

最新人教版一年级加法教案设计 人教版 一年级比尾巴教学设计(通用9篇)

初三教案是教师教学的基础和依据，也是学生学习的指南和支持。下面是一些优秀初一教案的范文，供教师参考借鉴。

人教版一年级加法教案设计篇一

2. 同学们，你们喜欢小动物吗？你都喜欢哪些小动物？（指名回答）把你收集到的小动物图片或玩具，展示给大家，说说它们的尾巴是什么样子的。（先组内交流，再汇报。）我们把这些小动物聚在一起，举行“比尾巴”交流会怎么样？（板书课题：比尾巴）

二、对话平台：

（一）初读。

1. “比尾巴”大赛的项目都有哪些呢？（出示文中六个问句。）
2. 自由练读问句，指导认识问句，教师示范问句的读法。
3. 指名读，开火车读这六个问句。（注意对朗读的评价。）
4. 评选结果怎样呢？请你打开书找一找吧。（自由读文，边读边画出生字。）
5. 汇报。（读出六个陈述句。）
6. 同座互相练读全文。读给小伙伴听，读得不准确的地方要互相帮助。

7. 组内4个小伙伴合作读，互相评价，把课文读通顺。

（二）识字。

1. 课件出示生字，问：这些字你认识吗？认识哪个就读哪个，说说这些字曾经在哪里见过。

2. 识新偏旁“八”和“鸟”。

3. 拿出生字卡片组内交流识字方法。

4. 请一名同学当小老师，其它同学提问题，考考他怎样识记这12个字。（调动学生的识字经验和积累，引导说出识记这些生字的方法。）

5. 有哪些小动物参加了比赛？（贴动物图片或挂图）出示生字卡片：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀，开火车读词。

6. 你能给这些字宝宝找到它的朋友吗？（指导把字卡贴在相应的动物上。）

7. 出示：长、短、一把伞、弯、扁、最好看，指名领读这些词。问：这些小动物的尾巴有什么特点呢？请你把这些词贴在相应的动物下面。

（三）质疑：

出声朗读课文，说说你读懂了什么？还有什么不明白的地方？

（四）写字。

1. 出示生字：云、公、车，认读，组词。

2. 指导观察，这三个字的笔画有哪些相同的地方？（学习新

笔画：撇折，书空。)

3. 这节课学习写“云、公”两个字，出示田字格中的字，说说怎样才能把这两个字写得好看。(同桌交流。)

4. 学生汇报，教师根据学生观察所得范写。(“云”字第二笔横要比第一笔长，要托住第一笔的横，并落在横中线上；“公”上面的“八”开口度要适中。)

5. 学生先描红，再练写。(教师个别指导。) 6. 评议。
(用投影展示学生作品，评出最作品，奖励一颗闪光的小星。)

人教版一年级加法教案设计篇二

教学目标：

1、认识“沙、发、灯、纸”等十四个生字，会写“上、下、土、个”四个字。认识笔画“、”和偏旁“火、日”

