

2023年幼儿园备课教案(优质8篇)

教案是教学的重要工具和支持，我们需要制定一个有针对性的初二教案。接下来，小编为大家分享一些精心准备的初二教案范文，希望能够给大家提供一些新的教学启示。

幼儿园备课教案篇一

活动目标：1、学习儿歌，学认字词寒冷冬天受伤脖子双，并能用“双”组词。

2、通过学习培养幼儿主动帮助需要帮助的人。

活动构思：小朋友马上要上小学了，在生活中肯定会遇到在帮助的情况，怎样帮别人最好呢？同时为丰富幼儿的词汇而设计了此活动。

活动准备：大范例（要学的新字词用红色的笔写）字卡以及字义图片录音机磁带幼儿用书及人手一支铅笔自制神秘袋（里面放一些幼儿喜欢的礼物和字卡）活动过程：

一、开始部分

复习已学过的字词（游戏神秘袋）

师：神秘袋真奇妙，里面的东西要不要？

幼：要

1、欣赏儿歌，引入课题。

提问：儿歌中的`天鹅它在哪里做什么？（在寒冷的公园里过冬）

它怎么了？（翅膀受伤了，很孤单）

小朋友怎样帮助它的？（变成一只天鹅跟它作伴）

那你怎么样帮助天鹅呢？

小朋友讨论，个别回答，老师小结。

2、出示大范例，学习儿歌。

3、学习字词

引导幼儿观察大范例中红色的字宝宝，告诉他们这些字宝宝是今天要和小朋友玩游戏的字宝宝。

a□出示体现能冬天的图片，请幼儿说出图的特征，引出“冬天”。请幼儿说出冬天的气候特征及人们的衣着等与其它季节的不同，帮助幼儿理解字词，并学习“寒冷”。（用同样能帮助幼儿边理解边学习字词的方法不学习其它字词）学一个字词用磁铁贴好于黑板上。

b□巩固字词

分男女小朋友比赛，一起认读黑板上的字卡上的字，请个别幼儿认读。游戏：小猴小猴真爱玩。

c□请小朋友用铅笔圈出书上儿歌中的所学字词，老师来回指导。三、结束部分：老师小结

幼儿园备课教案篇二

孩子们对新年充满期待。结合大班的孩子的年龄特征，利用歌曲《新年的笑声》让孩子们能够提前感受到新年的气氛、新年的快乐。

- 1、说出新年感兴趣的事，根据歌曲结构创编歌词。
- 2、唱准跨度较大的音，掌握好切分音。
- 3、感受新年的热闹，体验欢快的情绪。

钹、鼓、鞭炮、图谱一张、切分音节奏谱。

一、发声练习

- 1、运用a□la□等音发音练习。
- 2、你怎样庆祝新年的?新年里，有哪些声音?
 - (1)出示钹、鼓和鞭炮，认识并模仿它们的声音。
 - (2)学习节奏型xxx/xx/xxx/x0

a□用钹、鼓和鞭炮的声音表示节奏型。

b□用身体动作表示节奏型。

二、新年的笑声

- 1、完整欣赏歌曲，理解歌词。

新年的笑声在哪里?新年的笑声在锣鼓里。

集体有节奏地念歌词，掌握切分音节奏。

- 2、示范唱。歌里唱了什么?

