

# 中学生阅读心得 阅读读书心得心得体会(精选16篇)

学习心得是思考和总结的过程，可以帮助我们更好地理解学习内容。以下是小编为大家整理的实习心得范文，希望对大家撰写实习心得有所帮助。

## 中学生阅读心得篇一

《简·爱》是夏洛蒂·勃朗特创作的一部脍炙人口的长篇小说，通过对主角简·爱的刻画，生动展现了其坚韧不屈、追求独立与尊严的精神风貌。这是一段寻找自我、坚持人性的旅程。

在阅读《简·爱》的过程中，我深感勃朗特的文字力量。她以简·爱的生活经历为线索，通过其与罗克赫斯特、罗切斯特以及里德太太等人物的互动，展现了简·爱对独立和尊严的执着追求。简·爱的坚韧和毅力，使我深感敬佩。

简·爱的成长历程中，最令我动容的是她对罗切斯特的理解和包容。尽管罗切斯特在财富和地位上远超自己，但简·爱并未因此而产生任何贪婪或渴望。相反，她始终坚守自己的尊严和独立，表现出对罗切斯特的深深敬意。

《简·爱》给我留下的印象深刻。这部作品不仅展示了简·爱坚韧不屈的精神，也揭示了勃朗特对独立和尊严的深深追求。在我看来，这部作品是一面镜子，让我们更深入地审视自我，思考人性。

总的来说，阅读《简·爱》是一次深刻的体验。我不仅被勃朗特的笔触吸引，也被简·爱的人格魅力深深打动。这部作品让我深刻理解了尊严和独立对于一个人的重要性，也让我明白了只有在坚持自我、坚守尊严的情况下，我们才能真正

实现自我价值。

## 中学生阅读心得篇二

大学是一个知识的殿堂，读书是我们获取知识的主要途径。在大学里，我们不仅需要学习专业知识，还需要培养良好的阅读习惯和广泛的阅读能力。通过阅读，我们可以拓展视野、增长知识，进而提高自身的思辨能力和表达能力。因此，读书在大学中具有极其重要的意义。

### 第二段：阅读的影响力

阅读不仅可以帮助我们获取知识，还可以开启我们的思维，丰富我们的想象力。通过阅读，我们可以进入一个全新的世界，与文学作品中的人物进行心灵的对话。在这个对话中，我们不仅能够了解不同的文化、历史和人性，还能够反思自己的成长和人生。阅读还可以激发我们的情感，让我们共情他人的喜怒哀乐，丰富我们的内心世界。

### 第三段：阅读的学术价值

阅读在大学的学术发展中扮演着不可或缺的角色。通过阅读，我们可以学习到各种学术论文、专业书籍和研究报告。在阅读批评文献时，我们可以了解到学术界的最新动态和研究成果，从而提高我们的专业素养和研究能力。此外，阅读还可以培养我们的批判思维，让我们能够分辨真伪、分析问题、推理论证，提高我们的学术水平。

### 第四段：阅读的个人成长

阅读是一个个人成长的过程。在阅读中，我们会遇到各种各样的观点和思想，有的会引发我们的共鸣，有的会挑战我们的思维。通过与不同观点的交锋和碰撞，我们能够反思自己的价值观和人生态度，增强我们的自我认知和辨别能力。不

断地阅读，我们会发现自己的思想逐渐成熟，观点更加明晰，从而在大学和社会中更好地表达自己。

### 第五段：如何培养阅读的习惯

要培养一个良好的阅读习惯并非易事，但我们可以从以下几个方面入手。首先，制定一个明确的读书计划，每天坚持阅读一段时间。其次，选择适合自己的读物，例如文学经典、哲学思考、人文历史等。再次，积极参加读书活动，例如读书交流会、读书讲座等，与他人共同分享阅读的乐趣。最后，多利用电子资源，例如电子书籍、在线图书馆等，方便自己的读书和学习。

总结：读书阅读体会大学不仅能够帮助我们获取知识，丰富我们的内心世界，还可以提升我们的学术水平和个人成长。通过培养良好的阅读习惯，我们能够在大学生活中更好地驾驭知识，为自己的未来奠定坚实的基础。所以，让我们在大学期间充分利用阅读的力量，不断探索、学习和成长。

## 中学生阅读心得篇三

以下是一份阅读读书心得心得体会：

最近我阅读了[]\_x[]这本书，这本书给我留下了深刻的印象。

首先，我对书中的主人公\_x有了更深入的了解[]\_x是一个\_x[]他/她具有\_x的性格特点[]\_x的生活习惯[]\_x的人生观和价值观。在书中[]\_x通过\_x的方式，表现出了他/她的\_x性格特点[]\_x的生活习惯[]\_x的人生观和价值观。

其次，我对书中的故事情节有了更深入的了解[]\_x的故事情节充满了\_x的元素[]\_x的情节发展[]\_x的转折点[]\_x的结局。这些情节的发展和转折，让我对\_x有了更深入的了解。

最后，我从这本书中学到了很多。我学到了\_\_x□\_\_x□\_\_x等重要道理和价值观。这些道理和价值观将对我以后的生活产生深远的影响。

总的来说，我非常喜欢这本书。它是一本\_\_x类型的书，适合所有年龄的读者阅读。我强烈推荐这本书给所有喜欢读书的人。

## 中学生阅读心得篇四

通过本次全民阅读学习，本人最大的收获是：第一次听说一个全新的名词——全民阅读。两位老师从全民阅读角度向我们展示了另一种阅读形式，给我们带来了耳目一新的阅读课堂。于教授细致的分析了全民阅读的内涵。

所谓全民阅读就是围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后教师和学生围绕议题展开阅读，最终达成共识的过程。王晓娟老师执教了《谢尔诗中的“不可思议”》。王老师不紧不慢，自然亲切的语言，声情并茂地朗诵，带着孩子们在诗中想象画面，发散了孩子们的思维，孩子们感受了诗歌的快乐与“不可思议”，让孩子们认识了一个充满童趣的谢尔。四川泸州的小学语文教师吴群执教了《孙悟空成长的启示》，细致的分析了孙悟空的成长历程，孙悟空从一个狂妄自大的石猴最终成长为成熟稳重的斗战胜佛，其中经历的酸、甜、苦、辣，低谷与高潮时他的心理成长变化等。在教师生动幽默的语言中，更是激励着孩子们去大量阅读，享受阅读带来的思维碰撞，带来精神上的愉悦。

通过学习我对全民阅读有了新的认识，落实“全民阅读”的前提是选好文章。教师要结合教材及课外读物，针对相同的议题，进行多文本的阅读内容选择，进而才能进行多个文本、同一个议题的教学。这就需要教师大量的去阅读，去寻找同一个主题的文章，对大量的文章筛选之后给学生去读。这样有针对性的阅读指导，可以拓宽孩子的阅读视野，引领孩子

的阅读生活。更有利于培养学生整体把握文章的能力，有利于学生自主阅读能力的提高。

此次素质讲坛全民阅读研讨活动，带给我全新的思考，要想给孩子一碗水，自己必须先有一桶水，要想上好全民阅读课，教师必须付出大量的精力去备课，去读书，然后带领孩子去读书，用阅读给孩子们带去快乐，让孩子们沐浴在书的芳香里——多读书，读好书，好读书，读整本书。

