

2023年幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案 中班帮妈妈语言教案(模板8篇)

教案能够明确教学目标、方法和评价标准，帮助教师有针对性地进行教学。初一语文教案范文：《写人作文》

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇一

我班幼儿升中班以后，明显的有一种自豪感，特别是看到小班小朋友哭闹的样子，更感觉自己长大了，不再像小班小朋友那样不懂事了，为了更进一步培养他们爱父母、家人并愿意帮助父母、家人的情感。特设计了一节《帮妈妈》的语言活动。《纲要》指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养，尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。因此，本节活动运用故事《帮妈妈》来引领幼儿来关心妈妈，爱妈妈。

- 1、理解小袋鼠帮助妈妈的画面内容。
 - 2、能用各种方式表达故事内容。
 - 3、乐意阅读图书，体验长大的快乐。
 - 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
 - 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 1、活动前已阅读过其他图书。
 - 2、袋鼠玩具或指偶，教学挂图，幼儿用书《帮妈妈》

一、出示小袋鼠玩具或指偶，激发幼儿兴趣。

二、阅读理解：

1) 幼儿自主阅读(教师引导幼儿边看边想故事里讲了什么事)

2) 交流阅读感受，这个故事说了什么事?小袋鼠是怎样帮妈妈的?

3) 教师利用挂图，帮助幼儿理解重点情节。

小袋鼠为什么跳出妈妈的口袋?你从哪里看出妈妈很累?小袋鼠是怎么做的?

4) 教师完整讲故事，鼓励幼儿大胆看图讲述。

5) 静态画面，动态表达:我们一起表演小袋鼠帮妈妈的这段故事内容?

体验小袋鼠帮妈妈的心里感受：小袋鼠帮妈妈做了那么多事，它是怎么想的?

(这个环节，主要是引导幼儿阅读图书并理解故事内容，培养幼儿大胆讲述的能力)

三、质定假设：看完故事，你有什么问题吗?

假如你是小袋鼠，你会怎么做?(主要是帮助幼儿解决不明白的问题，加深幼儿对作品的体验与理解，创设一个使幼儿想说、喜欢说，有机会说的环境)

四、拓展迁移：你想帮妈妈做事吗?为什么?想帮妈妈做些什么事呢?

(这一环节，主要是对幼儿进行社会情感的培养)

活动反思：

教师用袋鼠指偶来激发幼儿的好奇心理(因为幼儿一直都对小动物感兴趣)小班的时候，我班幼儿已初步的能阅读图书，在此基础上，幼儿能简单的看懂画面中的意思。然后再经过教师的提问，幼儿间的交流与讨论，帮助幼儿理解故事内容，提高幼儿用多种方式表达故事的能力。

第一环节时，幼儿凭着自己已有的生活经验，说了很多小袋鼠会怎样关心人所做的事。但幼儿所说的关心对象都是小朋友，当教师发现这一现象后，随即来了一句反问：“小袋鼠只会关心小朋友吗？”幼儿听了这话后，这才说了会关心妈妈、奶奶、爸爸等。在自由阅读时，幼儿的注意力并没有完全放在帮妈妈的画面上，而是这一张看看，那一张瞧瞧。因为图书中很多地方的画面都不同，幼儿对此很感兴趣，有种先睹为快的感觉。这时，教师及时地作了提醒，在后面的提问与幼儿讲述中，幼儿都能说出图中的意思及小袋鼠帮妈妈的心里想法，在最后环节，拓展迁移中，幼儿都表达了想帮妈妈的心声。

由于活动前，教师没有对幼儿进行正确的阅读指导，导致幼儿活动时，自由阅读的随意性太大，使注意力没有集中在“帮妈妈”的内容画面上，虽然教师做了这方面的提醒，但所动时间遭到了延误。

其次，教师还要引导那些不爱举手的小朋友发言，锻炼他们的胆量，培养他们的自信心！

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇二

1. 理解儿歌内容，知道小燕子等小动物们跟随妈妈学不同的本领。
2. 有表情的朗诵儿歌，并且能用动作大胆表现小动物跟随妈

妈学本领的样子，并且能够进行仿编、创编。

3. 增强幼儿爱妈妈的情感，学会自己的事情自己做。

4. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

5. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。

ppt教学资源光盘。

1. 请幼儿扮演快乐的小动物，引出活动内容。

请幼儿做出小燕子、小鸭子、小青蛙等小动物们的动作，感受它们有趣的样子，并且引导幼儿说一说它们的本领。

2. 一边播放ppt幼儿初步理解诗歌内容。

3. 简单回顾提问：

例如：小燕子学妈妈做了什么？

小鸭子学妈妈做了什么？

小青蛙学妈妈做了什么？

4. 借助教学资源光盘，请幼儿有感情的朗诵儿歌，并且进一步理解儿歌的内容，产生爱妈妈的情感。

讨论：

(1). 小动物们学本领，心情是怎样的？

(2) 小动物们学到本领之后，心情是怎样的？

(3) 我们可以用怎样的动作和声音等来表现？

5. 你知道还有哪些小动物们，它们又有怎样的本领呢？它们又是怎样跟妈妈学本领的？(进行仿编、创编)

