

数学教师外出培训活动记录 外出数学听课学习心得体会(通用8篇)

请示是在工作或学习过程中向上级或专家请示意见、解决问题或寻求帮助的一种方式，它可以提高工作效率和解决困难，我想我们需要向上级请示一下吧。在请示回复后，我们要及时进行整理和总结，并将相关意见或建议付诸行动。范文五：

数学教师外出培训活动记录篇一

作为数学教师，在全面减轻中小学生学习过重课业负担的大形势下，只有向教改要效率，充分利用好课堂分钟，才能提高教育教学质量，全面提高学生素质鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学的方法来解决，引导学生把课堂所学的知识和方法，应用到生活实践中，使学生能体会到数学就在身边，领悟到数学的魅力，感受到数学的乐趣，进而感受生活数学之美。现就谈谈自己听课后的的一些心得体会。

一、精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅教材，还学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

二、教学过程

精致从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了物理知识

的结构体系。每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点突破难点。

三、注重知识的传授与能力的培养相结合

当今中考命题的命题指导原则是，有利于高校对人才的选拔，确立了以能力立意的命题指导思想，这就加大了对能力的考查，为此各位老师在教学过程中特别注意了这个问题：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

四、使教学向理论联系实际方向倾斜

数学学科本来是与实际联系紧密的学科，针对近年来题中出现大量联系实际的试题，联系实际日益成为考试题内容改革的一个明显发展方向，教师，已开始加强知识实际应用的教学使教学恢复它的本来面貌。

数学教师外出培训活动记录篇二

这次我有幸参加了赴上海跟班学习，在这一个多月的时间里，我认真观摩了10位优秀教师的课，他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现，使我受益匪浅，感受颇多。

(一)从这次观摩活动中是我感到我们的课堂在发生变化，主要表现在：

1、安静的数学课堂

这次的课堂已经有了很大的改变，去掉了很多浮躁、形式上

的东西。课堂返璞归真，已经安静了很多，留给学生安静思考时间，回归数学课堂抽象性或逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我们真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

2、课堂教学体现数学味道

这次的课堂却体现了数学应有的味道，具体表现在两个方面：一是这次讲课内容多样，不像以前公开课那样多讲简单数学认识，对于一些抽象代数知识是避之若鹜。这次不仅讲一些比较抽象知识——如比方程、中位数等。还讲了一些比较有难度的知识正数和负数、解决问题、复习课等。二是重视数学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。

3、注重小组合作的实效性。

本次活动，好多教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。课堂中老师提出有价值的问题采用小组合作探究解决，并且能在活动前明确活动要求，活动中巡视指导，活动后小组展示交流，使小组合作学习扎实有效。

(二)在这次听课活动中，给我印象最深的是三节复习课，自工作以来我参加过很多听课活动，但是却很少听到复习课，老师们都认为复习课很难上好，这次，我有幸首次听到了复习课，使我感到眼前一亮，特别是唐艳的《两位数乘两位数复习》和金怡老师的《圆柱和圆锥整理和复习》这两节课是我对如何上好复习课有了更深的认识。

对于三年级的孩子，唐老师的复习课首先明确提出复习的方法：1、阅读课本是复习的好方法；2、交流和倾听是分享成功的好方法。接下来高老师让孩子们自己阅读课本的章节，了解内容，并用简单的方式来记录本单元的内容；在交流时，让

孩子们交流口算、笔算、估算时的注意事项，并且对学生采用的表格法、画图法和文字叙述法给与了肯定。然后，通过一些练习，和学生一起归纳总结出；口算、估算、笔算是一家人，口算是估算和笔算的基础，而估算和笔算结果比较接近，又可以用估算的方法检查笔算。整节课不仅仅对这个单元的进行了复习，而且在复习的过程中对孩子的学习方法进行了指导。