## 中学生阅读心得篇五

申冬暖阳海门情；纸墨书香飘长廊。精品课堂展课改；\*\*园丁皆称赞。核心素养谈育人；每月一事在践行。社团活动纷呈现；生命叙事写传奇。

——题记

20xx年xx月xx日，在xx区新教育研究中心的组织下，我终于怀着激动与欣喜之情踏上了盼望已久的学习之旅海门一个温馨而又充满诗意的教育圣地。中国教育看江苏，江苏教育看南通，南通教育看海门。的确，短暂的两天学习，感受到了海门独特的异地风情与育人氛围；体验到了新教育实验散发的无穷魅力与核心价值。书香校园、每月一事、精品课堂、社团活动、生命叙事不仅是诗与思的交响，更是意与境的融合。

海门，教育的一方沃土。不管是从金碧辉煌的（电视文化塔）标志建筑还是从当地的民俗风情（热情、恬静）来看，都能深深的感受到江海风情与古朴民居规划的前瞻性和浓厚的待人文化氛围。咨询解惑，海门人总是热情微笑地为客人指点迷津；穿越马路，忠实厚道的海门司机以车让人的礼貌之举，让人倍感温馨兴许这就是海门家校共育、每月一事成功教育的举措基石。

本次学习共参观了海门实验中学、东洲国际学校，正余初中三所学校，不管从学校的建筑布局、办学设施还是校园文化建设都彰显了浓厚的育人氛围。海门实验中学既有建筑物的对称美又有苏州古典园林的镶嵌秀；崇德进学，怀远敏行的学校精神标识，展现了海门实验人怀揣让每个孩子得到更多的关爱，让所有学生获得最大的发展的办学理念，以高起点追求高目标，以高目标追求高质量，孜孜以求，跨越发展，力争建成现代化、特色化、国际化的一流名校的宏伟蓝图。东洲国际中学北望黄海，南倚长江，在青树绿草的环抱下彰显了现代先进的办学条件和新颖的办学理念做最好的自己；书香长廊又显示了该校文化育人的浓厚氛围。正余初中一所标准的农村中学，在申冬暖阳的照耀下处处飘洒着墨香纸润的校园书香气息，在外显文化，与人文环境交相辉映下，充满了诗情画意，为学校增添无限生机与活力。

课改，当代教育发展的使命。在东洲国际学校和正余初中参观精品课堂学习中，两所学校在不同的课堂都给求经者带来了不一样的精彩、不一样的思维、不一样的感触。导学案的设计既有大问题教学广度延伸，又不乏细节学习习惯培养；既有现代先进教学的新颖理念，又不缺传统教学的文化底蕴；既有课堂教学评价梯度标准，又不乏因材施教，个性发展的营养美餐。课堂上，学习任务分配、小组探究交流、汇报学习结果展示、小组自主评价每一个环节无不展示学生以学为中心，以知识建构、问题解决两大途径为教学策略。整个课堂教学汲取了金字塔理论、建构主义理论、多元智能理论等诸多教育教学理论的精髓而逐步形成自己独有的课堂模式。看出了海门新教育人在教育理念的支撑下，课改路上敢于实践，敢于创新的探索精神，追求的不仅仅是课堂的理想化更是理想化的课堂。

每月一事是行为习惯养成的重大举措亦是新教育实验十大行动之一。核心素养是我国教育发展改革的趋势，亦是我国提升教育国际竞争力的迫切需要。国家督学成尚荣老师在做《习惯养成与核心素养》报告中提到行为习惯的背后是一种

思维的存在，行为习惯是核心素养的起点。朱永新教授提到：从个体成长看，良好习惯是创造幸福完整生活的必备保障；从教育历史看，注重习惯养成是中外教育的共同优良传统；从教育改革看，注重习惯养成是夯实核心素养的必然方式；从世界趋势看，注重习惯养成是全球教育改革的主要朝向。由此可知，行为习惯的养成是核心素养形成的路径之一。每月一事是以习惯为路径，明确目的，在文化与理论的支撑下进行系统的、科学的、规范的操作与实践，培养学生完全的人格。这恰恰与核心素养价值力、思维力、学习力和生命力相呼应。同时，在海门两天学习中参观社团活动的展示，正是行为习惯的价值与核心素养因素的体现。

《教育就是唤醒》一书提到：一名好教师的重要条件的前提是爱教。知之深，才能爱之初；爱之切，才能行之坚。每月一事具有独特的价值取向，在听到张小敏老师自律行动叙事《允许孩子犯错误》中让我看到了老师豁然与大爱；在听到陈雪峰老师阅读行动叙事《做一个精神充实的人》让我感受到了老师的细心与无私；在听到张燕老师好学习习惯行动叙事《你若盛开，青春自来》，让我感受到了老师真诚与关怀。每位教师的阐述无不让人感动，无不令每一位热爱教育的工作同仁产生心灵共鸣。用爱教育，书写生命传奇。

## 中学生阅读心得篇六

随着互联网的高速发展，人们的学习方式也在发生着巨大的变化。电子书、在线阅读等数字化的阅读方式越来越受到大众的青睐。虽然数字化阅读为人们提供了更加方便快捷的渠道，但传统纸质书籍的传承依然存在，因为它体现着读者与书本直接的情感交流。以下是笔者在长期读书与阅读后总结的一些心得体会。

### 一、阅读能带来的启示

阅读广泛的书籍不仅可以让我们获得大量的知识，还可以让

我们拓展思维和启迪灵感。在阅读中，我们不仅可以了解到各种文化、历史和思想等方面的知识，还可以从中发现作者在文字背后蕴含的深刻内涵。这些内涵包括对人生的思考，对未来的憧憬以及对人性的理解等，能够给我们的生活带来更多的启示。

## 二、阅读让我们更加情感化

通过阅读，我们接触到了不同的人物形象，了解到了他们的思考、情感和生命经历。这些人物形象的情感历程往往能够与我们共鸣，让我们更深刻地了解到生命的真谛，并从中汲取智慧。同时，在阅读中，我们也能直接感受到文学作品所蕴含的情感，从而收获更加丰富的心灵体验。

## 三、阅读让人更加自我探索

在读书中，我们常常会遇到类似于与自己的人生叙述相似的叙述，这能够让我们重新审视自己的人生和内心。我们可以从不同的角度看待问题，进而探索自己内心的真实感受和思考。阅读能够让我们在挑战自我认知，探索自身潜力，进而不断接近自己所期望的人生。

## 四、阅读倡导知识共享

作为一种文化遗产的形式，书籍的传播与阅读也体现了知识的共享。在读书的过程中，我们不仅能够为自己获取知识，还有机会与他人分享、交流。而这种交流过程本身也是知识共享的体现。通过建立自己的阅读社区或与其他读者互动的方式，我们能够更加充分地发挥知识共享的最大价值。

## 五、阅读推动了智慧

阅读书籍、解密文学作品附带的意义，能够让我们不断发展智慧。聚焦于阅读，我们可以接受挑战、解决复杂问题。而



这种思考方式同样适用于日常生活，让我们在处理其他问题时变得更为优秀。此外，作为一种全面而深入的学习方式，阅读也能帮助我们透彻理解人类知识的最大的可能性和发明带来的影响。阅读是一种终身学习，可以让我们孜孜以求地探索更大的未知领域，加强对于知识的专注和贡献。