6. 活动延伸。

(1) 夸夸我的好妈妈，激发幼儿爱妈妈的情感。

(2) 请幼儿讲一讲自己的妈妈有什么本领。

(3) 自己又能够做怎样的事情来感谢妈妈？

(4) 引导幼儿自己的事情自己去做，以不同的方式来爱妈妈。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇三

活动目标：

- 1、理解歌曲内容，感受美的音乐。
- 2、自己创编动作大胆表演。
- 3、培养幼儿的合作意识和对妈妈的关爱，让幼儿懂得感恩。
- 4、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

- 1、菊花”头饰若干、小乌鸦头饰若干、用积木搭的“小乌鸦

的家”。

2、游戏前学会歌曲，磁带《小乌鸦爱妈妈》

活动过程：

1、情境导入：你们学会了歌曲《小乌鸦爱妈妈》。今天请你们分别扮演乌鸦妈妈和小乌鸦，表演小乌鸦是怎样爱妈妈的好不好。（幼儿说好）

2、布置场景，用积木搭的“小乌鸦的家”。给幼儿戴头饰，把幼儿分成两队，一队扮菊花、一队扮小乌鸦和乌鸦妈妈。

3、游戏：《小乌鸦爱妈妈》扮菊花的幼儿分散蹲在活动场地。扮乌鸦妈妈的幼儿蹲在(家)里。放音乐：扮小乌鸦的幼儿随音乐飞来飞去，找到自己的妈妈，（自己创编动作）为妈妈找虫子吃。扮菊花的幼儿要做出赞美小乌鸦的动作与表情，（启发幼儿做出向小乌鸦献花、握手、伸拇指夸奖等。）音乐结束幼儿互换角色，游戏继续。

活动延伸：

让幼儿回家每天帮助妈妈做自己能做的事，第二天回幼儿园和小朋友互相说一说在家帮妈妈都做了哪些事。

活动反思：

通过本次活动，激发了幼儿对妈妈的爱，让幼儿懂得了感恩。在活动中，既锻炼了幼儿的身体，又增进了幼儿的感情。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇四

1、阅读、理解图意，感受绘本中妈妈对孩子的关爱，萌发爱妈妈的情感；

2、培养幼儿大胆地表达自己的感情。

一、以歌曲《我的好妈妈》引出主题;在歌曲《我的好妈妈》中进入活动室，向妈妈问好，做到位子上。

师：刚才你在歌曲中听到了谁？

你爱你的妈妈吗？

向后面的妈妈们说：妈妈，我爱你！

如果我们总是爱捣乱，做错事情，妈妈会不会批评我们？

如果妈妈批评我们了，那你还爱她吗？为什么？

答案就在这本书里，请你轻轻地拿起书，安安静静地一页一页往后看，看完以后轻轻地把书放在桌子中间。

提问：小熊调皮吗？

它都去干什么了？(,学一学)妈妈批评它了吗？妈妈是怎么做的？

玩了一天的小熊很累，睡觉前对妈妈说了一句什么呢？

妈妈在小熊睡着后在小熊的耳边说了什么话呢？

教师小结：小熊真的挺调皮的，什么事情都想自己做，可是他还太小，好多事情都不会做，又不想让妈妈教他，可是每次都会受伤，因为不会游泳，抓鱼的时候掉到了水里，又因为不会爬树，摘果子的时候摔倒了树下，可是它的妈妈每次都会帮它，教他学会这些本领。

小熊每学会一个本领都会在心里说：我爱妈妈！

和老师一起轻轻地拿起我们的书，一起看一看吧！

师：读完这本书，你有没有很感动，想不想再学小熊对妈妈说一声：我爱妈妈？

四、生活迁移，在游戏中再次感受母子之爱。

那你的妈妈有没有像小熊的妈妈一样爱你呢？

是的，妈妈很爱我们，家里除了妈妈以外，还有爸爸，爷爷奶奶等等很多的亲人都很爱我们，都会教会我们许多的本领。

2、你想不想去给妈妈一个大大的拥抱，再对她说一声：“妈妈，我爱你”呢？(互动)

3、游戏“碰一碰”。

宝宝和妈妈碰一碰。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇五

本次活动虽无直接表达母亲与孩子之间的爱意，但朴实的字里行间充满着“大人与小孩”之间那种相互依偎，相互关心、形影不离的舐犊之情。她能唤起幼儿潜意识中与妈妈之间的那份亲密的情感。本次活动着眼于体验妈妈与孩子之间的相互依偎的情感并鼓励幼儿模仿散文中的对话，有表情地表述。在活动中，通过课件欣赏，渲染气氛，激发情感、强化语言感染力，通过理解欣赏、讨论，培养幼儿大胆、响亮地说话创设自然、有趣的教育情景。

