

2023年德育在小学语文教学中渗透的论文 (精选8篇)

德育在小学语文教学中渗透的论文篇一

在教育学生的过程中，老师会遇到很多的新问题，学生会犯许多的错误，也会出现屡教屡犯的情况。作老师的必须了解学生的心理，了解学生的过去和现在，用自己耐心去教育学生，去唤起学生内心深处的良知。而不要放弃对学生的教育。这样才能一步一步做好学生的教育培养工作。

在实际的教育活动中，不少老师把这一教育过程简单化了，以为对学生生活上嘘寒问暖，学习上语重心长地提几点要求就是进行了情感教育。实际上，这只是一种浅层次的理解，这种方式对认知能力和独立思维能力尚未完全觉醒的学生往往能起到比较好的效果，但随着年龄的增长，学生发育开始日趋成熟，心理上呈现出新的特点：发现了“新的自我”，明显地感到“我”是大人了，并由此产生了强烈的民主、平等要求；在人生的追求中强化了自我管理和个人实惠观念；产生对现实的不满情绪。这些生理心理特点就要求教育者必须及时洞察学生的内心世界，准确把握学生的心理健康状况，进行因势利导，有的放矢地教育，才能取得事半功倍的效果。

由于知识经验的扩展和加深，中学生开始用批判的眼光来看待周围的事物，他们不再满足老师简单的说教和书本现成的结论，喜欢索隐猎奇，喜欢从问题的反面思考。同时，中学生这种思维的批判性还是不成熟的，容易产生固执、偏激的不良倾向，这种不良倾向表现到一定程度，便产生了逆反心理。正如古人所说：“知其心，然后能救其失也”。因此，老师要积极创造条件，主动亲近学生，细心体察、全面深入细致地了解学生的内心世界，为学生摆脱烦恼、化解困惑。

这样的情才能动人，这样的爱才具有说服力，这样的教育才能做到“随风潜入夜，润物细无声。”

教师找学生谈话时，最怕的就是学生闭藏起来，学生一言不发，什么都不讲，全是教师讲，讲的又都是一些空洞的大道理，学生根本听不进去，教师白费口舌，对学生产生不了任何作用。因此，高明的教师在与学生谈心之时，一定会想法设法使学生开口，学生讲得越多，谈话成功的可能性就越大。教师要想方设法揣摩学生的心理，要设身处地为学生着想，要尊重学生，理解学生，这样才有可能使学生对教师敞开心扉。使对方与自己情投意合。这个方法是教师所广泛采用的。教师想学生所想，急学生所急，充分表达自己对学生的同情和理解之情，目的是拉近双方距离，为后面的沟通打下基础。

李岚清指出，学校领导和教师的德育意识、教育方法，直接关系到德育的教育实效。，教师的职责是既教书又育人，只教书而忽视育人的教师不能算合格的教师。所以在做德育工作时，除了站在孩子的角度，还要从自身找突破口。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者。”所以我认为在教学时创设一定的情境，激发学生的兴趣，以兴趣激发课堂活力，就能让学生自主、自动、自发的学习。

因为“热爱是最好的老师”。只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈渴求知识的愿望，才会收到良好的教育效果。因此，教师必须努力提高自身的业务素质，授课生动有趣、通俗易懂，让学生喜欢听、乐于学。

行为，形成良好习惯。我们完全可以结合班级实际和学校的中心工作来进行。例如，学校抓校风建设时，教师可以结合班级中存在的问题和违纪现象，引导学生去讨论，在讨论过程中区分好坏，明辨是非，从而增强学生的“免疫”力。如果学生无法分辨或意见不统一，教师可以适当提示，切忌过早下结论和简单地灌输。在此基础上，教师还可根据学生的特点和授课的内容，相应地开展主题班会、集体游戏，参观

旅行等一系列的课外活动，深化教学内容。课内课外有机结合，可以起到事半功倍的作用。语文教师结合教学的思想内涵，挖掘教材的德育因素，激发学生情感，创设情境等方法感染和教育学生，培养学生自信心，教会学生做人。

总之，初中语文教学中的德育渗透是必不可少的。思想品德教育是素质教育的灵魂，它可培养学生高尚的道德情操，磨练道德意志，匡正道德行为，使学生在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生潜力和创造力起着导向、动力作用，可推进语文教学工作，真正达到教书育人的目的。

文档为doc格式

德育在小学语文教学中渗透的论文篇二

一，明确中学物理学科的德育目标，做到有向渗透。

中学物理教材中有许多课文不是给学生方法论、世界观的有向引导，就是给学生某种高尚情感的感化、积极思想的陶冶和人生观的启迪，因此对学生进行思想品德教育就成为渗透德育的方向，这些教育，在常规施教中应落实在三个方面。

1、?爱国主义是德育的中心内容，向学生介绍我国在物理学方面对世界的杰出贡献，增强他们的民族自尊心和自豪感，宣传我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者奋发图强的事迹，加深学生热爱社会主义祖国的崇高感情；把我国某些科技与世界先进水平的差距真实地亮给学生，激发他们树立为中华之崛起而献身的雄心壮志。