## 结尾

总之，阅读书籍对于我们的意义和深度远超于我们想象。阅读不仅是一种享受和追求，更是人类智慧和文化遗产的重要组成部分。无论我们选择什么样的阅读方式，阅读都有着自己独特的魅力。这种“阅读力”不仅可以让我们的认知不断开拓，还可以让我们感受到关爱和安慰。希望越来越多的人加入到阅读书籍的行列，也期望我们能够从阅读中不断汲取智慧，拓展思维，提高自身的整体素质。

## 中学生阅读心得篇七

翻阅，一如既往，被他深深震撼。他机智聪明；他坚强勇敢；他重视情感和正义。他，一只狗，是一个特殊的物种。他，叫巴克；他比人类更好。

“古欲在心中汹涌，习惯的束缚使心不安；再一次，从冬天的沉睡中，唤醒春天原始野性的爱。”这是小说的开头，给人无数的思考和遐想。

因为人类的欲望，巴克从一只受到全世界尊重的高贵的狗沦为拉雪橇的奴狗。他在北方艰苦的条件下过着与众不同的生活，但他没有灰心。他以自己超强的常德适应能力和血液中不可否认的原始野性活了下来。在自然法则——弱肉强食的控制下，巴克学会了狡猾和欺诈，他彻底堕落成了一个像狗而不是狗，像狼而不是狼的野蛮状态。

“这次失窃标志着巴克适合生活在危险的北国环境中。它标

志着它强大的适应性和适应环境变化的能力。缺乏这种能力意味着迅速而悲惨的死亡。而且，它也标志着它的道德本性的衰落或瓦解，已经成为一种虚荣，成为无情的生存竞争的障碍。”读这段话的时候，心里还是有些感触的。道德其实是“一种虚荣，一种障碍”。可想而知这是一个什么样的社会，残酷，险恶，不道德，还是黑暗！

我一直对巴克有一种崇拜和敬佩。他太强大，生活太悲惨。他一次又一次面对你要去哪里，尤其是最后一次，他打猎回来，看到了主人和伙伴的尸体，残忍。还原原貌后，巴克毅然撕裂了印第安人(凶手)的喉咙，这是他第一次杀人。之后他彻底成了野之王，令人胆战心惊。我非常同情和怜悯巴克，他是一个孤独的国王，一个骄傲的国王。

巴克带领狼群在无边的月光下穿梭，苍凉的月亮下嚎叫的幻觉一直在我脑海里闪现。我也开始向往最原始的生活，抛弃道德的束缚，追随“野性的呼唤”。

前几天，我与孩子一起精读了一本书，题目是《爱的教育》。

《爱的教育》主要介绍了恩里科的生活与学习。写了发生在恩里科身边各式各样感人的小故事，父母在他日记本上写的劝诫启发的文章，及老师在课堂读的“每月故事”。每张每节都把“爱”表现的精髓深入，淋漓尽致，大致国家，社会大我之爱，小至父母，师长，朋友的爱，处处扣人心弦，感人肺腑。

爱，一个多么熟悉的字，在每个人心中都有一份纯洁的爱。我读了《爱的教育》这本书，我才真正知道爱是无私的，爱是伟大的，只有生活在爱的海洋里，才会享受爱。书中人与人之间流露出的真挚情感，让我感动不已！

书中的每一篇文章都感人肺腑，其中使我印象最深的是一个清扫烟筒的小孩，把清扫烟筒赚来的三十个铜币丢了，他无

法回家，于是路过的同学都用自己的钱币来帮助他，没有带钱的同学就把自己的鲜花赠送给他，我觉得这一段是最感人的，这让我感到了一个人要是有了颗无私爱心，就会是一个拥有一切高尚品质的人。在《爱的教育》这本感人的书中，处处都是这种拥有高尚品质的人。

读了这本书，我深刻得体会到同学之间、朋友之间应该互相帮助，应该学会宽容，学会理解别人，我们自己遇到困难时总想获得别人的帮助，而我们平时遇到有困难的人时也应该尽力而为地去帮助他，当你对别人付出自己的爱心与汗水时，别人也会在你遇到困难时，伸出援助之手。人与人之间的关爱有时虽然是微小的，但它是无私的、珍贵的、非凡的。

所以，人要活到老，也要学到老，书是打开知识宝库大门的一把钥匙，只要多读书，就没有学不到的知识和道理。

我相信，只要我们人人都献出一点爱，我们的世界将会永远充满爱！

古人说“读书破万卷，下笔如有神”，这句名言道出了阅读的重要性。书籍是人类共同的精神财富，是人类进步的阶梯。读书虽然不能改变人生的长度，但可以拓展人生的宽度，能丰富人生。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，而我却认为书中自有乐趣在，特别是妈妈陪我一起读书的时候。

亲子阅读是一次次快乐的体验，它使我深深体会到阅读是一种能给我们带来无限乐趣的娱乐活动。同时，也是我们获取知识、开阔视野的一种学习方法。爸爸、妈妈在亲子阅读的过程中，也回味到了童年生活的幸福，同时也能体会我们孩子的酸甜苦辣。为了让我尽可能多接触书籍、扩充知识面、营造读书的家庭氛围，在学校和老师的“亲子阅读”倡议下，爸爸、妈妈特意在繁忙的工作时间外挤出时间和我一起读书。

爸爸、妈妈很注意我的心理特点，他们买书总会选我爱看的

书，使我对书产生好感。同时，爸爸、妈妈还会与我在一起交流读书的方法和心得，鼓励我把书中的故事情节或具体内容说出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。久而久之，我的阅读兴趣变得更加浓厚，阅读水平也逐步提高。这是一个让我学会观察和想象力的很好的方法，这样一个阅读过程，使我们不知不觉地一起陶醉在书的世界里，一起享受读书带来的快乐与幸福，我和爸爸、妈妈亲密无间，爸爸、妈妈也在陪我阅读的同时，充实了自己，丰富了自己。

通过亲子阅读，父母与孩子共同学习，一同成长，为父母创造与孩子沟通的机会，分享读书的乐趣。和孩子一起读书吧，让我们的家庭少一点烟酒味，多一点书卷气，少一些浮躁，多一些书香。

有幸，学校发给每位教师一本朱永新先生的书《我的阅读观》，只是在会议上随手翻了几页，便被深深吸引了。

朱永新先生的思想总是那么铿锵有力，读着他的文字，总有一种欢欣鼓舞的感觉。

不知是不是命运的安排，我竟真的来到这所学校，看到走廊上那颇具文化韵味的墙面设计和那醒目的几个大字过一种幸福完整的教育生活，总有一种心欲腾飞的感觉。

今天，捧着沉甸甸的书，我沉浸其中。翻到朱余之争，我看到了两位教育大家关于阅读的分歧与辩论，更加兴趣盎然。两人为了国家阅读节的设立而产生了不同见解。朱永新在提案中写道：和世界上其他民族相比，我们中华民族的阅读水平堪忧。由于国民疏于阅读，远离经典，导致部分国民缺乏应有的文化底蕴，心态浮躁。他认为：。犹太民族为什么那么强大？为什么这个在公元70年后就失去了祖国，到处流浪，寄人篱下的民族，却产生那么多世界级伟人呢？为什么他们依然能保持自己独特的民族精神和文化呢？这与犹太人视书如命、