1、欣赏和感受散文所表现的美妙意境，体验散文中妈妈与娃娃相依偎的情感。

2、通过让幼儿尝试仿编散文，激发幼儿爱他人的情感。

3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

课件（大树妈妈）

一、引题

妈妈喜欢你吗？那么，大树妈妈喜欢它的娃娃吗？猜一猜，大树妈妈的娃娃是谁呢？

二、欣赏和感受诗歌的意境

观看课件

欣赏后提问：大树妈妈喜欢娃娃，谁做了它的娃娃？大树妈妈有许多许多娃娃，有小鸟娃娃、星星娃娃、小熊娃娃、小星星娃娃，还有许多树叶娃娃，大树妈妈是怎样喜欢娃娃的，娃娃们又是怎样爱大树妈妈的，请小朋友再仔细听一听。

再次欣赏后提问：你觉得娃娃们喜欢大树妈妈吗？从哪些话里可以听出它们很爱大树妈妈？

三、创编诗歌

1、小动物知道了，都想来当大树妈妈的娃娃，你们想想她们会怎样对大树妈妈说呢？

2、幼儿创编，相互交流

四、幼儿讨论

大树妈妈爱娃娃，娃娃爱大树妈妈，小朋友你们爱谁呢？是

怎样爱的呢？

附：散文

大树妈妈

大树妈妈，喜欢娃娃，

小鸟说：“我来当你娃娃，给你唱歌。”

大树妈妈说：“好哇，好哇”

小熊说：“我来当你娃娃，给你跳舞。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

小星星说：“我来当你娃娃，晚上陪你说说话。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

大树妈妈有了很多娃娃。

小鸟娃娃，小熊娃娃，星星娃娃，还有许多树叶娃娃。

大树妈妈给娃娃讲故事，娃娃给大树妈妈唱歌，跳舞，说悄悄话。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。”幼儿从小接触好的文学作品，可以培养幼儿的审美能力及语言能力。本次活动旨在让幼儿在语言活动中欣赏和感受散文所表现的美妙意境；培养幼儿的发展幼儿的口语表达能力和想象力；使幼儿从中感受语言的美好，从而愿意用语言来表达，并体验散文中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感，激发幼儿爱他人的情感，学习感恩。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇六

1. 了解妈妈在生活中如何关心、照料孩子的事件。
2. 萌生对妈妈的感激之情，热爱自己的妈妈。

1. 课前已听过故事《我给布熊当妈妈》。
2. 活动前一天，告知幼儿从家中带一个玩具娃娃以及一些小时候用过的物品来园。

完整复述故事《我给布熊当妈妈》一遍；

引导幼儿回忆“露露是怎样给布熊当妈妈的？”

幼儿学学露露像妈妈一样照顾小布熊的动作。

你觉得当妈妈容易吗？

出示奶瓶、尿布等物品，引导幼儿回忆小时候妈妈是怎样照顾自己的，感受妈妈的辛苦和不易。明天是“三·八”妇女节，我们对妈妈说声“妈妈辛苦了！”

今天我们小朋友也来当一回妈妈吧！

幼儿抱起自己的玩具娃娃，做他们的妈妈。

引导幼儿边念儿歌，边做动作：布娃娃，布娃娃，大大的眼睛黑头发。我来抱抱你，我来亲亲你。布娃娃，布娃娃，我来做你的‘好妈妈。

鼓励幼儿细心照顾玩具娃娃，争取做一名负责任的好妈妈。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇七

活动目标：

- 1、了解动物妈妈关爱宝宝的方式。
- 2、学习朗诵儿歌，并能大胆表演儿歌。

活动准备：

- 1、幼儿、家长收集的有关动物妈妈和宝宝的图片、图书等资料。
- 2、录像□ppt□《动物妈妈的爱》。
- 3、袋、老虎、青蛙头饰各4—5个。

活动建议：

一、谈话导入主题讨论。

《我的妈妈入场,我们爱妈妈,妈妈是怎样爱我们的?(幼儿讨论)我们的妈妈这么爱我们,小动物的妈妈爱自己的宝宝吗?(看视频)还有谁知道其它小动物妈妈是怎样爱自己宝宝的?(幼儿自由发挥)

