用领域，强化工程实践能力。学校目前已与多家企业实行“3+0.5+0.5”培养。

（五）以项目和科研促进学生创新创业能力培养

软件工程专业实行本科生导师制，建立了学生创新研究基金，利用研究生培养的资源优势，鼓励本科生参与导师的科研项目，在导师的指导下参与科技创新，对学生进行创新意识、科研实践培养和科研思维熏陶，以研究型学习培养学生创新意识，促进创新能力。实行“四年不断线”的实践教学（如图2所示），提高学生解决复杂工程问题的能力。鼓励学生参加各类专业竞赛和创新创业竞赛，为学生提供科学发明、知识成果转换的空间。软件工程专业参与竞赛学生比例达到70.0%以上。

（六）师资队伍建设

为加强学生实践能力的培养，学院高度重视“双师型”和“双能型”师资队伍的建设。每年投入大量资金，进行特色师资建设与培养。为每位教师制定培养计划，分类培训，通过出国访问、攻读学位、国内进修、公司实习、人才引进、师资交换等方式，使每位教师都具有教学、科研、工程等方面的特长，在此培养模式下，教师既能讲授理论知识，又能指导实践。通过实际项目，使教师带领学生参与科研项目等。

三、面向新工科的软件工程应用型人才培养的教学效果

我校软件工程专业从开始面向新工科应用型人才培养模式，经过几轮的实施、反馈、总结、调整，该培养模式已趋于完善。从学生、学生家长、企业和社会整体反映，教学质量有显著提升，学生能力与企业要求的符合度明显提高，面向新工科应用型人才培养模式取得了显著的成效。第一，学生在软件行业的就业率明显提高。毕业生在国内外知名it企业就业比例达到58.3%。第二，毕业生支持率和就业满意度提高。学院每年对多方协同育人模式进行全面调查，三届毕业生对多方协同育人模式的支持率均达95.0%以上，就业满意率均达98.0%以上。第三，用人单位对软件工程专业毕业生的满意度迅速提高。毕业生在软件工程领域就业数量快速增长，企业对毕业生的满意度也逐年提高，满意率达93.0%。

四、结语

本文介绍了面向新工科软件工程专业应用型人才培养体系。该培养体系以新工科为背景，确立了“高层次、应用型、国际化”的人才培养目标；以企业需求为导向，实行了大学“四年不断线”的校企深度联合人才培养模式；以培养目标为准绳，构建新的“四位一体”的模块化课程体系和培养体系。以工程素质教育为目标，提升了学生“专业知识+行业认知+专业技能+职业素养”的培养质量。

参考文献：

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇四

马克思主义的社会发展观和人的全面发展理论为建构政法学院应用国际贸易专业人才培养模式奠定了坚实的理论基础。

一方面，国际贸易专业教育要受社会政治、经济、文化发展的制约，同时又推动社会政治、经济、文化的发展，促进社会的进步。对于培养国际贸易应用型人才的国际贸易专业教育来说，其发展规模与速度、专业的设置与课程的开发、现代化教学手段的运用、实习条件的优劣，都要受生产力和科学技术发展的制约。我国已实现从计划经济向社会主义市场经济的转轨。国际贸易专业必须适应改革开放和市场化的需求。按照市场需求培养人才。培养市场需要的人才，是我国当前国际贸易专业教育的主要任务。

另一方面，国际贸易专业教育受人的全面发展的影响，反过来又促进人的全面发展，国际贸易专业教育与生产实践相结合是造就人的全面发展的有效途径。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇五

近年，我国教育部组织了三十五所本科高校，深入剖析了欧洲实体经济、现代职业教育体系、以及应用技术大学发展模式，并对我国本科高校人才培养的转型方向和方式做出了规划和指导。教育部指出，高校人才培养要注重创新应用型人才，倡导学分制和模块化教学模式；提倡企业直接参与高校课程编撰，且课程中真实案例的教学要百分百落实；不仅如此，在主要专业课程中，企业的也要百分百参与其中。

一、经管类专业应用技能型人才培养模式改革历程分析

1、1949年——1980年。在当时的人才培养模式中，理工科学

生才配备实验室，文科学生的实践场所是社会，在校教师传授理论知识、在企业学习专业知识和专业实践。

2、1980年——。在这个阶段中，我国经济由计划经济发展为市场经济，当时观念开始认为文科学生也需要拥有实验室，应具有建立文科实验教学部门的资格。学生实习的主要途径为毕业企业实习，学生可以受学校安排或自行寻找企业进行专业实习。

