

# 级数学教案(实用9篇)

六年级教案需要根据学生的实际情况进行个性化的调整。这是一份小学教材的编写范例，供您参考和借鉴。

## 级数学教案篇一

1. 使学生能正确判断应用题中涉及的量成什么比例关系.
2. 使学生能利用正、反比例的意义正确解答应用题.
3. 培养学生的判断推理能力和分析能力.

教学重点

教学难点

利用正反比例的意义正确列出等式.

教学过程

一、复习准备。（课件演示：比例的应用）

（一）判断下面每题中的两种量成什么比例关系？

1. 速度一定，路程和时间.
2. 路程一定，速度和时间.
3. 单价一定，总价和数量.
4. 每小时耕地的'公顷数一定，耕地的总公顷数和时间.
5. 全校学生做操，每行站的人数和站的行数.

## （二）引入新课

教师板书：比例的应用

### 二、新授教学.

#### （一）教学例1（课件演示：比例的应用）

1. 学生利用以前的方法独立解答.

14025

□705

=350（千米）

2. 利用比例的知识解答.

（1）思考：这道题中涉及哪三种量？

哪种量是一定的？你是怎样知道的？

行驶的路程和时间成什么比例关系？

教师板书：速度一定，路程和时间成正比例

教师追问：两次行驶的路程和时间的什么相等？

怎么列出等式？

解：设甲乙两地间的公路长千米.

答：两地之间的公路长350千米.

3. 怎样检验这道题做得是否正确？

#### 4. 变式练习

(二) 教学例2 (课件演示: 比例的应用)

1. 学生利用以前的方法独立解答.
2. 那么, 这道题怎样用比例知识解答呢? 请大家思考讨论:  
(投影出示)
3. 如果设每小时需要行驶千米, 根据反比例的意义, 谁能列出方程?

### 级数学教案篇二

教学目标: 1、使学生在整理与复习的过程中, 进一步体会数学知识和方法的内在联系, 能综合运用学过的数学知识和方法解释日常生活现象, 解决简单实际问题。

2、使学生在整理与复习中, 进一步评价和反思自己的学习情况, 体验与同学交流和获取知识的乐趣, 感受数学的意义和价值, 增强学好数学的信心。

教学过程:

#### 一、应用广角

1、问: 你在生活中发现过哪些数学问题吗?

你能运用所学的数学知识和方法解决这些问题吗?

2、完成第27题

(1) 课前预先布置学生按要求去调查

(2) 课上, 让学生分组汇报调查得到的数据

学生根据数据计算，完成填空

(3) 分析：从这些信息中，你们知道了什么？

用百分数或比表示相关的信息有什么好处？

### 3、完成第28题

收集一些用百分数或比表示的信息，在小组里交流

### 4、完成第29题

根据本校一年级的班级数，让学生分成相应的小组，让每个小组调查一个班级的数据。

全班交流，统计分别知道三个应急电话号码的人数，再让学生按要求计算。

### 5、完成第30题

(1) 每位学生带一张长8厘米，宽4厘米的长方形硬纸板

读题，思考：剪去的每个正方形的边长应该是几厘米？

(2) 学生动手剪一剪、折一折

找一找：这个纸盒的长、宽、高各是多少？

(3) 算一算：

制作这个纸盒用了多少硬纸板？

这个纸盒的容积是多少立方厘米？

### 6、完成第31题

学生先独立思考，再全班交流

## 二、自我评价

1、回顾自己本学期学习的表现，对照书上的几个要求，给自己评一评，看看分别能得几颗星。

2、在学习中，你觉得自己在哪些方面特别成功的？有没有有什么好的方法和经验同大家交流一下。

## 级数学教案篇三

教材第110页第3题，练习二十五第8~13题。

1. 进一步掌握三角形的特性及其三边、三角之间的关系，并能解决三角形相关问题。

2. 进一步掌握轴对称和平移，能画一个图形的轴对称图形，能画平移后的图形，并能运用平移解决问题。

3. 进一步掌握从不同的角度观察物体，能辨认、并画出从不同的角度观察到的物体的形状。

重、难点：解决三角形相关问题，画一个图形的轴对称图形。

1. 复习三角形的特性。

指名说一说三角形有什么特性，并举例说明三角形特性在现实生活中的应用。

2. 复习三角形三边之间的关系。

指名说一说三角形三边有什么关系。

强调：三角形任意两边的和都大于第三边。

3. 复习三角形的分类。

三角形可以分为哪几类？你是怎么分的？

4. 完成教材第110页的第3题。

二、复习轴对称、平移

1. 举例说明生活中常见的轴对称图形。

2. 说说轴对称图形的特点。

3. 平移。

三、复习观察物体

在同一角度观察物体，最多能看到物体的几个面？

四、课堂练习

完成教材练习二十五第8~13题。

五、课堂小结

我们这节课复习了什么内容？你有什么收获？

六、同步训练

教学至此，敬请选用《新领程》相关习题。

## 级数学教案篇四

二

(1) 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

## 级数学教案篇五

一

二

(1) 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

## 级数学教案篇六

- 1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。
- 2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。
- 3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