2、正确流利的朗读课文。

3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

教学重点：

识字和写字。

教学准备：

《在家里》的教学挂图，有关词语卡片、图片，学生画好家里摆设图并由家人写好名称。

教学时间：2课时

第一课时

教学流程：

一、揭题，出示“学习目标”。

板书课题，齐读课题。

出示学习目标：

1) 认识“沙、发、灯、纸”等8个生字，会写“土、个”2个字。

2) 正确认读词语。

二、自主识字。

1、画字，识字。

自学指导一：从这些词语中按照顺序找出生字，画出来，画完后再读一读，读准字音。（时间2~3分钟）

检测（字卡）：1) 带拼音拼读。（领读、集体、开火车）

2) 去拼音读。（领读、集体、开火车）

2、正确认读词语。

自学指导二：和你的同桌指一指，读一读。（时间2~3分钟）

检测（词卡）：1) 领读，齐读，开火车读，小组比赛读。

2) 拓展：从这些词语里选择一个说一句话。

3、了解识字方法：换一换（例：报-服）

三、游戏。

四、书写指导。

自学指导：观察“土，个”字在田字格中的位置，注意“土”字的笔顺。

检测：生板演，其他学生书空，观察，纠正。

五、当堂训练。

完成书50面“土、个”的书写。

六、小结。

今天，你学到了什么？

七、作业布置。

第二课时

一、出示学习目标。

1、会写“上，下”2个字。

2、正确流利的朗读课文。

二、复习巩固生字

1、认读生字卡片。

2、组词夺冠：说一个字，与“上下”都能组成词。

三、看图练习说话

1、自学指导一：说一说兰兰和她爸爸妈妈在家里干什么？

1)、同桌说、指名说。

2)、学生借助拼音读短文，同桌互读，互相纠正读音。

3)、检测：请同学起来读，教师范读，学生自读、齐读。

2、学习短文中的生字：

自学指导二：启发学生自己想办法识记文中的生字。说说你是怎么识记的？

1) 同桌互读、互相检查。

2) 全班齐读、指名读去掉拼音读。（随机学习部首走之儿、竹子头）

3、小组合作学习：你觉得小红在家里是个什么样的孩子？为什么？

4、说说你在家里做了哪些事情？

四、学习生字“上，下”

自学指导：观察“上、下”在田字格中的位置。

1、学生先描一描。师教授新笔画：“、”。

2、检测：生板演，兵教兵。

3、学生练写。

五、当堂练习。

在田字格中写五个自己认为写得最棒的字。

[在家里学案设计(人教版一年级上册)]

人教版一年级加法教案设计篇三

课前准备:

- 1、教师准备图片、词语等课件。
- 2、学生制作家用电器、家具或其他物品的图片，并标上名称。

第一课时

一、创设情境，引导新课新课。

有个小朋友叫圆圆，她是中山路小学二年级的学生。学校要评“中山之星”。老师说圆圆在学校里表现很好，可是就是不知道她在家里表现怎么样，你们想知道吗?让我们一起去看看吧!

二、观察图画，自主识字。

1、出示课件——课文插图

你知道这是哪里吗?出示课题：3在家里

你从哪里看出这是家里?

2、根据学生回答，词语闪烁出现在相应的地方。

(沙发茶几书架报纸台灯挂钟电视机电话水果)

你能看着插图，读一读词语吗?

3、现在我们一起带词语走出圆圆的家门，你还能认识他们吗？非常正确，我们可以借助拼音来认识他们（出示课件——词语，其中识记的字是红色）。

4、红色的字要记住，你有什么好办法吗？

（沙——“少”加“氵”，认识三点水。

灯——“火”加“丁”，认识火字旁。比一比，火字旁与“火”字有什么不同？

报——用换一换的方法，“服”左边换成提手旁，认识提手旁。

台——“口”字上面加顶帽子。

视——“见”加“礻”

果——“日”加“乚”或“田”上出头，下拐弯。)

5、用生字找找朋友或说一句话。

“报纸”一词，教师可提问：你家里有什么报纸？你知道哪一些报纸？

“电视机”一词，教师可提问：你喜欢看电视吗？最喜欢看什么电视节目？

看电视时，不要忘记保护视力，眼睛离电视机两、三米远，看半小时休息一会儿。

三、动手动脑，复习旧知巩固。

1、猜一猜，连一连。

老大天天演戏电灯

老二每日作文电视

老三千里传声报纸

老四送来光明电话

2、摆一摆，说一说。

请小朋友拿出标有词语的图片(家用电器、家具、其他物品)，动手摆一摆，考考小伙伴，请小伙伴读一读。如果小伙伴不认识，请你当一回小老师吧！

第2课时

一、看图说话。

出示课件(课文插图)，图上画着哪一些人?他们在干什么?

二、学习短文，自主识字。

1、课文是怎么写的?请你读几遍，读通顺。

2、出示短文，生字红色标出。

红色的字要小朋友们学会，你能想出好办法吗?告诉大家，你怎么记住的?

