

2023年小猫刮胡子语言教案(优质5篇)

在小班教学中，教案的编写需要注重细节，科学合理地安排教学步骤和时间安排，并根据学生的实际情况进行个性化的调整。以下是小编为大家推荐的一些优秀初一教案范文，供大家参考学习。

小猫刮胡子语言教案篇一

- 1、会认15个生字。
- 2、学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。
- 3、感受卡罗尔善良的童心，并从中受到情感熏陶。

学会默读课文，从中体会小猫的得与失在卡罗尔内心引起的情感变化，感受卡罗尔善良美好的童心。

课时安排

1课时

（一）创设情境，导入新课

1. 同学们，我们知道许多动物都是人类的好伙伴，你最喜欢跟什么小动物一起玩耍呢？（生自由畅谈，并出示小狗小猫图片）。
2. 有一位叫卡罗尔的外国小姑娘很想有一只自己的小猫，最终她是怎样得到的呢，让我们一起从《卡罗尔和她的小猫》这篇课文中寻找答案。（板书课题，指名读题）

（二）、初读课文，整体感知

1. 请同学们自由地朗读课文，注意借助拼音读准生字字音。并标出自然段。

2. 我们再来听一听课文范读，看一下你们有读错的地方没有。

教师检查生字词掌握情况，并根据情况及时正音。

(1) 你们觉得哪些字音最难读，谁愿意当小老师教大家读一读？（老师抽出生字卡片，指名读，并集体认读）

1. 今天，老师和大家用一种新的读书方法来读这篇课文，“默读”（师板书），什么叫默读？（指名说）小结：不出声，不指读，用眼看，用心悟。边读边想。

2. 学生第一次默读课文，边读边想：读了课文，你知道了什么？课文讲了一个什么故事？（指名全班交流）

3. 学生第二次默读课文。

(1) 哪些地方让你觉得有趣，为什么？边读边用“——”画下来。

(2) 把自己画下来的句子、段落默默地多读几遍，你一定会觉得其乐无穷。

(3) 指名全班交流

老师要注意适时评价，并请学生把自己喜欢句子和自然段读一读。看谁说得有趣，那谁能读得比她更有趣呢？（鼓励学生在感悟的基础上读出有趣，享受阅读的快乐。根据学生说的情况，出示课文插图和段落。）

3. 默读课文最后三段，想一想：伯洛为什么没有离开？你从哪儿知道的？

卡罗尔用心地照顾它，和它一起游戏，一起玩耍。鼓励学生谈出自己的感受。

4. 领悟文章内涵：如果我们关爱地球上的植物，植物就会给我们创造绿色的生命；如果我们关爱地球上的动物，动物就会与我们和谐相处；如果我们真诚地关爱他人，别人就会真情地关爱我们。

5. 小结默读的方法：今天我们学习的一种新的读书方法选好了这篇课文，这种方法很好。你在读的时候，可以静静地思考问题。

现在我们来默读老舍先生写的《我们家的猫》——播放动画《我们家的猫：拓展阅读》把声音关掉，在学生默读完后再次开声音重新播放一次。

1. 我们感受到了卡罗尔和小猫之间真挚的情谊。刚才有同学谈到了广告的作用真大。在生活当中你见过哪些广告呢？
(学生自由地谈自己看到的、听到的各种广告。)

2. 试着写广告词。

在上《卡罗尔和她的小猫》这篇课文时，我在第一时间就为学生准备好了一大组可爱的小猫图片。在认识小主人公和她的小猫后，我就直接配上动听的音乐，开始放小猫的图片。学生的“哇，哇，哇”一阵高过一阵，这一点完全在我的意料之中。

放了大概十张左右，我突然停下来，开始提要求了。“来说说你的心里话吧！来跟小猫说几句话吧！”“猜猜小猫咪想干什么？”……学生的热情高上来了，精彩词句不时从他们的小嘴里面出来，惹得我暗暗高兴。赞许的眼神，肯定的点头示意，再摸摸孩子们的头，学生的脸上流露出了由衷的快乐。这时，顺便还大面积地说了一圈，其中包括那些平时

不太举手的小朋友。他们说得也不赖，最基本的也会说一句“小猫真是太可爱了！”“我真想和它成为朋友！”课堂气氛超前活跃。之后作为奖励，我又放了小猫其他类的一些图片，学生是百看不厌。看上去比平时奖“五角星”时更满足。

小猫刮胡子语言教案篇二

1、会认15个生字。

2、学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。

3、感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。

感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

新授课

1、小黑板及生字卡片

2、学生收集小猫的图片

2课时

第一课时

（一）、创设情境，导入新课

1. 同学们，我们知道许多动物都是人类的好伙伴，你最喜欢跟什么小动物一起玩耍呢？（生自由畅谈，并出示课件，可

爱的小狗、小猫等图片)

