

# 最新大班科学有趣的喷泉教案反思(汇总20篇)

教案的编写需要严谨细致，对教学环节和方法的选择要慎重考虑。请大家看一下下面这些教案实例，它们涵盖了各个年级和学科，对于我们编写教案非常有帮助。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇一

1、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，有趣的数字。

2、复习9以内的数字、数数，并区分6与9。

1、几何图形组合画三幅（还有小动物）。

2、幼儿每人一份数字卡片

3、每组提供白色纸条、浆糊、记号笔。

（1）我们将要去春游了，我想邀请小动物一起去请大家想想办法用什么方法通知它们？（幼儿泛讲）

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

（2）打电话要查电话号码，我们来查一查动物家的电话。教师分别出示图形卡。（小猴、小熊、小兔）

师：这是小猴家的电话。让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。

（3）引导幼儿看图数数编号码。（三家全部观察后，人人翻译号码）（人手一份操作用具。可以用数字贴号码，也可

用笔写号码) 请各组派代表在黑板上贴数字, 集体念号码, 583469、583496、582734验证号码的正确性, 老师拨打电话。

(1) 思考: 这些号码都有6个数字, 为什么电话号码是不一样的? (数字排列的顺序不同)

(2) 观察: 在三个电话号码中有哪些是不一样的? (小猴家的号码是有9、6, 小熊家是6、9; 小兔家没有这两个数字, 有的是2、7) 相同的是什么? (三个号码都是六位数, 前两位数都有5、8)

(3) 区分6和9 问: 老师也常把6和9搞错, 请你们帮助我记住它。(让幼儿说出6的圆圈在下面, 9的圆圈在上面。)

根据幼儿的讲述出示数字23456789

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。了解电话号码是多位数的。

(2) 你们知道的电话是几位数的? (请幼儿根据自己的生活经验讲述) (上海地区的家庭电话是8位数的, 手机是11位数的; 常用的较特殊的电话是3位数的。)

(1) 有许多小动物家还没有电话, 我们用数字来帮它们编个电话号码吧。

提示: 可以用贴数字的方法, 也可以用笔写。有意识地请几个孩子上来念所编的号码。

(2) 教师巡视后提出新的要求。提示幼儿是否每个数字都用了, 数一你编的电话是几位数的。

把小朋友编的电话号码做成电话簿。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇二

- 1、复习认识数字1—6，让幼儿了解数字的实际意义和有趣性。
- 2、寻找生活中的数字，初步了解数字的'意义。
- 3、提前让幼儿寻找生活中的数字。

### 1□ppt图片

- 2、有数字1—6的胸牌，与幼儿人数相等。

- 1、打开ppt□引导幼儿发现数字，与数字做游戏。

教师：小朋友，你们看我给大家带来了什么？数字宝宝想和大家做一个游戏，名字叫：“看数字做动作”。看数字拍手，看数字打枪。

2. 让幼儿寻找生活中的数字

教师：大家想一想，在我们生活中哪些地方我们见过数字。首先让幼儿自己讲述，引导幼儿想象。教师结合ppt中的内容进行小结，表扬有创意的幼儿。小结数字给我们带来了很多方便和乐趣。

- 3、数字躲在哪？

幼儿观看课件，从课件仙鹤图案中找出自己认识的数字。

教师：小朋友你们看今天还有谁也来到了我们中二班，对啦，是仙鹤，仙鹤谁也来到了这里，仙鹤本领可大了，你们看他身上都藏了些什么？引导幼儿找出认识的数字。对没有学过的数字教师可以一带而过。

#### 4、游戏“找朋友”

教师：现在老师要告诉大家一个秘密，你们看看自己的小椅子背后，发现了什么？数一数有几个记住了，我们前面有几个大的数字宝宝，一会老师请小朋友上来拉成一个圆圈，我们一起唱“手拉手儿走走”，你们边唱边找自己的数字朋友在哪，等歌曲一唱完大家就去找到他，看谁找得又快又对。游戏进行3次结束。

### 大班科学有趣的喷泉教案反思篇三

- 1、能运用相关数经验积极发现“魔法数字表”中的秘密。
- 2、尝试玩数字魔法游戏，体验数活动的乐趣。

硬币、魔术用的数字表、铅笔和橡皮□ppt□眼罩、1——7的数字卡片四套

一、引起兴趣，进入活动主题。

1. 出示刘谦的ppt,让幼儿讨论：他是谁？他在干什么？
2. 教师魔术表演“硬币不见了”
3. 提问：刚才的魔术是真的吗？
4. 小结：魔术表演并不都是真实的，每个魔术都有背后的.秘密，揭密之后我们也会成为魔术师。

二、观看魔术，常识揭密

1. 出示数字表和1——7的数字卡片，表演魔术
  - 1) 提问：今天的魔术和什么有关？

2) 魔术表演：教师抽取一张数字卡片，幼儿不要说出卡片上的数字。魔术师提问：表格的第一行有这个数字吗？第二行有吗... .. 答案揭晓：你手中的扑克牌是... ..

