

最新六年级反比例教学目标 六年级反比例教案(汇总15篇)

齐心协力，成就伟业！如何有效协调团队合作？以下是一些团队建设的方法，希望对您有所帮助。

六年级反比例教学目标篇一

1、使学生认识反比例关系的意义，理解、掌握成反比例量的变化规律及其特征，能依据反比例的意义判断两种量成不成反比例关系。

2、进一步培养学生观察、分析、综合和概括等能力，让学生掌握判断两种相关联的量成不成反比例的方法，培养学生判断、推理的能力。

认识反比例关系的意义。

掌握成反比例量的变化规律及其特征。

一、铺垫孕伏：

1、正比例关系的意义是什么？怎样用字母表示这种关系？

判断两种相关联量成不成正比例的关键是什么？

2、下面哪两种量成正比例关系？为什么？

(1)时间一定，行驶的速度和路程。

(2)数量一定，单价和总价。

4、引入新课。

如果工作总量一定，工作效率和工作时间之间会怎样变化呢，变化又有什么规律呢？这两种量又成什么关系呢？这就是今天要学习的反比例关系。（板书课题）

二、自主探究：

1、教学例1。

出示例1某运输公司要运一批300吨的货物。让学生计算并完成填表任务。

每天运的数量（吨） 10 20 30 40 50

所需的天数 30 15 10 7.5

在本上填表，并观察思考能发现什么？指名口答，老师板书填表。让学生按学习正比例的方法观察表里内容，相互之间讨论，发现了什么。

指名生口答讨论结果得出：

(1)、每天运的吨数和需要的天数是两种相关联的量，（板书：两种相关联的量）需要的天数随着每天运的吨数的变化而变化。

(2)、每天运的吨数缩小，需要的天数反而扩大，每天运的吨数扩大，需要的天数反而缩小。

(3)、可以看出它们的变化规律是：每天运的吨数和天数的积总是一定的。（板书：每天运的吨数和天数的积一定）因为每天运的吨数和天数的积都是300。提问：这里的300是什么数量？谁能说出这里的数量关系式？想一想，这个式子表示的是什么意思？（把上面的板书补充成：运的总吨数一定时，每天运的吨数和天数的积一定）

2、教学例2

出示例2

3、概括反比例的意义。

(1)、综合例1、例2的共同点。

提问：请你比较一下例1和例2，说一说，这两个例题有什么共同的地方？

(2)、概括反比例意义。

例1、例2里两种相关联的量，它们是什么关系的量呢？说明：像例1、例2里这样两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变，变化时两种量中相对应的两个数的积一定。这样两种相关联的量就叫做成反比例的量，它们之间的关系叫做反比例关系。追问：两种相关联的量成不成反比例的关键是什么？（乘积是不是一定）提问：如果用 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示它们的乘积，那么上面这种关系式可以怎样写呢？（板书 $xy=k$ （一定））指出：这个式子表示两种相关联的量 x 和 y 随着 x 的变化而变化，它们的乘积 k 是一定的。这时就说 x 和 y 成反比例关系。所以，两种量成反比例关系，我们就用 $xy=k$ （一定）来表示。

4、具体认识。

(2)、提问：看两种相关联的量成不成反比例，关键要看什么？

(3)、判断。

现在回过来看开始写的关系式：工作效率 \times 工作时间=工作总量，当工作总量一定时，工作效率和工作时间成什么关系？为什么？指出：根据上面所说的反比例的意义，要知道两个量成不成反比例关系，只要先看这两种量是不是相关联的量，再看

两种量变化时乘积是不是一定。如果两种相关联的量变化时乘积一定，那它们就是成反比例的量，相互之间的关系就是反比例关系。

六年级反比例教学目标篇二

1、借助正比例的意义理解反比例的意义，能根据反比例的意义正确判断两种量是否成反比例。

2、在小组合作学习过程中，掌握合作学习技能，体验合作学习的快乐。

一、创设情境，明确问题

同学们,昨天老师去幼儿园接小朋友,看见幼儿园的老师正在给小朋友们分饼干,想知道他们是怎么分的吗?我们一起去看看:

仔细观察,从这个表中,你知道了什么?你知道表中的哪两种量成正比例吗?(说明理由)

说一说成正比例的两个量的变化规律。

师:小明的妈妈要去银行换一些零钱,请你帮忙算一算,各换多少张:

二、探索新知,寻求规律

1、独立思考:出示表格,让学生自己观察,提出问题并解决问题。

2、小组合作,交流探讨问题。

要求:认真听取别人的意见,详细说明自己的观点,如果有

不懂的地方要虚心求助，最重要的是要控制好自己的言行，小组长要协调好本组的合作过程。

3、汇报交流，发现规律。

4、教师小结，明确概念，呈现课题。

5、在理解概念的基础上增加记忆。

三、理解应用，巩固新知。

1、给车棚的地面铺上水泥砖，每块水泥砖的面积与所需数量如下：

每块水泥砖的面积与所需数量是否成反比例？为什么？

2、下表中 x 和 y 两个量成反比例，请把表格填写完整。

3、判断下面每题中的两种量是否成反比例，并说明理由。

(1)、全班的人数一定，每组的人数和组数。

(2)、圆柱的体积一定，圆柱的底面积和高。

(3)、书的总页数一定，已经看的页数和未看的页数。

(4)、圆柱的侧面积一定，它的底面周长和高。

(5)、六(1)班学生的出席人数与缺席人数。

4、下面各题中的两种量是不是成比例？如果成比例，成什么比例？

(1)、订阅《小学生天地》的份数和总钱数。

- (2)、小新跳高的高度与他的身高。
- (3)、平行四边形的面积一定，底和高。
- (4)、正方形的边长与它的周长。
- (5)、三角形的面积一定，底和高。

5、生活中还有哪些成反比例关系的量？

四、课堂总结，拓展延伸

- 1、这节课学会了什么知识？反比例的意义是什么？
- 2、这节课你与小组同学合作的怎么样？以后应该怎么做？

六年级反比例教学目标篇三

《反比例》是人教版小学数学义务教育课程标准实验教材第四单元的内容，本节课是在教学了正比例的基础上进行教学的，是小学阶段比例初步知识教学中的重要内容。

二、说教学目标

以《新课改标准》为依据，综合小学数学教材编排意图。我确定了以下教学目标：

- 1、通过感知生活中的事例，使学生认识理解并掌握反比例的意义，能够初步的判断两种相关联的量是否成反比例。
- 2、让学生掌握判断两种相关联的量成不成反比例的方法。培养学生的判断推理能力和逻辑思维能力。
- 3、在教学中渗透辩证唯物主义观点。

三、说教学重难点

我在教学时就充分相信学生、尊重学生，把学生由被动听转化为主动学，放手让他们主动去探索出新知识，最大限度地充分发挥学生的主观能动性。从而使学生学到探究新知的方法，体验到成功的喜悦，激起学生学习的兴趣。如：通过直观图示，让学生充分感知、比较、归纳、概括总结出反比例的意义，从而使学生的思维以形象思维过度到抽象思维，采用引探法，引导学生自主探究，培养他们利用已有知识解决新问题的能力。

四、说教学设计

在教学过程的设计上，分为四步：

a□根据班级学生的实际情况对课程资源重新整合和利用，我从创设观察图形的变化中“找规律”引入，目的是为了引导学生找出变化的量和不变的量抽象出关系式，通过对表格的填写、作图象数形结合让学生感到这种变化关系跟正比例关系不同，哪是什么关系呢？调动学生参与学习的积极性，提高了学生比较、分析和综合的能力。

b□通过对“找规律”、“游长城”“分果汁”等不同的生活情境的分析比较，引导学生在关系式、表格、图象、三种不同的表现形中观察在观察中思考，在思考中探索，自主发现其中的规律，并逐渐领会反比例的意义，培养学生的观察能力和思维能力，增强学生的主动性和自觉性，为获取新知奠定基础。