会解答有关税收的实际问题。

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

### （一）谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的'知识。

板书：纳税

### （二）了解纳税及其作用

1、你知道哪些纳税的知识？

2、那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3、要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！



5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

板书  $2100 + 380 - 20xx = 480$ （元）

$480 \times 5\% = 24$ （元）

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

（三）练一练

练一练1—4题

（四）总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

- 1、你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
- 2、如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
- 3、我们能为纳税做些什么？

板书设计：

纳税

各种收入×税率=应纳税额

$230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

## 级数学教案篇七

比的应用的'练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

### 一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

### 二、指导练习

- 1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

## 级数学教案篇八

比的应用的`练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

1、复习巩固按比分配问题的解题方法。

2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）

2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

## 级数学教案篇九

分数乘法的计算法则和分数乘法的意义是分数乘除法的基础，也是整个六年级应用题学习的基础和关键。而在人教版第5页的例3中，它是从分数乘分数的意义着手进行理解和分析，在经过繁杂的把单位1按分数意义平分再平分，还要借助画图让学生发现其实就是把单位1平均分成十份，而这个十份就是把分母相乘而得来的。法则的证明过程对于小学生来说非常的复杂的。纵观教材的编排思路与意图，它是按照成人的思维能力从最正统的思路按部就班着手进行分析与解释，它忽略了这个年龄段的大多数学生的接受能力。

有没有学生比较容易理解而又不难得出分数计算法则的方法？其实在学生学习分数乘法的过程中，特别是分数乘法的' 计算法则的学习，到了后面的计算对于学生来说记得的只是它的计算法则了，我们大可以撇开分数乘法的意义，换个角度去进行思考。大家都知道学生在五年级时学过分数化小数的知识，不妨在这节里拿出来用用，从小数乘法着手进行推导，学生会很快接受和掌握。

可以这样进行，先讲例3，把例3里的分数改成可以化成有限小数的分数，如

1、一台拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷，3小时可耕地多少公顷？

学生列式： $\frac{3}{5} \times 3 = ?$

2、一台拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷， $\frac{3}{4}$ 小时可耕地多少公顷？

引导学生想数量关系：

每小时耕地的公顷数\*小时数=一共可耕地的公顷数

列式： $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} =$

1、让学生尝试计算并自由发言自己的想法

师生齐小结： $\frac{3}{5} \times 3$ 表示有3个 $\frac{3}{5}$ 相加即

$\frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = 3 \times \frac{3}{5} = \frac{9}{5}$ （公顷）

2、而 $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4}$ 则可以化成小数进行计算

$\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} = 0.6 \times 0.75 = 0.45$ 即

$\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{20}$ （把小数的结果化成分数）

让学生猜猜，中间的计算过程是可以怎样填写

补充完整： $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{5 \times 4} = \frac{9}{20}$

学生尝试完成并板书： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1 \times 1}{2 \times 5} = \frac{1}{10}$

$\frac{5}{8} \times \frac{1}{4} = \frac{5 \times 1}{8 \times 4} = \frac{5}{32}$ （这道题稍繁杂）

通过对以上式子的观察从而得出结论：分数乘分数用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

如例题中的 $3/5*3$ ，其实也可以用以上法则进行计算

过程如下： $3/5*3=3/5*3/1=3*3/5*1=9/5$

把整数3化成分数形式 $3/1$ 就可以用以上法则进行计算了

如： $3/9*2/7=$

让学生用两种方法去做，

第一种方法：是把分数化成小数（保留两位小数）

$3/9*2/7=0.33*0.286=0.09438$

第二种方法：是用分数乘法的法则去做

$3/9*2/7=3*2/9*7=6/63=0.0952$

这样进行教学虽然有其局限性，如分类数的选择就有讲究，必须是能化成有限小数的，二是化成小数然后再化成分数这个过程不是每个小数化分数都很容易。故而这样的分数也不是很随意的能找到，而对于不能化成有限小数的分数乘法就很难用这样的方法去进行有效的验证，当然这里使用的是不完全归纳法，举一知十进行推理，从而得出计算法则。这样做的基础是从学生最近发展区出发，从学生最容易接受的旧知出发正向迁移至新的知识中去。这是可行的。