2. 再次表演，请一位小朋友抽取一张数字卡片

3. 请幼儿当魔术师，表演魔术。

1) 提问：看完表演，你有什么感受？这是真的吗？

4. 幼儿自由讨论：这个魔术的秘密在哪里？

一起记录，找规律揭密：出现目标数字的那一行中的头一个数字相加就是目标数字。

5. 请几位小朋友上台来为大家表演。

6. 分组游戏，独自表演

1) 同桌的四人进行这个游戏，看看谁能最先成为魔法师？

2) 教师讲解游戏规则：自己找好伙伴，4个人一组，商量谁当魔法师，魔法师要坐在其他三个小朋友的对面，还要戴上眼罩哦。小朋友可以轮换着当魔法师。

### 三、小结

1. 说说今天变魔术的感受。（虽然还有其它揭密的办法，但是计算的办法让我们感觉最快。）

2. 刚才的魔术只能变出1——7个数字，我现在有一张图可以变出更多的数字，出示ppt,幼儿观察，这个魔术等我们下次再来玩好吗。

# 大班科学有趣的喷泉教案反思篇四

- 1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。
- 2、对探索活动产生兴趣。

## 活动准备

黄豆与芝麻混和物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

## 活动过程

### 一、谈话，引出课题

- 1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，  
(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢？

### 2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在两个碗里，看谁分得又快又好。

### 二、发现筛子的作用

- 1、请幼儿说一说是用什么方法分的？豆子和芝麻都分开了吗？
- 2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的？
- 3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

### 三、探索筛子为什么能把东西分开

1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗？

(幼儿边操作边讨论)

2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处？

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

### 四、发现筛孔与被分离物大小的关系

1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的？

3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的？用其他的行吗？我们来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样？

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的？用别的行吗？

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样？

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍

文档为doc格式

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇五

活动目标：

- 1、引导幼儿探索了解人的舌头、动物舌头的特征及作用。
- 2、培养幼儿的观察能力，学会分辨熟悉的几种动物舌头。
- 3、激发幼儿观察动物的兴趣，培养幼儿关爱动物的情感。

活动准备：

两杯水、青蛙图片□ppt

配套课件：

大班科学课件《有趣的舌头□pptppt课件

活动过程：

一、了解人体舌头的功能。

1、品一品，尝一尝。

桌上放两杯水，分别是盐水和糖水，让幼儿观察。

(1) 桌子上有两杯水，你能看出它们有什么不一样吗？



(2) 其实一杯是糖水一杯是盐水，你能看出哪杯是盐水哪杯是糖水吗？

(3) 用什么办法可以知道呢？我们的舌头还能分辨什么味道？

(4) 我们的舌头长什么样？请小朋友相互观察一下。（扁扁的、宽宽的、淡红色、均匀小颗粒）

2、想一想、说一说。

(1) 我们的舌头除了能分辨出各种味道，还有什么作用？

教师小结：人体的舌头作用真大，不仅能尝出各种味道，还能帮助我们说话、唱歌，舌头还是搅拌机呢，能帮助牙齿把食物嚼碎。

教师小结：我们吃东西不要吃太辣、太烫或太冷的东西，也不要吃得太快，以免咬着舌头，保持口腔卫生。

二、探讨青蛙舌头的特点及作用。

小动物们有舌头吗？人的舌头有很多作用，小动物们的舌头也有很多作用。

2、看一看。演示青蛙捉虫的情景。

问：青蛙的舌头有什么特点？

青蛙的舌头长在口腔的前端，而舌尖位于咽部，舌上布满了粘液，能很快粘住害虫，将其直接送入咽部而吞入腹中。

3、学一学。启发幼儿用手部动作边学习青蛙捉虫。

三、观察并谈谈其它有趣的舌头。

1、猜一猜。看图片，启发幼儿讨论。

问：这些舌头有什么特征？猜猜他们分别是谁的舌头？

2、操作游戏“找舌头”，让幼儿给动物和相应的舌头连线。

3、谈一谈。观看ppt

(1) 啄木鸟的舌头上带钩，能伸进树皮里勾出害虫。

(2) 蛇的舌头是裂开的，可以用来捕捉外面的气味。

(3) 老虎的舌头上有很多肉刺，能帮助老虎把骨头上的肉舔干净。

(4) 炎热的夏天，小狗的舌头能流出汗水，帮助它散热，可以凉快些。

(5) 食蚁兽的舌头又长又圆，能伸进蚁窝，吃掉白蚁。

问：你还知道哪些动物的舌头也很有趣？

四、活动结束。

人和动物的舌头这么有趣、能干，以后要保护自己的舌头，保护动物，还要多留心，观察其它动物，去发现一些更有趣的舌头。

活动反思：

整个活动我先让幼儿了解人类舌头的味觉功能，再提问“我们的舌头除了能分辨出各种味道，还有什么作用？”引导幼儿积极讨论，使整个活动气氛都活跃起来，再引导观察动物的舌头。在幼儿猜测这是谁的舌头时，我先让幼儿小组讨论操作“给动物找舌头”提高幼儿的兴趣，然后再讲述每个动

物的舌头特点和作用。活动中我培养了幼儿的观察能力，让幼儿学会了分辨熟悉的几种动物舌头。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇六

活动目标：

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

活动准备：

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

活动过程：

一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”
- 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？
- 3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？（活动重点）

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？  
（教师进行演示）

出示大记录纸：谁能来记录一下它们的滚动路线？

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇七

1、引导幼儿理解排序并非掌握三种基本的排序规律□ab□abb□aabb□□

2、培养幼儿有初步的推理能力，鼓励幼儿创编出不同的规律排序

1、成品手链三条国王，城堡背景图

2、各种不同颜色、大小、形状图形。

3□ab□aab□aabb操作卡各一份、与幼儿人数相符制作材料

4、音乐一段

一、以参加国王舞会引题，激发幼儿兴趣。

导语：从前有一个非常神气的国王，要举行一个甚大的舞会，想邀请所有的仙子们来参加，可是国王有个要求，要求来参加舞会的仙子必需带上自己制作的漂亮手链。仙子们听到可高兴了，开始制作起手链。