c□引导学生观察比较归纳小结得出反比例的意义后引导学生讨论情境（一）中不成反比例量的原因，加深对新知的理解和消化。

五、说作业设计

作业是“练一练”第1、2题。

作业的设计不仅巩固了所学的知识，还训练学生应用知识解决实际问题的能力。

六年级反比例教学目标篇四

2、培养学生的逻辑思维能力

3、感知生活中的数学知识

1、通过具体问题认识反比例的量。

2、掌握成反比例的量的变化规律及其特征

认识反比例，能根据反比例的意义判断两个相关联的量是不是成反比例。

预习24---26页内容

1、什么是成反比例的量？你是怎么理解的？

2、情境一中的两个表中量变化关系相同吗？

3、三个情境中的两个量哪些是成反比例的量？为什么？

利用反义词来导入今天研究的课题。今天研究两种量成反比例关系的变化规律

情境（一）

认识加法表中和是12的直线及乘法表中积是12的曲线。

引导学生发现规律：加法表中和是12，一个加数随另一个加数的变化而变化；乘法表中积是12，一个乘数随另一个乘数

的变化而变化。

情境（二）

让学生把汽车行驶的速度和时间的表填完整，当速度发生变化时，时间怎样变化？每

两个相对应的数的乘积各是多少？你有什么发现？独立观察，思考

同桌交流，用自己的语言表达

写出关系式：速度 \times 时间=路程（一定）

观察思考并用自己的语言描述变化关系乘积（路程）一定

情境（三）

写出关系式：每杯果汁量 \times 杯数=果汁总量（一定）

5、以上两个情境中有什么共同点？

反比例意义

引导小结：都有两种相关联的量，其中一种量变化，另一种量也随着变化，并且这两种量中相对应的两个数的乘积是一定的。这两种量之间是反比例关系。

活动四：想一想

1、判断下面每题是否成反比例

（1）出油率一定，香油的质量与芝麻的质量。

（2）三角形的面积一定，它的底与高。

- (3) 一个数和它的倒数。
- (4) 一捆100米电线，用去长度与剩下长度。
- (5) 圆柱体的体积一定，底面积和高。
- (6) 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题。
- (7) 长方形的长一定，面积和宽。
- (8) 平行四边形面积一定，底和高。

2、教材“练一练”p33第1题。

3、教材“练一练”p33第2题。

4、找一找生活中成反比例的例子，并与同伴交流。

板书设计：反比例

两个相关联的量，乘积一定，成反比例

关系式（ $x \times y = k$ 一定）

本课时教学设计特点：一是情景设置和几个表格的设计，都注重从现实题材出发，让学生感受到反比例在现实生活中的广泛应用。二是通过让学生自己去分类整理、自主探究、合作交流得出反比例的意义，有利于发展学生的数学思维。

六年级反比例教学目标篇五

教材第106、107页例1，例2。

1. 使学生认识正、反比例应用题的特点，理解、掌握用比例

知识解答应用题的解题思路和解题方法，学会正确地解答基本的正、反比例应用题。

2. 进一步培养学生应用知识进行分析、推理的能力，发展学生思维。

认识正、反比例应用题的特点。

掌握用比例知识解答应用题的解题思路。

一、铺垫孕伏：

1. 判断下面的量各成什么比例。

(1) 工作效率一定，工作总量和工作时间。

(2) 路程一定，行驶的速度和时间。

让学生先分别说出数量关系式，再判断。

2. 根据条件说出数量关系式，再说出两种相关联的量成什么比例，并列出的等式。

(1) 一台机床5小时加工40个零件，照这样计算，8小时加工64个。

(2) 一列火车行驶360千米。每小时行90千米，要行4小时；每小时行80千米，要行 x 小时。

指名生口答，老师板书。

3. 引入新课。

从上面可以看出，生产、生活中的一些实际问题，应用比例的知识，也可以根据题意列一个等式。所以，我们以前学过

的一些应用题，还可以应用比例的知识来解答。这节课，就学习正、反比例应用题。（板书课题）

二、自主探究：

1. 教学例1。

(1) 出示例1，让学生读题。

(2) 说明：这道题还可以用比例知识解答。

(3) 小结：

提问：谁来说一说，用正比例知识解答这道应用题要怎样想？怎样做？指出：先按题意列关系式判断成正比例，再找出两种相关联量里相对应的数值，然后根据正比例关系里比值一定，也就是两次篮球个数与总价对应数值比的比值相等，列等式解答。

2. 教学改编题。

出示改变的问题，让学生说一说题意。请同学们按照例1的方法自己在练习本上解答。同时指名一人板演，然后集体订正。指名说一说是怎样想的，列等式的依据是什么。

3. 教学例2。

(1) 出示例2，学生读题。

(2) 谁能仿照例1的解题过程，用比例知识来解答例2？请同学们自己来试一试。指名板演，其余学生做在练习本上。学生练习后提问是怎样想的。效率和时间的对应关系怎样，检查列式解答过程，结合提问弄清为什么列成积相等的等式解答。

(3) 提问：按过去的方法是先求什么再解答的？先求总量的应用题现在用什么比例关系解答的？谁来说一说，用反比例关系解答这道应用题是怎样想，怎样做的？指出：解答例2要先按题意列出关系式，判断成反比例，再找出两种相关联量里相对应的数值，然后根据反比例关系里积一定，也就是两次修地下管道相对应数值的乘积相等，列等式解答。