2. 有一位叫卡罗尔的外国小姑娘很想有一只自己的小猫，最终她是怎样得到的呢，让我们一起从《卡罗尔和她的小猫》这篇课文中寻找答案。（板书课题，指名读题）

（二）、初读课文，整体感知

1. 请同学们自由地朗读课文，注意借助拼音读准生字字音。并标出自然段。

2. 教师检查生字词掌握情况，并根据情况及时正音。

（1）你们觉得哪些字音最难读，谁愿意当小老师教大家读一读？（老师抽出生字卡片，指名读，并集体认读）

（2）读准了字音，我们开小火车读一读词语（小黑板出示本课词语）。

（三）、默读课文，了解内容

1. 今天，老师和大家用一种新的读书方法来读这篇课文，“默读”（师板书），什么叫默读？（指名说）小结：不出声，不指读，用眼看，用心悟。边读边想。

2. 学生默读课文（第一次），边读边想：读了课文，你知道了什么？课文讲了一个什么故事？（指名全班交流）

3. 学生默读课文（第二次）。

（1）哪些地方让你觉得有趣，为什么？边读边用“——”画下来。

（2）把自己画下来的句子、段落默默地多读几遍，你一定会觉得其乐无穷。

(3) 指名全班交流

老师要注意适时评价，并请学生把自己喜欢句子和自然段读一读。看谁说得有趣，那谁能读得比她更有趣呢？（鼓励学生在感悟的基础上读出有趣，享受阅读的快乐。根据学生说的情况，出示课文插图和段落。）

3. 默读课文最后三段（第三次），想一想伯洛为什么没有离开？你从哪儿知道的？卡罗尔用心地照顾它，和它一起游戏，一起玩耍。鼓励学生谈出自己的感受。

4. 领悟文章内涵：如果我们关爱地球上的植物，植物就会给我们创造绿色的生命；如果我们关爱地球上的动物，动物就会与我们和谐相处；如果我们真诚地关爱他人，别人就会真情地关爱我们。（播放课件）

5. 小结默读的方法：今天我们学习的一种新的读书方法选好了这篇课文，这种方法很好。你在读的时候，可以静静地思考问题。现在老师向大家推荐一本书，就用默读的方法在课外读一读《我的野生动物朋友》。它的作者就是这位法国小姑娘蒂皮，今年12岁，她从小就生活在非洲的丛林里，小蒂皮把大象视为哥哥，和狒狒相伴，与鸵鸟共舞，连危险的豹子她也尝试着去和它接近。她会跟动物说话，用眼睛跟动物交流。希望同学们用默读的方法去感受蒂皮和她的野生动物世界，希望同学们也像小蒂皮一样热爱野生动物，以真诚的爱心关爱大自然，善待野生动物，去营造一个美好的充满欢乐友爱的未来世界。

第二课时

实践活动

1. 我们感受到了卡罗尔和小猫之间真挚的情谊。刚才有同学谈到了广告的作用真大。在生活当中你见过哪些广告呢？

(学生自由地谈自己看到的、听到的各种广告。)

2. 试着写广告词。

3. 课外阅读作品：《我家的小猫》、《内尔罗和爱犬》、《我的野生动物朋友》。

小猫刮胡子语言教案篇三

1、会认15个生字。

2、学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。

3、感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

课前准备

1、课件及生字卡片

2、学生收集小猫的图片

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、同学们，我们知道许多动物都是人类的好伙伴，你最喜欢跟什么小动物一起玩耍呢?(生自由畅谈，并出示课件，可爱的小狗、小猫等图片)

2、有一位叫卡罗尔的外国小姑娘很想有一只自己的小猫，最终她是怎样得到的呢，让我们一起从《卡罗尔和她的小猫》这篇课文中寻找答案。(板书课题，指名读题)

(设计意图：通过一组活泼可爱、生动逼真的动物图片，吸引

学生去阅读课文。)

二、初读课文，整体感知

1、请同学们自由地朗读课文，注意借助拼音读准生字字音。并标出自然段。

2、教师检查生字词掌握情况，并根据情况及时正音。

(1)你们觉得哪些字音最难读，谁愿意当小老师教大家读一读?(老师抽出生字卡片，指名读，并集体认读)

(2)读准了字音，我们开小火车读一读词语(课件出示本课词语)。

(设计意图：检查学生对生字词的掌握情况，为阅读课文扫清文字的障碍。)

三、默读课文，了解内容

1、今天，老师和大家用一种新的读书方法来读这篇课文，“默读”(师板书)，什么叫默读?(指名说)小结：不出声，不指读，用眼看，用心悟。边读边想。

2、学生默读课文(第一次)，边读边想：读了课文，你知道了什么?课文讲了一个什么故事?(指名全班交流)

