

最新小蚂蚁教案小班语言(通用8篇)

教案还可以作为备课的参考资料，帮助教师把握教学重点和难点。接下来是一些优秀的二年级教案范文，希望能够给大家提供一些教学思路和启示。

小蚂蚁教案小班语言篇一

- 1、理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。
- 2、能用比较完整的语言回答问题。

活动重点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动难点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动准备

活动过程：

- 1、引出话题。
- 2、引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢？（材料坚固，建造认真）

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么？

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里？

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办？

嘟嘟是怎么对付大灰狼的？

3、幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4、游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？为什么？

教师总结故事内容！

教学反思：

这节活动我通过故事的进展，围绕三种材料来探讨那种材质建房子更结实。大灰狼一撞草房子，二撞木房子，三撞砖房子，一次比一次费得力气大，并让幼儿触摸三种不同材质来感受他们的不同这才是导致大灰狼的三次撞房子的结果，这

三次不同的结果告诉幼儿做事不图省事。也进一步理解了故事的内容，学习了人物间的对话，这是这节活动的成功之处。对于活动环节的安排设计做了以下修改反思：1、出示实物稻草、木头、砖引入课题，然后通过一吹草房，二吹木房，三吹砖房进行提问来理解故事内容，再到分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因，这样幼儿就会对故事理解的更深刻。2、准备幼儿人手一份的材料，让幼儿触摸三种不同材质来感受它们的不同，这才是导致大灰狼的三次吹房子的结果，而这三次的结果就直接可以告诉幼儿做事不图省事。经典故事可以引起幼儿的共鸣，从而理解故事内容、感受故事寓意、学习人物间的对话，为幼儿语言表达能力的提高奠定了基础。由浅至深的教学思路，运用多种教学手段，设计合理的提问及做出有效应答等，借助实物让幼儿能更好地理解、感受故事，期间的种种疑问在自我操作实践中迎刃而解，这是至关重要的。

小蚂蚁教案小班语言篇二

设计思路：

孩子们在户外活动时已见过蚂蚁，对蚂蚁有一定的印象，我想通过这次谈话了解孩子对蚂蚁认识有多少，从孩子已有的经验入手，循序渐进地展开对蚂蚁的探索。

活动目标

- 1、通过谈话，让幼儿对蚂蚁的外形特征、生活习性有一个初步的了解。
- 2、培养幼儿的口语表达能力及概括能力。
- 3、通过观察、饲养等活动，调动幼儿各种感官的参与，使幼儿初步了解蚂蚁的外形特征、生活习性等。

4、培养幼儿关心小动物、爱护小动物，增强幼儿的环境保护的意识。

5、培养幼儿观察周围事物的能力及参与活动的积极兴趣，体验主动探索发现的乐趣。

活动准备：

蚂蚁课件图一幅

活动过程：

（一）幼儿围成半周，欣赏课件。

（二）师幼谈话：

师：你们看见过蚂蚁吗？在什么地方见过？

刘：我在我家窗台上见过好多蚂蚁。

方：我在公园的石柜路上看到很多蚂蚁。它们在搬一条死了的毛毛虫。

朱：我在教室门口看到过蚂蚁。

师：说说你们见过的蚂蚁是长得什么样的？

汪：圆圆的头。

陈：一节一节白，好像有三节。

冯：两头大，中间小。

宋：有两只触角，还有六只细细的脚。

李：头很大……

师：蚂蚁的家在哪里？

众幼：泥洞里

师：蚂蚁住在泥洞里，为什么我们能看到它们呢？

方：因为它们要出来玩。

张：有时它们想找吃的，找水喝、……

小蚂蚁教案小班语言篇三

- 1、理解儿歌内容，感受儿歌所表现的天真烂漫的儿童情趣。
- 2、尝试通过一问一答的方式熟悉儿歌中间段的内容。
- 3、积极参与游戏活动，体验在游戏中朗诵儿歌的快乐。
- 4、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。
- 5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