结合图谱幼儿集体演唱。

a□幼儿集体学唱。

b□师与幼儿接唱。

c□边唱边表演。

三、创编歌词。

1、新年里你还听见哪些声音？

2、根据幼儿说的示范编歌词。

3、根据歌曲结构创编歌词。

4、师带领幼儿演唱新的歌词。

附歌曲：《新年的笑声□2/41=e

532|31|543|20|521|27|572|20|533|

新年的笑声在哪里？新年的笑声在锣鼓里，咚咚咚

新年的笑声在哪里？新年的笑声在鞭炮里，噼噼噼

15|531|60|5.654|343|234|5—|56654|

呛呛咚咚呛。笑得冬爷爷走远了，走远了，留下了雪花

啪啪噼噼啪，笑得春姑娘走来了，走来了，带来了花瓣

322|132|10||

银亮亮银亮亮。香喷喷，香喷喷。

活动延伸：

- 1、以个别交谈或小组讨论形式继续交流新年里的见闻。
- 2、用其它节奏来表现鼓和鞭炮的声音。

活动反思：

要善于发现幼儿感兴趣的事物所隐含的教育价值，把握教育的时机，提供适当的引导。活动主要表现的'是新年的笑声，也就是把节日里喜庆的气氛以及快乐的心情说出来、唱出来。整个过程都非常地投入，能够掌握活动的重点：鼓和鞭炮的声音(切分音)节奏。孩子们在活动中对新年的那份憧憬使得他们非常乐意用自己的各种感官来表现新年的快乐，在说说、唱唱、跳跳的过程中自然完美展现。

幼儿园备课教案篇三

时间飞快，转眼上个学期即将过去，现将本学期化学备课组的工作总结如下：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取

掌握“双基”是学习化学的前提和基础。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，教学中力求每单元（课题）过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。由于学校有组织地进行了周六补课，我们也适当调整了进度，将下学期的一些内容提前地讲完，为下学期减轻负担。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

化学是一门以实验为基础的学科。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。所以我们在教学中应准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在期末复习期间也加大了这方面的复习。将中考有关探究的题集中复习，取得了好的效果。

三、深化课堂教学改革，认真钻研化学课程标准。

在初三化学的教学中渗透“新课标”的精神和要求。在课堂上采用有效教学的分组讨论形式上课，能充分调动学生主动参与课堂，促进学生之间的情感交流。使“学习有困难的学生”的学习形式得以改变，促使全班同学的成绩同步提高。备课组收集一些新课标的资料印发给全体成员，让老师改变教育观念以适应化学课程标准的要求。

四、加强集体备课，强化教学过程的相互学习、研讨。

所谓集体备课我的理解是：优势互补，统一认识。统一认识是集体备课的主要目的之一。统一教学目标、统一重难点、统一基本知识和基本技能，从而防止教学过程中不分重点、甚至知识点漏讲等情况的发生。再譬如说哪些内容该补充，在何时补充等，都要在集体备课时明确，做统一安排。集体备课时，还要统一作业内容。学生手头的练习资料很多，但不一定适合，学期初集体备课时我们几位化学老师就经过反复研究比较，最终确定以《九年级化学》、《学习方法报—化学周刊》为必要练习，其它相辅的'练习形式，这样学生既减轻了课业负担，每天又有了有效练习。如何提高学生的纠错率，建议作业讲评时学生要进行错题收集整理，提高个人对错题的理解率，也做为个人今后的复习资料。期末复习时我们也充分调动学生的积极性，先让学生整理每一单元的知识结构，加强记忆，老师上课时再给予订正。

本学期备课组要求提前一周备课。每次备课要做到四定：定时间、定地点、定人员、定内容。集体备课不能代替个人备课。要想上出一堂精彩且质量高的课，必须要有个人特有的东西。这就必须个人精备。各人情况不同，备课形式不同。

在期末复习时，要求几位教师有计划有目的。

五、积极参加教研组和学校的各种活动，提高自身的素质。

化学备课组积极参加学校和组内的各种活动，虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲，不断提高教学和科研水平与能力。以认真负责的态度上好每堂课，耐心辅导学生，爱岗敬业，以德律己，以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长。