(也——“他、她、地”的右边。

晚——左边“日”，右边“兔”去掉尾巴。)

3、感情朗读短文。

4、爸爸、妈妈为什么笑了，他俩会说什么？

5、“我”为什么笑了，心里又会想些什么？

三、表演

1、请三位学生上来表演课文内容。

评一评，他们演得怎么样？

2、你认为圆圆在家里表现怎么样？选她当“三好学生”，你同意吗？

四、拓展说话。

1、课件出示——课后题“说一说”中的插图。

图上小朋友会做什么事？

2、你们一定比这些小朋友更能干，会做更多的事。请告诉同桌小伙伴你会做什么事？

五、书写指导。

1、课件出示——四个生字。

看一看，你能发现这四个字，有什么相同的地方吗？

(四个字都来有“竖”，而且写在竖中线上。)

2、教师逐个范写，引导学生先书空，再临写。

“下”认识新笔画“点”，书写时，起笔轻，落笔重，与竖相连。

3、学生圈出自己满意的字，同桌互评，互学。

4、教师深入学生中间指导，挑出典型性练习，用实物投影评价分析。

六、课外练习。

回家为爷爷、奶奶或爸爸、妈妈做事，仿照课文说一说，明天来学校告诉老师和小伙伴。

人教版一年级加法教案设计篇四

教学目标：

1、朗读课文，读好问句的语气。背诵课文。

2、模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。

教学重点难点：

朗读课文，背诵课文是教学重点；读好问句语气是教学难点。

课前准备：奖牌、多媒体课件、动物图片、板书标题

第二课时

【教学过程】

一、游戏激趣导入

小朋友真精神，腰板直直的，现在，我们一起玩一个游戏，好不好？

1、游戏“摸一摸”：老师说你们做

摸摸你的头发摸摸你的鼻子摸摸你的耳朵

摸摸你的眼睛摸摸你的小手摸摸你的尾巴

你笑什么？

二、复习生字

看比赛是要门票的，这张门票可特殊了，要闯关成功才可以得到。你们有信心吗？

1、复习生字：小猴子过河（开火车、齐读）

三、初读课文，整体感知

恭喜同学们顺利拿到门票了，我们赶快到森林里看比赛吧！

请小朋友打开课本82页，带着以下问题自由朗读课文，要注意读准字音，不认识的字借助拼音多读几遍。（做好读书的姿势。头正、身直、脚放平。）

开始吧！

1、自由朗读

2、参加比尾巴大赛的小动物有谁？（用它的名字圈出来）

同学们，我们一起朗读一遍课文吧

3、学生齐读

4、汇报：说话训练：参加比尾巴大赛的小动物有_____。
（鼓励全部回答）

松鼠、公鸡、鸭子、孔雀、猴子、兔子。

四、再读课文, 读好问句

下面, 狮子大王要宣布比赛项目了

1、读一读: 齐读。

2、看一看: 仔细观察, 这些句子最后面都有一个共同的地方? 你发现了吗?

谁的尾巴长? 谁的尾巴短?

谁的尾巴好像一把伞? 谁的尾巴弯?

谁的尾巴扁? 谁的尾巴最好看?

3、认识问句。

每个句子后面都有一个符号叫问号。有这种问号的句子叫问句。

那么这些问句该怎么读呢?

4、引导学生读好问句, 读出问的语气。

师范读: 请同学们认真听老师朗读, 注意老师语气的变化

齐读

五、趣读课文, 背诵课文

你们可以找出获奖的小动物吗?

1、出示第一、二小节□□ppt□□

2、指导朗读

开两火车读（一人一句）-----师生合作拍手读-----男女同学一问一答拍手读

3、理解“长、短、好像一把伞”（引导观察图画-----拓展）

4、拍手齐读

4、出示第三、四小节

5、指导朗读

开两列火车读（一人一句）-----全班起立动作读---同桌合作一问一答拍手读

6、理解“弯、扁、最好看”（观察图画-----拓展）

8、做动作齐读

9、全班起立拍手齐读全文

10、背一背

1、挖空背诵

2、借助黑板图片

六、拓展延伸，续编儿歌

龙老师这还带了许多小动物来报名参赛，你们瞧！这是什么？

（恐龙）

恐龙尾巴的特点是什么？

我编的儿歌是“谁的尾巴大，恐龙的尾巴大”这是什么？

老鼠

老鼠尾巴的尾巴特点是什么？

我编的儿歌是“谁的尾巴小，老鼠的尾巴小”这是什么？
(燕子)

