

2023年小学英语教师个人研修总结与反思 (实用8篇)

军训总结是对参与军训的个人和集体的肯定和鼓励，可以增强士气和荣誉感。接下来是一些教师总结的典型范文，希望能够帮助大家写出更好的总结。

小学英语教师个人研修总结与反思篇一

从培训到现在感觉每一个模块的设置和每一个教学内容的设置都非常的合理，都非常的适合我们，如果能够很好的吸收、学习，一定对我们自身的提高和工作效率的提高都有很大的帮助，所以在有限的时间内每一个模块的学习我都争取认真完成，我把所有的教学资源部分的材料都打印了出来，利用闲余的时间认真阅读学习。培训越深入越喜欢我们的培训，给自己加油，给自己的同事们加油！在此再次感谢为平台服务的老师和我们的辅导老师们！在此我就我对近期研修的感悟与大家分享。

1、明晰了课堂教学的总体思路。

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

2、完善了教学目标设计体系，纠正以前对教学目标的设计和达成存在的不足和偏差。教学目标是一堂课的基础和指引，其他活动都是服从和服务于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

3、认识到教师和学生在教学中的位置。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一

观念。专家提到三个p[]第一个是put yourself at the position of the students[]把自己摆在学生的地位来考虑问题。第二个put the students to experience the learning process[]就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。第三个是put the emphasis on students practice.应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

4、明确了如何对待学生的语言错误。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的 error，要有一个宽容心。

5、认识到故事教学的重要性。

有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后

我要充分研究利用它。

6、明确了课程改革前后终结性评价的不同。

表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

《小学英语个人研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学英语教师个人研修总结与反思篇二

通过本次远程研修，我认识到自己以前在教学中的缺陷和不足，当自己的做法与专家们讲的相同时，心情格外飞扬，但当自己的做法被专家否定时，心里有一种误人子弟的感觉，真想再重新教一遍。这次学习确实开阔了我的教学视野，丰富了我的教学手段，增强了我今后搞好英语教学的信心，收获非常大。具体收获主要有以下几点：

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、

读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

教学目标是一堂课的基础和指引，其他活动都是服从和服务于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一观念。

专家提到三个p□第一个

是putyourselfatthepositionofthestudents□把自己摆在学生的地位来考虑问题。第二

个putthestudentstoexperiencethelearningprocess□就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。第三个

是puttheemphasisonstudentspractice□应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的'缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的错误，要有一个宽容心。

首先故事是学生感兴趣的学习材料。小学生从小到大都是对故事很感兴趣的，给学生提供有趣生动，贴近学生生活的故事情节，目的是提高学生的积极性，激发学生的兴趣，有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是

一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后我要充分研究利用它。

终结性评价是学生英语学习过程中的一部分，是必不可少的，终结性评价并不是完结性评价，现在的终结性评价的核心东西应该要关注学生的发展。课程改革以前对学生的评价只有一种方式，就是纸笔测试的方式。现在所说的终结性评价仍然采用的是纸笔测试的方式，同是终结性评价，课程改革以后更多关注的是学生英语学习的的能力，同时他还为了全面地评价学生引入了口试和听力。终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反应教学效果，学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地全面地考查学生在经过一段时间学习后所具有的语言水平。培养学生的“兴趣”，爱因斯坦曾这样说“兴趣是最好的老师”。学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄

戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

在课堂把握上，课前做到认真备课、制作课件，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学等多样形式。通过培养学生学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路。我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到“it is fun□ it is easy□”从而取得更大进步。

小学英语教师个人研修总结与反思篇三

时间过得真快，暑假结束了，远程研修培训学习即将结束，这段时间忙碌而又紧张的学习，得以聆听众多专家、学者的讲座，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的英语思想方法等。让我汲取了许多宝贵的建议和经验，也发表自己的看法，融入到了网络学习中。一份汗水一份收获，在这忙碌的学习中，我懂得了很多难以用语言表达的心声。通过研修，我对教育教学工作有了一种新的理解和认识。本次培训学习让我收获颇丰。

“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的教师学习后无不对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期英语教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。《英语课程标准》要求教师引导学生主动学习，帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式，鼓励学生通过体验、实战、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，促进学生知识与技能、情感、态度、价值观的整体发展，对培养适应未来需要的创新人才具有重要的意义。

我们从优秀课例中学习到：教师是从解决课堂教学内容问题出发，以知识技能的语言训练为出发点，安排各项教学活动环节。在小学英语教学活动中，我一直认为学单词、句子、课文这些内容很重要，而歌曲、押韵诗、歌谣这些内容有些重要，有些不重要。在我以前的意识里，我认为歌曲、押韵诗、歌谣最重要的作用是巩固单词或句子，还有是调节课堂气氛，愉悦学生。