2、?辩证唯物主义是“人类哲学和科学发展的最高成果”。大物理学家爱因斯坦认为“哲学是全部科学研究之母”，他坚持实践，成为近代物理学的巨人。

如果教师能把教材中的科学内容与思想内容有机结合起来，

运用辩证唯物主义观点去分析、阐述物理现象和规律，用哲学思想把物理教学上升为观点和思想方法的教学，就不仅能使学生正确而深刻地理解近代物理知识，而且对科学世界观的形成，掌握方法论都有积极作用。

3、道德品质教育以向学生进行科学态度教育为主。介绍科学家发现定律和原理的过程，培养学生严谨求知、务实求是的态度，勇于探索、敢于革新的品质。

例如，焦耳在极困难条件下用30余年时间，除了400次实验，无可辩驳地证明了能量守恒定律，法拉第经历10多年研究，发现了电磁感应现象。

以这些名人专家、伟人学者的事迹为楷模，引导学生自我解剖，解中贝新，剖中有生，净化心灵，优化素质。

二、针对学生实际，紧扣教材，做到有机渗透。

青少年善于憧憬，但对资产阶级的侵蚀缺少抵制力度，如果教师只是敷衍地提一句“要学习某某人的精神（或品质）”，或在宣讲知识之后，加上一勺香油——说几句原则话，生硬灌输德育是毫无效益的，正如苏霍姆林斯基所说：“掌握知识，懂得自然科学原则和社会学规律，能够很好地回答问题及获得很好的分析——所有这一切还不等于德育教育。”因此，我们在德育因素比较突出和集中的教材中应集中渗透德育。如在说明火箭照片时介绍我国长征系列运载火箭以技术成熟、继承性好、可靠性高、适应性强、使用方便、价格低廉等特征已步入世界航空发射技术的先进行列。可见，爱国激情和对科学事业的执着追求是科技工作者成功的支柱，实践证明感情的陶冶往往要比其它德育方式牢固可靠，情感通融，学生的思想境界就能升华。

三、改进教法，提高艺术，做到灵活渗透。

不同教材，德育方法迥异，要灵活生动渗透德育，须讲求教学方法的艺术。

1、德育渗透应力求“新”。有些老素材要陈话新说。比如，旧中国发明的火药却填进了英帝国的炮膛，成了轰开我国南大门的“帮凶”；古人发明的造纸术，活字印刷却被用来与侵略者签订不平等条约，从新角度渗透“四大发明”，可消除学生的逆反心理，收效更佳。

2、德育渗透应做到“灵活多样”。物理竞赛、课外实验、参观访问也是进行德育的好阵地；教学中利用图表、挂图、录像、幻灯、专题讲座等能增强德育的趣味性、可接受性。

3、德育渗透应掌握“分寸”？。不能过多引用哲学名词，把

[1][2]

德育在小学语文教学中渗透的论文篇三

路丽丽

语言文字是表达思想的工具，文章则是作者思想的载体。古人写文章、评文章讲究“文以载道”，要求文道统一，说明中国历史上语文教育和德育是密不可分的。只是怎样在语文教育中渗透德育，不同的时代有不同的德育标准。不同的人才需求，影响并产生了不同的语文教材。随着改革开放的深入，中国与世界的逐步接轨，需要怎样的人才的问题再次引起人们的思考。2000年开始推广的语文新教材和新课标，加强了人文性的内容，更加贴近学生生活实际和心理特征，注重培养学生的人格、品德，注重培养学生的个性、创造性。这让人感到：语文，不仅仅是学生学习知识的凭借；它，也是观照社会、观照时代、观照人生、观照自我的窗口。这就要求我们语文老师责无旁贷努力探索怎样在语文教学中渗透德育，真正做到既教书又育人，全面提高学生的素质。在语

文教学中渗透德育，我有以下几点粗浅的体会：

1通过阅读教学进行德育渗透。

小学语文教材编选的都是文质兼美、脍炙人口、具有教育意义的好作品。因而，阅读教学是语文教学进行德育渗透的主渠道。古人说：“书读百遍，其义自现”，要让学生充分地读，在读中有所悟，在读中培养语感，在读中受到思想和感情的熏陶。如《落花生》这篇课文借“它的果实埋在地里……等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实”这句话向学生昭示“人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人”这个道理；花生那种“不求虚名、默默奉献、从不炫耀自己”的品格，只有通过反复的多种形式的朗读，才能使学生有所领悟，而且对花生产生敬佩之情。这种直觉的情绪体验，为品格的‘内化和健康道德的形成作了充分准备。

阅读教学进行德育渗透重在于文学作品的熏陶、感染。学生读这些文质兼美课文，一方面感到祖国语言文字之美，从而激发他们热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，另一方面也是学生产生与具体的道德形象相联系的情绪体验。如读《白杨》一课，教师可引导学生反复朗读，让学生领悟到：在那茫茫的大戈壁，高大、挺秀、直而坚强、不软弱也不动摇的，不单单是白杨树，还有那些象白杨树一样扎根边疆建设边疆、无私奉献的边疆建设者们。本文中最能启迪学生心灵的是结尾一句：“在一棵高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。”这种“献了青春献终身，献了终身献子孙”的无私精神，能唤起学生长大后也要用自己的聪明才智把祖国的西部、把家乡建设得更加繁荣富强的强烈的历史责任感和使命感，从而促使学生产生相类似的道德行为。