活动准备

- 1、教师用的图夹文范例7张，塑封好的蚂蚁图片6张，音乐《找朋友》、《加油干》。
- 2、实物：毛竹筷、小瓷碗。
- 3、幼儿人手一份小图书《逗蚂蚁》。

活动过程

一、导入活动：请你猜一猜，引起幼儿学习的兴趣。

师：宝宝，告诉你们一个好消息，今天，我们小（3）班来了一群动物朋友。请你猜猜它们会是谁呢？（请2~3位幼儿回答）

二、出示第一张范例图，在集体舞《找朋友》的游戏中，感受蚂蚁的可爱。

1、（出示范例一）师：宝宝看，是谁呀？（小蚂蚁）宝宝和蚂蚁打个招呼。（宝宝好！蚂蚁好！）

2、师：小蚂蚁想来和宝宝们跳一个《找朋友》的舞，宝宝，你有好朋友吗？（有）好，我们开始吧！（播放《找朋友》的音乐，鼓励每位宝宝都勇敢地参与集体活动。）

三、学习儿歌的第一句，并在情景中进行理解、巩固。

1、师：蚂蚁和宝宝跳了舞，肚子有点饿了，让我来喊蚂蚁吃饭吧！（教师示范朗诵儿歌第一句：“蚂蚁来呀来，快快来吃饭。”）

2、引导幼儿愉快地情绪跟老师学习朗诵。

3、师：宝宝，那里还有很多的蚂蚁呢！谁来大声地喊它们过来吃饭？（形式为：单个喊、分组喊、分男女幼儿喊，以便让每个宝宝都有学习的机会。）

四、猜想活动：

你给蚂蚁吃什么饭呢？（利用宝宝的已有经验进行猜想活动：炒饭、咸饭、蛋炒饭、白米饭……）采用一问一答的方式学习“什么饭？白米饭。”（同时出示范例二）

五、讨论活动：

有了白米饭，该用什么菜来一起吃呢？（鼓励宝宝大胆地发表自己的想法，并把想法说给蚂蚁们听，以刺激宝宝更丰富地进行讨论活动。）同样采用开火车式的一问一答方式记忆儿歌内容“什么菜？炒青菜。”同时出示范例三。

六、通过对实物的观察、触摸，了解餐具的名称“毛竹筷、小瓷碗。”

师：白米饭有了、炒青菜有了，蚂蚁们开始吃饭了。宝宝，吃饭要用到什么东西呢？（筷子、小碗。）

七、角色游戏“蚂蚁吃饭。”教师扮演主人，幼儿扮演小蚂蚁。采用“教师呼唤、幼儿表演、一问一答”等多种形式熟悉、记忆儿歌的前半段内容。

八、出示范例六，引导宝宝动脑筋：吃不了，怎么办？并加强教师与幼儿的互动。

九、出示范例七，学说“哼唷哼唷往回搬。”并在音乐游戏、肢体动作中进行熟练地说。（播放劳动音乐《加油干》）

十一、幼儿人手一份小图书《逗蚂蚁》，鼓励幼儿与爸爸妈妈一起看书念儿歌。

教学反思：

上完这节小班语言研讨课，我收获颇多。从活动设计来看，目标难易适中，程序设计新颖，符合小班幼儿的年龄特点。我引导幼儿在游戏中学习儿歌，并创设情境使他们切身体会儿歌“逗”的主题。特别是活动中，我一改以往儿歌教学中听一听、学一学的模式，而是以猜一猜、想一想、逗一逗的形式导入活动，让幼儿成为活动的主人，直接深入活动的主题“逗趣”，挖掘了这首儿歌自身的游戏性、趣味性，充分发挥了幼儿学习的主动性，使得他们在游戏中学习儿歌轻松愉

快。

在后面的集体进行角色扮演的环节中，虽然没有任何头饰或手偶，幼儿依然能沉浸在做蚂蚁的角色意识中，但由于情绪过于兴奋，他们没有理解边念儿歌边游戏的规则，一味地忙着来回搬运“米饭”，只有少数几名幼儿边玩游戏边念着儿歌。这给活动留下了挥之不去的遗憾。如果教师在觉察了幼儿异常兴奋之后，能采取有效措施提醒幼儿，使他们的注意力专注于游戏的同时能做到遵守游戏规则，相信后两次的游戏水平会上升到一个新的高度！