在学习的过程中，通过与专家的交流、同行的商讨与相互学习，通过转变、拓宽、更新、丰富，围绕课程改革，准确把握新课程学校教育教学中的问题和实效，我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导自己的学生。在国培教师的指引下，在众多同行们的帮助下，我相信自己通过自身的努力，会在英语教学中不断进步。

对于教育历史的了解和自己的专业的知识在多年的教学中已经萎缩面也变得越来越窄了。没有深层次的学习过，充实过。培训中，我感受到不变无法求新。、学无止境的氛围。自己要学习，还要看别人怎么学习。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

在这次学习中，学到了有趣的教学方法，不再枯燥无味，以英语歌词为例说明了它们在课堂教学中有助于达到教学目的，特别是创设情景介绍新语言点的目的。他们的精彩表演，让我明白英语歌曲、押韵诗和歌谣在英语教学中占据着同样重要的位置，因为它们是以其短小、精悍、节奏强的特点深受少年儿童的喜爱，在英语教学中合理地运用它们，将有助于解决儿童的学习动机问题，使儿童在特定的情景中理解语言、“拾得”语言、运用语言。

本培训结束了，作为教师的提高学习永远不会结束！这是继

续教育一个新的起点，我要在今后的教学中，这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去；我要把我们在假期中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

小学英语教师个人研修总结与反思篇四

作为一名湖北省神农架林区乡镇中心小学英语教师，我有幸参加了在四川省成都师范学院举行的“国培计划(20xx)”——中小学英语教师研修项目培训学习。这是一个难得的学习机会，在这次为期十天的培训中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

一、在培训中提升，在理念中更新。

“为了每一个学生的发展”的基本理念，以进一步提高学生的英语素养为宗旨，激发学生学习英语的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的英语知识。英语教学就是让学生在听、说、读、唱、演、练、玩、乐中悟出知识。倡导以科学探究为主的多样的学习方式，重视英语学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

二、在培训中收获，在收获中提高。

在这次小学英语培训学习中，专家们的专题讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们就“英语教学设计的理论基础”、“英语教

学的目标设计”、“英语教学评价的设计”、“英语教学过程的设计”、“校本研修中的示范引领”等一系列专题的讲解和阐述，让我收获颇多，为我的教学活动提供了很好的指导。“书到用时方恨少”，学习了他们的教学理论知识后，自己的思想真可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也迎刃而解。以前常常以为自己在课堂教学时把课上完就行了，从未认真去深思过什么才是好课，学生在这堂课中究竟学到些什么。通过培训学习使我明白：作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质和独特的人格魅力，教师不能只是把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，更不应该只是把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，而要成为学生学习的伙伴，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师要做学生的知心朋友。

三、在交流中互动，在感悟中进步。

这次小学英语培训，真可谓“百花齐放，百家争鸣”。在集中研讨时，教师之间，教师与专家之间的互动交流是培训的一大亮点，专家们以丰富的知识和灵活的教学方法吸引我们教师，调动教师们参与研讨的积极性和主动性。教师们结合自己在教育教学中的实际情况，各抒己见，畅所欲言。教师们凭借着这样一个培训学习机会，交流着教学的心得体会，讨论着教学中遇到的种种困惑，思考着如何更好地提高教学水平。在交流过程中，我了解到各学校的教学的不同情况。在讨论中，教师们畅所欲言，提出了许多英语教学中的实际的观点和问题，这些问题许多老师也给了我很好的启示，对于我今后的教学有着积极的促进作用。在培训中，通过我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。在讨论中，老师们如果没有互动，就不可能产生智慧的火花，也不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。正因为这样的交流，我充实了自己；正因为这样的互动，我获得了进步。

四、在学习中成长，在反思中进步。

通过培训学习，自身素质方面的提高是不言而喻的，培训使我对专业知识的理解更深刻，从全面分析教材到准确表述教学目标，从设计教学步骤到反思教学过程，从激发学生英语学习的兴趣到提高学生综合语言运用能力等各个方面都有了全新的认识，而且加强了对新课程的认识和理解。

在这次培训中，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。几乎每个专家做的讲座，都是自己广博群书和在工作中积累的丰厚经验，让我觉得自身知识贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在教学工作的过程中，还必须要学会思考，思考工作中的成功与失败，找到失败的原因，从而在思考中得到进步。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在英语的教育教学上。

通过我这些天的学习，思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

小学英语教师个人研修总结与反思篇五

促进教师专业发展是现代教育的一个热门话题，这不仅是教育行政部门和学校的事，更是每个教师个人所面临的一个重要问题。我作为一名小学英语老师，目前有利因素是提高自身专业素质，不利因素是没有良好的语境。为此，我对个人专业作出如下发展规划：