2通过写作教学进行德育渗透。

写作教学也是德育渗透的重要途径。语文教师要利用写作教学，调动学生的情感进行德育渗透。写作之前，首先要让学生懂得人品与文品的关系，苏轼说：“文如其人”。鲁迅先生告诉我们，写作固然要有精熟的技巧，但更需有进步的思想和高尚的人格。教师要让学生懂得，要写好文章，不仅要有好的语言素质和写作技巧，更要有好的人品。其次，在作文教学时，我们要不失时机地对学生进行德育渗透。作文命题要切合学生实际，使之有话可谈，激发他们的写作热情。我们可以在读写的结合中让学生进行思想的熏陶；我们还可以把学生带到大自然中去，让学生去观察感受大自然，学生在草地上漫步，在花下徘徊，直接面对大自然，会产生创作的冲动，写出一篇篇优美的散文，在锻炼了写作能力的同时，也激发对祖国大好河山的热爱，达到了德育渗透的目的。当然，我们更可以让学生通过社会实践，写社会调查，让学生了解社会，关心社会，培养健全的人格。在作文讲评时，不仅选优秀作文，还要找一些后进生的作文，挖掘其优点，通过表扬，对学生的心理健康也有帮助。可以说，德育伴随着写作的整个过程，学生在写作的同时，也受到了教育。特级教师魏书生说：“日记是‘道德长跑’，每天坚持，使人心灵求真、向善爱美。”绝大多数学生写日记时都说真话，说心理话，这便起到了使人求真的作用。“写日记能规劝自己上进，劝人改过。许多学生在日记中针砭假恶丑，赞扬真善，这便起到了教人向善、爱美的作用。”教师应充分利用日记这种写作形式的德育功能，在写日记中促进学生的自我教育。

3通过语文活动进行德育渗透。

通过语文课外活动对学生进行德育是语文整体教育的组成部分之一。语文课外活动能丰富学生的语文知识，促进学生语文能力的提高和思想品德的熏陶。德育活动的设计要贴近学生的思想实际并注意有层次性和针对性。例如低年级学生处于半幼稚、半成熟、独立性与依赖性错综复杂，充满矛盾的时期，他们的行为富有模仿性。所以课外活动还要坚持选择正面良好的榜样，以培养优良品质、积极进取精神、社会主

义道德情操和爱国主义情感。高年级学生处于人生观、世界观形成时期，无论是观察力、想象力、思维力已走向成熟，独立判断能力增强。教师要根据这些特点来组织语文课外活动，例如举办朗诵会、演讲会、辩论会、故事会以及建立兴趣小组、文学社团等，这些听、说、读、写活动形式生动活泼，很受学生欢迎。通过这些活动渗透道德品德教育，把语文能力训练与品德培养有机地结合起来，寓德育于语文课外活动中。

总之，没有语文，德育像是没有绿叶的光杆；没有德育，语文也只是剩下河床的枯河。语文中有德育，但语文本身并不能代替德育，语文只是渗透了德育。我们语文教师感到自豪的是：语文因其表达的艺术性丰满了德育，增强了文章内容的“含金量”；也因为表达的艺术性，语文坚持了自身的品格，养成独立的学科性质，而不是德育的附庸。有意识地引导启发学生主动积极地接受人生观、道德观、理想前途观、生死观、荣辱观等多方面的思想教育，让他们的逐渐完善，成熟，深沉起来，为提高素质尽一份绵薄之力，是每个语文老师义不容辞的责任。小学语文教师在教学中应该利用各种契机，积极进行德育渗透，对学生进行熏陶、感染，让学生受到潜移默化，培养学生的创造力，培养学生爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

德育在小学语文教学中渗透的论文篇四

、班干部的示范作用。

一个良好的班集体，必需有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和例文精神的学生来担任班干部。我加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：如团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不时的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自身管理自身，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

二、在集体中教育学生学好功课，加强思想教育。

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一贡项重要任务。因此，在班主任工作中，我既要引导学生学好功课，以要同科任教师密切配合。平时，我积极地和科任教师互相交换学生的学习情况，反映学生对教学的要求，一起研究解决的方法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，防止学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，要从学生的实际动身，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。其中，班会课和思想品德课是最佳的德育方式。我们知道人是生活在社会中的人，人与人之间就会有一定的情感，在日常生活中，就应对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、积极开展好文体活动，做好课间操、眼保健操，维护学

生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。五年级学生学习任务比较繁重，进行适当的体育活动不只有利于学生身体素质的提高，而且也有利于学习效率的提高，每天大课间我都和学生在一起玩，这样不不仅可以防止意外事故的发生，而且也可以加深与学生的感情。