二、以出示图片，引导幼儿观察发现不同的排序规律ab□abb□aabb□

1、引导幼儿认识ab排序

教师：红仙子做了两条不同的手链，不知要带哪条想请小朋友帮忙看那一看，选一选。（出示红仙子、和两条手链比较）

b□小结：我们把这种有规律的循环叫“排序”。

d□小结：我们把玫红正方形和绿色圆形、玫红正方形和绿色圆形这样有规律的循环叫ab排序。

2、引导幼儿认识aab排序

教师：红仙做了一条ab款的手链，看！黄仙子也做了一条。

提问：

a□黄仙子的手链是怎样排序的？你能发现它排序的规律吗？（出示手链，引导幼儿观察）

b□根据幼儿回答出示卡片（2朵红花一跟吸管，2朵红花一吸管）。

c□小结：我们把2朵红花一跟吸管，2朵红花一吸管规律的循环叫aab排序。

### 3、引导幼儿认识aabb排序

教师：黄仙子做了一条aab款的手链，大家都说兰仙子的手链是最漂亮的。你能发现它的秘密吗？我们一起来看看。

提问：

a□兰仙子的手链是怎样排序的？他排序的规律密码是什么？  
（出示手链，引导幼儿观察）

b□据幼儿表述一次出示2三角形2吸管。

c小结：把这种二隔二有规律的循环排列叫aabb的排序。小朋友真棒兰仙子手链aabb的规律密码都被你发现。

三、引导幼儿按规律排序练习闯关。

导语：仙子们做好了漂亮的手链高兴的去参加舞会，这时她们却发现城门上有道关卡。咦！这是怎么回事儿？这时国王又提了一个新要求，要求他们必需闯三关破密码以后才能真正到城堡参加舞会。”。

2、请个别幼儿操作并说说自己的排序方法。（给予鼓励）

四、幼儿按照排序的方式制作手链，启发幼儿创造能力

导语：小朋友们真棒帮助小仙子闯三关，解密码，小仙子们终于可以参加舞会了。老师也想参加国王的舞会吗？但是参加舞会需要手链，怎么办？我们一起来做一做。

1、讲解规则并提出要求：老师这有一些不同形状和颜色的图形要求小朋友按照规律做一条漂亮手链，并把手链的规律密码记心里待会老师会提问哦。

2、幼儿操作、教师指导（提醒幼儿想清楚用什么规律排列以后再动手制作）、

## 五、评价总结

教师：我们的小朋友真聪明，做这么多漂亮有规律的手链，现在让我们戴上它去参加国王的舞会吧！

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇八

作为一位不辞辛劳的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编为大家收集的幼儿园大班科学活动教案《有趣的纸桥》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。

2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动，萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、人手一张a4纸，两个油泥盒子，一根吸管。

2、每组一盒塑料积木。

3、折纸扇，石棉瓦，平常的瓦片等等。

## 1、导入（激发幼儿兴趣）

老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？

平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。

教师介绍材料：积木、纸、吸管。

提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

## 2、幼儿制作纸桥。

(1) 幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。

提问：你成功了吗？你是怎么做的？

教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

(2) 幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法？你的纸发生了什么变化？

游戏：比比谁的纸桥最牢固？

（提出要求：以个人为单位，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少积木）

从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：你做的纸桥最多能够放几块积木？为什么你的纸桥能够放这么多积木？



### 3、帮助幼儿了解简单原理

结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的？（瓦、折纸扇、瓦楞纸等等）

5、总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

请幼儿制作山形的纸桥，通过弯曲次数的变化，看看谁的纸桥最牢固。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇九

活动目标：

- 1、对滚动的物体产生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流物体滚动的轨迹，发展学习的自主性。

活动准备：

三角形、梯形、方形积木；海洋球、玩具球；一次性杯子、圆台形的化妆品瓶子；电池、透明胶带等物体；记录卡片16份、小筐8个□ppt□

活动过程：

一、引入活动，激发幼儿兴趣。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

师：这是什么？

幼：球师：老师把它轻轻一推，看它怎样了？

幼：向前运动、动了、滚动……师小结：像这个球一样咕噜咕噜往前转动我们叫它滚动。

二、出示操作材料，幼儿自由选择物体，进行实验操作。

师：老师还给大家准备了一些好玩的东西，看看有些什么？（揭密神秘袋，幼儿了解操作的材料）师：请小朋友去玩一玩、试一试，看看哪些会滚动哪些不会滚动？然后给它们分一分家，把它们分别放在相应符号的筐里，并填写好观察记录表（一）。

个别指导：你玩的是什么？你把它放在哪个筐里了？为什么？要求幼儿讲述自己的操作过程。

师幼共同总结实验结果。

师：大家帮这些东西分好了家，我们来看看能滚动的筐里放了哪些东西？幼儿说物品，教师在记录纸上贴上这些物品的标记图。

师：请小朋友仔细观察一下，为什么这些物体能滚动？这些东西不能滚动？

小结：这些没有角的圆圆的东西，只要对它们用力，它们就能滚动。

三、幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

师：这些圆圆的东西它们滚动时走的路线一样吗？请小朋友再次玩一玩。这次要仔细观察，把它们滚动时走的路线画在你的记录纸上。

个别指导：你玩了什么？它滚动时走的路线是什么样的？

幼儿说自己的操作发现，教师征求大家意见后记在大记录纸上。重点讲述球体的滚动路线。

小结：（边小结边贴上相应的球体标、圆柱体、椎体标记）：像皮球、海洋球它们的身体都是圆球体，走的路线是曲线。像透明胶带、电池它们的身体是圆柱体，走的路是直线。一次性杯子、化妆品瓶子身体一头大一头小，走的路是圆圈。也就是说不一样的形状它们滚动时走的路也就不一样。

我们把这些物体滚动是走的路叫滚动的轨迹。物体运动的轨迹对我们的科学发明非常有帮助（出示ppt请幼儿分别说说图片上可以滚动物体与实际生活的联系）。

我们的航天飞船驶入太空都要设定好轨迹，这样才能取得成功。我们小朋友从小学习科学知识，长大了也可以成为一个科学家、发明家。

四、活动延伸：

这个筐里还有一些不能滚动的东西，你能想出好办法，让它

们也滚动起来吗？然后再去发现它们的滚动轨迹。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十

- 1、感知有规律的排序，知道2组以上一样的才是有规律的。
- 2、大胆探索不同的排序方法，了解排序方法的多样性。
- 3、感受有规律排序的美，体验操作探索的乐趣。

### 1□ppt课件

2、学具操作材料：纸质操作材料人手一份

#### (一)导入

1、小朋友按男女男女的顺序入场。

教师：今天老师在给小朋友安排座位的时候，你们有没有发现一个秘密？(仔细观察下)

(请你仔细看看边上的小朋友，来举手告诉老师，你发现了什么秘密?)

