

小学二年级试卷分析总结(模板8篇)

通过军训总结，我们可以更好地发现自己在军事训练中存在的问题，从而有针对性地改进。接下来是一些优秀的知识点总结范文，让我们一起来欣赏和学习。

小学二年级试卷分析总结篇一

本次全年级参加人数:43人, 平均成绩92.56分及格率98%优秀率95%，最高分100分，最低分15分，两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅

贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 对试卷的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学二年级试卷分析总结篇二

二年级本次参加期中测评共199人，1人不合格，合格率达99.5%;其中197优秀，优秀率达99%。满分40人，最低6分。从总体上看，学生对前半学期所学的知识掌握得还可以。

本次试题，题型多样，内容丰富。本次试题共分三部分内容：第一部分基础知识：给词语加拼音，多音字，填表，看拼音

写词语，反义词，补充词语，照样子写词语，按课文内容填空。第二部分阅读天地。第三部分写话空间。试题以基础知识为主兼顾能力的考查，考察内容全面适合各层次的学生。

1、第一大题基础知识。除了第3小题有11个学生有不同程度的错误外，其余各题由于都是平时练习过的，所以学生完成的都较好。

2、阅读题失分较多，纷的’音序学生不会f的大写；有一部分同学在做阅读题时根本就没有完整地把短文读完，就开始答题了，虽然老师在平时的练习中不断强调要反复读短文，直到读熟后再来答题，但在考场上部分同学还是做不到。

3、第三大题写话空间。这是一道看图写话题，大部分学生能把自己看到的，学到的灵活的运用到他自己的文章中，使短文具体、生动。所以失分情况不是很严重。

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，部分学生的阅读能力较差，个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。抓好学生的语文基础知识，强化训练字，词，句，让学生掌握牢固。

2、继续重视识字和积累。本次考试基础积累部分得分率最高，说明掌握的最好。对此我们不能有所松懈，而且必须继续重视识字和积累。在以后的教学和复习中要采用分散和集中的方法，检查学生对字、词的掌握程度，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必

须立足于课堂，立足于课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，教师要根据课的特点指导学习的方法，略读课的教学，教师要放手，让学生根据精读课学到的方法自主学习。

小学二年级试卷分析总结篇三

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215 名学生参加考试，实有215 名学生参加考试。100 分9 人，90 ——99 分153 人，80 ——89 分42 人，70 ——79 分8 人，60 ——69 分2 人，60 分以下的1 人。年级平均91.88 分，总及格率为99.53 。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验

数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90% 左右。主要问题：第8 小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9 小题的第1 道1000m 和10km 比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60% 左右。失分最多的是第1 题和第5 题，第1 题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5 题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80% 左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90% 左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70% 左右。第1 道画线段，有及个别学生没做。第2 道方向与路线正确率比较高。第3 道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80% 左右。第1 ——3 题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4 题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

- 1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。
- 2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。
- 3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负

担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学二年级试卷分析总结篇四

，第一类是基础知识检测，通过填空、选择、连线、画图检测。第二类是综合能力检测，通过看图填空、比较大小、数线段、应用实践题检测所学知识。试卷能检测出学生的学习能力、变通能力，细致、灵活地来抽测数学知识。能测试学生思维的多角度和灵活性。

1、在基本知识中，填空、选择基本可以，但估计实物的长度这类题情况不好。以后要注意联系实际生活，培养学生举一反三的学习能力。

2、对于综合能力部分，看图填空和龟兔赛跑两题做错的最多，

以后注意培养学生的读题能力，自己读懂题意，分析题意在现在看来是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力，而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

从试卷的情况来看，我认为今后在教学中可以从以下几方面改进：

- 1、教材与实际生活相联系。
- 2、培养学生的审题能力与分析问题的能力。
- 3、培养学生做题认真、细心的好习惯。

综观整体，这次考试充分体现以学生为主的新的教学理念，同时提醒了我要让学生学以致用，做题时让学生养成认真、细心的做题习惯。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的9篇《小学二年级数学试卷分析点评》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学二年级试卷分析总结篇五

本次全年级参加人数:43人, 平均成绩92.56分 及格率98% 优秀率95% , 最高分100分, 最低分15分, 两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

- 1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。
- 2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方

法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1) 在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

四. 对试卷 的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学二年级试卷分析总结篇六

- 1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。
- 2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。
- 3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的'数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。
- 4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差,对知识学习太死,不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取得的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四.今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，

学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

这篇，是特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！

一、填空(29分)