四、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自身的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采用他们的意见。能够慎重地处置学生和任课教师的关系，在处置师生矛盾时，尽量防止了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

五、做好后进生的转化工作。

在我班，后进生在班中为数不多，但转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。要用自身对差生的一处真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次要善于发现他们的“闪光点”。比方：在课堂上给他们发明条件，鼓励他们举手发言，和时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

在实际的工作当中，我们有许多方法、技巧需要不断开拓创新，也需要坚持自己的教育方针，找出工作的最佳方法，争取工作更上一个台阶。

德育在小学语文教学中渗透的论文篇五

学校是实施青少年德育教育的主要阵地，而语文课堂则是实施德育的冲锋主线。如何发挥语文学科的德育优势，多年来，

作为语文教师我不断学习、反思、实践、调整、再实践。现将实践经验奉献给各位同仁：

一、不能死啃书本，要深度挖掘每一课文的德育因素

教师不能完全为了提高学生的应试分数而使出浑身解数，要服务于学生的终生教育。语文课本内近三分之一的课文都蕴含德育因素，尤其是富含社会主义核心价值观教育素材，在这方面语文教师要在课堂上适当进行德育拓展，把这些正能量与学生学习、生活结合起来，采用鲜活的素材、活泼的形式来引导学生，一时间学生“虽不能至，然心向往之”，使之“入学生之耳，固学生之心，导学生之行”。触动学生心灵的琴弦，开拓学生的思维空间，助其树立正确的三观，体验到语文学习的快乐，达到既提高教育教学质量，又汲取了人生成长的有益营养的教育目标。

二、正人先正己，教师要时时处处做学生的道德榜样

播撒阳光的人自己首先心中就要充满阳光，“言传”与“身教”是分不开的。教师的言谈举止都在学生的眼里，学生会从教师的身上选取进步成长的准则，如果教师的说与行反差太大，学生是很难欣赏这位老师的，更不会尽信其教导。作为教师，必须严守师德规范，绝不参与教育“三乱”活动，让每一堂课都绽放精彩，严谨治学，积极奉献，把要求学生做到的自己先身体力行，无论是在学生前还是学生后都表里如一，这样才能让学生对这位教师萌发出热爱、信任、尊敬和敬佩，从而激起学生践行德育行动之心。

三、重视名言警句的教育价值

名言警句教学也是我们语文教学的组成部分，但名言警句教学不能仅停留在读和诵的初级层面上，应充分发挥名言警句之丰富语言、增长智慧、陶冶情操的功效，鼓励学生熟读成诵，并能应用于作文创作、日常交际等范围。语文教师可用

名言警句导入新课、揭示教学主题、活跃课堂气氛，只言片字蕴藏人生大道理，寥寥数语拥有不可估量的教育启迪作用。多年来，我鼓励学生搜集、学习、交流、创编、体验名言警句，使之成为一种习惯。我们班级的墙上、学生的作业本中、学生的日常交流中时时处处都有名言警句的身影。名言警句教学使我的语文课堂变得愉快轻松，激发了学生参与的热情，学习效果颇佳。

四、坚持开展德育题材演讲活动

多年来，我一直坚持开展学生课前演讲活动，此项活动的开展有利于锻炼学生的心理素质，提高学生语言表达能力、观察分析问题的能力，提高学生的语文素养。在学生演讲活动中，教师是听众，学生是演员，全员参与，在短短的三五分钟内，他们需将精心搜集、熟记于心的演讲稿以脱稿演讲的形式为全班同学进行展示。学生们倾注了大量的心血，在活动中谈社会、话人生、评时事、论得失，极大地启发了学生的心智，开阔了学生的视野，增加了学生的知识面。我时不时地规范学生演讲的话题方向，其中有很大比例都指向富含德育的'话题，如我曾与学生们开展过“社会主义核心价值观”中弘扬的十二种话题的演讲，也曾开展过以“我心中的道德榜样”为话题的演讲活动。每每演讲结束，学生们报以热烈的掌声，对于演讲学生来说是一种“一分耕耘一分收获”的满足，对于聆听者来说是一种化解学习疲劳的“清新剂”，也是一种收获人生哲理、知识经验的快乐过程。

五、组织学生积极参与课外德育课堂

课外活动是课堂教学的有益补充，是增强学生素质的“第二课堂”。在开展语文课外活动时，教师要多设计些贴近学生乐于参与的、融语文与德育双重功效的活动，如开展“优秀传统文化读书活动”、“名篇朗诵会”、“辩论比赛”、“作文评展”、“剧本表演”、“教育基地参观活动”、“看电视节目”、“正能量电影赏评”、“社会调

查”等，这些活动的开展可谓“一箭群雕”，使学生明辨美丑、真假、善恶、是非，既充实了学生的业余时间、开阔了学生视野、知识面，也增长了学生学语文的兴趣，并且在耳濡目染中对学生的品行修养、人格塑造起到了正面导向作用。综上所述，语文的德育渗透是一个长期的、系统的、充满艺术性的工程，语文德育功效的发挥与语文教师的思想态度、能力素养、方法途径等有着密切的关系，与学生的学习、感悟、体验和实践也有着密切的关系。语文教师要心怀“大语文观”，把教书育人装在心里，落实在行动上，善于把德育渗透到语文教学的各个环节，突出“寓教于乐”的原则，遵循新课标要求，遵行教学有效之道，在语文教学德育渗透的努力中，不断学习、尝试、反思、研究和推广，让语文教育与德育教育融合为一，达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界。