幼：我们是男女男女的坐的。

师：真棒，你发现了我们的座位是按照一个男孩子一个女孩子一个男孩子一个女孩子这样有规律的坐小椅子的。

(小朋友看看是不是这样子的呀?真厉害，被你们发现了这个秘密。老师把小朋友发现的这个秘密做到了电脑上，我们一起来看看吧，电脑上男孩女孩是怎样排的呀?)一个男孩子一个女孩子一个男孩子一个女孩子，我们把这种排序叫做有规律的排序。

2、除了老师帮你们做的这个位置，你们想想看还可以怎么做呢？(想不出，提示：我把第二个小女孩和第三个小男孩换了一下，那你们看看前面是几个男孩子几个女孩子(2个2个)，你们说接下来应该怎样排这个位置呢？(小手摸头，提醒换，最后请小朋友自己换)

播放课件(老师也把它放到了电脑上，你们真厉害想到了新的排座位的方法)(鼓励)

## (二)

1、观察课件画面，了解动物的排序方法。

教师：有一些小动物也像我们一样有规律地排着队呢，我们来看看是谁？(教师操作课件，注意一组一组慢慢点出来，慢慢点出来的时候问谁在排队呀？原来是小猴和青蛙，(几只几只)一只猴子两只青蛙，接着怎么排呢？又是一只猴子两只青蛙，最后还是一只猴子两只青蛙。)

教师：它们是按什么规律排队的？

教师：它们排队的规律和小朋友坐椅子的规律一样吗？有什么不一样？(小朋友坐的座位是2个男孩2个女孩，而小动物的队伍是一只猴子两只青蛙，一只猴子，两只青蛙。)这是2种不同的. 排队方式，你们发现了小动物的排队的秘密了。告诉你们其他小动物也想来排队，你们想知道他们是谁吗？看看是谁呀？(小猫、小狗、小兔子)你们说他们这样是有规律的排队吗？(不是，为什么不是呢？谁来说说？老师告诉你们，只有2组以上相同的排队，我们把它称作为有规律的排序，只有一组是不能发现他们的规律的，大家想想看，如果让他们有规律的排队，该怎么排呀？(想不出，看看老师给小朋友带来了排队方式，按照我们上面讲的规律，只需要在后面再排1组就好了。)

2、判别：哪一排是有规律地排序？教师简单介绍有规律排序的含义。

教师：你觉得这两排中，哪一排算有规律地排序？第一排只有三只小动物在排队，看不出有什么规律，而第二排小动物的队伍我们一下子就能看出来是有规律的排序。那请小朋友思考，怎么样才能判断他们是有规律的排队呢？我们把三个小动物在一起算一组，原来要有两组以上一样的队形才算是有规律的排序。）

师小结：今天我们真棒，已经学会了四个有规律的排对方式了，分别是1个男孩子1个女孩子；2个男孩子2个女孩子；1只小猴子2只小青蛙；还有1橘子1草莓1苹果。现在老师考考你们咯，到底有没有记住今天学到的本领。

这里有一只小蜜蜂和小蝴蝶，你们认为应该怎么排队呢？有没有猜对呀？

### (三) 幼儿自主探索新的排序方法(发放操作材料及动物图片)

1、接下来请小朋友也来帮小动物来排排队吧，看老师手上有哪一些小动物，就请你们来当小老师，来帮小动物来排队，你们可以选择2种、3种、也可以4种小动物来进行有规律的排队，看看你们能不能用不同的办法来给小朋友排队。

2、幼儿操作，教师巡回指导。(注意：8个圆圈可以不用粘完，能表现规律即可)

### (四) 欣赏生活中有规律排序的事物

1、欣赏生活中的规律。

教师：今天小朋友想出了许多规律。其实在我们的生活中还有许多有规律的现象和事情，它们使我们的生活变得很美，

就像一首首好听的歌曲，都是很有节奏的。说说，你们在幼儿园里发现了什么有规律的东西呢？(逐一讲述规律)(先环境《积木、卫生间、柜子》有规律的东西给我们的生活带来了美的享受。

(1) 欣赏幼儿园的围墙。

(2) 欣赏大型玩具。

(3) 欣赏被套。

(4) 欣赏靠垫。

(5) 你还知道哪些东西也是有规律地排列的呢？

日常活动：继续和孩子寻找有规律的东西。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十一

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，老师需要创造条件促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

1、体验自由排序，在探索活动中尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、培养幼儿在活动中专注操作。