3、20——。此阶段市场经济对人才的需求产生了转变，用人单位和学生时间需求上存在出入、用人单位和学生的期望不协调，因此用人单位对实习学生存在一定的抵触心理，并不真正的接纳实习学生，在此之下学生难以在用人单位掌握真正有用的专业技能。由于企业实习环境愈发严峻，各类高校开始开始设立基于例如vbse等综合实训软件的综合实训实验室，让学生能够在高校内实现模拟实习。尽管能解燃眉之急，但模拟实习始终是模拟，用人单位和高校的人才对接根本问题仍旧得不到解决。

4、20至今。在此阶段，云计算、大数据、互联网技术等信息技术层出不穷，经管专业实践教学受到了巨大的冲击，单纯的`校内模拟实习已经远远跟不上应用技能型人才的需求，因此越来越多的高校重新重视起实践教学的重要性，采用企业订单式培训模式，培养更多的应用技能型人才。

二、经济管理类专业应用型人才培养模式的现存问题

当前经济管理类专业应用型人才培养模式存在以下问题：是财经类大学定位特色缺乏、专业设置严重雷同，人才培养缺乏个性和特异性。财经类高校招生规模多、招生专业广；专业设置严重雷同，人才培养缺乏个性和特异性；学校学科发展和地方产业对接存在问题；学科教学主要以课堂教学为主，课堂教学以教材为中心，与社会实践无法衔接。

三、经济管理专业应用型人才培养模式体系的构建

目前高校人才培养模式是通过开展特定的人才培养目标实现的，主要根据人才培养理念的指导以及相关课程教学标准开展的课程教学，对于人才培养过程中牵涉到的运作方式以及组织模式都是建立在人才培养制度下开展的。本文通过多个层面的分析，论述了校企合作、产业链接轨、创新模式的方面对于人才培养模式的重要意义。

1、以校地、校企合作深化作为突破口。部分高校在发展过程中由于转型的需要以及区域经济的影响，其教学体系会受到多方面因素的影响，且需要通过合作的方式达成校企合作获取的实际效益，且培养方案会受到一定的影响，为了达成培养应用型技能人才的培养方式，学校需要构建产学合作、校企深化的方式达成培养目标。

2、以创新、创业教育体系建立为试金石。国家大力倡导“大众创业、万众创新”的大环境下，学生必须要具有良好的创业能力以及创业意识，而不仅仅依靠创业技术达成创业的目标，高校需要将其培养成具有创新精神的人，尤其是需要建立多样化的经管类专业的高校需要积极响应国家的号召，大规模开设创新创业基地，在此基础上建立新型的创业基金，并且聘请具有丰富创业经验的人才作为学校培养创新人才的导师，通过教师的领导，让学生能够在高校学习的过程中积累丰富的创业经验。

3、以对接产业链的专业体系建立为落脚点。根据目前地方产业区域经济发展对高校人才培养的需求，学校需要全面结合社会发展的情况，建立多个新型的多样化专业技能培养目标，致力于培养具有复合型人才的目标，让学生在迈入社会后，能够更好的适应社会的发展情况。

4、以实验实习实训基地建设为加速器。实习实训基地对应用型人才的培养必不可少，尤其是对于有创业需求的经管类专

业学生，能够通过教学研究相互促进的方式，构建一体化的人才培养机制。

5、以“双师双能型”教师队伍建设为竞争力。经管类专业人才的就业大部分在毕业后都进入企业工作，如何让企业专业性人才能够加入到高校教学模式制定过程中是双师型队伍建设的核心点。“双师型”教师在聘任的制度上需要进一步优化，设定专业性的考核方式，严格把控教师的工作门槛，其必须具有先进的管理能力以及专业化的知识，并且在后续工作开展的过程中学校需要安排其进入实训中心进行实践，从而使得其具有培养学生获取行业职业证照的能力，帮助学生毕业。

四、结语

从文章分析的经管类专业应用技能型人才培养模式改革历程不难看出，高校人才培养模式要尽早改革原有的人才培养模式，转变为应用技能型人才培养模式。通过构建产学合作、校企深化；大规模开设创新创业基地，建立新型的创业基金；建立多个新型的多样化专业技能培养目标，培养具有复合型人才；加强实验实习实训基地建设；打造“双师双能型”教师队伍等方式，培养真正的应用技能型人才。