德育在小学语文教学中渗透的论文篇六

随风潜入夜，润物细无声——浅谈德育在语文教学中的渗透

文/李明

摘要：语文教学与德育是相辅相成的，在语文教学中，必须重视学生的思想品德教育，必须根据语文学科的特点，使之渗透于教学中，起到熏陶感染、潜移默化的作用。从语文教学实际出发，结合具体文章，浅谈德育在语文教学中的渗透。

关键词：语文教学；渗透；德育

语文是传情达意的工具，语文是生命之声，是文化之根，具有丰富的人文内涵。语文教学的本质，就是在引导学生去体验、去发现、去感悟语言文字之美、作者情感之美、文章意境之美的同时，受到思想政治、道德情操、人文素养等德育，促进学生德、智、体等全面发展。因此，挖掘语文教学的博大教化力量，提高学生认识世界和改造世界的能力，是深化

初中语文教学改革的重要途径。那么，如何在语文教学中潜移默化地对学生进行思想教育呢？笔者针对这个问题谈谈自己的看法。

一、巧用作者、背景介绍，进行德育

语文教材选编的都是一些文质兼美的文章，而这些文章往往凝结着作者本人的情感精华。因此，每次上新课之前，教师应该抓住“作者简介”这一环节，把理想教育和爱国主义教育巧妙地溶于作者简介之中。

如，《故乡》的作者鲁迅，初一、初二已经学过了他的不少文章，于是，上课一开始，教师可以问学生：鲁迅年轻时本是学医的，可为什么后来要弃医从文，终于成为我国一大文豪？通过共同回忆，教师补充，大家明白，他弃医从文的目的是为了唤醒国民，拯救祖国。最后教师可以乘势引导：作为学生——祖国未来的建设者，我们也应该像鲁迅那样，把个人的理想与祖国的需要结合起来，将来学有所成，能够为社会贡献一份力量。

初中课本中，有很多课文是有必要介绍作者背景和写作的时代背景的，教师要有目的地利用这些有德育教育价值的资源，实施德育教育。

二、利用课文、名言讲解，渗透德育

教材是进行思想教育的载体。因此，教师应充分、全面、深入地探讨教材，准确把握教材中蕴含的教育因素，注重思想内容和语言文字的内在联系，根据教材的特点和学生的实际，适时、适度地进行思想教育，把语文文本和思想品德教育有机地结合起来。

如，在教学《木兰诗》时，要让学生充分理解木兰这个人物形象，木兰虽是一个家喻户晓的‘巾帼英雄，但更是一个普通

人，她勤劳善良、热爱亲人又报效国家。教师要引导学生在现实生活中学习她的优良品德，学会理解尊重父母，学会关爱他们，让学生在文本中受到道德的洗礼。

语文教学中的德育，有时往往是深藏不露的，如将其人为地肢解出来，对蕴含深意的理解是不全面的，对学生的德育渗透也是肤浅的。古人云：“读书百遍，其义自见。”在这方面，我不是一味地对学生进行说教，而是注重潜移默化的作用，达到无心插柳柳成荫的效果。诸如“但愿人长久，千里共婵娟”式的美好祝愿，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的执著精神，“天生我材必有用，千金散尽还复来”的洒脱自信，“海内存知己，天涯若比邻”的超脱豁达，岂三言两语说得明了，又怎能使学生一下子尽得神韵，只有让学生多读多背，将这些句子当作自己行动的座右铭，让这些句子本身涤荡学生的心灵，在潜移默化中收到良好的德育效果。

三、活用写作、片段教学，实现德育

作文教学是语文教学的重要一环，也是德育渗透的重要途径。作文教学中的中心任务是培养学生观察事物、分析事物、认识事物的习惯和能力，训练学生运用书面语言及一定的章法技巧等编织再现事物，达到一定的写作技能。学生在观察、感悟、分析事物进而写作文章的一系列过程中，必然会触发种种思想情感，对所写事物产生并表达出一定的见解或评价，可见作文教学也应承担着对学生进行德育的责任。

教学改革的主要方向，实践中我体会到，教师在备作文教学时能明确作文与生活息息相通的德育点，并将其作为激发学生写作的动因，能起到作文与做人的双重训练效果。

例如，在庆国庆60周年活动中，学校为了对学生进行爱国主义教育，制作反映“家庭大变化、家乡大变化、祖国大变化”的展板，我为了充分调动学生参与的内部动机，使学生切实地从中受到教育。抓住契机，让学生配合图片，搜集资