4. 小结解题思路。

请同学们看一下黑板上例1、例2的解题过程，想一想，应用比例知识解答应用题，是怎样想怎样做的？同学们可以相互讨论一下，然后告诉大家。指名同学说解题思路。指出：应用比例知识解答应用题，先要判断两种相关联的量成什么比例关系，（板书：判断比例关系）再找出相关联量的对应数值，（板书：找出对应数值）再根据正、反比例的意义列出等式解答。（板书：列出等式解答）追问：你认为解题时关键是什么？（正确判断成什么比例）怎样来列出等式？（正比例比值相等，反比例乘积相等）

三、巩固练习

1. 做练一练。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说为什么列出的等式不一样。指出：只有先正确判断成什么比例关系，才能根据正比例或反比例的意义正确列式。

2. 做练习十三第1题。

先自己判断，小组交流，再集体订正。

四、课堂小结

这节课学习了什么内容？正、反比例应用题要怎样解答？你

还认识了些什么？

五、布置作业

完成练习十三第2~6题的解答。

六年级反比例教学目标篇六

1. 使学生认识反比例关系的意义，理解、掌握成反比例量的变化规律及其特征，能依据反比例的意义判断两种量成不成反比例关系。
2. 进一步培养学生观察、分析、综合和概括等能力，让学生掌握判断两种相关联的量成不成反比例的方法，培养学生判断、推理的能力。

六年级反比例教学目标篇七

1. 使学生理解，能够初步判断两种相关联的量是否成比例，成什么比例。
2. 通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力。
3. 渗透辩证唯物主义的观点，进行“运用变化观点”的启蒙教育。

教学重点

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律。

教学难点

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律。

教学过程

一、导入新课

(一) 昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

(二) 教师提问

1. 你为什么马上能想到还剩多少呢？

2. 是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

(三) 教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量。你还能举出一些例子吗？

二、新授教学

(一) 成正比例的量

例1. 一列火车行驶的时间和所行的路程如下表：

时间（时）

1

2

3

4

5

6

7

8

.....

路程（千米）

90

180

270

360

450

540

630

720

.....

1. 写出路程和时间的比并计算比值.

□1□

(2) 2表示什么？180呢？比值呢？

(3) 这个比值表示什么意义？

(4) 360比5可以吗？为什么？

2. 思考

(1) 180千米对应的时间是多少？4小时对应的路程又是多少？

(2) 在这一组题中上边的一列数表示什么？下边一列数表示什么？所求出的比值呢？

教师板书：时间、路程、速度

(3) 速度是怎样得到的？

教师板书：

(4) 路程比时间得到了速度，速度也就是比值，比值相当于除法中的什么？

(5) 在这组题中谁与谁是两种相关联的量？它们是如何相关联的？举例说明变化规律。

3. 小结：有什么规律？

教师板书：商不变

(二) 成反比例的量

1. 华丰机械厂加工一批机器零件，每小时加工的数量和所需的加工时间如下表。

工效（个）

10

20

30

40

50

60

.....

时间（时）

60

30

20

15

12

10

.....

2. 教师提问

(1) 计算工效和时间的乘积.

(2) 这一组题中涉及了几种量? 谁与谁是相关联的量?

(3) 请你举例说明谁与谁是相对应的两个数?

(4) 在这一组题中两种相关联的量是如何变化的? (举例说明)

3. 小结: 有什么规律? (板书: 积不变)

(三) 不成比例的量

1. 出示表格

运走的吨数

10

20

30

40

剩下的吨数

90

80

70

60

总吨数（和不变）

100

100

100

100

2. 教师提问

（1）总吨数是怎样得到的？

（2）谁与谁是两种相关联的量？

（3）它们又是怎样变化的？变化的规律是什么？

运走的吨数少，剩下的吨数多；运走的吨数多，剩下的吨数少；总和不变

（四）结合三组题观察、讨论、总结变化规律。

讨论题：

1. 这三组题每组题中谁与谁是两种相关联的量？

2. 在变化过程当中，它们的异同点是什么？

共同点：都有两种相关联的量，一种量变化，另一量也随着变化

不同点：第一组商不变，第二组积不变，第三组和不变。

总结：

3. 分别概括

4. 强调第三组题中两种相关联的量叫做不成比例

5. 教师提问

(1) 两种量成正比例必须具备什么条件？

(2) 两种量成反比例必须具备什么条件？

(五) 字母关系式

三、巩固练习

判断下面各题是否成比例？成什么比例？

1. 一种圆珠笔

总价（元）

1□2

2□4

3□6

4□8

6

7□2

支数

1

2

3

4

5

6

单价（元）

1

2

4

5

10

支数

100

50

25

20

10

(1) 表中有哪两种相关联的量？

(2) 说出几组这两种量中相对应的两个数的比

(3) 每组等式说明了什么？

(4) 两种相关的量是否成比例？成什么比例？

2. 当速度一定，时间路程成什么比例？

当时间一定，路程和速度成什么比例？

当路程一定，速度和时间成什么比例？

3. 长方形的面一定，长和宽

4. 修一条路，已修的米数和剩下的米数.