树立终身学习的`观念；课堂教学形成自己的独特风格。年内，完成一个课题研究，论文争取在省级以上获奖或公开发表一

篇，力争成为一名优秀的英语教师，成为一名研究型和发展型的教师。

第一阶段：修炼内功，努力学习英语专业知识，提高自己的听说能力，认真阅读有关书籍，提高英语教学理论水平和教学技能；争取讲一堂公开课。

第二阶段：形成自己的教学风格，所写论文、案例至少有一篇在省级或以上获奖，力争评上潍坊市英语教学能手。

第三阶段：通过探索、研究，完成自己的微型课题的研究，在校内英语教学中起引领辐射的作用。

1、积极参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水平和自身能力。

2、平时多抽时间研读教育专业杂志等有关书籍，钻研新教材和教法，让丰富的理论支撑教学活动。计划读一些教育专著，如：《小学英语教法》、《一线教师》等，将理论与教学实践结合起来。

3、多参加听、评课活动，多参与小学英语。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作，争取年内有一篇论文或案例在市级以上获奖。

5、发挥好帮带作用，利用课余时间多听其它教师的课，通过自评互评，实现共同的提高。

6、积极参加教师课堂大比武活动，在活动中得到提高。

我始终相信一句话：用心，没有做不好的事！只要我用心，有不足就学习，有困难就探索，我相信自己可以做好每一件

事情！

小学英语教师个人研修总结与反思篇六

转眼间，小学英语骨干教师培训已接近尾声。作为培训班的学员，我深感荣幸，并十分感谢鼓楼区教研员万老师和浦口区教师进修学校张老师给予我们的指导和帮助。

这次培训内容丰富多彩，有培训讲座、精彩教学案例展示、微课制作等课程。在各门课程中专家老师们运用生动有趣的案例使学员从内心中深处愿意接受培训的内容并尽可能加以内化。通过此次培训，使学员受益匪浅，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面对本次培训作以下总结：

老师们都精心制作了大量的多媒体课件，深入浅出的解读了新的课程标准，重点讲述了任务型教学法，结合小学英语教学的现状，深入细致的讲解课堂教学的基本步骤和方法，以及备课的基本环节和要点。鼓楼区的老师还根据课堂实际，摘选了两节教学视频供我们学习，具有很强的针对性和实效性，受到学员们的欢迎。

老师还用多媒体课件的形式展示了儿歌的特点、教学优势、以及它在小学英语教学中的具体运用，我们深受鼓舞。

为了提升学员们的课堂教学能力，万老师和张老师组织了课堂教学实践活动，开展听课、评课活动。通过听课，我感受到学员们都非常重视这次展示自己教学才能的活动。他们认真备课，教学思路清晰，设计合理，精心准备教案、教具，取得了较好的效果；课堂上师生配合融洽，较好的完成了教学任务。学了之后确实获益匪浅，为自己今后的教学指明了方向。

通过培训，我们的成绩和进步是显著的。大多数学员都能以

学生为主体，广泛开展小组活动和师生活动，活动面较大；都能通过游戏、表演等形式来操练和巩固所学知识；都能利用图片、各种教具进行教学。一些学员以前不大使用课堂用语，但通过培训掌握了一些较常用的课堂用语，并能大胆使用。

此次骨干班培训，更新了我的新课程教学理念，提高了我驾驭英语课堂的能力，为我的英语新课堂教学打开新天地。在今后的工作中，我都会铭记这段培训的日子，在英语课堂教学中乘风破浪，扬帆远航。

乡村总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它能够给人努力工作的动力，不妨让我们认真地完成总结吧。总结你想好.....

小学英语教师个人研修总结与反思篇七

一，我做得最多的就是与每个孩子沟通交流，以调整孩子们的学习与生活的态度，用积极向上的心态去过好每一天，去做好每一件事！在这学期的工作中，我充分利用每日班主任谈话时间，进行集体的沟通交流，交心谈心。

我给他们讲《乞丐与状元》的故事，让其明白，聪明加实干才能成功；以自身经历，现身说法——如何处理与科任教师的关系，与他们讨论如何克服自己的惰性——给自己一个目标，积跬步以致千里；与他们对话——老师有怎样的良苦用心，给他们鼓励——把出色坚持到底等；除此之外，我还坚持做好与每个孩子及时的个别沟通交流，通过书面或面对面交流的形式，让孩子能及时改正错误，扬长避短。本学期以来，几乎每天与两至三个孩子个别谈心，倾听他们的苦与乐。