料写作文，并向学生表明：写好了将作为展板内容在全校展出。学生知道写好了有用，内部动机充分调动起来，在情感的激励下，他们满怀信心地去查找资料，请教老师，请教家长，了解社会六十年来的巨大变化。变要我写为我要写，要我做为我要做。用稚嫩生动的语言去表达自己对共和国六十年沧桑巨变的认识，表达对祖**亲的热爱。有许多学生写出了《我与爷爷比童年》《我家三次搬新房》《祖国在我心中》等文章。学生在文中写道：“60年过去了，在这960万平方公里的土地上，发生了翻天覆地的变化：草房变楼房，农村像城市，城市像花园，越来越漂亮。看一看我们身上穿的衣裳，餐桌上的饭菜，装饰的新房……从衣食住行到生老病死，从城市建设到农村发展，无一不发生了巨大变化，中国人民终于站起来了！”

在这样的作文训练中进行德育渗透，注重小而实，避免了假、大、空，起到了既训练作文又培养做人的双重效果。

寓德育于作文教学，教师不仅要学会找米下锅，还要学会找锅下米。要积极寻找各种途径，有机地渗透思想品德教育。

结合当前加强社会主义精神文明建设所开展的各项德育活动，如，传统法制教育、安全教育、环境保护教育，引导学生写心得体会，寓德育于作文教学各途径中。在口头作文方面，利用5分钟演讲，帮助学生确立正确鲜明的主题。一学期下来，大到国庆60周年，小到班内卫生、纪律及班级一定时期出现的某种现象，均可成为我组织学生演讲的话题。5分钟演讲在锻炼学生口头表达能力的同时，用魏书生的话说，也成为“道德长跑”，演讲这一可向课外延伸的窗口，成为我对学生进行德育渗透的主阵地之一。我在上课之前加进了“我荐近今日格言”这一项目，使班内每天由一位负责主持演讲的学生将自己最喜爱的格言写到黑板的一角，并把从这句格言中受到的启发告诉全体同学。这样的做法使主持的学生在查资料、问家长准备主持的过程中丰富了知识，思想认识得到了提高。他们在家长的帮助下选出的格言，大多是思想教

育的精华，对全体学生所起的作用是不言而喻的。

一言以蔽之，在语文教学中进行德育渗透，既必要又可行，但必须注意：一是要自然贴切，切记空洞说教，最好能“润物细无声”，使学生在不知不觉中接受教育；二是要恰到好处，点到要害，不宜搞得过分。以免和知识教学造成冲突，淡化教学效果。作为语文教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，常学常新，能根据教材的特点和学生的生活实际，巧妙运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的道德情感氛围中，让他们去领略语文园地中德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪烁着人性光辉的美丽画卷！

（作者单位江阴市周庄职业高中）

德育在小学语文教学中渗透的论文篇七

摘要：文章分析小学语文教学中渗透德育的作用，包括满足小学生生活化需要、符合语文教学发展，以及促进德育的自我发展。并探究了在小学语文教育中渗透德育的方法，包括充分利用教材内容、丰富教学形式、采用生活实践的方式渗透德育、情感熏陶中融入德育、在识字中展开德育。

关键词：小学语文；德育；生活实践

随着时代的发展，德育在教学中的地位逐渐提升，德育对学生思想品德的形成及心理健康发展起着至关重要的作用，因此教师在实际教学中需要充分重视德育。在农村小学中，多数儿童都是留守儿童，父母为了生计，长期在外打工，这就导致学生的家庭教育严重缺失，严重的甚至会让孩子形成孤僻或自卑等不良心理，严重影响了儿童的健康发展。文章以农村小学为例，探究如何将德育渗透在语文课堂教学中。

一、在小学语文教学中渗透德育的作用

德育指对学生展开道德教育、思想教育及政治教育等，通常情况下，在实际教育过程中，不同教学阶段德育的内容也不同。其中共分为三个阶段，第一阶段为基本道德行为规范的教育，第二阶段为公民道德与思想政治的教育，第三阶段为世界观及人生观的教育。每个阶段的小学生，接受的德育内容也不同。例如，在小学低年级教学的过程中，需要使学生明确做人的基本准则，同时还要培养做人的基本品质，其中主要包括善良、诚实、公平及勇敢等，并对集体主义有一定的了解，使其具有团结精神，热爱祖国和人民，最终形成正确良好的人生观及世界观。

（一）提升学生社会适应能力

小学阶段是学生形成认知的重要阶段，在此过程中渗透德育，能够为学生今后的发展奠定一定的基础。在小学语文课堂中，小学生由于还没有完全形成认知，不能够采用理性或感性的方式面对学习及生活中的事物，因此，在此过程中教师需要培养学生的感性思维及理性思维。这种方式能够让学生形成全面的思想认识，最终提升学生融入社会的能力。其中最有效的方式就是在教学中渗透德育，尤其对于留守儿童，这种方式能够提升学生的社会适应能力，最终达到促进学生发展的目的。

（二）符合语文教学发展

小学语文是一门综合性较强的学科，其中包含了培养学生的理解能力、阅读能力、写作能力及表达能力等，当今时代，小学语文教学要想得到发展，其中最有效的方法就是将德育与小学语文教学相互结合，这种方式能够不断提升小学语文教学的内涵，使其长期稳定的发展下去。