四、课堂总结

五、课后作业

(一) 判断下面每题中的两种量是不是成正比例，并说明理由.

1. 苹果的单价一定，购买苹果的数量和总价.

2. 轮船行驶的速度一定，行驶的路程和时间。
3. 每小时织布米数一定，织布总米数和时间。
4. 长方形的宽一定，它的面积和长。

(二) 判断下面每题中的两种量是不是成反比例，并说明理由。

1. 煤的总量一定，每天的烧煤量和能够烧的天数。
2. 种子的总量一定，每公顷的播种量和播种的公顷数。
3. 李叔叔从家到工厂，骑自行车的速度和所需时间。
4. 华容做12道数学题，做完的题和没有做的题。

六、板书设计

文档为doc格式

六年级反比例教学目标篇八

一、铺垫孕伏：

1. 正比例关

系的意义是什么？怎样用字母表示这种关系？

判断两种相关联量成不成正比例的关键是什么？

2. 下面哪两种量成正比例关系？为什么？

(1) 时间一定，行驶的速度和路程。

(2) 数量一定，单价和总价。

4. 引入新课。

如果工作总量一定，工作效率和工作时间之间会怎样变化呢，变化又有什么规律呢？这两种量又成什么关系呢？这就是今天要学习的反比例关系。（板书课题）

二、自主探究：

1. 教学例2。

出示例2某运输公司要运一批300吨的货物。让学生计算并完成填表任务。

每天运的数量（吨） 10 20 30 40 50

所需的天数

在本上填表，并观察思考能发现什么？指名口答，老师板书填表。让学生按学习正比例的方法观察表里内容，相互之间讨论，发现了什么。

指名口答讨论的结果，得出：

(1) 每天运的吨数和需要的天数是两种相关联的量，（板书：两种相关联的量）需要的天数随着每天运的吨数的变化而变化。

(2) 每天运的吨数缩小，需要的天数反而扩大，每天运的吨数扩大，需要的天数反而缩小。

(3) 可以看出它们的变化规律是：每天运的吨数和天数的积总是一定的。（板书：每天运的吨数和天数的积一定）因为每天运的吨数和天数的积都是240。提问：这里的240是什么

数量？谁能说出这里的数量关系式？想一想，这个式子表示的是什么意思？（把上面的板书补充成：运的总吨数一定时，每天运的吨数和天数的积一定）

2. 教学例1

出示例1。

3. 概括反比例的意义。

（1）综合例1、例2的共同点。

提问：请你比较一下例1和例2，说一说，这两个例题有什么共同的地方？

（2）概括反比例意义。

例1、例2里两种相关联的量，它们是什么关系的量呢？请同学们看第101页1~3自然段。说明：像例1、例2里这样两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变，变化时两种量中相对应的两个数的积一定。这样两种相关联的量就叫做成反比例的量，它们之间的关系叫做反比例关系。追问：两种相关联的量成不成反比例的关键是什么？（乘积是不是一定）提问：如果用 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示它们的乘积，那么上面这种关系式可以怎样写呢？（板书“ $xy=k$ （一定）”）指出：这个式子表示两种相关联的量 x 和 y 随着 x 的变化而变化，它们的乘积 k 是一定的。这时就说 x 和 y 成反比例关系。所以，两种量成反比例关系，我们就用 $xy=k$ （一定）来表示。

4. 具体认识。

（2）提问：看两种相关联的量成不成反比例，关键要看什么？

（3）判断。

现在回过来看开始写的关系式：工作效率 \times 工作时间=工作总量，当工作总量一定时，工作效率和工作时间成什么关系？为什么？指出：根据上面所说的反比例的意义，要知道两个量成不成反比例关系，只要先看这两种量是不是相关联的量，再看两种量变化时乘积是不是一定。如果两种相关联的量变化时乘积一定，它们就是成反比例的量，相互之间的关系就是反比例关系。