1、运动会上，共有8804名运动员参加比赛，约为()人。

2、一个鸡蛋的重量比一个西瓜的重量()得()。

3、一万里面有()千。

4、最大的四位数是()，最小的三位数是()它们相差()。

5、由9个千、五个十组成的数是()，读作()。

6、299前面一个数是()后面的一个数是()。

写作：()写作：()

读作：()读作：()

8、“神八”升空是()现象，“神八”绕地球飞行是()现象。

推拉玻璃窗是()现象，电风扇扇叶转动是()现象。

9、用2、0、9、6组成的最大四位数是()，组成的最小四位数是()。

小学二年级试卷分析总结篇七

本次考试由县教研室统一命题，镇教研室统一组织安排，外校老师与本校老师合作，学生同桌异题，本着本校本人不监不改本班试卷的原则进行。本次语文期末试卷共分为十个大题，本次试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面广，从书写习惯、多音字区别、阅读积累与运用以及写话等几个部分对学生的习惯、知识、能力进行了全面而细致的检测。既考查了学生识字写字能力，又考察了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

二年级共有38人，全部参加考试。总的来说，本次期末考试达到了预期的目标。

第一题：读拼音，写词语

本题考查的重点是本册书中基础知识的掌握情况。本题的答题情况较好，大部分学生的`基础知识掌握的比较牢固，极少数学生出现错别字。

第二题：我会选择正确的答案。

这道题是让学生选择正确的答案，考查学生对多音字和近义词的区分及运用能力。大部分学生掌握很好，能做到正确进行选择，但也有少数同学填得比较马虎，没有结合句子细致地考虑。

第三题：比较组词。总体来说学生完成的很好，出错最多的是塔和搭，学生识记不清。

第四题：照样子写词语。所考查的都是平常练习的一些有特点的词语，学生完成的不错。

第五题：积累词语。考查了学生对四字词语的掌握情况。容

易出错的是众志成城，有的同学把成和城写颠倒了。

第六题：照样子，写句子

该题考查的是学生对课文内容的灵活掌握情况以及对句式的运用能力。其中围绕课文的积累所出的题目，紧扣书本。在做这道题时，大部分学生能正确答题，对课文内容熟知，错误主要在于学生在用所给句式写话时出现了两个主语的情况。如句式_____一_____,就_____。有学生写成妈妈一出去我，就开始写作业等等。

第七题：加标点。这道题考查了学生对标点符号的运用，学生完成的不错。

第八题：按课文内容填空

试题考查的是学生对课文内容的灵活掌握情况。其中围绕课文的积累和理解所出的题目紧扣书本而略超于书本，出题活。在做这道题时大部分学生能正确书写空格内容，对课文内容熟知，错误主要在于做题时粗心，不好好检查。

第九题：阅读短文

本题分课内阅读和课外阅读。在短文的阅读与理解方面，学生失分较多，错误主要集中在课外阅读题。许多学生没有将短文好好阅读就慌忙作答，理解不到位而造成错误。

第十题：表达应用

本题分口语交际和写话。口语交际考查了学生与别人的交往能力，大部分同学能做到有礼貌地说话，并能书写正确，只有个别同学不知如何说。

写话是让学生写印象最深的游戏，大部分学生能按要求写出

游戏的过程和心情，表述清楚，语句通顺。也有极个别学生识题差，没有扣住中心来写，还有的因格式、错别字等造成失分。更有的同学没有写作文题目而失分。

通过这次质量检测，不仅全面了解学生语文知识、语文能力的基本情况，而且对今后的教学有所启迪。

1、加强对学生基础知识的夯实力度，尤其是学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

2、督促学生熟读、背诵课文。

3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。

4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

小学二年级试卷分析总结篇八

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识

解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

（一）、填空题（21分）答卷得分情况：

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515（二）、判断题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212（三）、选择题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570（四）、计算（25分）答卷得分情况：

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710（五）、图形与操作（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877（六）、应用题（30分）答卷得分情况：

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561[2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表：

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大，试卷知识面广，灵活

性大，只有把掌握的知识进行灵活运用，才能考出好的成绩。

二、卷面错因分析：

从抽查的试卷中，我们对我乡年小学六年级数学卷面错因分析如下：

从整体卷面上看，多数学生答卷完整，字迹工整规范，成绩较差，优分人数较少，还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看，第一大题，倍数与分数的关系容易混淆，分数没有化到最简分数，溶质溶液的比不能填正确，计算粗心。第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一

次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

2、对今后教学的建议。

(1) 加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，

新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。