3、学生默读课文(第二次)。

(1)哪些地方让你觉得有趣，为什么?边读边用“——”画下来。

(2)把自己画下来的句子、段落默默地多读几遍，你一定会觉得其乐无穷。

(3) 指名全班交流

老师要注意适时评价，并请学生把自己喜欢句子和自然段读一读。看谁说得有趣，那谁能读得比她更有趣呢？(鼓励学生在感悟的基础上读出有趣，享受阅读的快乐。根据学生说的情况，出示课文插图和段落。)

3、默读课文最后三段(第三次)，想一想伯洛为什么没有离开？你从哪儿知道的？卡罗尔用心地照顾它，和它一起游戏，一起玩耍。鼓励学生谈出自己的感受。

4、领悟文章内涵：如果我们关爱地球上的植物，植物就会给我们创造绿色的生命；如果我们关爱地球上的动物，动物就会与我们和谐相处；如果我们真诚地关爱他人，别人就会真情地关爱我们。(播放课件)

5、小结默读的方法：今天我们学习的一种新的读书方法选好了这篇课文，这种方法很好。你在读的时候，可以静静地思考问题。现在老师向大家推荐一本书，就用默读的方法在课外读一读《我的野生动物朋友》。它的作者就是这位法国小姑娘蒂皮，今年12岁，她从小就生活在非洲的丛林里，小蒂皮把大象视为哥哥，和狒狒相伴，与鸵鸟共舞，连危险的豹子她也尝试着去和它接近。她会跟动物说话，用眼睛跟动物交流。希望同学们用默读的方法去感受蒂皮和她的野生动物世界，希望同学们也像小蒂皮一样热爱野生动物，以真诚的爱心关爱大自然，善待野生动物，去营造一个美好的充满欢乐友爱的未来世界。

(设计意图：本课的重点是指导学生学习默读课文，在默读体会小猫的得失在卡罗尔的内心引起的情感变化。在指导默读时采用分层默读的方法进行训练：初次默读，整体感知全文，速度不必过快；二次默读，画出你觉得有趣的句子或段落，体会其中的趣味；三次默读，感悟、欣赏。)

四、实践活动

1、我们感受到了卡罗尔和小猫之间真挚的情谊。刚才有同学谈到了广告的作用真大。在生活当中你见过哪些广告呢?(学生自由地谈自己看到的、听到的各种广告。)

2、试着写广告词。

3、课外阅读作品：《我家的小猫》、《内尔罗和爱犬》、《我的野生动物朋友》。

(设计意图：了解生活中的广告：通过课外阅读，进行默读能力的训练，同时感受阅读的快乐与趣味)

这是一节区级研讨课教学设计，教学效果很好。请老师们指正。

小猫刮胡子语言教案篇四

卡罗尔一直想有一只小猫。

爸爸对卡罗尔说：“那我们就在报上登个广告吧。”

卡罗尔端出一碟牛奶，还有一碟点心。她又把旧的软垫放在一个篮子里，就待在家里等起小猫来。丁零零，门铃响了，进来的是一个提着篮子的男孩。他说：“我家的猫生了三只小猫，我送给你一只。它叫伯洛。”这是一只黑白相间的花猫。

卡罗尔接过小猫，送走了男孩。小猫喵喵叫着，卡罗尔说：“别难过，我会像你妈妈一样照顾你的。”卡罗尔让小猫喝牛奶，吃点心，还给它玩绒线团。

丁零零，门铃又响了，一个小女孩抱着一只小猫走进来。她

说：“这是我送给你的小猫。”说完，她放下小猫，跟她妈妈一起走了。

不一会儿，门铃又响了，进来一位叔叔，真滑稽，他的每个衣袋里都有一只小猫。他一蹲下，小猫就扑扑地一个个跳出来，朝屋里跑。

卡罗尔笑了，小猫们真是太有趣了。

打这以后，门铃一直响个不停，好多小猫都来了，什么样的都有。

晚上，家里可不得了了，小猫在钢琴上跳来跳去，丁丁冬冬响成一片。小猫钻进抽屉里、橱柜里。有人从门外进来，门后会突然扑出一只小猫，吓人一大跳。

爸爸从自己的每只拖鞋里都捉出一只小猫来。他摇着头，说：“太多啦，太多啦！这可不行，得想个办法。”

第二天，爸爸又在报纸上登了个广告：免费赠送小猫。请赶快来挑选。

人们从四面八方赶来了。卡罗尔很伤心，整整一天，她都在和小猫告别。天快黑了，奶奶打来一个电话，叫卡罗尔去帮个忙。卡罗尔出门的时候，家里还有三只小猫，等她回来的时候，一只小猫也没有了。

妈妈说：“我都给弄糊涂了，怎么把所有的小猫全送人了？我是想留下一只的。”