参考文献：

[1]苗雨君，陈红梅，齐秀辉。高校经济管理类专业应用型人才
培养模式研究[J]经济研究导刊，，34：71—72。

[2]徐晓亮，陶加强，陈时高。地方高校经济管理类大学生实
践能力培养模式构建——基于会计学专业应用型人才培养方
案的修订[J]经济研究导刊，，32：128—129+136。

[3]张丹宇。高校旅游管理专业应用型创新人才培养模式[J]
学术探索，，02：73—77。

[4]刘国政。高校经济管理类专业应用型人才培养模式研究[j]《经营管理者》，2015，35：428—429。

[5]闫琰。经济管理专业应用型人才培养模式问题研究[j]《湖北函授大学学报》，13：17—18。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇六

摘要：当前国家提倡供给侧改革，自此之下高校人才培养的模式也应响应国家的号召，改革原有的人才培养模式。现阶段高校学生普遍面临着就业困难的问题，同时企业也面临着用工荒的问题，在这样的人才需求和供应状况下，高校人才培养模式要尽早的转变应用技能型人才培养模式。本文从高校毕业生就业的实际情况出发，剖析了经管类专业应用技能型人才培养模式改革历程；探讨了经济管理类专业应用型人才培养模式的现存问题；探究了经济管理专业应用型人才培养模式体系的构建。旨在为高校人才培养模式的转型提供参考依据。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇七

市场营销专业人才属于管理类专业人才，是社会人才需求最多的专业性人才。随着时代的发展，对于市场营销专业人才需求也在逐渐发生变化。在双创时代，要求各大高校能够完善和改进应用型本科市场营销专业人才的培养模式，以此培养出专业知识与实践技能出众的人才。

2应用型本科人才的概念

应用型本科指的是，培养应用型人才为目标的本科院校，应用型本科教育旨在培养高素质、高能力的应用型人才，符合时代发展的需求，也是对本科教育和高职教育结合的深层次探索。应用型人才与技能型人才、研究性人才不同的是，应用型人才一方面需要具备专业的理论知识与素养，另一方面

能够有效结合理论知识与实践操作，真正做到学以致用。在培养应用型本科人才时，必须遵循本科专业院校的教育目标和教育需求作为指导原则，并且强调职业性与岗位性，保证所培养出应用型本科人才具有较强的专业技能和实践能力，知识涵盖范围广泛，做到既专又精[1]。

皮革制品人才培养模式探讨的论文有哪些篇八

[论文关键词] 多专业渗透复合型高技能人才培养模式原则

[论文摘要] 职业教育复合型高技能人才培养模式的研究尚处于起步阶段。国内进行职业教育复合型人才培养尝试的院校多数采用的是本科院校学科交叉的方式，完全套用本科院校的复合型人才培养模式，这从职业教育的目的、性质和职业院校的资源、师资、生源以及就业角度看都是不恰当的做法。就职业教育而言，创新复合型高技能人才的培养模式应当采用多专业渗透的途径，根据专业关联性原则、目的性原则、实用和够用原则以及以本校资源为基础的原则进行科学的多专业渗透教学内容体系的构建。

国外职业教育的人才培养模式一直呈现多元化的趋势，由于国家和地区的不同，同一种模式的发展也不尽相同。国外三种典型的职业教育人才培养模式分别为cbe模式、mes模式和双元制模式。国外高职教育历史发展久远，办学机制比较健全，在人才培养，尤其是复合型人才培养方面取得了良好成效。具体采用的形式包括专业主辅修制、选修课制、开放式培养以及综合专业培养与综合实训培养。

从职业教育人才培养模式的形成和实践角度来看，目前我国职业教育人才培养模式仍与国际上先进的职业教育有很大差距。近年来针对现行人才培养模式专业面过窄，在培养方式上轻基础重专业、轻能力重知识、轻人文重理工、轻素质重技术，培养的学生只能在相对狭窄的专业领域内发挥作用，对知识和技术缺乏基本的综合、重组和创造能力等方面的不

足，国内开始了关于复合型人才培养的研究。近几年论述复合型人才培养的文章越来越多，其主要有两类：一类是从总体上来论述复合型人才的特征与能力要求，并就如何培养复合型人才提出一个总体的思路，这些思路基本是从课程、教材、师资、实训等方面的改革来适应复合型人才的培养；另一类主要是展示某个学校或某种复合专业开展复合型人才培养的成功经验。无论从哪个方面来论述，这些研究都带有一定的地方性经验主义色彩。我们对待这些经验宜采用的是借鉴而非整体移植。

