

2023年三年级数学搭配教学反思(优秀13篇)

范文是在学习过程中对一定范围的内容进行总结和归纳的样本作文。5. 在写范文范本时，要注意语言的简练和流畅，尽量避免啰唆、冗长或拗口的表达方式。在这里，小编为大家分享了一些精彩的总结范文，希望对大家的写作有所助益。

三年级数学搭配教学反思篇一

“数学广角”是新教材在向渗透数学思想方法方面做出的新尝试。本课内容重在向学生渗透简单的排列组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。排列组合的思想方法不仅应用广泛，而且是高年级学习概率统计知识的基础。本课内容是学生在小学阶段初次接触有关排列组合的知识，但是在日常生活中有很多事情是用排列组合来解决的，作为二年级的学生，已经有了一定的生活经验。因此，在本节课的设计中，我根据教材特点创设情境，在一个又一个的活动情境中渗透排列和组合的思想方法，让学生亲身经历探索简单事物排列和组合规律的过程，在活动中主动参与，在活动中发现规律，体验了学习的乐趣。

- 1、让学生经历不同的事物进行简单的排列的过程，来培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。
- 2、让学生在探索过程中体会解决问题策略的多样性，发展思维能力。
- 3、让学生感受数学与生活的紧密联系，培养学生学习数学的兴趣。

重点:经历简单事物排列规律的全过程。

难点:培养有序排列的思想。

课件，1、2、3的数字卡片，合作学习单等。

一、创设情境，激趣导入

师：同学们，大家喜欢喜羊羊和灰太狼吗？

羊村正要举办运动会呢，灰太狼却用一把密码锁把羊村锁了起来。让我们帮助羊村打开锁吧！

1、密码是由1和2这个两个数字，组成的两位数。猜猜是几？

指名回答。

二、探索交流，解决问题

1、摆数游戏。

用

1、2和3组成两位数，每个两位数的十位数和个位数不能一样，能组成几个两位数？（课件展示）

师：看完游戏规则谁有什么想提醒大家注意的吗？

（师指规则）预想生：组成的是两位数，每个两位数的十位数和个位数不能一样。

师：你真是一个细心的孩子！请坐。

师：你想到了哪些数？指名回答。

每组都有三张数字卡片和一张学习单，请同学们以小组为单位，进行活动□ppt展示活动要求。

2、小组合作，探索交流

(1) 小组合作摆数,边摆数边写在记录卡上。

要求：同桌合作，一人负责摆，一人做好记录。学生动手操作，老师巡视指导并选出几分学生作品展示交流。

(2) 汇报、交流与整理。

师：孩子们，你们找到了几个不同的两位数呀，（生答）我们一起来看看！请三个小组展示自己的作品。

你是怎样想的？

及时的鼓励！（孩子们，你们太会思考问题了，把掌声送给他，也送给你们自己！）

(3) 教师总结三种方法。

3、小结：无论是固定十位法、固定个位法还是交换位置都是按照一定的顺序去思考的好方法。

师：其实这就是我们今天所要学习的搭配（板书课题）。

三，巩固应用，内化提高

师：感谢同学们的帮助，羊村顺利举办了运动会。真热闹呀！（观看图片）为了表示感谢，羊羊们邀请大家去快乐小镇游玩。

1、设计题图（课件出示）

师：快乐小镇分为北城和南城两部分，请用红色、黄色和蓝色3种颜色给地图上的两个城区涂上不同的颜色，一共有多少种涂色方法？生自主答题，师巡视指导。

师：同学们完成得很棒，大多是三种方法中的一种□□ppt展示。
)