小蚂蚁教案小班语言篇四

活动目标：

在有趣的音乐故事中，听辨节奏的快慢与强弱，体验用响板表现小蚂蚁的快乐。

活动准备：

- 1、小蚂蚁教具、响板、教学课件及音乐。
- 2、幼儿对小蚂蚁的生活习性有初步的了解。

活动过程：

1、手指游戏：小蚂蚁爬呀爬重点：有节奏的听着音乐爬爬玩玩做游戏歌表演：蚂蚁搬豆师：老师带你们到森林里去散散步，我们把自己变成可爱的小蚂蚁好吗？蚂蚁的头上有什么的啊？（播放音乐）出示小蚂蚁，听着音乐做律动小游戏“小蚂蚁爬呀爬”。

师：你们看看，我的小蚂蚁是怎么和我做游戏的？它在哪里爬呀？

教师和幼儿一起游戏。还想让小蚂蚁爬到你身上的哪些地方去？

小结：我的小蚂蚁是听着音乐，一步一步往前爬的，不快也不慢，孩子们，跟上喽。

2、拍拍玩玩：出门找食物重点：情景中用响板表现快和慢的节奏。

听蚂蚁的脚步声。幼儿听听说说，分辨声音的强和弱。

出示两种乐器：大鼓和响板。“听听这是谁的.脚步声。为什么？”

小结：原来响板的声音和小蚂蚁的脚步声有点像，小小的，轻轻地，你们听小蚂蚁高高兴兴的出门找食物去了……

幼儿拿起响板和教师一起听着音乐演奏，快快的，欢乐的。

故事继续讲述：幼儿在情景中听辨上行和下行的音乐，并使用响板听着音乐表现蚂蚁快快慢慢脚步声。

观看媒体：小蚂蚁发现什么啦？幼儿使用响板表现蚂蚁爬树的脚步声。

小蚂蚁你们找到豆豆了吗？找到什么豆豆呀？幼儿和老师一起听着音乐把豆豆搬回家。用响板快慢交替的演奏表现故事情景。

该游戏可视情况反复玩一次。教师注意提醒孩子“小蚂蚁要慢慢走哦，听着音乐一步一步走，别让身上的豆子滚落下来哦”

3、音乐游戏：搬起大饭团猜猜看看，小蚂蚁发现了什么？观看媒体：局部整体结合媒体变化，教师用响板表现，小蚂蚁

叫伙伴搬饭团，伙伴越来越多，脚步声越来越响的故事情节。

那么大的一个饭团我一个人搬不动怎么办呀？

听辨，听听我的朋友是不是来得越来越多了？

教师与幼儿一起把饭团搬回家。

教学反思：

主题教学是现在广为提倡的一种教学形式，它提倡幼儿按自己的意愿主动地和周围环境发生交互作用，自主地丰富和完善自身原有的认识机构，并向更高一级认识知段迈进。在

《蚂蚁》这个主题活动中，教师设计了自由观察、自由讲述、幼儿讨论、游戏学习歌曲，儿歌、画画等活动，层层深入，环环相扣，激发幼儿学习探索的内在动力，引导幼儿主动、积极地探索与发现，进而深入激发幼儿象蚂蚁一样团结友爱、互帮互助的精神。

小蚂蚁教案小班语言篇五

活动目标：

- 1、培养幼儿细心观察和亲自动手的能力。
- 2、能用自己的语言简单表述蚂蚁的形状、颜色和身体特征。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