崇尚读书息息相关。而余秋雨先生则认为，其一，现在每年已有世界读书日，没必要再增加类似节日；其二，网络阅读日趋流行的今天，信息爆炸，阅读不是欠缺，而是成为灾难；其三，今天阅读不再重要，对文化见识而言，更重要的是考察、游历、体验、创造。我被两人的坚定立场与博学善论所折服。但是，我想说，无论如何，两位学者的目光是一致的，即都关注阅读。我赞同，佩服。但我想，这场争论无论结果怎样，都是一件好事，至少能让很多人重新将眼光投向阅读。有了分歧与争论，才有关注与发展。

我敬仰朱先生及他敢于创新的思想，崇拜他思国忧生的胸怀。作为一名教育工作岗位上的小辈，我喜欢站在巨人的肩膀上。

这本书里的每个主人公都就是那么的善良、正直、乐于助人、团结友爱，每当我捧起这本书，津津有味的看时，就觉得书里面的一切人物都在我的身旁，仿佛身临其境。就拿一片名叫《一头幼鲸》的故事来说吧！小幼鲸生活在海底的时候经常受到其他海底生物的冷嘲热讽，说小幼鲸长得又丑又奇怪。小幼鲸听了这些话后，就觉得自我很孤独，一个朋友都没有，感受不到快乐。所以鲸妈妈经常安慰小幼鲸让它不要难过，在生活中鲸妈妈总就是无微不至的照顾着小幼鲸。在一次险恶的海浪中，为了保护自我的孩子幼鲸，鲸妈妈不惜冒着生命危险救小幼鲸，母爱就是多么的伟大啊！

我想这本书里还有许多包含好处的故事，说也说不完，这本书让学会了许多做人的道理。

“书，是人类进步的阶梯”相信大家从小就听到过，那么有多少人真正做到不间断地看书学习呢？说实话就我个人而言，在我小学时代是不怎么喜欢看书的，甚至到了大学也不会专门抽出时间去阅读，小时候忙着玩耍，长大了忙着学习，到如今走进了社会才发现“多读书、读好书”是多么重要。

良好的阅读习惯能够不断培养自己的思维方式，特别是通过

亲子阅读更是让我体会颇深，这不仅是获取知识、开阔视野的一种学习方法，也是给孩子、家庭带来无限乐趣的一项亲子娱乐活动。

女儿现在已经是一名二年级的小学生，她特别爱看书，从各类书籍、报纸、绘本，甚至是教科书，只要是她感兴趣的，她都会捧起来读一读，我很庆幸，每天看课外书已经成为她的一个习惯。

下面我就谈谈自己在亲子阅读过程中的心得体会。

一、从倾听开始在女儿很小的时候就发现她超爱看书和听故事，虽然她看不懂字，但是她喜欢看图片。

我记得那时候家里买的第一本图画书是《狼来了》，还是翻不烂的那种，没事她就坐在地毯上饶有兴趣地翻阅，并且我们大人给她讲了一遍之后，以为就此罢了，没想到她要求我们大人给她讲第二遍、第三遍一个故事可能会被要求讲10几遍她才过瘾，听到最后她就能把这个小红帽和狼外婆的故事复述出来。现在回想起来，女儿爱上阅读应该就是从倾听开始的。之后我也在一本关于如何阅读的书上更是得到验证，书中有这样一句话“倾听也是一种能力”。直到现在，虽然每天都有回家作业，但女儿每天都会见缝插针的听各类故事音频，这已经成为她生活中的一部分。

二、营造阅读环境要想培养孩子良好的阅读兴趣和习惯，家长必须以身作则。

孩子与父母朝夕相处，父母的言谈举止对孩子事事处处起着潜移默化的熏陶作用，中国有句古话“潜移默化，自然似之”。阅读也是这样，做父母亲的如果热爱阅读，孩子也一定会喜欢上阅读，和孩子一起读书，一起快乐、共同成长。这还得感谢我们大家庭当中的两位成员，一位是爷爷，另一位就是爸爸。

爷爷虽然读书认字不多，但是很喜欢诗词歌赋和中国国学，没事他就喜欢给孙女讲讲古诗，念念三字经，也不管她是否有吸收进去，那时候的她大概只有2、3岁，根本听不懂这些古文，可能就是在这样的耳濡目染下女儿学会了念三字经；说到爸爸，也是个书迷，书房里的书整整有一面墙这么多，有空就捧着本书啃啃。现在看来，在这样的家庭氛围里长大，女儿爱看书也是必然的。

三、从读绘本到自主阅读小说在女儿还是幼儿园小朋友时，认的字很少，但很喜欢看那些画面精美字又少的绘本，所以我们的亲子阅读是从读绘本开始的，我们常常会带女儿去逛逛书店，从网上下载绘本或者音频，直到后来去图书馆或其他机构借书，甚至直接买一些比较值得收藏的书，所以女儿的书一直都是不断的。

绘本也就是图画书，大体字配图，图文并茂，是学龄前儿童培养阅读兴趣的启蒙书，绘本可以吸引孩子的注意力，激发孩子的作文想象力，培养孩子的观察力，孩子的观察视角以及理解能力和大人是完全不同的，她会表述她的认知以及想法，促进亲子间的讨论，这也是无形中培养了孩子的语言表达能力，更是为将来的写作打下基础。慢慢到了小学时代，女儿认的字越来越多，她可以自主阅读章节书，应该是坚持了这么多年的亲子阅读的结果，从亲子阅读到孩子自主阅读，我想这就是所谓的水到渠成。

四、挤时间阅读并加以坚持现在的家长都很忙很累，每天上班这么累，下了班回到家还要干这干那，加上孩子现在还要做回家作业，哪还有时间去阅读？但有句俗语说的好，“时间就像海绵里的水，总是越挤越多”，所以只要我们大人掌控好时间并培养孩子较强的时间观念，总是可以抽出点时间来亲子阅读，其实每天只需15—30分钟的时间。

我们家的阅读时间一般在睡前半个小时，大约从幼儿园开始，基本上是没中断过，直到现在睡前没阅读她会睡不着。所以

有执行力的阅读计划加上坚持非常重要。自从女儿可以自主阅读后，她每天都会挤点时间自己读一些她喜欢的书，但我们的亲子阅读也并没有因此而取消，更可喜的是，可能是受到了亲子阅读快乐氛围的感染，这个学期爸爸也自告奋勇地加入亲子阅读的行列，给女儿读有一定深度的经典小说，每天1~2个章节，并做了录音，以备女儿反复听用。经典小说，尤其是获奖小说，丰富而曲折的故事情节、瑰丽的辞藻，给予孩子无限量地想象空间，完全是通过自己的大脑把抽象的文字转换为形象的图片，有助于孩子的抽象思维能力和想象力。

五、亲子阅读无形中给女儿带来的影响增加知识面：我发现她的知识远远丰富过我们大人，她会告诉我们什么是宇宙黑洞，太阳系八大行星是什么，最喜欢太阳系中的哪颗行星，它是长什么样子的，她能告诉我们所有迪斯尼公主的名字和特点，以及相应的故事，她还告诉我们红蚂蚁是坏蛋，它会偷黑蚂蚁的卵，等黑蚂蚁长大后就把他们当奴隶来使用。这些都是课本上汲取不到信息，所以阅读真的可以使孩子增加多方面的知识，对学习大有裨益。