2、拍照问题（课件出示）

师：来快乐小镇游玩怎么能不拍照片呢？2名同学站成一排合影，有几种站法？（请两位学生上台试一试）

3名同学坐成一排合影，有多少种坐法？咱们先给他们编个号。

3、送书问题（课件出示）

师：拍完照片，咱们继续去游玩。咦？有人在争吵。原来呀，小明有3本书要送给他的好朋友小丽和小清，可她们却为怎样分配吵起来了，你能帮帮小明吗？读题。

四、拓展延伸，畅谈感受

师：今天这节课我们在动手操作中学了什么？你有什么收获？以后在解决这类问题时应注意什么？（生自由的说一说）

师：其实，搭配也可以用到我们的生活中。想一想，猜一猜。买彩票问题。

三年级数学搭配教学反思篇二

1. 学生通过观察、猜测、实验等活动，能找出最简单事物的搭配与组合。

2. 学生通过自己动手摆一摆、拼一拼的活动，能够养成有序、全面地思考问题的意识和习惯。

3. 学生感受数学与生活密切相连，在解决问题的过程中体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

多媒体课件、数字卡片、衣服卡片

初步感受搭配的方法，体会有序思考的价值

能够有序的进行搭配，用适当方式表达出搭配的过程与结果。

(一)创设情境，激发兴趣

(二)问题探究，感悟有序

1. (0, 1, 3, 5能组成多少个没有重复数字的两位数?)

十位个位

10

13

15

小结：1. 组成两位数时，0不能在十位。2. 这样按顺序写，就可以不丢不漏不重复

2. 延伸巩固(0、2、4、6能组成多少个没有重复数字的两位数?)

(三)衣服搭配，体会符号的简洁

师：老师想送给王国的小朋友几件衣服，但是不知道怎样搭配，你们快来帮帮忙吧。

(四)巩固练习，应用方法，再次体会有序

师：为了感谢同学们的帮忙，我为大家准备了早餐，看看都有什么?饮料和点心只能选一种。

(五)课下讨论：5个人，每2个人通一次电话，一共可以通几次电话？

(六)总结：同学们，今天我们帮趣味王国的小朋友解决了一些关于搭配的问题，最重要的是按一定的顺序，其实按顺序做事情，在生活中有很多好处，比如下课站队，出入校门，如果我们按一定的顺序，就不会拥挤不会出现踩踏事件，对我们的学习和生活都非常有用。

三年级数学搭配教学反思篇三

- 1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数与组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析、推理能力以及有顺序地全面思考问题的意识。
- 3、引导学生使用数学方法解决实际生活中的问题，学会表达解决问题的大致过程。
- 4、培养学生的合作意识和人际交往能力。
- 5、让学生获得成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣。

自主探究，掌握有序排列、巧妙组合的方法，并用所学知识解决实际生活的问题。

怎样排列可以不重复、不遗漏。

多媒体课件、服装卡片

(一)导入

- 1、(播放欢快节奏的生日快乐歌)哇，这是什么音乐啊?(生：

生日快乐歌)

2、谁过生日啊?(生：喜羊羊过生日)

1、美羊羊从衣柜里选出2件衣服，3条裤子，假如你是美羊羊，你想怎么穿?

(点学生一一作答)

2、哇，那么多穿法呀!那一共有多少种穿法呢?怎么办?(生：配一配)

3、没错，动手配一配我们就知道了。这就是我们今天所要学习的知识——有趣的搭配(板书课题“搭配”)

4、现在请同学们打开桌上的信封动手配一配，两个人一组，一个人配一个人记录，把所有的搭配方式写在本子上，可以用文字、字母、数字或符号等来记录，选择你喜欢的方式，能让我们大家一目了然就可以了。

(学生动手操作并记录)

5、用投影仪展示学生所记录的过程。

6、根据学生的不同结果选择有代表性的进行讲解和分析，从而得出本节课的重点：有顺序、不遗漏、不重复，并板书。

(整个环节以学生讲解分析为主，教师只起引导和补充的作用，并让孩子上台演示搭配过程)

7、接下来我们一起来看一下老师是怎样搭配的。8、为了更加方便简洁，老师用

字母a□b分别代表两件衣服，用数字1、2、3分别代表三条裤

子。谁能猜出老师是怎样搭配的?(学生举手发言)

9、衣服a配了几条裤子?(3条)有几种穿法呢?(3种)一个3
10、我接下来穿哪件衣服?(衣服b)衣服b可以配哪些裤子?(裤子1、裤子2、裤子3)又有几种穿法?(3种)两个3,怎样列式? $3+3=6$ 种)还可以怎样列式? $2 \times 3=6$ 种)板书“ $2 \times 3=6$ 种”我再加一件衣服,那现在有几个3?(3个3, $3 \times 3=9$ 种)4件衣服呢?(4个3, 12种)如果5件衣服呢?(5个3, 15种)8件衣服呢?(8个3, 24种)真是些聪明的孩子!