卡罗尔眼泪都流出来了。屋里冷冷清清的，连滴滴答答的钟声都听得见。

忽然她听见了喵喵的叫声，一只黑白相间的花猫从厨房里跑

出来。卡罗尔高兴地叫了起来：“啊！是伯洛！”

伯洛亲热地用身子蹭着卡罗尔的手，好像在说：“我藏起来，是不愿意给送掉，我想和你在一起。”

卡罗尔终于有了一只她自己的小猫。

小猫刮胡子语言教案篇五

（一）教材的内容与地位

《卡罗尔和她的小猫》是义务教育课程标准试验教科书小学语文第三册第二组课文中的第八课。它是一个十分有趣的儿童故事，情节曲折有趣。“卡罗尔一直想有一只小猫”，正因为她“一直”想，爸爸就给她出主意登广告要小猫，可广告一登出，送小猫的人络绎不绝，为了解决小猫太多的问题，爸爸只好又登广告把小猫送人，当别人把小猫都拿走时，喜欢小猫的卡罗尔非常伤心，可就在这时，卡罗尔惊喜地发现自己最喜欢的小猫伯洛留下了，“卡罗尔终于有了一只她自己的小猫。”《卡罗尔和她的小猫》是新教材在小学阶段第一次出现的略读课文。

（二）教学目标

- 1 知识与能力目标：通过圈一圈、做一做、看图片、猜谜语、加一加、减一减、换偏旁等多种方式认识“卡”“罗”“尔”等十五个生字。
- 2 过程与方法目标：指导学生学习默读，了解默读的方法。
- 3 情感态度与价值观目标：自读自悟，联系自身经验，感受卡罗尔随着小猫来来去去而起伏的心情，体会她对小猫的喜爱之情。

（三）说重点、难点 教学重点：

1 认识“卡”、“罗”、“尔”等15个生字。

2 指导学生学习默读，了解默读的方法。

教学难点：在默读中体会小猫的得与失在卡罗尔内心引起的情感变化。

二年级的学生好奇心强、活泼好动，有意注意的时间较短，本文篇幅虽长，但内容通俗易懂，具有浓厚的生活气息，可读性强，文中出人意料的情节产生的吸引力能紧紧抓住孩子们的心，使学生喜欢阅读。

在教法上，我采用自主阅读法，放手让学生读书，并采取小组合作学习，抓住重点进行汇报的形式，使学生理解课文内容，又激发他们对动物的喜爱之情。

在学法上，我会运用学生已形成的识字能力来识字，鼓励他们用自己喜欢的习惯的方式识记汉字。

因为本课是略读课文，所以我准备用一课时完成教学。教学过程共分为四个板块：

（一） 创设情境，导入新课

（二） 初读课文，识记生字

（三） 再读课文，理清课文

（四） 总结全文，拓展延伸 具体如下：

1、 创设情境，导入新课

第一步，让学生就“喜欢什么动物？为什么喜欢？”展开交

流谈话（学生交流后回答问题，课件出示各种各样的动物：小猫、小狗、小兔等）

第二步，学生谈论到兴致高昂时，我引入课题：有一位外国小姑娘，她叫卡罗尔（板书）她跟我们一样也喜欢小猫（板书：小猫）他们之间会有什么动人的故事呢？（板书：和她的）。今天我们一起来学习这篇课文。（学生齐读课题）

2、初读课文，识记生字

第一步，学生自由读课文，圈生字，圈特殊词语（包括成语□abb式、aabb式词语），勾画优美的词语搭配，标段落。

第二步，鼓励学生读自己觉得难读的字，然后我会多媒体出示会认字，齐读，指名读，开火车读。

第三步，以“大家有什么好的方法记住其中一个或者几个生字”来提问引导学生主动交流识字方法，之后老师补充。

如：猜谜语识字：不上不下（卡），兔子差点不见了（免），妈妈做饭菜的地方（厨），热水洒在泥土上（垫）。动作表演：蹭。声音模拟：喵。加一加、减一减、换偏旁的方法：苗——喵，萝——罗，橱——厨等。

3、再读课文，理清课文

第一步，提问：什么叫默读？（同时板书：默读）学生回答的基础上，小结默读的要求：不出声，不指读，用眼看，用心想。

第二步，学生默读，思考：课文讲了什么？（板书：猫、卡罗尔的简笔画）第三步，再次默读，对文中写得有趣的句子或段落作标记，引导学生试着说出来，课件集中出示学生觉得有趣的地方，“卡罗尔看到这么多可爱的小猫心情如

何？”教师以此一步步引导学生梳理文章脉络，从猫的得与失的过程中感受卡罗尔的心情。（板书）

第四步，再次默读，思考：伯洛为什么没有离开？从课文中哪里知道？（板书：善良、关爱小动物）