1、物质准备：教师演示教具一套，幼儿操作教具人手一份，挂图等材料若干；

2、经验准备：有简单的排序经验。

（一）游戏1：彩色小圆片的排序游戏：请小朋友将手中的彩色小圆片按一定颜色顺序进行排序。幼儿操作后请个别幼儿上黑板操作展示，自我评价奖励小红旗。

（二）游戏2：找异同。老师出示一幅图，请幼儿认真观察，找到规律并在图示收起后，按要求将所有小圆片放入蛋糕盘。

（三）游戏3：全面看图找规律。请幼儿认真读图，找到几何图形的排列规律后根据记忆进行操作。

（四）游戏4：听题送几何图形回家。题目要求：横排同颜色，竖排同形状。

（五）活动小结：

1、数一数自己得了几面红旗，为自己加油。

2、找找身边有哪些有规律的排序。出示有规律排序的图片引导幼儿发现在哪些地方有这些排序。

本次教学活动以游戏为主线，通过游戏形式，充分调动幼儿参与活动的积极性，幼儿通过观察、比较，发现了图形排序的规律，并用完整的语言描述自己观察到的排列规律和自己操作的排列规律，让他们在不断的观察与操作中学习有规律的排序，加强发散性思维的训练。

其次，在环节的设置上，我采用了由浅入深，层层递进的方法，使各个环节，环环相扣，过渡自然，也最大限度地发挥了幼儿在活动中的主动性与创造性。



# 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十二

## 一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

## 二、活动准备：

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

## 三、活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？  
（幼儿自由发言）

- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

- 1、幼儿自由选择材料进行实验操作。
- 2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。
- 3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。
- 4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十三

活动目标：

- 1、感知容器内水压和水速的关系。
- 2、用实验的方式验证实验结果，并大胆用语言描述。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

活动准备：

大水盆，饮料瓶子(瓶身有洞)人手2个，实验记录表

活动过程：

1、幼儿自由玩水，引起兴趣。

(1)教师：喜欢玩水吗?今天可以用什么来玩水呢?玩水时应该注意什么呢?玩水时注意观察，看看谁能发现一些秘密或有趣的事情。

(2)幼儿自由结伴玩，教师巡回观察指导。

2、谈话交流自己发现的事情。

(1)发现了什么?(有洞或沉浮)

(2)教师也试试：水从洞里喷出来，像什么?

(3)水喷出来的时候，你发现了什么?(开始孩子没有观察出来，教师就用动作暗示孩子)

(4)幼儿小结：水喷出来的时候离瓶子越来越近，水喷出来的速度越来越慢。

(5)瓶子里的水有什么变化?操作后小结：瓶子里的水越来越少，水喷出来的速度越来越慢，水喷出来的时候离瓶子越来越近。

(6)幼儿喷水比赛，小结。

3、提供新材料(每个瓶子上有两个孔)，让幼儿再次操作，看

看又能发现什么秘密？

(1) 出示瓶子(有上下两个洞)，这个瓶子上有两个洞，这两个洞里都会有水喷出来，你猜一猜这两个洞的水水喷的远？请幼儿说自己猜想的结果并记录。

(2) 动手试一试，结果怎么样？

下面的洞喷的远，为什么下面的洞喷的远？

(3) 共同讨论，小结：上面的洞离水面近，水少，力量小；下面的洞离水面远，水多，力量大。这种力量叫水压，下面的洞水压大，喷的远，上面的洞水压小，喷的近。

4、幼儿延伸游戏。

(1) 幼儿带着问题回去探索操作思考，怎么让瓶子里的水从洞里流不出来？总结提升日常生活经验。

(2) 科学区或水区投放各种大小不一的瓶子，上面有不同数目的洞，让幼儿自由探索。

活动反思：

幼儿科学教育作为针对幼儿实施的科学启蒙教育，其目的不在于追求幼儿掌握科学知识的数量，而是重在激发幼儿认识自然现象的兴趣与探究科学真理的欲望，鼓励幼儿主动求知，培养其实事求是的科学态度。

2、提供足够的不同层次的操作材料。这些大大小小的瓶子，不同瓶盖都是孩子日常生活中熟悉的，不同层次的材料带给孩子不一样的体验，所以孩子在玩中很自然，兴趣浓厚，大大满足了孩子的好奇心。

4、教师和幼儿之间的有效互动。活动中，教师一环扣一环的

提问起着引领幼儿、支持幼儿活动的重要作用，可以帮助幼儿在问题中思考，在问题中操作，使他们的双手和大脑都与教师积极互动，以达到最佳效果。在探索的过程中，教师始终是一位积极、有效的参与者，和孩子一起探索，一起发现，一起兴奋，同时教师又是一位良好师生互动的创造者，幼儿发展的支持者，帮助者，引导者和促进者，活动的结尾教师又抛出一个问题，幼儿带着问题再次游戏，为本次活动做了一个有效的提升，整个活动都是幼儿自己玩，在玩中学，在玩中建构提升了自己的日常生活经验。

活动中的不足：活动进行的很顺利，孩子们兴趣浓厚，有一些小节地方还可以再改进。

1、活动中教师可以创造机会让幼儿与幼儿之间的交流，探讨再多些，说说自己是怎么做的，谁的方法更好。

2、操作材料可以更丰富些，结尾时加上水枪等会更有趣。

小百科：喷水是一种液体压强导致流动性液体从小孔向外喷射的物理学现象。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十四

1、知道数字排列的顺序不同对生活的影响不同。

2、在教师的引导下，尝试运用一定的方法进行3个不同数字的排列。

3、丰富对于数字的认知，感受进行数字游戏的乐趣。

重点：尝试进行3个不同数字的排列组合。

难点：尝试了解与运用排列数字避免重复的方法。

物质准备：数字卡片1、2、3、4各17张，33张白色纸、17只笔、火车图片

1、认知经验：能够对10以内的数字按大小顺序排列，知道数字可以改变顺序排列。

2、生活经验：坐过或者看过火车，知道火车有火车头和车厢。

（一）导入部分（2分钟）：讲故事，吸引幼儿注意力，激发幼儿对数字排列的兴趣。

1、师：“小熊放假了，他坐火车回家过年，结果到了家门口却忘记门锁密码了，他只知道有两个数字1和2，可是不知道怎么开了，你们能帮助他吗？”