11、刚刚是先搭配衣服,现在我们换个角度,该怎样搭配?(生:从裤子开始配)

12、裤子1配2件衣服有几种搭配?(2种)

接下来呢?

(生补充完整)

13、3条裤子搭配2件衣服是3个2,怎样列式? $3 \times 2=6$ 种)有6种搭配方式。那4条裤子搭配2件衣服呢?(4个2、8种)5条呢?(5个2、10种)10条呢?(10个2、20种)

(生举手回答)

14、你们说一说美羊羊穿那套衣服去参加宴会最合适啊?(生讨论后举手回答并说明理由)

15、没错,这套衣服很隆重,最适合参加宴会了。那出去散步穿什么呢?

(生:)

没错,外出散步应该穿休闲、便捷。16、美羊羊穿上你们给

她搭配好的衣服兴高采烈的去洗漱了，我们也休息一下吧！

(播放3分钟的钢琴纯音乐：秋日私语)

巩固练习1

一二三，坐好了！

(组织课堂)

(生：)

2、一起齐读题目：“选择一种饮料和一种主食，有多少种搭配?(用数字、符号或者字母等记录下来)”

(生动手在白纸上记录搭配方式以及计算方式)

3、选择一些有代表性的答案通过投影仪展示并要学生来讲评。

巩固练习2

吃饱了，好吧，我们出发去喜羊羊家吧！

1、从餐厅出发经过绿屋到喜羊羊家有几条路可走？

(把课堂交给学生，叫一个小老师上来讲解)

小结：刚刚小老师走的路线有什么特点？

(生：有一定的顺序)

没错，我们通过今天的学习会发现搭配要有顺序才能(不重复、不遗漏)

拓展延伸

美羊羊来到喜羊羊家，喜羊羊准备了水果和点心，如果只选择一种水果和一种点心，有18种选择，猜猜喜羊羊是怎样准备水果和点心的？(生自由讨论后发表意见)

你们这样准备是有什么依据？

(积等于18)

结束语

1、今天你们学得开心吗？2、你有什么收获？

三年级数学搭配教学反思篇四

(终结教案) 教学内容：三年级下册第八单元教材第101、102页例1、例2 教学目标：

1、使学生通过动手操作找出简单事物的排列数，体会思维的有序和全面性；让学生掌握搭配的方法，体验分类、分步计数及数形结合的学习方法。

2、让学生通过摆一摆、画一画、连一连、写一写等活动探索数的排列，事物的搭配方法

3、让学生体会数学与生活的密切联系，经历数学化的过程，感受符号化思想。

教学重点：

使学生找到简单事物的排列数，体会搭配的方法。体会有序思考的价值

教学难点：

使学生找到简单事物的排列数，用适当方式表达出搭配的过和与结果。

教具准备：数字卡片、衣服图片、课件 教学过程

一、情境引入

师：利用课件播放动画片《喜洋洋与灰太狼》主题曲。生：和着音乐边唱边做动作

师：同学们知道动画片《喜洋洋与灰太狼》中谁最聪明？生：喜羊羊

师：让学生汇报自己写的结果，课件出示喜羊羊写的结果师：你们和喜羊羊一样聪明。

引入：今天这节课我们继续学习数学广角——搭配（二）

二、探究新知

（2）你们一共摆出了几个两位数？是怎样摆的？（3）用什么方法记录既清楚明了又不重不漏？ 2、学生以小组为单位探究，教师巡视、指导。3、汇报：

（1）按照一定的顺序来摆就能保证不重不漏。（2）按数位摆：

（3）按照一定的顺序记录，就能保证不重不漏，清楚明了。课件出示打开的大门图，恭喜同学们顺利解开了密码看喜羊羊和他的伙伴正排队欢迎我们呢。课件出示排队练习题。再完成教材101页做一做第1题。（二）、教学例2 美丽的美羊羊看到我们表现真棒，于是她要我们去参加一个舞会，但他遇到了一个难题，你们愿意帮她解决吗？她不知道怎样搭配衣服，同学位算算她一共有多少种穿法呢？（每次上装和下

装只能各穿一件)