对了，是燕子。燕子尾巴的特点是形状像？

(剪刀)

我编的儿歌是“谁的尾巴像剪刀？燕子的尾巴像剪刀。”

请大家以选择一个你最喜欢的小动物，像龙老师这样编一句儿歌好吗？

1、“编儿歌”

[ppt(小猪、老虎、金鱼、)]

2、汇报：

谁的尾巴粗？谁的尾巴细？谁的尾巴最美丽？

七、小结：

八、作业布置：

通过课外书或者网络了解更多动物尾巴的特点，与家长分享，尝试用“谁的尾巴怎样？”问一问，让家长猜一猜。

九、板书

[《比尾巴》第二课时教学设计(人教版一年级上册)]

人教版一年级加法教案设计篇五

南故邑小学孙丽贤

教学重点：

- 1、学会“zcs”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。
- 2、学会“zicisi”三个整体认读音节，能读它们的四声。
- 3、学会声母“zcs”与单韵母“aeuo”组成的音节的拼读。

教学难点：

第一课时

教学过程：

今天我们这节课再认识3个声母小朋友，老师带来了三幅图片，大家一定要仔细看呀！

二、借助插图学习声母“zcs”的音形

（一）学习声母z的音形

- （1）问：图上画的是谁在干什么？
- （2）写字的“字”读一声就是声母z的音了。
- （3）教师范读“z”□
- （4）学生练读“z”□
- （5）“看声母z像什么？”学生自编顺口溜记住字母。“写

字写字zzz□像个2字zzz”

(6) 师板书z□学生跟写。

(二) 学习声母“c”的音形

(1) 问：图上画的是什么呢？

(2) 刺猬的“刺”读一声就是声母c的音了。

(3) 教师范读“c”□

(4) 学生练读“c”□

(5) “看声母c像什么？”学生自编顺口溜记住字母。

“刺猬刺猬ccc,半个圆圈ccc”□

(6) 师板书c□学生跟写。

(三) 学习声母“s”的音形

(1) 问：你们看这是什么呀？

(2) 吐丝的“丝”读一声就是声母s的音了。

(3) 教师范读“s”□

(4) 学生练读“s”□

(5) “看声母s像什么？”学生自编顺口溜记住字母。自己试一试？

“蚕儿吐丝sss□半个8字sss”

(6) 师板书s□学生跟写。

(四) 老师把学生们的顺口溜编成了一个拍手歌，大家想读吗？（出示课件）

1. 跟老师读。2. 老师找学生配合唱拍手歌。

3. 学生同桌唱拍手歌。4. 找学生演示。

二、zcs的三个好朋友见咱们玩的很高兴，也想来，你们欢迎吗？

(1) 它们是zi,ci,si□i在这里不读“衣”，读它们时只要把声母的音读长些、响亮些就可以了，它们有一个共同的名字叫整体认读音节，不用拼直接读，可以直接给汉字注音，。

(2) 练习读体会它们与声母发音的不同。（课件）

(3) 老师给zi,ci,si□加上了四声小帽子，大家还会读吗？

三、学习声母“zcs”与单韵母“aeu”组成的音节。

(1) 休息一下，听一首歌，会唱的可以跟唱。

(2) 学生通过找朋友的游戏，来认读这些音节。

(3) 开小火车，各小组读

(4) 开火车全班都来读

四、指导书写

(2) 学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

五、小结

今天我们又认识了3个声母朋友“zcs”[]我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节并能读准它们的四个声调，学习声母“zcs”与单韵母“aeuo”组成的音节，真棒！

[zcs教案(人教版一年级教学设计)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版一年级加法教案设计篇六

(一)通过学习第一、二段，了解李大钊在被捕前、被捕中的事迹，体会李大钊的革命精神。

(二)从一、二段中找出照应的句子体会这种写法的好处。

(三)有感情地读一、二段课文。

二、教学重点、难点

1. 找出前后照应的句子体会好处。
2. 通过重点句深入理解课文思想内容。

三、教学过程

(一) 指导学生分段。

1. 默读课文思考：按事情的发展顺序给课文分成四段。

被捕以前：（1~7自然段）

被捕经过：（8~18自然段）

在法庭上：（19~29自然段）

被害以后：（30~33自然段）

2. 如果按时间分段，找出表示时间变化的词来。

找出“那年春天”，“4月6日的早晨”，“十几天过去了”，“28日黄昏”等表示时间的词语。小结：段落的划分可以按事情的发展顺序分；可以找一些明显的表示时间变化的词语。分清段落逐段学习。