活动准备：

蚂蚁挂图、放大镜、小棒、盆、小碟、投影仪、蚂蚁、小透

明盖等。

活动过程：

1、激趣：

幼儿观察投影仪上面的蚂蚁，“小朋友们，今天老师让你们看一种很有趣的小动物，你们看，这是什么？”（小蚂蚁）

2、比赛捉蚂蚁：

让幼儿从大盆里用小棒把蚂蚁捉到自己的小碟子里，再思考一下用什么方法让蚂蚁不会爬出来。

“你们看看今天老师给你们带来了好多小蚂蚁，你们想不想和它们玩呀？那好，咱们做个游戏，比赛捉蚂蚁，看看哪个小朋友最胆大，把盆里的小蚂蚁捉到自己的小碟子里，捉好之后还要想办法不让蚂蚁爬出来。”（用透明盖盖住）

3、观察蚂蚁：

让幼儿用放大镜观察自己捉到的蚂蚁是什么样的？（小不小呀？是什么颜色的？有没有眼睛、口、足…？）“我们现在再把小蚂蚁放回去。”

4、看挂图，分析挂图：

在教师的引导下分析蚂蚁的外形特征，说说自己看到的蚂蚁和挂图上的有什么不同？

“小蚂蚁我们都观察了，现在我们来看一只大蚂蚁，你们想不想看呀？”

教师出示挂图：

“看看刚才你们捉到的蚂蚁和教师图上的这只蚂蚁一样吗?有什么不一样?”

引导幼儿观察挂图:

“谁能看出蚂蚁身体分为几部分?”(头、胸、腹三部分)

“我们再看一看,蚂蚁头上都有什么呀!”(眼睛、口、触角)

“你们知道小蚂蚁的触角是干什么的吗?”(两蚁相遇时,靠触角相碰,传递消息,就像我们说话一样。)

“蚂蚁身体上还有什么?”(足,一共有三对)

教师小结蚂蚁的外形特征。

5、游戏《小蚂蚁搬豆》

“好了,我们今天知道了这么多关于小蚂蚁的知识,你们表现的都这么好,想不想玩一个游戏呀?”

幼儿扮成小蚂蚁站分成两组:钻过山洞,跑到小河边,跳过小河,爬到小豆豆那里,拿一个豆跑回起点。

幼儿进行比赛,看哪组搬的最快。

教师鼓励幼儿不怕困难,游戏反复玩几遍。

结束:

今天我们认识了小蚂蚁还做了游戏,你们高不高兴呀?现在我们带着这些小蚂蚁,送它们回家吧!

活动反思:

在整个观察活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，培养幼儿的观察事物的能力。如果有图片或课件，能让他们看到其它样子的蚂蚁，就会扩展他们的知识面，而不是井底之蛙，认为蚂蚁就是他们看到的样子的。另外，由于蚂蚁体型小，头部的组织观察不是特别清楚，如果有放大镜的话，会观察的更清楚一些。以后的观察课，应该选择容易观察清楚的动物会更好。

小蚂蚁教案小班语言篇六

活动目标：

- 1、知道遇到困难要会动脑筋。
- 2、学习其中的对话。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

活动准备：

如果可能，带小朋友去看一看哈哈镜。

活动过程：

- 2、老师讲故事。
- 3、提问：小猫是怎么把狮子吓跑的？提倡幼儿向小猫学习，多动脑筋。
- 4、简单介绍哈哈镜和日常用的镜子的不同。
- 5、让他们回家给爸爸妈妈讲故事。

附儿童故事：狮子照哈哈镜

有件事情真好笑，小猫和狮子比大小。

有一天，狮子抓住小猫，张开大嘴巴，想把他一口吞下去。

小猫“喵喵”叫：“你为什么吃我呀？”

狮子听了哈哈大笑：“那还用问，因为我大，你小。”

小猫说：“什么，什么，你大，我小？你一定是眼睛花了，明明是我大，你小。”

狮子听小猫这么一说，糊涂起来了。

小猫说：“你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”

“对呀！”狮子想了一想说：“我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”

小猫说：“我家有一面镜子，你照一照，就知道自己有多大了。”

狮子从来没有照过镜子，他想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走，走呀走，一直走到小猫家门口。

小猫家的镜子可奇怪，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就转一转。

“狮子，狮子，快去瞧一瞧，瞧瞧你自己，是大还是小？”