课件出示衣服图

小组合作：动手摆一摆，可以怎样穿？ 思考：怎样记录不同的穿法比较清楚？

汇报：方法1、方法二、图形表示法 方法三、数字表示法

鼓励学生想出多种符号表示法 想一想：一共有多少种不同的穿法？ 学生说出自己组不同的算法。

教师强调：只要有顺序地搭配连线，就能保证不重不漏。

最后智慧的村长给全班小朋友出了一道最难的题，你们有信心解决吗？

课件出示衣服、裙子、鞋的搭配题。

同学们通过今天的学习你有什么收获？ 生回答

数学广角——搭配（二）

排列数

组合图

(终结教案) 教学内容：三年级下册第八单元教材第101、102页例1、例2 教学目标：

1、使学生通过动手操作找出简单事物的排列数，体会思维的有序性和全面性；让学生熟悉更加有难度的搭配问题，体验分类、分步计数及数形结合的学习方法。

2、培养学生初步的观察、分析、推理能力，以及有顺序地、

全面地思考问题的意识。体会组合的特点和结果。

3、让学生体会数学与生活的密切联系，经历数学化的过程，感受符号化思想。

教学重点：

使学生找到简单事物的排列数，初步掌握搭配的方法，体会有序思考的价值

教学难点：

使学生找到简单事物的排列数，能将实物组合抽象为数字或字母，理解组合可以不分顺序

教具准备：数字卡片、衣服图片、课件 教学过程：

一、情境引入

师：课件播放动画片《喜洋洋与灰太狼》主题曲 生：跟着做动作和唱歌

师：下面我们就和喜羊羊比比谁更聪明

引入：这节课我们继续学习数学广角——搭配（二）

二、探究新知

出示题目：1、用0、1、3、5能组成多少个没有重复数字的两位数？

以小组为单位，合作完成，同时思考下面的问题。（1）怎样摆能保证不重不漏？

（2）你们一共摆出了几个两位数？是怎样摆的？（3）用什

么方法记录既清楚明了又不重不漏？ 2、学生以小组为单位探究，教师巡视、指导。3、汇报：

(1) 按照一定的顺序来摆就能保证不重不漏。(2) 按数位摆：

(3) 按照一定的顺序记录，就能保证不重不漏，清楚明了。

4、教材练习二十二第1题。

(1) 小组活动：找四个人扮演四位师徒，一个人记录。(2) 怎样交换位置更清楚明了？

想一想：一共有多少种不同的穿法？ 学生说出自己组不同的算法。

教师强调：只要有顺序地搭配连线，就能保证不重不漏。

同学们通过今天的学习你有什么收获？ 生回答

在日常生活中我们遇到问题要有序、全面地思考问题。做到不重复不遗漏。五、板书设计

数学广角——搭配（二）

排列数

组合图

0 2

3 5

数学广角搭

(二)

一共有多少种

穿法？

能组成多少个

没有重复数字的两位数？

三年级数学搭配教学反思篇五

教科书102页例2及相关内容。

- 1、使学生在解决实际问题中，掌握搭配的方法，体会有序思考的价值。
- 2、让学生通过摆一摆、画一画、连一连、写一写等活动探索搭配的方法与结果，体验分类、分步计数及数形结合的方法。
- 3、让学生体会数学与生活的密切联系，经历数学化的过程，感受符号化思想。

多媒体、实物投影、衣服和裤子的图片教具。

初步掌握搭配的方法，体会有序思考的价值。

能够有序地进行搭配，用适当方式表达出搭配的过程与结果。

同学们，早晨起床以后第一件事情要干什么？穿好衣服洗脸刷牙坐在那里吃好早餐，然后背上书包高高兴兴地去上学。哎，穿衣服，吃饭，走路这个过程当中有没有我们要研究的数学问题呢？今天老师就和同学们一起来研究这里面的一个问题，叫搭配问题。（板书课题：搭配）

1、任务呈现：例1图片。

这些图片漂亮吗？大家先来观察一下这些衣服，一会儿为了讨论方便，我们把它们分别叫做短袖，长袖，短裙，长裤，长裙。

有一天早晨，李阳起床发现乱七八糟的这么多衣服，我今天该怎么穿呢？记住，如果只穿一件上装和一件下装叫一种穿法的话，到底有几种不同的穿法呢？生猜。

到底有多少种不同的穿法咱们怎么办呢？（摆一摆）

2、自主学习

学生小组合作，用学具袋中的衣服图片摆一摆，看看到底有几种不同的穿法，然后记录在你的练习本上，如果你把长衣和谁搭配在一起，或者你把裙子和谁搭配在一起，把它记录下来，记录的方法你喜欢什么方法你就记录下来。