(二) 学习第一段。

1. 让学生小声自读第一段。思考：从哪些词语和句子中知道了什么事？边画边思考。学生自由读，边画边练说。

“父亲每天夜里回来很晚。每天早晨，不知道他什么时候又出去了。”可以体会出李大钊每天起早贪黑、废寝忘食在外面为革命事业奔忙。

“有时候他留在家里，埋头整理书籍和文件”，“把书和有

字的纸片投到火炉里去”。 “埋头”指工作很专心，体会出李大钊在家里也在紧张的工作，看出局势越来越严重，怕党的机密文件落入敌人之手。表明他忠于党的事业。

2. 你还有哪些词语、句子不理解找出来。

(1) “被难日”指什么意思？

指李大钊被敌人杀害的日子。

(2) 为什么平时慈祥的父亲这一次却含糊地回答我的问题。

作者奇怪地问父亲为什么把书和有字的纸片烧掉时，平时对儿女总是那样“慈祥”、“耐心”的李大钊，竟“含糊”地回答作者的问题，这件事突出地说明李大钊在这一阶段中工作紧张的程度，同时也怕泄露了党的机密。

(3) 工友阎振三的被捕为什么让我们替他着急呢？

“阎振三”是我们党北方革命指挥机关的交通联络员。他的被捕，预示着敌人将疯狂地镇压革命，共产党人处境非常危险。

3. 读“父亲坚决地对母亲说”的话，这里写了几层意思？表现了李大钊什么精神？

写了两层意思：

(1) “我哪儿能离开呢？”这个反问句表示李大钊坚决不离开北京，不离开自己的工作岗位。表明他坚持到底，忠于党。

(2) “知道现在是什么时候”，他明白自己的处境很危险，但他更知道这里的工作多么重要”。为了革命工作，他早已把个人的安危置之度外。表现了他高度的革命责任感，舍身为党的革命大无畏精神。

(三) 指导朗读。

带着对李大钊的崇敬之情读第7自然段父亲的讲话。

(四) 学习第二段。

1. “可怕的一天果然来了”指什么?指李大钊被捕的那天，4月6日清晨。

(1) “父亲不慌不忙地从抽屉里取出一支闪亮的小手枪，就向外走。”这句你读懂了什么?说明他对敌人早有准备，从容不迫。

(2) 用“ ”画出描写敌人的词句，再读一读你能体会出什么?

“沉重的皮鞋声”和“粗暴的吼声”、“一拥而入”、“挤满”、“像一群魔鬼似的”、“每人拿着一支手枪，枪口对着父亲和我”。“满脸横肉”、“冷笑”、“搜了一遍”……可以体会出敌人的凶狠残暴，从反面衬托出李大钊沉着、机智、临危不惧的英雄形象，也反映出李大钊对敌人的极度的蔑视。

2. 带着对敌人的仇恨及对李大钊的临危不惧的敬佩感情读这一段。

3. 思考：这一段写敌人逮捕李大钊时，干嘛带来了工友阎振三呢?

实际上敌人为了要从阎振三口中得到李大钊的情况。但是，敌人的打算落空了。阎振三同志身受酷刑，可是仍摇头表示不认识李大钊，说明共产党人忠于组织，不出卖同志。

4. “阎振三”在这一段出现，与上一段有什么联系?找出有关句子读一读。

工友阎振三一早上街买东西，直到夜里还不见回来。第二天，父亲才知道他被抓到警察局里去了。

5. 打出两组句子分别让学生读。这叫什么句子呢？

(这叫前后照应的句子。)

6. 反复读这两个句子。

(1) 工友阎振三一早上街买东西，直到夜里还不见回来。

在军警中间，我发现了前几天被捕的工友阎振三。

(2) 体会前后照应的句子好处在哪？

使文章结构严谨，使读者对内容不致产生无头绪之感。

7. 练习。