六、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓好合格率，这样才能提高初中毕

业合格率，最后取得较好的升学率及优秀率。

幼儿园备课教案篇四

1. 乐意倾听故事，理解故事内容。
2. 知道种植蔬菜需要科学的方法。
3. 大胆参与表演故事。

物质准备：山羊手偶、山羊奶奶、兔伯伯头饰若干，故事《山羊种菜》录音，播放器等。

材料配套：教育挂图《主题活动·山羊种菜》

（一）手偶激趣。

（二）观察教育挂图。

1. 出示教育挂图《山羊种菜》引导幼儿逐一观察画面，猜猜画面内容。
2. 引导语：画面上有谁啊？它在做什么事情？他们可能在讲什么话啊？

（三）欣赏故事。

1. 结合教育挂图，引导幼儿欣赏故事《山羊种菜》

3. 小结：山羊种了南瓜、丝瓜、白菜、萝卜等许多蔬菜，可是，由于它没有文化知识，不能用科学的方法种菜，所以它种的菜成长得很不好。有知识、有本领对一个人非常重要。

（四）表演故事。

播放故事录音，引导幼儿分组，自选山羊、山羊奶奶、兔伯伯头饰，边听故事边表演故事。

在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要，根据图片引导幼儿有目的观察画面，启发幼儿积极思维。带领幼儿观察画面，积极回答问题，在理解故事后，我问孩子：“孩子们你们说说看三羊那么勤奋的在种菜为什么它的菜都没有牛伯伯的好，孩子们有的说水浇的太多了；有的说肥施的太多等等，只有思晓和翔龙、润妍他们完全理解故事，知道三羊因为不学文化不懂的科学种菜。

幼儿园备课教案篇五

教材分析：

《小萝卜头的故事》通过小萝卜头捉虫子、放虫子的所思所想，体现了小萝卜头固然身陷逆境，但他珍爱生命，渴望自由、对解放后的生活充满希望。小萝卜头这种善良、乐观、向上、渴望自由的精神是他人性的闪光点。这也是他短暂人生的超人之处。

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解重点语句的含义。
- 2、了解小萝卜头虽身陷困境，但是对自由生活有着无限的追求和向往。解析小萝卜头对小虫子“一捉一放”的心理变化。
- 3、由“骄傲”（例中学）“若有所思”（实践悟）两个词语展开想象，填补课文空白，理解课文内容，体会人物的心理活动。

教学重难点：

由“骄傲”、“若有所思”这个词语展开想象，填补课文空

白。

教学过程：

一、复习回顾，情导入

1、同学们，上节课我们认识了一位吃着霉米饭长大，不知糖是什么味儿的小朋友，他就是我们的同龄人——小萝卜头。今天就让我们继续关注小萝卜头，感受他那不一般的生活！

2、谁来说课文主要讲了一个什么故事？

设计意图：以情导入，调动学生的积极性，回顾课文内容，帮助学生梳理课文思路。

二、品读文章，例中学

1、找学生读学案第一部分的要求。

2、学生默读，师巡视并提出默读要求。

设计意图：默读是三年级学生的起始阶段，培养学生正确的默读习惯。

3、汇报展示：

预设：

(1)小虫子外形的描写读中悟，指导朗读。

(2)小萝卜头两手轻轻捧着那只小虫子，唯恐伤害了它。(小萝卜头动作的描写，体会小心翼翼。)

(3)入春以来，这种虫子很多，常常撞进铁窗，陪伴着常年呼吸不到自由空气的人们。

(失去了自由的人们看到飞来的小虫很亲切，小虫们似乎也很懂事，知道来陪伴这些禁锢已久的人们。)

(4)又飞来一只，他们并排在一起，故意在人面前骄傲地爬着。

抓“骄傲”“并排在一起”两个词，体会小虫子可能在想什么？

小虫可能在想：我有()，你没有()。我能()，你不能)。我可以()，你不可以()。

师小结方法：

设计意图：给学生支架填补课文空白，降低了难度，多样选择拓展了学生的想象空间。

三、填补空白，实践悟

1、小萝卜头这么喜欢小虫，为什么又把它放了昵？

预设：

他正要关上盒子的时候，突然瞥见那只虫子，在盒子里不安地爬动。啊，它失去了自由。小萝卜头若有所思地停住了手。

(学生也可用自己的话说)

2、“若有所思”这个词展开想象，填补课文空白。

3、学生练写

4、展现学生作品

5、师小结

幼儿园备课教案篇六

- 1、根据活动的经过，能写出自己的真实感受；
- 2、初步学会能根据自己的独特感受来命题；
- 3、培养学生的观察能力和激发学生爱科学的兴趣。

一、谈话导入，老师表演“小魔术”