3、展示交流

（1）学生在交流中探究，对比中感知有序。

教师依次展示有遗漏的，正确的，有重复的。让学生观察有错误原因是出现了遗漏和重复。

重点讲解6种的同学，没有遗漏，也没有重复的，那它是怎么样搭配的呢？读6种的搭配方案，体会有序。

师再引导学生用连线的方法进行搭配，让学生体会先固定其中一种，再按顺序搭配。可以先固定上装，依次和下装进行搭配；也可以先固定下装，依次和上装进行搭配。

（2）展示学生不同的表达方式，在交流中体会符号表达的简洁。

师：很多同学都找到了6种搭配方案，可我发现同学们有好几种不同的表示方法，大家一起来看一看。

师：同学们，一件复杂的事情可以用一个小小的图形来替代，而且表示的时候还进行了分类，既简洁又明确。看，我们帮李阳找到了6种不同的穿法呢！

1、目标检测

课本102页”做一做”

2、结果反馈。教师出示答案，集体订正答案。

3、反思总结：

在生活中我们可以用搭配的知识解决许多的问题，合理的搭配能让我们的生活更加美好，这就是数学的魅力，下节课我们继续去探索数学的奥秘，感受数学的魅力！

三年级数学搭配教学反思篇六

（一）

1. 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的'小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加減运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简

单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）

1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

(四)

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

二、：

这学期我所带的班学生情况两级分化严重，班中学生优生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、：

第一单元“元、角、分与与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、

（一）。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

（二）、。

使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

□

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）

高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三年级数学搭配教学反思篇七

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

三年级数学搭配教学反思篇八

全班共57人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册的教材包括以下内容：除法、年、月、日、小数的认识，对称、平移和旋转，乘法，面积和面积单位，认识分数，统计与可能性，总复习。

教材编写特点：第一单元是除法，三位数除以一位数，商是二位数或三位数的除法。第二单元把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法，两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。第五单元认识分数，是学生关于数的认识的又一次扩展。

除法、小数，乘法，面积。

知识与技能方面

- 1、口算方面：会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数）、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。
- 2、笔算方面：能笔算三位数除以一位数（包括商中间、末尾有0的情况）、两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加、减法。
- 3、估算方面：三位数除以一位数的商是几位数，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。
- 4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。
- 5、能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。
- 6、认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。
- 7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。
- 8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

- 1、端正学生学习态度。

- 2、在课堂上以学生为主体，调动学生积极性，启发学生思维。
- 3、注重40分钟的课堂效率，做到精讲精练。
- 4、做好培优补差工作。
- 5、培养学生的分析概括能力。
- 6、培养学生思维的灵活性。

三年级数学搭配教学反思篇九

大部分三年级的学生学习态度较端正，也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握还不够好，遇到稍灵活的题不会分析。粗心大意的学生也比较多，灵活性不够，应用能力不够强。还有几个学生总想偷懒，不做作业。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角——搭配（二）和总复习。

1. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
2. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4. 了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8. 了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。
7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。
10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

三年级数学搭配教学反思篇十

三年级共有学生__人，该班学生都是从各个村聚集而来，生源比较复杂，麦地村转马路的学生有4人，而且少数民族居多，这无疑会给教育教学带来诸多影响，但我相信，只要下一番

苦功夫，一定能把他们教好。

二、本学期教学目标

- 1、会笔算三位数的加法和减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会笔算一位数乘二、三位数及估算乘法，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数和平行四边形，掌握长方形和正方形的特征。
- 4、认识长度、质量和时间单位，且会进行一些有关的简单计算。
- 5、初步体验事件发生的可能性，能找出事物简单的排列和组合数，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习兴趣，建立学好数学的信心。
- 7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 8、初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容及实施计划

该学期教材包括以下内容：万以内的加法和减法；有余数的除法；多位数乘一位数；分数的初步认识；四边形的认识；测量；时、分、秒的认识；可能性；数学广角和数学实践活动等。

- 1、注重学生基础知识的训练和基本技能的培养。
- 2、万以内的加法和减法是学生应该掌握和形成的基础知识和

基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘法和除法的基础。对这部分内容要认真落实训练。

3、学生对分数的初步认识理解和掌握会有一些的难度，教学中要结合学生的生活实际和具体事例使学生理解分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念。该内容要精讲多练，使学生熟能生巧。