读书是最幸福的，我在读书时，便认定自己是最幸福的，每天火急火燎的写作业，就是为了多一秒的时间来读课外的书籍。

对我来说，学习是工作，阅读却是休息，我的想法是，当你捧起一本书，心无杂念的阅读时，肉体便沉睡，这便是休息，而与此同时，你沉睡的灵魂才刚刚苏醒。当然，灵魂不会迷迷糊糊的，它会非常清醒地去一个只属于灵魂的地方——书中世界。

我让为书中世界也是“梦想的世界”，在《外婆的道歉信》中，这个地方应该叫“米瑞瓦斯”，它负责守护梦想，意思是“我梦”灵魂在书中可以做所有自己感兴趣的事，甚至完成自己的梦想，而这些事，肉体在现实中，往往是做不到的。



这是使我爱上阅读、痴迷阅读最主要的原因。当然，不只是实现梦想，书还总是会给人带来梦想，因为，书解答人的疑问，也会给人留下新的疑惑，让人不断去探索。

书还有一个作用，就是净化心灵。读过《外婆的道歉信》后，才明白，每个人向前迈出的第一步，都是向着善良与美好的。如果，忽然有一天，他们的目的变成了邪恶，那么他们一定是经历了什么，而那个“什么”或许是读了一本不那么好的书。对，净化心灵的前提是，读一本好书。读的好书多了，你就是智者，心灵中的肮脏会被消灭，你将拥有透明的灵魂。不偏离航线，走向邪恶。

读书嘛，有一个众所周知的好处，就是在阅读过程中，不断地聚集好词、好句，让自己的作文也灵动起来，而不是死板、沉寂的陈述句“烤串”。

书是个好东西，幸亏我有。

## 中学生阅读心得篇八

阅读是一种徜徉在文字海洋中的享受，读书则是沉浸在知识的熏陶中的心灵旅程。在我多年的阅读经历中，我深切体会到了阅读对个人的影响和启迪。通过不断地去读书，我得以拓宽眼界、丰富思想、增强智慧。下面，我将从阅读改变我思维方式、拓宽视野、增强社交能力、启迪智慧和提升自我修养等方面来谈谈我对阅读的体验和感悟。

阅读不仅仅是获取知识的途径，更重要的是改变了我的思维方式。以前，在面对问题时，我的思维模式比较局限，常常固守旧有的观点。然而，通过阅读，我渐渐学会了多方面地思考问题，去不同的角度看待事物。阅读启迪了我的思维，教会了我思考的方法，让我能够更加深入地思考问题，形成独立的见解。阅读使我放下成见，树立了辩证思维的观念，使我更加客观、全面地看待世界。

阅读不仅拓宽了我的视野，也让我更加理解世界的多样性。从小说中，我能够了解不同国家、不同文化的风情；从历史书籍中，我领略到过去的辉煌和失落；从科普书中，我学习到科技的进步和未来的发展。每一本书都是一扇窗户，透过这扇窗户，我能够了解到一个全新的世界，掌握到丰富的知识，感受到人类的智慧。

阅读不仅让我增强了自己的社交能力，也让我更好地融入社会。通过阅读，我遇到了很多与我志趣相投的朋友，我们一起研讨、探讨书中的内容，一起分享阅读的喜悦。这样的交流不仅能够拉近我与他人的距离，还能够开拓我的视野，使我能够更好地融入社会，了解社会的发展动态。

阅读不仅仅是获取知识的途径，更是一种启迪智慧的方式。通过阅读，我不仅了解到了各种各样的学问和知识，还能够通过思考和理解将其转化为自己的思想和见解。阅读激发了我对知识的渴望与追求，让我更加热爱学习，不断自我完善和提升。

阅读不仅是一种娱乐方式，更是一种提升自我修养的途径。通过阅读，我学会了如何与人相处、如何处理问题、如何思考。在读书的过程中，我不仅了解到了历史的变迁和人类的进步，更重要的是，我了解到了如何做一个有修养、有思考的人。读书让我不断提高自己的素养和品味，让我在社交场合中显得更有内涵。

总之，阅读不仅给予我知识的收获，更塑造了我的性格和思维方式，开拓了我的视野，增强了我的社交能力。阅读不仅是一种乐趣，更是一种修炼。我将一直保持阅读的习惯，用书中的智慧和启迪来明确自己的目标，并努力将这些智慧和启迪应用于现实生活中。通过不断的阅读，我相信自己定能够拥有更加美好的人生。

## 中学生阅读心得篇九

阅读是一种心灵的享受，也是一种学习的方式。通过阅读，我们可以拓宽视野，丰富知识，增强思维能力。下面我将分享我在阅读中所得到的的一些心得体会。

首先，阅读是一种独特的体验。每当我打开一本新书，仿佛我进入了一个全新的世界。在书中，我可以遇见各种各样的人物，领略不同的风土人情。我可以跟随主人公的脚步在故事中探索未知的领域，感受他们的喜怒哀乐。在阅读中，我可以融入到故事中，与作者的想象力相融合。

其次，阅读可以成就更好的自己。读书不仅能让我增长知识，还能提高我的思维能力。通过阅读，我可以学习到不同的思考方式，培养自己的判断力和分析能力。我能够在阅读中学会思考问题的多角度，及时地发现问题，并做出相应的解决方案。在阅读中，我也能够了解到一些伟大思想家的思想，提高自己的人文素养和社会责任感。

另外，阅读培养了我的想象力和创造力。在读书过程中，我们需要通过文字来描绘场景和情节，这就要求我们用自己的想象力去构建一个个世界。通过阅读，我可以看到不同的人物形象，作出自己的判断和评价。在阅读中，我也能够学习到不同的写作技巧，提高自己的表达能力。读书让我能够更好地表达自己的感受和想法，同时也能够更好地激发自己的创造力和想象力。

此外，阅读还能够改变我的性格和行为习惯。通过阅读，我可以观察和学习书中人物的品质和行为方式。比如，书中的主人公坚毅勇敢，不畏困难，这让我明白了坚持和勇气的重要性。又如，书中的人物讲求规律、守时，这使我明白了学会自律和珍惜时间的重要性。通过阅读，我可以借鉴书中人物的行为方式，并将其运用到自己的生活中，成为更好的自己。

最后，阅读带给了我更多的快乐。无论是在阅读小说还是在阅读诗歌、散文中，我总能找到属于自己的乐趣。阅读让我感受到文字的魅力，能够让我忘却烦恼和压力。每当我接触到一本喜欢的书，我会迫不及待想要继续阅读，沉浸其中，忘记时间的流逝。我能够感受到书中的情感和作者的用心，这让我体验到了一种独特的快乐。

总之，阅读读书给了我许多收获。在阅读中，我获得了新的知识，培养了自己的思维能力，提高了自己的创造力和想象力。同时，阅读还改变了我的性格和行为习惯，并带给了我更多的快乐。我相信，通过不断的阅读，我们可以变得更加优秀和有趣。毕竟，书籍是人类进步的阶梯，读书是一种最好的投资。让我们一起珍惜阅读这个宝贵的财富，创造一个更加美好的未来。

## 中学生阅读心得篇十

第一段：介绍阅读的重要性和目的（200字）

阅读是人类获取知识、扩展视野的一种重要途径。通过读书，我们可以了解历史、探索科学、感悟哲理，并从中获取灵感和智慧。读书有助于提高我们的语言表达能力、审美能力和思维能力，帮助我们更好地理解世界、发现自己的人生价值和目标。因此，阅读不仅是一种消遣活动，更是一种追求智慧、丰富人生内涵的重要手段。