1、瞧，老师，今天带来了什么？

让学生观察说一说；

2、看到这些，你们猜一猜，老师会干些什么呢？并说说这样猜的根据；

3、看清，这是什么？（让学生说，然后让学生闻）

4、请看仔细，我要把这瓶“水”，变成“饮料”（老师变魔术）

5、变成了什么？看到这“橙汁”，你有什么想法吗？

6、还记得我刚才怎样变的吗？（生说实验过程）

7、此时，你们有什么夸奖的话送给老师吗？（板书神）

8、还想说些什么话，提些什么问题吗？

二、学生表演魔术

1、“橙汁”好喝、牛奶更有营养，接下来我们变一些牛奶怎么样？

2、这下，老师不变了，叫两位学生来变。谁来？

3、出示器材，让上台的学生观察，说。（然后让其余学生检验他俩说得是否真实）。

4、学生变“牛奶”（用吸管向瓶里吹气）

5、学生说话（按上面的问题进行）

6、老师不但自个儿会变“饮料”，还让同学变出“牛奶”你们说神不神？

三、抓住时机，揭示科学道理

1、其实，世界上所有魔术都是假的，当然老师今天的魔术也不例外，能使“水”变颜色的是化学反应。变“橙汁”的水，我起先就放了一种化学药品，后来趁你们不注意时，又放了一种药品，然后摇几下，两种药品反应就产生了“橙汁”。这牛奶是怎么回事呢？它也是两个物质进行了反应而成的。开始的水是石灰水，石灰水能与二氧化碳反应产生白色沉淀物，这二氧化碳气体哪里的，就是同学们刚才嘴里吹出的气呀！

2、老师还神吗？那是什么那么神奇呢？（科学）

3、此时，你有什么想法或感慨呢？有话想说吗？（让学生说）

四、根据自己的独特体会，自由拟题

2、学生拟题。

3、交流题目。

4、针对题目，作适当写作指导（你们觉得怎么样的文章才算好文章？指出这次作文的要求就是写出真实感受）。

五、学生作文

（播放轻音乐、师巡回指导）

六、讲评

- 1、出示个别作文，全班讲评
- 2、指名说说自己认为写得特别好的词句（特别是感受方面的）

七、向课外延伸

同学们，告诉你一个秘密，你们如果继续吹，这“牛奶”还会变回“清水”，你们不防回家试一试，也许还有许多话想说，还有许多话想写。

老师神奇！！！？——科学神奇！！

“水”——“橙汁”

“水”——“牛奶”

幼儿园备课教案篇七

- 1、认真学习新课程标准，深刻领会新课标的要求，明确教学目标 and 任务。
- 2、认真钻研教材，领会教材的编排意图，明确各章节、各单元的重点，做到用教材教，而不是教教材。
- 3、根据新课标的精神、教材的特点、学生的实际以及自己的教学经验，准确地把握教材的教学目的、重点、难点，构建自己的教学思路，编写好教案，按课时备课。
- 4、教案书写要规范、环节齐全。

二、具体要求

1、教学目标的确定要明确、合理、具体、全面，要以新课标为准绳，以教材为依据，体现三维目标。

2、教学重点是为完成教学目标而需要重点教学的内容，是学生学习教学内容的主要困难所在，教师要在教学中要化繁为简，化难为易，力求在学生自主探究的基础上，得到新的发展。