一、目前职业教育复合型人才培养存在的问题

总体来说，当前培养复合型人才主要是走学科交叉的路子，在我国的高职高专教学实践中形成的经验和成果不多，正处于探索与实践阶段。就现有文献分析，针对多专业渗透的职业教育复合型高技能人才培养模式的研究更是处于起步阶段，未见有重要成果。能搜集到的有限的资料也只是针对某专业进行的个案研究。而职业教育以培养高技能型专门人才为己任，与走学科交叉方式培养复合型人才的本科院校相比，具有很多自身的特点，这些特点中多数正是职业教育的弱点。

1. 未能明确区分学科与专业的概念。学科是一个学术概念，与知识相联系，它是指按照门类划分的系统知识，或者说是知识门类。有时，我们用“学科知识”这一术语指称知识的门类属性，强调这一知识所在学科的科学归属。所以，学科又是社会科学与自然科学两大知识系统（也有社会科学、自然科学与人文科学之三分说）内知识子系统的集合概念，学科是分化的科学领域，属于社会科学与自然科学概念的下位概念。专业则主要指大学在传授学科知识（而不主要在发现、创造学科知识）方面的教学组织管理形式，是基于进行专门训练、培养专门人才系统工作而产生的一个概念，是高等学校根据学科的分类与科学的发展以及社会职业的分工而设置的培养专门人才的学科方案和计划的总称。一般说来，学科与专业的关系表现为学科是专业的基础，专业是对学科的选择。

择与组织。

2. 完全移植本科院校的复合型人才培养模式。现今时代，任何高科技的成果基本都是学科交叉和融合的成果。因此，以满足形势发展需要，培养高质量的复合型、创新型人才就成为摆在高等教育面前的突出问题。境外很多国家和地区早已尝试摒弃专业化的教育模式，逐步引导高等教育以提高国民整体素质为己任。就复合型人才而言，一般是指要求具有两个（或两个以上，但一般是两个）专业（或学科）的基本知识和基本能力的人才。一是指社会科学与自然科学之间以及多种专业的复合；二是指智力因素和非智力因素的复合。复合型人才的培养一般主要针对本科生，通过双学（历）位制、第二学位制、联通培养制、主辅修制等诸多形式进行。专业之间的相关度可以不予考虑，注重所谓的文理相通，其目的在于培养真正高层次人才或者“通才”。

由于缺乏现成的可供借鉴的职业教育复合型高技能人才培养模式，走在改革前列的那些职业院校一般就直接套用了本科院校的复合型人才培养模式，走的是学科交叉的复合型人才培养的路子。但学科交叉的复合型人才的培养模式一般不适合高职院校。复合型人才的培养多是针对本科及以上层次的院校而言的，职业院校（专科及专科以下层次）很少进行复合型人才培养的尝试和研究。通常都会认为由于存在学制短、资源贫弱以及生源基础差等特点，不适合培养复合型人才。

二、职业教育复合型高技能人才培养模式的创新

复合型人才的培养是职业教育发展的必由之路，但是，职业教育培养的学生应以满足社会需要为目标。社会需要具备丰富的知识、一定的创造能力和思维能力、娴熟的动手能力、良好的社会交往能力和高尚品德的人才。因此，复合型人才的培养就成了职业教育改革和发展的必由之路。但如何培养职业教育复合型高技能人才却是一个亟待研究的问题。移植本科院校的做法无疑是一种不恰当的做法。一般的高职业院校

与本科院校的学科资源相差悬殊，这也限制了高职院校采用本科院校的方式培养复合型人才。解决这个问题关键首先需要对复合人才的培养模式进行创新，改多学科交叉方式为多专业渗透的方式，从基本概念上修正复合人才的培养模式，确立多专业渗透的基本原则以及科学构建多专业渗透的教学内容体系。

1. 高职教育复合人才培养模式概念上的修正。高职教育复合人才培养模式与“一专多能”或本科院校的复合人才培养有点相似，但更多的是区别。就培养“一专多能”的人才而言，其“一专多能”的“多能”与“一专”之间并没有特别的关联，甚至可以毫无关联；其目的可以是满足兴趣爱好，也可以是为就业服务。本科院校多学科渗透的复合人才培养注重所谓的文理相通，其目的在于培养真正高层次人才或者“通才”。而高职教育复合人才培养模式属于一个新兴的研究领域，这种模式以学生的本专业知识和技能为依托，构建与学生的本专业知识和技能密切相关的其他专业的知识和技能体系，讲究专业间的关联性却并不要求学生具备本专业之外的某个完整的其他相关专业知识和技能背景，不强调关联专业的知识和技能的完整度。高职教育复合人才培养目的在于增强学生的就业能力。