（三）促进德育的自我发展

将德育与其他学科相互渗透，是德育自身的发展需求。在此

过程中，德育不仅仅局限在课堂中，还需要将其与学生的生活及其他科目相互融合，这种方式能够促进德育长期稳定的发展[1]。

二、在小学语文教学中渗透德育的方法

（一）充分利用教材内容

教材是教师展开语文教学的主要工具，小学语文教材中有丰富的体裁，包括古诗、散文、寓言故事等，内容较为丰富，因此教师在将德育融入其中的过程中，需要充分利用教材中的内容，根据教学要求，制定针对性的教材内容。例如，教师在讲解《鲁滨孙漂流记》这一课时，通过对文章内容的讲解，需要让学生知道独立及探索精神的重要性。文中的鲁滨孙也遇到了许多困难，但是他勇敢的克服了困难，正是由于他具备这种不畏惧困难的精神，才能够活下去。教师可以利用这一课时对学生展开德育，这种方式能够将德育与语文教学充分结合，最终达到提升学生探索能力及培养独立性的目的。

（二）丰富教学形式

在语文教学过程中，为了激发学生对语文课堂的兴趣，教师需要不断丰富、创新自身的教学形式，在此基础上展开德育，提升课堂的新鲜感。这种方式能够使学生在脑海中形成鲜明的形象，进而体会语文学习中的真情实感，最终达到提升学生综合素质的目的。例如，教师在讲解《清平乐村居》的过程中，由于条件有限，教师可以为学生展示出村居中作者描绘画面的图片，其中草儿刚刚发芽、柳树随**动，黄莺在树上叫着，学生看到这种场景，一定会对本节课产生兴趣。接着，教师将学生分为几个小组，让学生对文章展开自主学习，大致了解诗歌内容。最后，教师带领学生对古诗展开细致的讲解，并对学生进行提问。学生在此过程中会通过自己的理解体会文中诗人的情感，同时感受到诗人对春天的热爱之情，

提升学生的情感体验，在使学生学习文化知识的同时，对学生展开情感教学，最终达到提升学生综合素养的目的[2]。

（三）采用生活实践的方式渗透德育

由于语文课堂教学具有较强的综合性，其不仅仅局限在课堂中，同时在生活中也能展开语文教学，如课外教学更能够体现出学生的个性，解放儿童的天性。儿童内在的思想品德能够在课外活动中得到充分体现，因此教师需要根据教学内容展开一系列的课外活动。例如，教师在讲解《小英雄雨来》这一课时，在讲解完书本知识之后，可以让学生在自己的生活中寻找和雨来有着相同精神的人。通过这种方式使学生发现自己身边存在善良的人和事，通过向他人学习的方式，不断提升自己的道德水准，形成乐于助人、善良的品质，最终达到提升学生道德素养的目的。

（四）在情感熏陶中融入德育

情感是语文教学的重点内容，同时也是语文教学的基础，教师在实际教学的过程中，需要重视学生情感的培养，并在此基础上实现德育的渗透。教师在此过程中可以创造出一定的情感氛围，让学生更加深入的体验情感。例如，教师在讲解《圆明园的毁灭》这一课时，教师可以建立相应的情境环境，在正式上课之前，教师可以为同学展示圆明园的历史图片，烘托出情感氛围，再为学生讲解圆明园在被毁灭之前的宏伟壮观，并与现在的残骸形成对比，使学生产生圆明园被毁灭的悲伤。这种方式能够使学生在在学习文章的过程中体会文中丰富的情感，为学生留下深刻的印象，进而提升学生的情感体验能力。

（五）在识字中展开德育

我国教育纲领中规定，在小学阶段，小学生需要对2500左右的汉字完成认识、拼读及了解等，由此可以看出识字教学在

小学语文教学中的重要性，教师可以在识字教学中融入德育，这种方式能够扩大德育在小学语文教学中的应用范围。我国在新课改实施之后，小学语文教学中的生字很多，提升了识字教学的难度，面对这种情况，教师要想提升学生识字学习的质量，就需要在其中渗入德育，丰富识字课堂的教学内容。例如，教师在讲解“膏”字的过程中，教师需要将该字体中的上半部分内容展开放大，缩小下半部分的字体，这样在视觉上，该字体呈现出一种上大下小的形态，有一种下方承载着高大物体的感觉。同时再将该字按照正常结构书写，让学生观察哪种书写结构更为正确美观，在此过程中学生能够掌握汉字书写中的结构分配能力，将汉字书写结构与做人的道理相互结合，使学生认识到团结师友的重要性，同时明白学习生活中为人处世的道理，最终将德育与语文识字教学相互结合，提升学生的德育素质[3]。

三、结语

随着人们对德育的重视程度逐渐提升，如何将德育渗透小学语文教学中，成为有关人员关注的重点问题。文章通过研究小学语文教育中渗透德育的方法发现，对其进行研究能够有效提升德育的质量，同时还能够使儿童养成良好的世界观及价值观。

参考文献：

[1]宋贵. 教书育人, 润物无声:小学语文教学中渗透德育的几点思考[j].中国校外教育, (5):57.