第二段：阅读带给我的思考和启迪（250字）

读书让我逐渐明白，知识不仅来自于正式学习，还可以通过阅读不同类型的书籍来获取。当我阅读历史书籍时，我仿佛穿越到过去的时光，亲身体验那段历史。当我阅读科学书籍时，我对世界的奥秘和科学规律有了更深入的了解。而读小说和散文则让我情感丰富，感悟人生的真谛。通过阅读，我思考了人生的意义、人与自然的关系，以及如何通过自己的

努力去改变和影响世界。

### 第三段：阅读改变我个人的方向和价值观（300字）

阅读丰富了我的人生阅历，深刻地影响了我的个人方向和价值观。曾经，我对世界充满疑惑和困惑，但通过读书，我逐渐明白了人生的意义和价值所在。例如，亨利·戴维·梭罗的《瓦尔登湖》教会我追求简朴的生活，关注内心的独立和快乐。与此同时，塞尔吉奥·布鲁斯特西尼奥的《散文的力量》让我深刻地意识到言辞的重要性，以及如何用文字表达出自己真实的内心。通过这些书籍的引导，我逐渐塑造了自己道德和价值观的框架，成为一个独立思考、积极向上的人。

### 第四段：阅读养成的好习惯对我的成长和学习有益（250字）

阅读养成了我良好的学习习惯和思维方式。在读书的过程中，我学会了提炼和总结知识，培养了逻辑思维和创造力。我开始尝试将阅读中的知识与实际生活相结合，通过思辨和实践来提升自己。此外，阅读也培养了我坚持不懈的毅力和自律，每天定期阅读成为我生活中的一部分。这些良好的习惯对我的学习成绩和个人成长起到了积极的影响。

### 第五段：阅读对我未来发展的意义和建议（200字）

阅读对于我未来的发展具有重要的意义。它为我提供了丰富的知识和思想资源，为我将来的职业生涯打下坚实的基础。在未来，我将继续保持阅读的习惯，深入探索各个领域的知识，不断完善自己的学识和能力。同时，我也鼓励身边的人多读书，从中提升智慧和素养。我相信通过阅读，我们可以变得更加睿智、充实和有价值。

总结：

阅读是一种重要的知识获取方式，通过阅读我们可以开阔视

野、丰富人生内涵。阅读不仅改变了个人的思考方式和价值观，还培养了良好的学习习惯和思维方式。在未来，阅读将成为我不可或缺的一部分，助我快速成长，并为我未来的发展奠定坚实的基础。希望更多的人能够喜欢并坚持阅读，从中汲取智慧和力量，实现人生的价值和理想。

## 中学生阅读心得篇十一

阅读是一种心灵的寄托，也是人类一种重要的思维方式。通过阅读，人们可以开阔眼界，增长知识，提升思维能力。近年来，我积极参与阅读，并从中受益匪浅。下面，我将分享一些我对阅读的心得体会。

在我看来，阅读是一扇开启智慧之门的钥匙。通过阅读，我们可以了解到各个领域的前沿知识，掌握各种技能和技巧。比如，我曾经阅读过一本关于管理的书籍，其中介绍了许多成功的管理案例，这让我深受启发。通过学习这些案例，我学会了如何制定有效的计划，如何团队合作以及如何解决问题。这些知识和技巧在我的工作和学习中发挥了巨大的作用，让我能够更好地应对各种挑战。

除了增加知识外，阅读还可以提升自我思考的能力。当我们阅读一本书时，需要理解和分析作者的观点，并与自己的思考相结合。这种思辨能力可以帮助我们更好地理解问题，从多个角度看待事物。我曾读过一本关于哲学的书籍，其中的问题引发了我对生命、道德和存在的思考。通过与作者的思考对话，我逐渐形成了自己的观点，并且有了更多的思考方式。这种思考能力在解决问题和做决策时非常重要，让我能够更加理性和客观地看待事物。

除了增加知识和思考能力外，阅读还可以提高专注力和阅读能力。现代社会充斥着各种媒体和信息，我们时常会分心，无法全身心地投入到某件事情中。而通过阅读，我们可以锻炼自己的专注力，提高自己的注意力。当我们看书时，需要

将注意力集中在文字上，理解和理解内容。这种专注力的锻炼对于我们的学习和工作都有帮助，让我们能够更好地完成任务。

此外，阅读还可以培养情感和增加乐趣。当我们读一本好的小说时，往往会被故事和角色所吸引，产生共鸣。我曾经读过一本关于友情的小说，其中的故事温暖而感人。通过和主人公一起经历各种困难和挫折，我学会了珍惜友情和给予他人温暖和关爱。这种情感培养可以让我们更加善于与他人交流和理解他人，增强人际关系。

总之，阅读对于个人的成长和发展有着重要的作用。通过阅读，我们可以触摸到知识的边界，培养我们的思考能力和专注力，增加我们的情感体验，提升自己的综合能力。因此，我将继续保持阅读的习惯，不断追求智慧和成长。同时，我也希望能够鼓励更多的人参与阅读，改善我们的思维方式，增加我们的知识储备，并在人生成长中获得更多的乐趣和满足感。

## 中学生阅读心得篇十二

今天，我完成了一件伟大的事——看完了《三国演义》。这三国演义把我看得精疲力尽。早上一起床就爬起来看，除了吃饭睡觉，其他时间都是在看《三国演义》。现在，就让我告诉你们我看了《三国》的读后感吧！

《三国演义》是古代的四大名著之一。里面的许多英雄人物都是我们所熟悉的。如，一代枭雄曹操，足智多谋的诸葛亮，有万夫不当之勇的张飞，笑到了最后的司马懿……这些人物都给我们留下了深刻的印象。看完三国后，我长叹了一口气。没想到，笑到最后的竟然是司马懿！看完三国，我增长了许多见识。最好看的就是《火烧赤壁》。周瑜一场大火就将曹操的所有战舰都毁于一旦。每次看三国，我都被里面紧张的故事情节吸引住了。有的人说三国写的不就是一些打打杀杀

东西吗，有什么好看的？可我并不这样认为。三国虽说有一些打打杀杀的场景，但这样看起来才会有吸引力，才会让人渴望知道后面的故事情节。看完三国后，我仿佛长大了许多。里面的阴险狡诈也让我感到恐惧与害怕。没办法，在那个时期，为了生存人们什么事都会干得出来。

看完三国后，我还想再重新看一遍。我想将里面的故事烂记于心，时时刻刻都能谨记在心！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 中学生阅读心得篇十三

这次听刘宪华“主题阅读”的课让我大开眼界，领略了不同的授课方式。下面我就我自己的感受，谈谈我的体会。

1、主题阅读明确了学习的目的，学生带着主题来阅读，激发了学习的兴趣。主题阅读的心基础是学生的兴趣，有人说“兴趣是最好的老师”，只有自己喜欢的，才有可能广泛地去阅读。学生只有明确了学习的主题，才能深入地去研究，才能通过阅读找到其中的快乐。从小就培养学生的这种文化底蕴，其妙处不仅仅在于多认字，更重要的是一种人生的沉