5. 教学例3。

三、巩固练习

用刚才我们说的判断方法来做几道题。

1. 做练一练。

指名学生口答，说明理由。（可以写出数量关系式看一看）

2. 下题两种相关联量成不成反比例？为什么？

一根铁丝，剪成每段2米，可以剪成5段；如果剪成4段，平均每段 x 米。

3. 做练习十二第1题。

四、课堂小结

五、课堂作业

练习十二第2~4题。

六年级反比例教学目标篇九

1、圆的面积和圆的半径成正比例。（ ）

- 2、圆的面积和圆的半径的平方成正比例。 ()
- 3、圆的面积和圆的周长的平方成正比例。 ()
- 4、正方形的面积和边长成正比例。 ()
- 5、正方形的周长和边长成正比例。 ()
- 6、长方形的面积一定时，长和宽成反比例。 ()
- 7、长方形的周长一定时，长和宽成反比例。 ()
- 8、三角形的面积一定时，底和高成反比例。 ()
- 9、梯形的面积一定时，上底和下底的和与高成反比例。 ()
- 10、圆的周长和圆的半径成正比例。 ()

(1) 路程一定，速度和时间成正比例。 ()

(2) 一堆煤的总量不变，烧去的煤与剩下的煤成反比例。
()

(3) 花生的出油率一定，花生的重量与榨出花生油的重量成正比例。 ()

(4) 平行四边形的面积不变，它的底与高成反比例。 ()

(1) 长方形的`_____`，它的长和面积成正比例。

a.周长一定 b.宽一定 c.面积一定

(2) 圆柱体体积一定，_____和高成反比例。

a.底面半径 b.底面积 c.表面积

(1) 工厂制作一种零件，现在每个零件所用的时间由革新前的8分钟减少到3分钟，原来制造60个的时间现在能生产多少个？（用比例方法解答）

(2) 一个晒盐场用500千克海水可以晒15千克盐；照这样的计算，用100吨海水可以晒多少吨盐？（用比例方法解答）

六年级反比例教学目标篇十

教材复习第4□10题。

1、使学生加深认识正比例关系和反比例关系的意义，进一步掌握判断两种相关联的量是否成正比例或反比例的方法，提高分析、判断的能力。

2、使学生进一步掌握正、反比例应用题的解题思路和解题方法，提高解答正、反比例应用题的能力。

加深认识正比例关系和反比例关系的意义。

提高解答正、反比例应用题的能力。

一、揭示课题

在“比例”这一单元里，除了认识了比例的意义和性质外，还学习了成正、反比例量的有关知识。这节课，我们复习正、反比例。（板书课题）通过复习，一要加深对成正比例关系和成反比例关系量的认识，提高两种相关联量成正比例还是反比例关系的判断能力；二要进一步认识正、反比例的应用题，加深理解正、反比例应用题的解题思路和方法，提高用比例知识解答应用题的能力。

二、复习正、反比例的意义

1、做复习第4题。

让学生看第4题，思考各成什么比例。指名生口答，说明理由。

2、整理正、反比例的意义。

3、做复习第5题。

小黑板出示，指名生口答，并说明理由。说明：根据实际问题里相关联量所成的正比例或反比例关系，可以用比例知识解答相应的应用题。

三、复习正、反比例应用题

1、整理解题思路。

(1)做复习第6题。

让学生读题，思考各成什么比例的应用题。指名生说明各是什么应用题，为什么。指名两人板演，其余生做在练习本上。集体订正，让学生说明根据什么列式的。

(2)提问：解答正、反比例应用题要怎样想？在解题方法上有什么不同的地方？

2、综合练习。

(1)、做复习第8题。

让学生读题。提问：“药粉和水的比是1：500”你是怎样想的？(引导学生看出药粉和水的份数以及1：500表示比值一定等)这两道题成什么比例，为什么？让学生做在练习本上。指名生口答等式，老师板书。再让学生说说怎样想的，根据什么列式的。追问：这道题还可以怎样做？(让学生思考按比

的意义，应用分数知识或归一方法，口答算式)

(2)、做复习第10题。

要求学生思考有哪些方法解答第一个问题、指名一人板演，其余学生做在练习本上。要求列出不同解法的式子。集体订正，说说各是怎样想的。

四、课堂小结

这节课复习了哪些内容?谁来说一说这节课你掌握了哪些知识或方法?