金怡老师上的是一节五年级的复习课，对于高年级的孩子而言，已经具备自己整理旧知识的能力，老师就把“整理圆柱和圆锥的知识”作为前一天的家庭作业，这样做省去课堂上的很多时间。一上课，老师就让孩子小组交流家庭作业，评选出能代表本组最高水平的作业，并且给孩子提出了评选建议：1、作业能突出重点；2、作业条理清晰；3、作业形式新颖。孩子在根据建议进行评比的同时，也是对知识的一次复习。在接下来展示作业的时，通过小组代表的发言，学生对圆柱和圆锥的特点、以及体积和表面积的计算公式又一次进行了复习。然后，教师设计了一个过生日的情景，出示两张图片，一张是蛋糕盒子的图片，一张是生日蛋糕的图片，让孩子小组合作，根据两张图片提出关于圆柱和圆锥的问题。老师巧妙的设计出一道开放性很强的问题，不仅复习了知识，而且培养了孩子的发散思维。

认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学教师外出培训活动记录篇三

10月26日，我有幸参加了在临沂金雀山小学举行的“临沂市乡镇小学教研员研修暨一年级教材培训会”，并听了参加省课比赛的五位老师的课：刘士峰老师的《方程的认识》、尤

中华的《找规律》、冯伟峰的《平行四边形的面积》、王海燕的《除数是两位数的笔算除法》和郑玲玲的《抽屉原理》。他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、精彩呈现，她们的教学都充满了激情，分别以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。回想自己的教学过程所存在的一些问题，从他们的教学中我学到了很多，也着实让我感觉到了自己的渺小。这次听课我有以下几点体会：

一、老师精心独到的课堂设计

细细品味这五节数学课，从每位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。她们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备，每位老师都有自己的教学风格，都有自己的特点，但都是那样令人耳目一新，过目难忘。每位老师的课，都设计精巧，能最大程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。在练习设计方面针对性也很强，贴近学生生活实际，分层合理得当。课堂效率很高，收到了良好的教学效果。

二、学生在老师的引导下学习数学

在这次听课中我明显地感受到上课的老师都很善于启发学生、引导学生自己去探究，去发现，去解决问题。如刘士峰老师的《方程的认识》中，老师让学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，一节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。我深深的感受到教师的有效引导是一节课成功的保障。

三、学生在体验中学习数学

通过这五节数学课，让我深刻的认识到，一节好的数学课不仅要完成教学目标，让学生学会课本知识，还要自始至终的

关注学生的学习过程，给学生提供“做”数学的机会，让学生在过程中去体验和经历数学。在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展，感受到“数学好玩”。

总之，这五节课给我的最大感受是很实在，值得借鉴。在以后的教学中应精心设计每一节课，尊重学生、相信学生，让学生在愉快的氛围中自主学习，重视知识间的内在联系，让学生知其然，更知其所以然，最终实现快乐学习、快乐成长。认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学教师外出培训活动记录篇四

文章一：

今天我们来到了北留和润城镇。在此次的研讨会上进一步明确课改的研究方向：以课例研讨为主要载体、课堂观察为基本方法、课堂诊断为必需路径、学习培训加速教师成长、促进教师专业水平提高为目标指向。在这里我们分别聆听了四位老师的精彩课例以及两位专家的专业点评，是我收获颇丰。

一、善于发现

数学知识和生活有着密切的联系，作为数学老师要善于发现，善于从生活中找素材，把知识生活化，这样可以提高学生的兴趣。在课上两位老师都从生活中寻找素材，而非直接教教材。例如：吴老师利用手、人民大会堂的柱子、路灯等来让学生认识间隔和间隔数。孙老师在进行巩固练习时让学生说说生活中运用到的连线问题，既训练了学生的动口能力也加

强了知识与生活的联系。

二、善于倾听

学会倾听非常重要，尤其是老师。教师有效地倾听，能让学生觉得自己得到了老师的器重、认可和尊重，能激起学生的发言欲望，提高发言质量。更为重要的是，教师这种认真倾听学生说话的习惯，给学生养成倾听习惯，树立了可感的榜样。