狮子走进屋子，在镜子前面一站，正好鼓起来的一面朝着他。他往镜子里一瞧，看见自己又矮又小，像只小老鼠。

小猫说：“你看明白了吧，你的个儿有多大？。现在你站到旁边去，让我来照镜子。”

小猫偷偷地把电钮一按，镜子转了一转，凹进去的一面朝着他。嗬，不得了，这镜子里的小猫比狮子还大呢。

“狮子，狮子，你快瞧一瞧，我比你大呀，还是比你小？”

狮子站在旁边偷偷地瞧了一眼，看见镜子里的小猫这么大，这么高，嘴巴一张一张，真吓人。狮子以为小猫要来吃他了，转过身子就跑，一直跑到树林里，再也不敢出来了。

你们看见过小猫家的镜子吗？这种镜子叫做哈哈镜。你们在凹进去的一面照一照，就会变成个巨人，可是在鼓起来的一面照一照，恐怕要变成一只跳蚤了。

教学反思：

在这次的语言教学活动中，我让孩子在调羹上找自己，激发了孩子对于多种镜子成像现象的兴趣，并一起探索生活中的各种镜子，加深幼儿对这个有趣的故事的理解。但也存在一定的不足，如果能够找到实物哈哈镜，让孩子们照一照，这样的话教学效果一定会更加好，孩子们的投入度一定会更高。

小蚂蚁教案小班语言篇七

活动目标：

1. 能听懂并学说普通话；
2. 能用简单、完整的句子进行自我表达；
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动重点：

能听懂并学说普通话。

活动难点：

用简单、完整的句子进行自我表达。

活动准备：

课件《猴王吃西瓜》

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们好！你们吃过西瓜吗？谁能告诉大家西瓜是吃果皮还是吃果肉的呀？你们吃西瓜的时候是什么感觉呢？今天老师给你们讲一个关于猴王吃西瓜的故事，请认真听哦！

二、教师朗读故事，体验故事带来的乐趣

有一天，一只小猴子走在路上，忽然，它发现了一样东西！青青绿绿的皮、又大又圆的个子。你们猜猜是什么？噢！原来它发现了一个大西瓜！

哦！在小朋友们的帮助下，猴王终于想到了一个好主意。那它会怎么办呢？我们继续往下听吧！

猴王把所有的猴子猴孙都叫到了山洞里，他清了清嗓子，装作很轻松的样子说：“嗯……今天我把大家叫来，是有件好事儿跟大家说。我这里有一个大西瓜，至于这西瓜的吃法嘛，我……当然是知道的。只不过，我要考考大家，看看谁能说出这西瓜的吃法？”

诶？怎么办呢？大家都不知道呀！

这个时候啊，一只小毛猴挠挠头说：“大王，我知道！嗯……很多带皮的水果都是把皮剥了吃果肉的，比如香蕉、橘子，这样看来，嗯……吃西瓜也是吃果肉的！”

小毛猴刚说完，一只自认为懂很多事情的老猴子说话了：“这吃西瓜嘛，当然是吃皮喽。我从小就爱吃西瓜，而且一直都是吃皮的。我想，我之所以老而不死，就是因为吃了这西瓜皮的缘故……”猴子们都大叫起来：“对！吃西瓜皮！吃西瓜皮！”猴王觉得找到了正确答案，他站起身来，上前一步大声地说：“大家说得对！吃西瓜就是吃皮！”

于是呀，大西瓜被分成了西瓜皮和红红的果肉。猴王抓起一块西瓜皮大口大口地吃起来。

活动延伸：

小朋友们，故事已经讲完啦，你们知道西瓜是吃皮还是吃果肉了吗？对了，是吃红红的果肉的。因为果肉又甜又多汁，可美味了！但是小朋友们吃西瓜的时候要注意，不要把黑色的西瓜籽吞下去了哦！