淀。这种尝试有时候是胆量的问题，第一个吃螃蟹的人往往会取得意想不到的成功。

2、主题阅读有力地开发了教材，让学生有书可读，读得全面。经济时代和网络时代的到来，文字的地位在慢慢下降，学生越来越不爱读文学作品。教育部门虽然已给中学生提供了许多“文学作品必读篇目”，但真正去读过的同学很少。

读书已经不再成为需要，而那些必读篇目也成了学生心上的的一笔笔债务。如何改变这种状况，让学生从文学作品中吸取有益的营养，成了当今中学语文教学亟待解决的大问题。“主题阅读”就解决了这个问题，学生可以借助一本书了解一个主题的，借助一本书读很多篇书，借助一本书丰富阅读积累。

3、语文主题学习对学生写作能力的提高有一定帮助。它给学生提供了一种有效的阅读方法，让学生从自己的兴趣出发，充分调动学生主观能动作用，并且让个人的兴趣完成由浅入深、由粗到精的蜕变，同时又充分利用学生相互间的影响、学习作用，通过交流，达到对文学作品的阅读、理解、体会目的，另外，它不只是停留在阅读文学作品的层面上，读可以促进写。主题阅读可以帮助解决学生写作素材的大问题，让学生对自己感兴趣的事物从语言文学的角度进行深入的研究，全方位地了解这一事物中蕴含的哲学思想、文化心理、人类情感、生活情趣，为学生的笔记、缩写、改写和仿写提供丰富的题材，开拓思维空间，成为学生写作起步的根据地。

以上是我的几点体会，在以后的教学工作中，我要认真学习教学方法，让学生在快乐的学习中掌握更多的知识。创新地运用主题学习的方法，将语文学习与学生生活体验紧密结合，真正提高学生的人文素养。在我的感觉中，主题学习做到了通过一个个小小的主题，让学生看到的是具体生动的世界。

## 中学生阅读心得篇十四

随着阅读能力的不断提高，今年二年级学生阅读的书目内容也更加丰富多彩。在学校和家庭一起的熏陶下，我读了很多好书，从中收获了很多知识和体会。

### 第一段：了解文化知识

今年我读了一本叫《竹林七贤》的故事书，其中介绍了七位住在竹林中的智者。他们以节俭、勤俭、恪守人伦道德、论道明智、力士有名、热爱自然为人美德，学问渊博，实志远才高。这本书里的故事给我带来了许多文化知识，让我了解了更多古代智者的高尚品质和忠诚精神。阅读这样优秀的作品，不仅让我学到了知识，也让我充满信心，鼓舞了我对未来的不懈追求。

### 第二段：提高自我意识

我还读了一本名叫《吸尘魔手》的科幻小说。这本书讲述了主人公小雅希望拥有一个自主思考的机器人，终于发明出了一个能吸尘、自己思考还能帮她写作业的机器人，成为同学们眼中的超级大牛。在阅读这本书的过程中，我不仅提高了自己的科学知识，还意识到了自主思考的价值。只有像小雅一样有创意、有思考，才能成为有用的人才。

### 第三段：拓展情感世界

除了知识的获取，阅读也能让我们拓展情感世界。我读了一本《小草在拼命长大》，讲述了小草在寒冷挣扎生长，在充满竞争的草坪上不断努力。这本书里的故事深深地打动了我，让我明白了生命的意义，懂得了努力才能获得成功。我学到了勇气和智慧，也学会了在面对困境时要坚韧不拔，从容应对。

#### 第四段：增进社交能力

古人曾说：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”读书不仅让我取得了知识，而且也让我拓展了社交范围。在读书的过程中，我不仅和老师同学交流，还和家人谈论故事的情节和作者用词的细节。阅读时一些感性的话语、一些描述，会为我们人生中的情感世界增添一份色彩。这样，我在阅读和交流的过程中便交到了更多好朋友，不仅增进了个人交往的能力，也让我的生活更加多姿多彩。

#### 第五段：总结

这些书目让我受益匪浅，不仅加强了我对文化知识的了解，还让我更意识到自主思考的重要性，拓展了情感世界，增进了社交能力。在接下来的学习生涯中，我会坚持阅读好书，进一步提升自己的文化素养，成为一个有用的人才，为社会发展做出贡献。

### 中学生阅读心得篇十五

阅读是一种心灵的洗礼，读书是一种修行的过程。我们通过阅读不仅可以开阔眼界，拓展知识面，还可以提高思维能力，培养情感情绪，增进与他人的沟通。在读书的过程中，我也获得了很多的体会和心得。

首先，阅读开阔了我的视野，扩大了我的知识面。通过阅读，我可以了解世界各地的风土人情，了解各种学科的知识。比如，我喜欢读历史类的书籍，这些书籍可以帮助我更好地了解古代的历史文化，培养我对历史的兴趣和理解。另外，我也喜欢读科普类的书籍，这些书籍可以帮助我了解各个学科知识的前沿发展动态，使我对科学的认识更加深入。通过阅读，我不仅可以获得各种丰富的知识，还可以培养自己的思考能力和分析能力，这对于我以后的学习和工作都有很大的帮助。

其次，阅读提高了我的思维能力。阅读是一种思维的碰撞和交流，通过阅读，我可以接触到各种不同的观点和思想，从中学习借鉴。阅读能够培养我发散性思维，提高我逻辑思维和分析问题的能力。在阅读过程中，我需要思考作者的观点是否合理，需要思考作者的用词是否准确，需要思考自己的看法和立场。这种思考过程锻炼了我的思维能力，提高了我的批判性思维和创新思维。无论是学习还是工作，这些思维能力都是非常重要的。

再次，阅读培养了我的情感情绪。阅读是一种情感的交流和表达，通过阅读，我可以感受到作者的情感，也可以借助阅读来表达自己的情感。在阅读过程中，我会与书中的人物产生共鸣，感同身受，体验到各种情感。通过阅读，我从中学会了理解和同情他人，学会了关注他人的情感需求。同时，阅读也可以成为我释放情感和调节情绪的方式，帮助我更好地面对生活的压力和困难。

最后，阅读帮助我与他人沟通和交流。通过阅读，我可以与作者、与书中的人物展开一段精神上的对话和交流。通过交流，我能够更好地理解作者的观点，获得不同的见解，拓宽自己的思维和眼界。此外，阅读也可以成为我与他人之间的话题和共同兴趣点，与他人分享读书的乐趣和心得体会，增进我们之间的交流与合作。

总之，通过阅读读书，我获得了很多的体会和心得。阅读开阔了我的视野，扩大了我的知识面；阅读提高了我的思维能力，培养了我的思考能力；阅读培养了我的情感情绪，帮助我更好地与他人沟通；阅读也成为我与他人之间的交流和交流的桥梁。因此，读书无疑是一种宝贵的修行，通过读书，我在不断成长和进步，在不断丰富自己的内心世界，也在不断与他人建立更好的联系。我希望通过持续地阅读读书，继续获得更多的体会和心得，不断提升自己的素养和能力。

## 中学生阅读心得篇十六

一、首先要为幼儿创设适宜的阅读环境，激发幼儿阅读的兴趣。

《纲要》明确要求“创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。

《纲要》还指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言是通过周围环境的模仿而获得的，幼儿园与家长应当为幼儿创设并引导幼儿接触一定的阅读环境，并想方设法唤起幼儿阅读兴趣，激励他们持续地、愉快地、主动地发展阅读活动，在与环境的互动过程中培养早期阅读能力。