每位学生的思维都是不同的，在课堂上我们不能只听取正确的答案，还要去听学生们的不同答案，更要留时间让学生诉说他们的疑惑。这也让我想到自己，平时我在上课时只顾着在班上寻找正确答案而忽略了思考“错误”答案。

三、善于表扬表扬是一根火烛，有意无意间照亮了别人的一生；表扬是一块罗盘，似明非明时指引了别人的方向；表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的模式比较单一。在以后的教学中应该像两位老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

文章二：

外出学习可以使我们创新思想得到了进一步的提高，使经验得到交流。

省教科所组织的小学数学优质课评比活动在仙桃举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新

的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

1、重视数学与生活的联系

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时的一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

3、重视学生学习方法的指导和良好学习习惯的养成

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

文章三：

我们有幸参加了在xx实验学校举行的数学培训学习活动，并且听了xx实验学校单xx老师和xx九中孙xx老师执教的九年级数学公开课；同时听取了九中洪xx主任对新课标的解读，及教研室魏主任对数学教学的指导意见。通过这次学习，让我收获了颇多。

一、备好课是上好课的前提：课前就要准备好让学生准备哪些学具、布置什么预习作业、如何引入新课、设计哪些自主探究问题、哪些是让学生小组讨论完成，哪是让学生上前讲解的，哪是以课堂作业的形式完成，哪些应重点强调等等，都要提前考虑到，设计到位。所以，备课显得尤为重要。

二、如何上好课：根据学生状况，创设符合和适应学生学习的情境，使学生积极参与，主动去获取知识，同时做好以下

几方面：建立民主平等的情感氛围；正确评价学生；多激励，勤表扬；多设置一些悬念，创造一种特殊的情境，引起学生的共鸣；开展适当竞赛，提高学习热情。

三、把握好课堂练习题的难度

不要没有选择地使用辅导材料，题目过难，容易使学生丧失信心，尤其一些过旧的题型，不再考试范围内的，大量布置给学生，会造成做无用功。

四、规范学生的答题格式和过程

学生每次考试后感觉不错，可卷子发下来却是分数不高，原因是答题不规范而被扣分，这是当前学生普存在的问题。如：数学符号书写不规范，几何语言表达不清晰，条理不清楚，不按要求作答等等，今后的教学中要多注意这几点：

感谢学校能给我们这样外出学习的机会，一次学习就有一次收获。

[数学外出学习心得体会]

数学教师外出培训活动记录篇五

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课

堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动?”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动?”——“怎样求平均每人拍多少个球?”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数?”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学教师外出培训活动记录篇六

xx年xx月xx日在沂南县高湖中学举行的初中数学教学研讨会，我有幸参加了这次研讨会。我看到每一位老师都以自己的特

色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1、我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些研讨会中，体现生本教育。

教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次研讨会评选的授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

总之在这次研讨会中，上课的老师都能根据初中生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用初中生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学教师外出培训活动记录篇七

20xx年5月29日、30日，在领导的组织下，我们三所幼儿园的老师都参加了此次活动。对于拓展训练的认识，以前只是在电视上看到过，认为就是大家在一起玩游戏，体验一些不平常的经历。经过两天的活动，对自己来说，无论是生活还是自我与团队都有了一些新的认识和体会。

关于团队：

活动中，我们被分成了三个组，组成了三个团队，我们都分别选出了自己的队长、对歌、队名、口号等。在两天的活动中，我们始终在一起，为了完成同一个目标齐心协力、共同努力，还记得“众人划桨开大船”里的歌词，一个人的力量是有限的，但是一个团队是无坚不摧的，训练中的每一个项目无不体现这个道理。其实平时我们大家都知道这个道理，但是做起来往往比较困难，经过这次拓展训练使我们体会到了一种团队的精神。此次活动，有两个项目，对我触动颇深。