故事：

很久很久以前，花果山上住着一群猴子，有一天，一只猴子捡到了一个西瓜，就把它送给了猴王。可是猴王不会吃西瓜，于是，他把猴子们召集在一起问：“谁知道怎么吃西瓜？”一只小猴子叫起来：“我知道，我知道，西瓜是吃瓤的！”可一只老猴子却说：“不对，不对，西瓜吃皮。”于是大家争吵起来，最后猴王听了老猴子的话，啃起了西瓜皮，而小猴子们却吃到了甜甜的瓜瓤。

教学反思：

这次活动不是用本班的幼儿来上的，对幼儿的已有经验不了

解。所以重点认识休止符“0”，知道休止符“0”的出现表示停止。把重点设得太简单了，当提问到“0”在音乐里表示什么，幼儿能很快的回答出来。而难点已基本突破，幼儿能自己编动作来表现吃西瓜的经过。

小蚂蚁教案小班语言篇八

活动设计背景

每次分果时，孩子们都喊着：老师我要大的，每一次我都因势利导拿出一大一小的两个果让孩子们作比较，他们能通过观察比较很快能说出那个大那个小，但当我出示两个一样大的果让孩子们比较时。他们就不知道用语言描述：“两个果一样大”所以在上学期教研课我特设计了此活动，意在培养孩子们的观察、比较能力，学习描述物体的大小特征。

活动目标

- 1、初步培养观察、比较和反应能力。
- 2、比较物体的大小，学习描述物体的大小特征。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

教学重点：培养观察、比较和反应能力。

教学难点：通过观察、比较能找出一样大的物品，并学习描述其特征。

活动准备

- 1、红色和蓝色的大小盆，大小圆形纸片若干。
- 2、大熊和小熊图片各一张
- 3、一些大衣服和小衣服
- 4、一些碗
- 5、一些大果和小果
- 6、用纸箱自制的游戏箱一个，游戏箱有一个大皮球和两个小皮球。

活动过程

一、比较“大”“小”“一样大”

- 1、教师出示大盆、小盆各一个，让幼儿看一看、说一说：他们有什么不同？区分出他们的大小，并能说出：红色的盆大，蓝色的盆小。
- 2、教师出示两种大小不同的盆若干，请一个幼儿任意取出一个盆，请另一个幼儿取出同它一样大的盆。反复再请一些幼儿上来取盆子。

二、操作活动

（一）、出示大熊和小熊图片，让幼儿说出那个大，那个小。

- 1、教师拿出衣服请个别幼儿找出大衣服给大熊穿上，找出小衣服给小熊穿。
- 2、教师拿出果请个别幼儿把大果送给大熊，小果送给小熊。

3、教师出示一些碗，请个别幼儿上来找出一样大的碗

（二）集体操作练习

听指令取图形。教师出示两种大小不同的图形纸片若干，并发出指令，请幼儿拿大圆形、小圆形或一样大的圆形，幼儿马上从桌上拿出相应的圆形纸片举起来。教师的指令可以多样化，如教师用大和小描述各种实物，可以说“大西瓜”“小苹果”，幼儿拿出相应的圆形纸片。

三、延伸游戏《奇妙的箱子》

玩法：请幼儿把手伸进纸箱中，摸一摸纸箱里有什么。引导幼儿描述摸到的物体形状——是一样的，还是不一样的？然后，按教师的指令正确地取出大球小球或两个一样大的球。

教学反思

本节课我能按我的教学目标完成我的教学任务。我通过大量的实物让幼儿比较大小一样大，在第一环节出示盆子让幼儿比较大、小一样大时，大多数的孩子能通过观察比较找出大盆、小盆、一样大的盆。在集体操作练习这个环节是突破教学教学重难点的环节，我为孩子们准备了一个绿色的大圆形、一个黄色的小圆形、两个蓝色的一样大的圆形。在操作过程中我清楚地观察到每个孩子的发展水平，能力强弱，大部分孩子都能积极参与，但有部分孩子操作目的不明确，这可能我给他们准备的圆形太多，以至导致一些孩子不懂得怎样拿。在第三环节游戏中我进行了一些调整，孩子的兴致最高，通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，但在摸到物体后孩子对物体的描述还欠佳。在日后的语言表达能力方面还得多加培养。

文档为doc格式