2、请幼儿思考小熊家密码是多少、有哪些可能，并回答。  
（揭示密码21/12）

（二）开始部分：（23分钟）

1、引出3个数字的排列组合。（6分钟）

（1）师：“小熊家的门锁密码太简单了，小熊想换3个数字的密码，分别是1、2、4。（将数字卡片放黑板上）”

——请幼儿帮助小熊设计门锁密码。

（2）师：“我们记录时3个数字都要有，更换数字位置，可以站在桌子旁边写和排序。”

——两个人一组进行设计密码（一个幼儿排列、一个幼儿记录）。

（引导幼儿观察有无重复，更换顺序排列最多的密码形式。）

(3) 师小结：数字排在起来，更换顺序重新组合在一起，这样的过程叫做数字的排列组合。（强调先排列，再组合）

## 2、师演示排列方法。（3分钟）

师：“小熊坐火车时，想了个好方法。先按大小顺序排列数字（将数字卡片依次排列）形成一个密码（12第一个密码），然后确定火车头（数字卡片1），再更换车厢（142第二个密码）。1当了火车头了，就该2当火车头了（214第三个密码），再更换车厢（241第四个密码）。1和2都当了火车头，该到4了（412第五个密码），再更换车厢（421）第六个密码□□ppt演示）”

## 3、更换一个数字让幼儿排列（交换分工，幼儿分别排列、记录）。（数字1、4、5）（6分钟）

(1) 引导幼儿观察有无重复，更换顺序排列最多的密码形式。

师：“现在我要把数字卡片2换5，然后交换分工，记录密码和排列卡片交换。重新排列组合，看密码会变成什么？”

(2) 师与幼总结：先排序确定火车头为1（密码145），更换车厢（密码154）。确定火车头4（密码415），更换车厢（密码451），确定火车头5（密码514），更换车厢（541）。

## 4、引出4个数字的排列组合（数字卡片4、5、7、9）（5分钟）

(1) 师：“小熊说你们太聪明了，想请大家再帮帮忙，把锁的密码换成4个数字，请你们设计吧！”

(2) 师示范一组排列组合。排序确定火车头4（密码4579），将4藏起来，确定火车头5，更换车厢（密码597），确定火车头7（密码759），更换车厢（密码795），最后将4这个大火车头添上。

5、师引导幼一起完成4个数的排列组合。（3分钟）

3、结束部分：游戏一开火车

玩法：将幼儿命名数字1、4、5，确定火车头，换车厢，以此重复。音乐起，幼儿开火车，教师暂停音乐说换，幼儿立即更换。音乐继续，直到换完为止换5次，共6次排列情况。第一轮请3个幼儿更换车厢。第二轮请4个幼儿更换车厢至结束。

4、活动延伸

生活经验拓展：请幼儿观察生活并引导其说出还有哪些数字的排列组合。例如汽车车牌号码、开锁密码、电话号码、卡号等。

本次《数字排队真有趣》活动吸引了幼儿的浓厚兴趣，在活动过程中，幼儿陷入自我的探究，与同伴间的友好合作，积极和老师一起互动，活动目标也基本实现了，不过在活动过程中以下不足之处：

活动的材料方面，投入的材料过多，分散幼儿的注意力，可减少材料的投放或分批投放材料；活动形式方面，幼儿在操作时可以两人站在桌子旁边一起讨论并记录，教师和幼儿在发现和总结是需围坐在一起；活动时间把控方面，应活动时间过长，应把握教学节奏；家庭共育方面，提前告知家长进行生活经验的准备或者拓展。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十五

活动目标：

1. 在寻找、分辨讨论中了解动物保护色的特征和作用。
2. 对动物因适应环境而变色的奇妙现象感到好奇，有进一步



探索动物奇特本领的兴趣。

重点：在创设的“寻找游戏”的情境中通过分辨、讨论认识了解哪些动物是有保护色的，都有些什么作用。

难点：幼儿通过游戏分辨、讨论，了解动物的保护色的特征和作用。

活动准备：

1. 经验准备：激发幼儿对动物的兴趣和增强对动物的感知；了解幼儿对动物知识的认识。
2. 环境准备：有电脑和电视机。幼儿椅子围坐成半圆形，椅子后面放置3张桌子（幼儿分组）供操作用。
3. 材料准备：幻灯片《动物的保护色》、各种有保护色的动物图片（枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢、青蛙等）。