高空断桥，看到同事们一个个轻轻的跨过高空的断桥。这时才发现迈出这“一小步”的艰难，这时才体会到“举步维艰”的意境，这时才意识到我眼高手低。站在高空，犹豫不决，腿有些颤抖，心里浮现着出现失误的景象：步子不够大，踩空了怎么办？或者步子够大，但没有踩到对面的木板上怎么办？恐惧和困难在我的想象中不断的放大。断桥下，教练的鼓舞，队友的鼓舞都没有灌进耳朵里，当我选择放弃时，身后突然传出一个声音，这个声音很熟悉是经常鼓励我、支持我、帮助我的陈肖，她说：刘妍，跳过去，你没问

题。“在我笨拙的跨到对面木板上后，新心情豁然开朗，返回起跳木板的跨越轻松自如多了。也许，眼前的困难并不可怕，可怕的是我们内心的恐惧不断的放大困难的程度，内心的屏障阻碍了我们解决困难的步伐和克服困难的勇气。

站在不高的背摔台，心中真的有一种害怕的感觉，其实怯意不是来自信任背摔的背摔台的高度，是来自那种背摔的方式，一个人直挺着，往后倒！“请相信我们，来吧，我们爱你！”背后传来的支撑声，我想起刚才我在台下接同事的时候，那种自豪感。被信任感，那种信心和勇气。我心里放心了很多，内心的恐惧已减少了许多。信任背摔项目结束后，我们来到会议厅，分享自己对这个培训项目的感受，大家普遍体会到人与人之间的互相信任。团队成员之间的互相信任是干工作，做事业的基础，没有信任，一切都会变成空谈。

每一项项目结束之后的交流中，老师们纷纷感受到：我们的活动不在结果成败，而在于过程中大家的密切合作，共同付出心血，共同珍惜荣誉，在团队感受幸福，在活动中体验快乐。在整个拓展训练的过程中，我们每一个人都自始至终都为自己的顺利过关而满足，为同伴成功而欢呼。所有的一切，是那么的真切，即使在整个训练过程结束之后，大家都很累，可每个人都兴高采烈地议论着训练中的事情，都感到回味无穷。于是我们快乐着、我们幸福着。

通过这次拓展训练，让我深刻体会到团队的力量是巨大的，成功是属于每一个成员，如果没有团队里每一个成员相互协作、共同努力，很多事情是难以完成的。其次，困难是真实存在的，但是往往会再想象中扩大，战胜自己就是取得成功的第一步！第三是，多沟通、多分享，好的思路和方法可以在沟通交流中得以完善。第四是，学会换位思考，对人多设身处地替他人着想，对事多换一个角度思考，多一份理解，多一份关爱。

总之，这次拓展训练，使我增强了自信心，磨练了战胜困难

的毅力，提高了解决问题的能力，我想这次经历一定会在今后的工作中，给我带来很大的帮助。只要我们把每一件工作都当作拓展中的每一个挑战，就没有战胜不了的难题。相信我们的明天会更加美好！

数学教师外出培训活动记录篇八

随着基础教育改革的深入发展,我国幼儿教育改革也非常活跃,对幼儿进行全方位的素质培养已成为迫切要求,这对幼儿教师素质与能力提出了较高要求。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于幼儿园老师外出学习心得体会吧。

经园长安排、我和大四班陈老师荣幸的获得了一次外出学习机会!步入社会以来、第一次到外学习,使我受益匪浅!

早上九点我们便到达了学习基地——xx幼儿园。因为九点三十公开课程才开始、经该园的老师讲解,我们就先参观该园的环境与班级结构。

这幼儿园规模还是挺大的、课室与卧室是单独的、有足够的空间让幼儿活动。课室装饰的特别漂亮、像一个充满快乐的儿童世界一样!挂着老师亲手弄的吊饰、以及墙壁周围粘贴了老师布置的教学角落。

开始上课了、来自不同幼儿园的老师已就座在小朋友的后面。小朋友在老师的带领下有礼貌的与他园老师热情的打招呼!

第一堂课：音乐活动《小松鼠进行曲》、该堂课的目标是：

1认识和感知音乐美、

2通过节奏感受音乐的气息!