（一）要尽力营造一个处处能够见到汉字与实物紧密结合的环境。大门、花园、教室、桌椅、门窗、玩具等凡是能与汉字结合的实物上都尽可能地与汉字挂钩，让孩子们见物的同时就能见到与之对应的汉字。孩子们就会自然而然地把图象、声音、语义、符号自动地整合到一起，从而逐步实现对汉字的认识。在人际交往中，也要注意营造汉字教育的环境。例如，我们把孩子们的名字写入“标志”，在毛巾架上、小橱子上、杯子架上都有每个人的“标志”。孩子在与教师、小朋友的交往中，“标志”上的汉字自然就记住了。这样做，既可以加深人与人彼此间的感情交流，又在不知不觉中进行了汉字教育。

（二）在区域活动中，我们精心设立充满温馨、优雅、适合阅读的图书角，专门以开放的形式、空间，时时吸引着幼儿。他们还把自己家里最喜爱的图书放置在图书角里，与同伴交流，在丰富班级图书内容的同时，也增进了孩子之间的相互交流，获取更多的阅读信息。由于图书角就在孩子身边，孩

子可以在晨间活动、区域活动和饭后的间隙随时翻阅。久而久之，阅读活动成了孩子每天必不可少的活动内容，就象他们需要水和食物那样自然，在不经意间逐渐养成了自觉的阅读习惯。

除此之外，教师应根据幼儿的好奇心和求知欲，及时调整适合幼儿阅读的图书、故事内容，并根据不同的故事及内容采用不同的阅读指导技巧。如可以利用故事插图，组织幼儿续编故事活动。这样坚持不懈努力，幼儿的阅读就能始终保持旺盛的活动与浓厚的兴趣。

## 二、培养幼儿的阅读常规，养成良好的阅读习惯

关联的，良好学习习惯既是顺利进行早期阅读所必需的，也是小学学习的重要准备工作。记住这样一句话“起初是我们养成习惯，后来是习惯造就我们。”

我园是以红缨教育的《帮我早读书》为主要的语言教材，每天早上幼儿入园之前我会先把所有的书摆在一个固定位置，露出每个孩子的名字，幼儿进教室后会主动取自己的书，跟着磁带指读。晨读完毕，我会放音乐，孩子一个接一个有序地把书送回指定地点，放整齐。等待的孩子可以打拍子、做律动。平时我还注意提醒孩子，阅读要从左到右，自上而下，书要一页一页从前往后轻轻翻；图书角看书时要安静，不能打扰别人，对图书要爱惜，不折损，不撕页，不在书上乱涂乱画等。阅读时我们非常重视幼儿“指认”技能的训练，让幼儿尽可能调动身体的各种感官，使其同时运转，并在每个字上聚焦。可用四句话来概括：手指着这个字，眼看着这个字，嘴里念着这个字，脑子记着这个字。但是，开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一气，这就需要教师和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练。具体操作可由教师或家长握着幼儿的食指，一边读诗歌或故事，一边带领幼儿指字，反复进行，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，

但是手不用去指标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。中班下学期，我班孩子已养成了良好的阅读习惯，绝大部分幼儿已顺利从“点指”过渡到“划指”。

### 三、运用多种方法指导幼儿早期阅读

#### 1. 让幼儿大量感知和积累儿童文学精品

幼儿阶段的记忆特点是无意记忆占优势，年龄越小越明显，思维特点是具体形象思维占优势，幼儿有着极强的无意识的感知能力和学习能力。当我让孩子们欣赏“抚摸”这首散文诗时，虽然中班的孩子还不太理解散文诗的含义，但听完这首语言优美、节奏轻柔的散文诗，孩子们很自然的说出自己的感受：“老师，真好听，再放一遍吧。”“我听着很美。”所以，我们应为幼儿提供大量的、全面的儿童文学精品，利用餐前饭后让他们进行感知。所谓感知，就是不要求幼儿理解并会说出作品中的每个词、每句话，更不要要求他们会复述所听过的每个儿童文学作品，这里只寻求一种熏陶，日积月累，潜移默化，这对提高幼儿的语言修养和今后的语言创作是极其有利的。

#### 2. 根据幼儿智力发展规律，注重因材施教

《纲要》强调“幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义”。世界上没有完全相同的两片树叶。每个孩子的智力、发展速度都不是一样的。因此我们必须重视幼儿的个体差异，因材施教。比方说，有的孩子喜欢阅读，但不擅长拓展，我们可以采取调动孩子生活经验，用动作、感情结合图片帮助幼儿拓展思维；有的想象力极丰富，但表达不够，教师尽可能让孩子多表达，单独开展指导，在日常阅读中指导幼儿讲述。有的孩子阅读习惯差，我们就让能力强的幼儿与他们共同阅读，用好的榜样影响他们校正不良习惯。

交流阅读体会。教师要细心观察，注意调动每个幼儿阅读的积极性，根据幼儿不同能力、不同水平进行指导，比如在学习《小马长大了》后，我们启发幼儿学一学动物的动作、表情，说一说小马、黑狗、山羊、黄牛是什么样子，它们都有什么本领，留有让幼儿思考。这样，老师可以从中观察了解到幼儿对故事的理解，及时发现幼儿理解的差异，适当推敲原因并给予不同指导，这是整体指导过程中不可忽视的一环。总而言之，针对个体的指导方法不一而定，形式可不拘一格多样化，以推进阅读水平的提高。

### 3. 利用故事培养幼儿语言表达能力

每个幼儿都渴望得到老师的表扬和奖励，我就运用幼儿的这一心理，指导幼儿阅读，激发幼儿对阅读的兴趣，提高幼儿参与活动的积极性，如：若孩子在阅读活动中语言连贯且紧扣画面主题，声音洪亮，用词恰当等，问题回答的特别好，我们这时就该及时地给予奖励，还可以设置“幼儿进步奖”、“主动学习奖”等。教师可以口头表扬，让小朋友为之鼓掌，也可发些小奖品，如：小红花、小贴画或各种好看图片等，幼儿得到的表扬奖励越多，他（她）就对这一活动越感兴趣，学习的积极性也就越高。

### 5. 注重整合，联系生活实际

《纲要》明确指出“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去发展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。”这就要求我们在组织语言教育活动中，应该注意整合性原则，这主要包含两方面的含义。一是语言教育内容的整合性。如把语言教育活动与其它各科内容进行整合；在选择和编排语言教育活动内容时，把语言学习内容视为一个整体。二是语言教育活动形式的多样性。在语言教育活动的设计和组织中，教师在组织活动时应为幼儿创设具有真实语



言运用机会的不同交流情境，使语言教育活动的过程成为教师和幼儿共同建设的积极互动的过程。教师还应该注意把语言教育活动渗透到各种游戏和一日生活的各个环节中，帮助幼儿扩展自己的语言经验。如：夏天到了，幼儿园内的各种树木发生了变化，在户外自由活动时，让孩子们仔细看一看，找一找幼儿园发生了什么变化。让幼儿在观察中议论、想象，及时地用语言表达出来，在观察过程中，很自然地发展了幼儿的口语表达能力。此外，我们还要时时处处做个有心人，来不断激发幼儿早期阅读的兴趣，提高阅读及应用能力。如：可以请幼儿创编，也利用零碎时间让幼儿讲讲自己的见闻和感受，进行识字游戏，经常张贴幼儿的“口述日记”等。