活动过程：

一、游戏导入：小鸟找食物

（观看ppt讨论）

重点提问：

（一）小鸟饿了，想要出来找食物吃，它来到树林里，你们看看它找到了什么？（瓢虫）

（二）红色的瓢虫一下子就让小鸟找到了，可是小鸟还没有吃饱，我们一起帮小鸟找找，还有什么食物可以吃呢？（蚱蜢）

（三）为什么蚱蜢一开始小鸟没有找到它呢？

小结：因为蚱蜢有保护色，绿色的保护色与周围的环境颜色比较相近，比较不容易被小鸟发现。一些动物为了隐蔽和保护自己，身体形成和周围一致的颜色，这就是动物的保护色。

价值分析：观看ppt导入主题，激发幼儿了解动物保护色的兴趣。

## 二、分辨讨论：动物保护色

重点提问：

（一）你们知道还有哪些动物也有保护色呢？（幼儿说，老师点出图片）

青蛙躲在荷叶上的图片，发现了什么？（青蛙和荷叶颜色相近）

枯叶蝶：像枯叶一样，躲在枯叶中，可以躲避敌人的侵袭……

（二）四幅图片：沙漠、森林、大海、极地，看看在各地生活的保护色动物有哪些（猎豹、狮子、鳄鱼、枯叶蝶、北极熊等）

（三）游戏：谁的眼睛最最亮

规则：三个小朋友为一组，每组一张图片，用最快的速度，拼出图片并找出藏在图片里的动物朋友。

小结：在大自然中有许多动物都有和环境很相近的保护色，主要起隐蔽自身躲避敌害和便于觅食的作用。

价值分析：知道动物保护色的作用，了解动物和自然环境的关系。

### 三、迁移经验：奇特的本领

重点提问：

（一）动物的保护色真有用，人类受到动物保护色的启发，发明了什么呢？（迷彩服、坦克、变色镜、夜用警服等）

小结：动物利用自己的保护色保护自己，人类根据动物的保护色运用到各个不同的领域，对人类有很大的帮助。

（二）动物除了保护色的本领之外，还有哪些奇特的本领呢？我们下次再来交流。

价值分析：通过交流，进一步了解动物保护色的重要性，并且有进一步探索人类向动物学本领的兴趣。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十六

活动目标：

1. 同伴交流自己对动物尾巴的认识，了解一些动物尾巴的外形特征和特殊用途，感知动物的多样性。
2. 了解动物的兴趣和愿望。

活动准备：

1. 不同特征的动物尾巴图片若干（如水牛、狐狸、小兔、孔雀、蛇等）。
2. 幼儿用书：《小兔借尾巴》。

活动过程：

（一）教师有感情地讲述故事《小兔借尾巴》，引发幼儿对

动物尾巴的兴趣。

教师：小朋友看，这是谁呀？（小兔）。看，小兔长得什么样啊，小兔的尾巴是怎么样的？（短短的尾巴）你觉得可爱吗？可是小兔却对自己的尾巴不满意，你们想知道为什么吗？我们一起来听一听。

（二）教师根据故事内容，引导幼儿讨论。

教师小结：小动物的尾巴都有各自不同的本领，都有自己特殊的用途，不是其他动物可以替代的。

（三）教师引导幼儿讨论交流。

1. 教师引导幼儿通过探索操作的形式来进一步掌握动物尾巴的作用。

教师：今天给小朋友准备了一张操作卡，上面有xxxxxx□他们的本领都会在旁边，一会请小朋友来匹配。操作卡上的一条线是代表平衡，花朵是代表漂亮，你们在做之前要先看好动物后面的标记的意思。

2. 幼儿操作，交代要求，教师巡回指导。

做好的幼儿可以和你旁边的小朋友交流一下，看看都做对了没有。

3. 评价，教师小结：小朋友们真棒，都给小动物找到了尾巴，还找到了他们尾巴的作用。

（四）老师引导幼儿欣赏动物的图片。

（五）教师引发幼儿继续探究动物的兴趣。

教师：今天我们了解了动物们有趣的尾巴，动物朋友们还有哪些秘密呢？让我们再去找一找，看一看！

活动延伸：

在科学区里和孩子一起探讨其他动物的尾巴的不同之处。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十七

孩子们进入大班下学期，已经积累了一定的生活经验，让孩子们在生活中学习，在生活中积累，让他们在生活中得到发展，将我们的学习内容融入到他们的生活中。

- 1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系。
- 2、引导幼儿知道日历等是查看时间（日期）的工具，学习查看他们的方法。
- 3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

1、大字卡（年、月、日）各一张，自制外形似房子状的20xx年1月——12月的月历（大月、小月、2月房子大小有区分），小字卡（同前）和数字卡（12、30、31、28、365）人手1份。

2、各类挂历、台历、月历等布置的展览区。

一、导入部分，激发兴趣。

二、出示房子，讲述故事。帮助幼儿理解年、月、日的概念，

了解数字之间的关系。

(1) 出示房子图，小朋友瞧，这里还有许多有趣的数字呢！仔细看看，你发现了什么？

你们发现了这么多秘密，真了不起！咦，这些数字里还藏着一个好听的故事呢！想不想听？

教师利用大字卡讲述故事。

评：幼儿的积极性很高，听故事很认真、

(2) 幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

### 三、学习查日期

(1) 现在老师指日期，请小朋友说出是几月几日？老师说日期，请小朋友把它找出来。

师：那今天是几月几日？你们怎么知道的？

教师总结：对了，象日历、挂历、台历等可以查看日期。

(2) 前几天小朋友都带来了一些挂历、台历，今天我们就来开个展览会，看看找找说说日期（如：生日、节日等），并介绍给旁边的小朋友和后面的老师听。

这次数学活动，我精心设计了三个实践环节，每一环节都是环环相套，层层递进。活动开始，我神秘地说要与数字朋友做游戏，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维、接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，

孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。

数学《有趣的数字》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期、活动中充分体现了《纲要》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十八

图形在我们的日常生活中无处不在，孩子们经常会对老师或同伴说：我发现养殖角里的小房子是三角形的，我们吃的桔子是圆形的，我们教师的门是长方形的，为了使孩子进一步对图形有所了解，激发兴趣，我设计了数学活动《有趣的图形》在活动中，通过让孩子说、看、寻找，培养他们的观察、分析、判断的能力。

1、启发幼儿运用多种感官，观察周围环境，加深对圆形、三角形、正方形的认识。

2、步培养幼儿分析、判断能力。

1、日常活动中引导幼儿找找周围环境中的几何图形。

2、室内墙饰增添几何图行拼成的作品。

3、图片一副，小动物卡片。

4、音乐磁带《郊游》、《划船》音乐、录音机。

1、激发幼儿参与活动的兴趣。

(1)师：太阳公公眯眯笑，花儿草儿弯弯腰，今天天气真正好，小动物出来玩了？

(2)师：有那些小动物要到公园去玩耍？(依次出示小兔、小鸭、小猫)它们还带了许多好吃的点心，请家仔细看看有什么形状的点心？(互相讲，个别讲)(巩固对圆形、正方形、三角形的认识)