2. 坚持多专业渗透的基本原则。高职教育谈学科的不多，一般考虑的都是专业。所以从专业渗透方向考虑高职复合人才培养模式是高职院校合适的选择。较之学科交叉的复合人才培养而言，多专业渗透的途径更适合高职院校的复合型高技能人才的培养。学科交叉总体要求通常较高，人才培养难度较大，并且容易使人才培养偏入“通才”培养的误区。多专业渗透不注重文理相通，同类学科不同专业以及不同学科不同专业之间都可以渗透，灵活机动，人才培养目标容易实现。多专业渗透的高职复合人才培养需要遵循一些基本原则，这些原则也正体现了高职教育的复合人才培养与本科院校复合人才培养的相异之处。

(1) 专业关联性原则。在强化高职学生本专业核心知识和技能的同时，通过多专业渗透的方式，激励学生掌握部分与本专业相关的其他专业的核心知识和技能。与

本专业相关的其他专业的核心技能可称为高附加值技能。而本科院校的复合型人才培养中则比较关注专业的跨度和差异度。（2）目的性原则。多专业渗透的高职复合型高技能人才培养的目的就在为学生的就业服务。这是以就业为导向的职业教育改革的必然要求。（3）实用和够用原则。本科院校复合型人才培养注重知识背景的跨度，注重文理相通，但不考虑实用和够用。高职复合型人才培养的基础在本专业，多专业渗透的课程设置不可避免地会增加学生的学习负担，因此在多专业渗透的过程中必须始终坚持实用和够用原则，摒弃非技能性和纯理论课程。（4）以本校资源为基础的原则。多专业渗透高职复合型高技能人才的培养必须优先考虑本校的资源，以本校的资源为基础，进行专业间的渗透和组合。这就要求充分发掘本校的资源，充分利用本校的资源。如果寄希望于本校目前缺乏或者短期内不可能具有的课程资源，不仅会加大各类成本，同时也很难做到可持续的发展。当然，如果能通过院校之间长期稳定的合作，以资源互享的方式拓展课程资源，多专业渗透的面可以拓宽。

3. 科学构建多专业渗透的教学内容体系。培养高职教育复合型高技能人才关键在于构建多专业渗透的教学内容体系。其中最核心的问题就是针对不同的主干专业，均应以基于工作过程的理念为依据，以“能力本位”为基本价值取向，构建多专业渗透的课程体系。首先，要根据前文提到的基本原则，科学选择可与本专业渗透的其他专业。例如，就文秘专业而言，可以与法律、管理、财会以及网络类专业渗透；英语专业可以与国际贸易、报关等专业渗透；营销类的专业与财会类专业的渗透，等等。其次，重点研究如何进行多专业课程的模块化设置。一般而言可以将课程分为三个基本模块：知识模块、能力模块和素质模块，以能力为体，以知识和素质为两翼，构建“一体两翼”的课程体系。知识模块包括公共知识、本专业知识和相关专业知识。其中相关专业知识教学内容需根据院校的现有资源，考虑安排与本专业相关的其他专业知识，由此构成相关专业知识子模块。学生依据各自兴趣进选择相关的子模块，可以选学一个，也可以选学多个。

能力模块包括公共能力、本专业能力和相关专业能力。其中相关专业能力教学内容需根据院校的现有资源，考虑安排与本专业相关的其他专业能力为主，由此构成相关能力子模块。学生依据各自兴趣进选择相关的子模块，可以选学一个，也可以选学多个。素质模块包括公共素质、本专业素质和相关专业素质。其中相关专业素质教学内容需根据院校的现有资源，考虑安排与本专业相关的其他专业素质为主，由此构成相关素质子模块。学生依据各自兴趣选择相关的子模块，可以选学一个，也可以选学多个。

三、结语

在充分认识高职院校与本科院校差异的基础上，根据高职院校教学资源、师资、生源以及就业需求，通过多专业渗透的途径培养职业教育复合型高技能人才是一种合适的选择。多专业渗透的职业教育复合型高技能人才培养模式的研究尚处于起步阶段，可资借鉴的成果不多，期待更多的专家和学者对这个领域投入更多的关注。相信只要秉持务实、开拓的原则，我们一定会在职业教育复合型高技能人才培养领域取得全新的成果。

[参考文献]

[1] 蒋玲. 中外高职教育复合型高技能人才培养范式比较研究[J]. 教育探索, (6) .

[2] 檀钊. 高职院校应慎行通识教育[J]. 高校教育管理, (4) .