3激发幼儿为音乐打拍子，如：拍手、跺脚!

我觉得该课堂上得好的地方就是；幼儿会找到自己的打拍子方式、巧妙的运用自己的方式去掌握音乐！美中不足的是：幼儿的主动性和课堂教学不是很活跃、比较被动。

第二堂课：数学活动《认识日历》、该节课的教学目标是：

1认识日历的种类。如：台历、挂历、墙历等。

2认识一年有多少个月、一个月多上了星期。

3认识一个星期有多少天、分别是星期几？

4认识字宝宝：日历、年、月、日、星期一到星期日。

该节课课堂教学很活跃、小朋友积极的举手发言、掌握该节课的教学内容、教师的上课方式独特、语调语气达到了与幼儿深入教学的目的。但是、有一点就是：配班老师不太清楚该堂课的流程、没有很好的配合好上课老师、上课老师虽然课堂气氛很活跃但是有些言语过于夸张。如：哎呀、我的天拉、你实在是太厉害了！

经一事、长一智。通过这次的外出学习、我懂得了：一堂完美的课需要准备的相当充分、课堂流程相当熟悉，不会因为一点事而断了这堂课的流程。老师间相互配合、适当的时候老师应如何调动课堂气氛，让这节课达到高潮与目的。

扬长避短、学会体会、学会掌握她人的优点！用她的好的地方起弥补自己课堂上的不足、感谢这次的学习机会！

两天时间虽然不长，但让我全新的意识到口语表现对教师是多么的重要。幼

儿期的口语模仿对象主要是幼儿教师，因此，教师的言语、声音、动作、语调、言语交流方式等对幼儿的口语发展影响

较大，是幼儿步入社会、了解社会和与人沟通的重要因素。

在观摩活动中，教师设计了很多精彩的活动，惟妙惟肖的言语、精心打造的动作和精心制作的的道具赢得了观摩者的一片喝彩。老师的这种精彩表演，有足够的表现力。幼儿兴趣盎然的参与语言活动，效果自然事半功倍。

其实幼儿的喜怒哀乐都表现在脸上，教师很容易捕捉。比如看电视，突然出现一只可爱的动物。他会眼前一亮，手舞足蹈，模仿小动物的声音，教师适时抛出关于小动物的话题，幼儿一定会争先恐后，跃跃欲试；再比如什么事情让他生气了。什么事让他伤心了，他都愿意与值得信赖的老师表达。所以教师只要能准确捕捉幼儿心情的晴雨表，或创设情境诱发幼儿感情波澜，口语交际就能顺利展开。

经过两天的学习让我深深的体会到老师的一言一行对于幼儿来说是多么的重要，不管是上课还是下课和孩子们的沟通交流无不用到你的口语，所以今后我会加强锻炼我的口语表达。

为加强师资队伍建设，打造一支勇于创新、敢于实践、善于研究、乐于奉献、全面国际化的教师队伍，二七区建新街幼儿园一行12人在梦想名师工作室主持人的带领下来到了中国美丽的山水家园、童话世界、玩具之乡——浙江云和县学习风靡欧美的“安吉游戏”，并参观了丽水市的“丽水实验幼儿园教育集团”。

在安吉游戏中，我们体会到了儿童是游戏的主宰，而老师只是为儿童提供游戏的材料、创设游戏的环境并保证他们游戏的时间和安全、解读儿童游戏行为背后的发展，把机会留给孩子，尊重天性、赏识个性、呵护灵性，最重要的价值是互爱，老师由衷地爱孩子，而孩子也回馈给老师以爱，不再有退缩，孩子们在爱中长大，也学会了宽容，这种爱能够改变世界！

本次学习，在短短5天的时间里，教师们认真参与，通过观摩安吉游戏和幼儿园环境创设，从不同角度与他园进行思想交流和思维碰撞。向他人学习经验、和同行互相探讨、交流中成长，接触和吸收学前教育发展过程中的新观念和新思想，教师们均发出同样的感慨：真是不虚此行！