五、课堂作业

复习第7.9题，第10题第二个问题。

六年级反比例教学目标篇十一

教学目标:

2. 培养学生的逻辑思维能力

3. 感知生活中的数学知识

重点难点1. 通过具体问题认识反比例的量。

2. 掌握成反比例的量的变化规律及其 特征

教学难点:

认识反比例，能根据反比例的意义判断两个相关联的量是不是成反比例。

教学过程:

一、课前预习

预习24---26页内容

- 1、什么是成反比例的量？你是怎么理解的？
- 2、情境一中的两个表中量变化关系相同吗？
- 3、三个情境中的两个量哪些是成反比例的量？为什么？

二、展示与交流

利用反义词来导入今天研究的课题。今天研究两种量成反比例关系的变化规律

情境（一）

认识加法表中和是12的直线及乘法表中积是12的曲线。

引导学生发现规律：加法表中和是12，一个加数随另一个加数的变化而变化；乘法表中积是12，一个乘数随另一个乘数的变化而变化。

情境（二）

让学生把汽车行驶的速度和时间的表填完整，当速度发生变化时，时间怎样变化？每

两个相对应的数的乘积各是多少？你有什么发现？独立观察，思考

同桌交流，用自己的语言表达

写出关系式：速度 \times 时间=路程（一定）

观察思考并用自己的语言描述变化关系乘积（路程）一定
情境（三）

写出关系式：每杯果汁量 \times 杯数=果汁总量（一定）

5、以上两个情境中有什么共同点？

反比例意义

引导小结：都有两种相关联的量，其中一种量变化，另一种量也随着变化，并且这两种量中相对应的两个数的乘积是一定的。这两种量之间是反比例关系。

活动四：想一想

二、 反馈与检测

1、判断下面每题是否成反比例

- (1) 出油率一定，香油的质量与芝麻的质量。
- (2) 三角形的面积一定，它的底与高。
- (3) 一个数和它的倒数。
- (4) 一捆100米电线，用去长度与剩下长度。
- (5) 圆柱体的体积一定，底面积和高。
- (6) 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题。
- (7) 长方形的长一定，面积和宽。
- (8) 平行四边形面积一定，底和高。

2、教材“练一练”p33第1题。

3、教材“练一练”p33第2题。

4、找一找生活中成反比例的例子，并与同伴交流。

六年级反比例教学目标篇十二

由对现实问题的讨论抽象出反比例函数的概念，通过对问题的解决进一步明确：1. 反比例函数的意义；2. 反比例函数的概念；3. 反比例函数的一般形式。

1、从现实情境和已有的知识、经验出发，讨论两个变量之间的相依关系，加深对函数概念的理解。

2、经历抽象反比例函数概念的过程，领会反比例函数的意义，表述反比例函数的概念。

1、经历对两个变量之间相依关系的讨论，培养辩证唯物主义观点。

2、经历抽象反比例函数概念的过程，发展抽象思维能力，提高数学化意识。

1、认识到数学知识是有联系的，逐步感受数学内容的系统性；

2、通过分组讨论，培养合作交流意识和探索精神。

理解和领会反比例函数的概念。

领悟反比例函数的概念。

启发引导、分组讨论

1课时

课件

复习引入

2、在上一学段，我们研究了现实生活中成反比例的两个量

六年级反比例教学目标篇十三

1、理解反比例函数，并能从实际问题中抽象出反比例关系的函数解析式；

2、会画出反比例函数的图象，并结合图象分析总结出反比例函数的性质；

3、渗透数形结合的数学思想及普遍联系的辩证唯物主义思想；

4、体会数学从实践中来又到实际中去的研究、应用过程；

5、培养学生的观察能力，及数学地发现问题，解决问题的能力。

结合图象分析总结出反比例函数的性质；

教学难点：描点画出反比例函数的图象

直尺

教学方法：小组合作、探究式

1、从实际引出反比例函数的概念

我们在小学学过反比例关系。例如：当路程 s 一定时，时间 t 与速度 v 成反比例

即 $vt=$;

当矩形面积 s 一定时，长 a 与宽 b 成反比例，即 $ab=$

从函数的观点看，在运动变化的过程中，有两个变量可以分别看成自变量与函数，写成：

(s 是常数)

(s 是常数)

一般地，函数(k 是常数，)叫做反比例函数。

如上例，当路程 s 是常数时，时间 t 就是 v 的反比例函数。当矩形面积 s 是常数时，长 a 是宽 b 的反比例函数。

在现实生活中，也有许多反比例关系的例子。可以组织学生进行讨论。下面的例子仅供

2、列表、描点画出反比例函数的图象

例1、画出反比例函数与的图象

解：列表

一般地反比例函数(k 是常数，)的图象由两条曲线组成，叫做双曲线。

3、观察图象，归纳、总结出反比例函数的性质

前面学习了三类基本的初等函数，有了一定的基础，这里可视学生的程度或展开全面的讨论，或在老师的引导下完成知识的学习。

显示这两个函数的图象，提出问题：你能从图象上发现什么有关反比例函数的性质呢？并能从解析式或列表中得到论证。（下列答案仅供参考）

(1)的图象在第一、三象限。可以扩展到 $k < 0$ 时的情形，即 $k < 0$ 时，双曲线两支各在第一和第三象限。从解析式中，也可以得出这个结论 $xy = k$ 即 x 与 y 同号，因此，图象在第一、三象限。