4、通过四边形的学习，让学生认识平行四边形，同时了解周长的含义。

5、教学过程中，要注重优秀生的培养和后进生的辅导，使教学平稳发展，以达到预期的教学目标。

三年级数学搭配教学反思篇十一

学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，复式统计表，数学广角和总复习。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及复式统计表是本册教材的重点教学内容。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道

小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

- 1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
- 3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

位置与方向·····	4课时左右
除数是一位数的除法·····	9课时左右
复式统计表·····	4课时左右
两位数乘两位数·····	6课时左右
面积·····	8课时左右
年、月、日·····	3课时左右
小数的初步认识·····	3课时左右
数学广角·····	2课时左右
总复习·····	6课时左右

三年级数学搭配教学反思篇十二

本年级共有学生200人左右,多数同学基础知识、基本技能掌握较好,学生思维活跃,课堂学习较主动积极,初步养成了良好的学习习惯,对学习数学有一定的兴趣,乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有近四分之一学习的基础较差,综合运用数学知识解决稍复杂的一些数学问题的能力比较欠缺。本期重点仍然是培养学生的合作意识和能力;提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异,让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

1、在“数与代数”领域,继续教学整数的除法和乘法,包括三位数除以一位数、两位数乘两位数,以及应用这些计算解决实际问题;继续教学分数,把若干个物体组成的整体平均分,用分数表示其中的一份或几份;首次教学小数,有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识;还教学时间单位年、月、日,较大的长度单位千米,较大的质量单位吨。

2、在“空间与图形”领域,教学平移和旋转现象,在方格纸上平移图形的方法;初步教学轴对称图形;继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体,用图形表达看到的形状;教学面积的意义,常用的面积单位,以及长方形、正方形的面积计算公式。

3、在“统计与概率”领域教学平均数的含义,求一组数据的平均数的方法,用平均数描述和分析一组数据的基本状况。

4、在“实践活动”领域编排了六次实践活动。“我们的试验田”是场景型的活动,在试验田场景里提出并解决与数学有关的实际问题;“运动与身体变化”是专题研究型的活动,用统计的知识与方法,研究体育运动引起的脉搏和呼吸的变化情况。其它都是操作(制作)型的活动。

5、编排了十多篇“你知道吗”，大致有两类内容。一类是与数学知识有联系的自然知识和社会知识，如划分一年四季的温度标准、大自然和建筑里的对称现象、物体在月球上的重只是在地球上的等。第二类是有关数学的历史故事，如我国明朝“铺地锦”的乘法计算、古代和近代测量长度和物重的工具、出土文物上的几何形状、古代表示小数的方法等。这些内容能拓开学生的视野，增多知识，激发对数学与学习数学的热情。

（一）知识与技能方面。

1、数与代数。

会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

2、空间与图形

能指出由4个同样大小的正方体拼成的物体的三视图，能根据经较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数描述一组数据的状况。

（二）数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括的能力。

（三）解决问题方面。

能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题。

（四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1、能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。

2、能结合具体情境理解一位小数的意义。

3、结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

1、能结合具体情境理解一位小数的意义。

2、经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

3、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

三年级数学搭配教学反思篇十三

本单元是学生初次接触质量单位，对质量单位还缺乏认识，特别是对克、吨这两个质量单位，但学生在日常生活中也已经接触过斤、两，对这两个单位有一定的了解。但有80%有学生不能举出相应重量的物体。所以在学习中不能只靠观察得到认识，教学中要结合具体的生活情境给学生创设充足的活动时间（如跟父母去买菜，买东西等的经历。让学生通过称一称、掂一掂、估一估等实践活动，感知千克与克，建立1千克与1克的质量观念。感受到数学与现实生活的联系，数学就在身边。

1、结合具体生活情境，感受质量单位克、千克、吨，了解克、千克、吨的实际质量，了解用秤可以称物体的轻重。

2、掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。

3、结合生活实际、解决与克、千克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

重点：掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。

难点：初步建立克、千克和吨的质量观念，结合实际正确应用质量单位。

1、能结合具体情境，认识千克、克和吨；2、掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。3、初步形成千克、

克和吨的质量概念，能根据具体情境选择合适的单位。

本单元计划课时数：7~8节