它们放好了点心背好了小包出发了！放歌曲《郊游》

(3)钻近几何图形门

a师：看公园的门多神气！这些门的形状棒吗？有什么形状的门？

b“小动物们造了自己喜欢的门进了公园。”

提问：小动物分别是从小什么形状的门进了公园。

#### 4、中班数学礁有趣的几何图形

一、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

二、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

三、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。



3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”（随音乐进入活动室）

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石突有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

5、中班数学说课稿有趣的几何图形（附礁）

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇十九

大班科学活动设计：杠杆

二、活动目标

通过动手操作，使幼儿初步感知杠杆省力的原理，激发幼儿探究的兴趣，培养幼儿分析问题和解决问题的能力。

三、适用对象

5~6岁幼儿。

#### 四、活动所需资源

动物头饰、木棒、积木、重物、记录卡、水彩笔、浆糊、抹布、用力标志(大小不等的圆片)。

#### 五、活动过程

说一说，用什么办法来运材料。

(1)我用双手抱。

(2)我用手推。

(3)我用棒棒撬。

(4)我用手拉。

试一试，哪种方法用的力气小。

幼儿使用各种方法，把重物搬到指定地点。

(1)使劲用双手抱重物。

(2)弯下腰用手推重物。

(3)用棒棒撬重物。

(4)用手拉重物。

说一说我的发现。

(1)抱最费劲，汗都流出来了，拉有一点费劲，推只有一点点费劲，撬很轻松。

(2)抱要流汗，拉要流一点点汗，推不费力，撬更不费力。

(3)抱要费力气一些，拉要稍微费力气一些，推费力要稍微好一些，撬不费力气，轻轻一下就行了。

我的实验过程。

让幼儿用省力的办法帮小熊把材料全部运过去。

## 六、注意事项

1. 使用木棒时要提醒幼儿注意安全。
2. 给幼儿提供的重物以不超过三名幼儿抬起的重量为宜。
3. 提供作支点的积木高度要适宜。
4. 在用木棒撬重物时，支点应随重物一起移动。

## 大班科学有趣的喷泉教案反思篇二十

### 设计背景

星期一上午户外活动回来，刘启俊小朋友拿着一根断截的壁虎尾巴找到我，很得意地对我说：“老师，我知道它是谁的尾巴，我妈妈还说它以后还会长出新的尾巴来，所以这根尾巴它不要了。”我俩的谈话引来了许多孩子的关注，特别是刘启俊手里的那根壁虎尾巴更引起了孩子们的兴趣，孩子们七嘴八舌地议论着。我意识到此时绝大多数孩子的兴趣肯定在这根尾巴上，于是我就调整了活动计划，把本应安排在周五的科学活动课提前给上了，也就生成了这次活动——《动物的尾巴》。

### 活动目标

1. 了解一些动物尾巴的特点和作用。

2. 增进对动物的好奇心和探索欲望。
3. 提高观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 重点难点

教学重点是：让幼儿了解一些动物尾巴的特点和作用。

教学难点是：如何使幼儿记住并能说出一些动物尾巴的特征及作用。

### 活动准备

1. 课前师生共同收集一些动物图片、图书和玩具等，布置成动物知识角。
2. 《小动物捉迷藏》图画1幅，动物头饰及相应的布尾巴若干。
3. 每个幼儿《我爱学科学》（中班秋季）1册。

### 活动过程

#### 一、观察动物尾巴。

1. 出示刘启俊小朋友捡回的壁虎尾巴，以提问的方式激发幼儿学习的兴趣。
2. 教师出示《小动物捉迷藏》的图画说：“小动物们在森林里玩捉迷藏，它们说，我们都藏好了，请小朋友们来看看我们的尾巴，猜猜我们都是谁？”引导幼儿注意观察动物的尾巴，大胆地说出动物的名字。

## 二、了解一些动物尾巴的用途。

1. 教师问：“许多动物都有尾巴，你认识什么动物？它的尾巴是什么样的？有什么用处？”鼓励幼儿根据已有的知识经验或自己的想象进行交流，再请幼儿翻看《我爱学科学》（中班秋季）第15页，教师将知识卡和书本上的有关内容读给幼儿听，让幼儿初步了解一些动物尾巴的用途。
3. 教师依次出示几个动物头饰，分别请幼儿说出动物的名称、尾巴的特征和作用，最后请幼儿找出与动物相符合的尾巴。

## 三、户外游戏：揪尾巴。

请幼儿戴上动物头饰，找出与动物相符的尾巴，在教师帮助下塞进裤腰里。在教师的带领下幼儿相互追逐，互相揪下对方的尾巴。

### 活动延伸：

课后组织幼儿参观动物知识角，让幼儿选出小小讲解员，带领大家观看并讲解动物尾巴的用途。

### 教学反思

1. 充分认识和理解由孩子自主生成活动的教育价值。

此次由一根壁虎尾巴引起的一节科学活动，我深切地感受到由孩子自主生成的活动是最受孩子欢迎、最能激发孩子积极性、求知欲的活动。因为它是一种幼儿自主地与环境相互作用，并进行积极探索及思考学习的过程，因此，这种学习能极大地调动幼儿的积极性，整个过程孩子们都是那么的专注，参与活动的积极性也很高。

2. 处处留心、仔细观察，做生活的有心人。

本次活动前，如果我把那根壁虎尾巴收起来，按原计划进行其他的活动也未必不可。可是，当时我发现我和小启俊的谈话以及他手里的那根壁虎尾巴引起了那么多孩子的关注，我就意识到孩子们此时对动物的尾巴肯定感兴趣。于是我就把本周的活动计划做了小小的调整，把本应安排在周五的这节科学活动提前给上了，并以支持者、引导者和合作者的身份参与了活动。