的讨论与此类似。

抓住机会，说明数与形的统一，也渗透了数形结合的数学思想方法。体现了由特殊到一般的研究过程。

(2)函数的图象，在每一个象限内 y 随 x 的增大而减小；

从图象中可以看出，当 x 从左向右变化时，图象呈下坡趋势。从列表中也可以看出这样的变化趋势。有理数除法说明了同样的道理，被除数一定时，若除数大于零，除数越大，商越小；若除数小于零，同样是除数越大，商越小。由此可归纳出，当 $k < 0$ 时，函数的图象，在每一个象限内 y 随 x 的增大而减小。

同样可以推出的图象的性质。

(3)函数的图象不经过原点，且不与 x 轴、 y 轴交。从解析式中也可以看出，如果 x 取值越来越大时 y 的值越来越小，趋近于零；如果 x 取负值且越来越小时 y 的值也越来越趋近于零。因此，呈现的是双曲线的样子。同理，抽象出图象的性质。

函数的图象性质的讨论与次类似。

4、小结：

本节课我们学习了反比例函数的概念及其图象的性质。大家

展开了充分的讨论，对函数的概念，函数的图象的性质有了进一步的认识。数学学习要求我们要深刻地理解，找出事物间的普遍联系和发展规律，能数学地发现问题，并能运用已有的数学知识，给以一定的解释。即数学是世界的一个部分，同时又隐藏在世界中。

5、布置作业习题13.81-4

六年级反比例教学目标篇十四

教学目标：

3、利用多媒体动画的演示，让学生体验到反比例的变化规律。

教学重点：感受反比例的变化，概括反比例的意义；

教学难点：正确判断两种相关联的量是否成反比例；

教学准备：20支铅笔、一个笔筒；相关课件；学生分小组（每组一份观察记录单）

每次拿的支数

10

5

4

2

1

拿的次数

总支数

教学过程：

一、复习

- 1、什么叫做“成正比例的量”？
- 2、判断两种量是否成正比例关键是什么？
- 3、练习：课本表中的两种量是不是成正比例？为什么？

二、小组协作 概括“成反比例的量”的意义

（一）活动一

师：好，现在请同学们拿出课前准备的学具，以小组为单位，动手操作，按要求认真填写观察记录单。看哪个组完成的又快又好！

- 1、学生汇报观察记录单的填写结果。
- 2、引导观察：在填、拿的过程中，你发现了什么？
- 3、师：你能根据表格，写出这三个量的关系式吗？
- 4、小结：通过刚才的活动，我们发现每次拿的支数变化，拿的次数也随着变化，但每次拿的支数和拿的次数的积即总支数总是一定的。
- 5、揭示反比例的意义（阅读课本，明确反比例关系）
- 6、如果用 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示积，反比例关系式怎样表示？

（二）活动二：（例3）

1、课件出示例3，指名读题，学生独立完成

2、总结归纳出正比例和反比例的不同点

三、强化练习 发展提高

1判定两个量是否成反比例，主要看它们的（ ）是否一定。

2全班人数一定，每组的人数和组数。

（ ）和（ ）是相关联的量。

每组的人数 \times 组数=全班人数（一定）

所以（ ）和（ ）是成反比例的量。

3判断下面每题中的两种量是不是成反比例，并说明理由。

糖果的总数一定，每袋糖果的粒数和装的袋数。

煤的总量一定，每天的烧煤量和能够烧的天数。

生产电视机的总台数一定，每天生产的台数和所用的天数。

长方形的面积一定，它的长和宽。

4机动练习：

想一想：铺地面积一定时，方砖边长与所需块数成不成反比例？为什么？

四、全课总结

- 1、你能不能结合日常生活举一些反比例的例子。
- 2、今天这节课，你有什么收获？还有什么遗憾？

六年级反比例教学目标篇十五

1. 使学生理解，能够初步判断两种相关联的量是否成比例，成什么比例。
2. 通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力。
3. 渗透辩证唯物主义的观点，进行“运用变化观点”的启蒙教育。

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律。

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律。

（一）昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

（二）教师提问

1. 你为什么马上能想到还剩多少呢？
2. 是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

（三）教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量。你还能举出一些例子吗？

例1. 一列火车行驶的时间和所行的路程如下表：

时间（时）