作者:魏元淑单位:四川省广安市广安区恒升镇小学校

德育在小学语文教学中渗透的论文篇八

德育是学校教育的灵魂，是素质教育的重要组成部分，是学校教育教学工作落实的前提和基础。本学期，我校德育工作

在颜校长的领导下，本着管理育人、服务育人宗旨，认真贯彻落实上级有关德育精神，把以德治校、以德育人作为学校德育工作的核心，在各班主任、辅导员积极配合、辛勤工作下，开展了一系列有效的德育活动，取得了一定的成效。现将本学期的主要工作总结如下：

一、加强教师队伍建设

1. 着力教师的职业道德，提高师德素养。9月份以“敬业爱岗，严谨治学”为主题开展师德活动：9月5日举行庆祝第28个教师节师德师能演讲比赛，选送朱阿娜、蔡乌伴老师参加养正教学区师德演讲比赛均荣获二等奖；9月17日下午，利用教师例会的时间组织全体教师一起观看《讲述·寻找最美乡村教师》纪录片，并举行“师德承诺书”签订仪式；9月24日下午，学校再次利用教师例会的时间组织全体教师进行观后感交流，会后全体教师撰写观后感上传到安海教育信息网。11月份以“做文明教师”为主题，组织全体教师学习《关于出台教师文明用语和禁忌用语的通知》、《文明礼仪学习材料之三我知礼我文明》、《教师文明礼仪学习材料》、《安海镇教委办关于开展师生文明礼仪建设的工作意见》。12月份以“促专业成长，做幸福教师”为主题开展了一系列的活动：11月下旬，召开行政领导会议，制定西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案，组织全体教师学习镇教委办《关于举办第五届学校德育论坛活动的通知》和西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案；12月上旬，利用全体教师会议、校园网等形式，向师生员工广泛宣传开展这次大讨论活动的目的意义、方法步骤，使师生员工更多地了解全校开展的大讨论活动，确保做到宣传到位；12月10日和12月24日，学校开展教师价值观大家谈座谈会，畅谈“怎样做一个幸福的教师”；12月26日，收到全体教职工25篇论文，上交率100%。经领导小组认真评选推荐四篇论文送交镇教委办参加第五届德育论坛征文评选。其中蔡乌伴、张美芳老师均荣获二等奖。一学期来的师德活动促使全体教师思想观念有了新的转变，教书育人理念有了

新内涵，全体教师对核心价值观在思想上达成共识，在情感上自觉认同，教师的师德素养得到了进一步提升。

2. 培训班主任的管理能力，提升育人实效。班主任是开展德育工作的核心，是实施德育工作的主力军，是提高学校德育整体效果的重要保障。拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，无私奉献精神，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。本学年学校充实了一批年轻班主任，他们富有工作热情，但工作经验有所欠缺。为了帮助新教师尽快适应教育教学工作，提高班级管理的能力，9月17日学校举行了“新教师拜师会”，5对师徒签订“拜师协议书”，校长颜秀贵为结对师徒颁发聘书，并对新老教师提出期望。希望老教师将丰富的教育教学经验，班级管理经验毫无保留地传授给新教师，做好对新教师的“传、帮、带”作用，另外，新教师的思想新、观念新、思维活跃，接受能力快，老教师也要从他们身上取长补短，相互促进。10月8日下午，学校又举行了一场别开生面的“身边榜样人物的经验交流会”，让有经验的老教师、中年教师代表将自己管理班级的经验进行座谈式的交流，实现了工作方法的互通有无、工作经验的共享共赢，使我校班主任工作能力得到不断加强。

3. 培养教师的阅读习惯，营造书香氛围。学校以“滋养学生的儒雅气，教师的学者风，学校的书香气。”为目标开展读书活动，认真制定教师读书方案，以读书沙龙、读书论坛、主题辩论等形式组织全体教师开展读书交流活动，激励教师积极阅读，充实自我。主要活动有：革新教师例会形式，把每周工作安排通过校园网进行布置，腾出每周一教师例会的时间，有计划地组织全体教师学习《解读〈弟子规〉》；10、11月份持续开展《致加西亚的信》读书心得交流会，做到每师撰写一篇心得并上传至安海在线投稿；12月3日下午学校又举行读《致加西亚的信》心得体会现场撰写活动，并根据字迹及内容开展校内评选活动，评选出一、二、三等奖若干名。活动的开展有效地提高了教师的阅读写作水

平。10月份，颜秀贵校长荣获安海镇教委办20__年阅读教育名著现场写作一等奖，蔡乌伴、黄小阳老师均荣获三等奖。蔡乌伴、张丽华、陈端华老师分别荣获《致加西亚的信》读后感二、三、三等奖。

4. 加大学科的教研力度，促进专业成长。学校非常重视教师教科研能力的提升，分设语文、数学、技能科三大教研组，确保每组每周进行一次教研活动。发动教师积极参与教委办举行的各种学科技能竞赛。

小学语文教学渗透德育工作计划