3、教学过程的设计，教学方法的选择及练习反馈都应紧扣教学内容，学生实际，力求体现框架设计的新理念，提高教学的有效性。

4、课堂提问要有价值，突出重点，解决难点，善于激发学生的学习兴趣，启发学生积极思考，引导学生探索问题，解决问题。

5、要备教法与学法。根据教材特点，选择教法与学法。既能引导学生在获取知识方面取得良好的效果，又能促进学生掌握学习方法。使他们真正成为学习的主人。

6、必须备好课后的“思考、练习”。

7、坚持写教后感。教后感主要反思、体会教学目标落实情况，教法、学法是否符合学生的认知能力，教学效果是否明显，教学过程组织设计的优缺点等。

8、坚决不允许使用旧教案上课和无教案上课。

幼儿园备课教案篇八

本课是第九单元的“9加几”的第一课时，教学内容是第96-98页。

课本创设了校园内各项体育比赛的场景，为9加几的计算方法准备了丰富材料。练习编排从具体到抽象，适合学生思维的发展规律。

通过算法多样化，使学生较熟练口算9加几掌握、运用“凑十法”口算9加几；从生活中提炼数学，培养学生计算意识，教育学生多参加有益的体育活动，提高体素质。

掌握9加几中的“凑十法”。

课件或例1图片若干份

两种颜色的小棒和图片

出盒子里的9个白球和盒子外的3个黄球。

1、提问：你看到了什么？你问什么？允许学生从不同的角度提出问题。

2、引导或抓住问题“一共有多少个乒乓球？”请学生向其他同学展示数的过程。

学生操作解决问题，大概归纳为以下三种方法：

(1) 点数，一个一个数出结果。

(2) 接着数，盒内有9个，从9起接着数出结果。

(3) “凑十法”盒内有9个，放进1个黄球凑成10。

3、比一比，想一想你最喜欢哪种方法？为什么？

(设计意图：学生在直观的实物操作中初步感受凑10，从具体到抽象的同时创设了一个轻松的学习氛围。)

你们平时做哪些体育运动？多做运动有哪些好处？

展示例1图片（或课件），引导学生翻书96页。

1、你看到了什么？小组内交流，再请学生发言。

2、引导观察图中左下角的数饮料图。

“在他们之前别的同学拿过饮料，看一看，数一数，还有多少盒？”你是怎么知道的？

把你数饮料的方法与小组同学说一说。

请学生汇报小组交流结果，并指着图片说。

如果要最快看出，“还有多少盒？”，哪个小组的办法最合适？

学生发言讨论，复述“凑十”过程，并在图上用连线的方法标识出“凑十”。

3、谁能根据“还有多少盒？”列出一道算式？

请学生快速答，教师板书： $9+4=$

谁知道得数是几？你能在图上指着说吗？抓住“凑十”过程，逐步板书：

$$9+4=13$$

4、请学生拿出学具，摆一摆 $9+4$ 的计算过程，并在小组内说一说。

（学生可以用不同的学具，如：小棒、图片等。）

并请一名学生演示。

5、用同样的方法，你能计算 $9+6$ 吗？

小组内进行，一个边说边做，一个检查，然后交换做。

请2、3名学生上台演示，教师板书：

$$9+6=15$$

6、谁能出一道9加几的算式让同学们算一算？可以口算，也可以摆学具算。

小组内互相出题算。

7、观察例1的整个画面，你还能提出什么问题？

根据学生问题，教师用笔在图上圈出问题范围。（备注：准备若干份主图。）

如：踢键的.和跳远的一共有多少人？

用比较粗的笔把踢键的与跳远的人圈在一起，再请学生说说解答方法及算式。

8、小结

今天，我们主要学习9加几，（板书：9加几）谁能说一说9加几怎样算最快？

教师说明：从另一个数里拿1个和9凑成10，这样的方法，我们叫做“凑十法”。

（设计意图：灵活运用主题图，从生活中认识数学；培养小组交流能力，体会、运用“凑十法”；在数一数，摆一摆的

教学中掌握9加几的计算方法。)

1、看图片(或课件)，学生说说怎样数，教师演示“凑十”数的过程。

2、小组内讨论填写例2，请学生展示。

(设计意图：教学从课本出发，培养学生看图的能力。)

1、完成98页“做一做”，第1、2、3题。

第一题，用“凑十法”圈出10个，再写得数。

第二题，观察图画，将算式写完整。

第三题，要求用口算。(但对学困生可以放低要求，用学具。)

2、今天你学会了哪些9加几的算式？请学生说，教师罗列出来。

(设计意图：从有实物思考到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则。)

今天你学到了用什么方法数物体？你是怎样算题的？

(设计意图：在学生脑海中形成整体记忆，帮助理解。)

1、本节课在教学中注意向学生渗透锻炼身体，增强体质的思想教育。

2、教学材料选择上，最好是用近期学校或班级活动有关的物品，效果更佳。

3、学生实物操作时，允许不同材料，不同方法，鼓励用“凑

十法”。