通过多种形式的沟通与交流，我更多的理解了孩子，孩子们也更多的理解老师，从而主动接受老师的教育，以良好的心态去做好每件事。也许正因如此，在清洁、卫生、纪律等各

项工作中，从来不需要我过多地去督促甚至惩处，他们总是把工作做得较称心如意。

孩子就是孩子，每个孩子都是一个独立的个体，他们有不同的个性与追求。当然，如果每个孩子都能像圣人一样完美，也就不需要老师的教育了。在师生的理解中，我的班级管理中更多了一份宽容。宽容他们，给他们更多的吃饭等处理个人生活的时间；宽容他们，给他们创造更多改正错误、重塑形象的机会；宽容他们，耐心地说服教育成了我教育孩子的主旋律等。

因沟通而理解，因理解而宽容，我和孩子、孩子和孩子之间更和谐、更亲近了！我的教育也更有效了！

小学英语教师个人研修总结与反思篇八

2017年7月20日，我有幸参加了在普洱学院举行的“普洱市2017年中小学青年骨干教师研修班”的培训学习。这是一个难得的学习机会，这次研修时间为10个月，分为三个阶段进行：第一阶段：集中研修（时间：2017年7月20—31日），地点：普洱学院。第二阶段：在岗实践研修（2017年9月至2017年6月），地点：思茅二小振兴校区。第三阶段：总结与成果报告（2017年7月15—18日）地点：普洱学院。在这段研修过程中我与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

作为这个培训班的学员，我深感荣幸，并十分感谢专家教授和讲师们给予我的指导和帮助。这次培训内容丰富多彩：有教师职业道德讲座、规范写备课教案讲座、ppt课件制作讲座、小学英语游戏和活动设计讲座、歌曲、儿歌在小学英语教学中的应用讲座；还有语音语调、朗读节奏与韵律培训、小学

英语课堂常用语培训、小学英语教学中简笔画使用等课程。专家老师们运用生动有趣的案例使我们从内心中深处愿意接受培训的内容并尽可能加以内化。通过此次培训，使我受益匪浅，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这些都将在我以后教学实践中起到重大的作用，其实每次培训对我而言都是弥足珍贵，一个人只有放开眼界去交流沟通才能丰富自己提高自己，学然后知不足。下面是我在第一阶段培训中的几点收获：

一、在培训中提升，在理念中更新。

各位专家老师们都精心制作了大量的多媒体课件，深入浅出的解读了新的课程标准，重点讲述了任务型教学法，结合小学英语教学的现状，深入细致的讲解课堂教学的基本步骤和方法，以及备课的基本环节和要点。谢燕讲师还根据课堂实际，摘选了一百多条英语课堂用语供我们学习，组织我们观看课堂教学录相课，具有很强的针对性和实效性，受到学员们的欢迎。语音老师示范标准到位，耐心纠正发音、纠正语调，李玥瑾老师教会我们唱了好几首好听的英语歌曲，她们给予我们极大的帮助，使我们知道了自身的薄弱之处，并能改之。符教授的讲座让我印象深刻，她不仅给我们分析了当前小学英语教学重点研究的语篇教学要抓住什么，还给我们介绍了小学教案的规范书写，最后还给我们讲了怎么样来写好论文。这些天的讲座胜过我无数次的课堂教学与实践，真的非常感谢各位教授。

二、在培训中收获，在收获中提高。

刃而解。以前常常以为自己在课堂教学时把课上完就行了，从未认真去深思过什么才是好课，学生在这堂课中究竟学到些什么。通过培训学习使我明白：作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质和独特的人格魅力，教师不能只是把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，更不应该只是把主要精力花费在检

查学生对知识掌握的程度，而要成为学生学习的伙伴，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师要做学生的知心朋友。

三、在交流中互动，在感悟中进步。

这次小学英语培训，真可谓“百花齐放，百家争鸣”。在集中研讨时，教师之间，教师与专家之间的互动交流是培训的一大亮点，专家们以丰富的知识和灵活的教学方法吸引我们教师，调动教师们参与研讨的积极性和主动性。教师们结合自己在教育教学中的实际情况，各抒己见，畅所欲言。教师们凭借着这样一个培训学习机会，交流着教学的心得体会，讨论着教学中遇到的种种困惑，思考着如何更好地提高教学水平。在交流过程中，我了解到各学校的教学的不同情况。在讨论中，教师们畅所欲言，提出了许多英语教学中的实际的观点和问题，这也给了我很好的启示，对于我今后的教学有着积极的促进作用。通过交流，真正做到彼此之间的“相长”。在讨论中，老师们如果没有互动，就不可能产生智慧的火花，也不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，正因为这样的交流，我充实了自己；正因为这样的互动，我获得了进步。

四、在学习中成长，在反思中进步。

《小学英语骨干教师研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。