二、出示部分图片,了解动物妈妈怎样关爱自己的宝宝。

出示ppt1□老师和幼儿一起讨论。

三、出示ppt2□学习诗歌。

- 1、我们一起去看看动物妈妈是怎么爱自己宝宝的。

（三段，分段学习，一个生活在草原上，一个生活在丛林里，一个生活在水和陆上）

2、分组表演学习诗歌。

四、巩固儿歌，活动自然结束。

附：《爱》

袋鼠爱它宝乖乖，怎么爱，胸前长个大口袋，整天抱着不离怀。

老虎爱它宝乖乖，怎么爱，用嘴叼着摔一摔，越摔它长得越快。

幼儿中班语言活动小乌鸦爱妈妈教案篇八

早晨，瑶瑶的小朋友入园时，妈妈帮助她整理衣服、放小书包、抬小凳子，而瑶瑶呢木然的站在那里，看着妈妈为她不停的忙碌，我急忙走过去对瑶瑶说：“瑶瑶长大了，自己的事情要自己做，妈妈为你做事应该跟妈妈说谢谢呀。”瑶瑶说：“为什么呢？不是我要她做的。”

一天下午，放学的时候，妈妈来接豪豪，刚走出教室，豪豪把小书包扔在地上就跑，妈妈在后面大声叫他拿书包，他头也不回地说“不要不要”，妈妈只好无奈的捡起书包背在自己的'肩上。

孩子的行为让我大为震惊，不由得反思：现在的孩子都是独生子女，大多数受到上两代人过度的保护和重视，以自我为中心，被动的、理所当然的接受着身边人的关爱，而自己却很少主动关心身边爱他的人，感恩之心严重缺失。而且从事例二中我也清醒的感受到孩子的口语表达能力较差，词不达意。我想通过《大树妈妈》的这个活动让孩子学会感恩，提

高口语表达能力。

- 1、欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境，理解诗歌中的主要内容。
- 2、通过幼儿初步尝试仿编诗歌，发展幼儿的口语表达能力和想象力。
- 3、体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感，激发幼儿爱他人的情感，学习感恩。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

教学的重点：欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境，能够理解诗歌中的主要内容。

教学的难点：幼儿初步尝试仿编诗歌。

- 1、知识的准备：教师在活动前利用散步、谈话丰富幼儿生活经验。
- 2、物质的准备：多媒体课件，大树妈妈的图片

第一部分：谈话引题，幼儿猜想

教师提问：“小朋友们，你们的妈妈爱你们吗？妈妈是怎么爱你们的？”引导幼儿回答。

第二部分：理解学习诗歌内容

教师出示大树的图片提问“大树妈妈一个人非常的孤单、寂寞，这该怎么办呢？小朋友，你们有没有什么好办法？”“大树妈妈生活在森林里，小朋友请你猜一猜，还有

谁会愿意做大树妈妈的娃娃？”（幼儿讲述）

幼儿观看课件，教师提问：大树妈妈喜欢娃娃，有谁愿意成为大树妈妈的娃娃？他们能给大树妈妈什么？大树妈妈有许多许多娃娃，有小鸟娃娃、星星娃娃、松鼠娃娃、小星星娃娃，还有许多树叶娃娃，大树妈妈是怎样喜欢娃娃的，娃娃们又是怎样爱大树妈妈的。

第三部分、欣赏和感受诗歌的意境，体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感。

第四部分：朗诵诗歌

教师带着幼儿一起朗诵诗歌，进一步熟悉诗歌的内容。

第五部分：拓展想象、仿编诗歌

教师示范：把小鸟换成蝴蝶，就是：蝴蝶说：“我来当你娃娃，给你唱歌”、或把唱歌换成画画、跳舞换成捶背·····，运用多媒体课件等方法让幼儿仿编。

第六部分：活动的延伸：

附：散文大树妈妈

大树妈妈，喜欢娃娃，

小鸟说：“我来当你娃娃，给你唱歌。”

大树妈妈说：“好哇，好哇”

小熊说：“我来当你娃娃，给你跳舞。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

小星星说：“我来当你娃娃，晚上陪你说说话。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

大树妈妈有了很多娃娃。

小鸟娃娃，小熊娃娃，星星娃娃，还有许多树叶娃娃。

大树妈妈给娃娃讲故事，娃娃给大树妈妈唱歌，跳舞，说悄悄话。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。”幼儿从小接触好的文学作品，可以培养幼儿的审美能力及语言能力。本次活动旨在让幼儿在语言活动中欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境；培养幼儿的发展幼儿的口语表达能力和想象力；使幼儿从中感受语言的美好，从而愿意用语言来表达，并体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感，激发幼儿爱他人的情感，学习感恩。

反思整个活动过程，我认为较为成功之处有以下几个方面：

1、教学目的明确，让幼儿的兴趣跟着丰富有趣的环节走，学知识，学习中快乐。活动结束后，幼儿精神愉悦，多种能力得到了锻炼。

如在这个环节中教师提问：“小朋友们，你们的妈妈爱你们吗？妈妈是怎么爱你们的？”引导幼儿回答。中班的孩子年龄还小，对妈妈还是有着依恋的情感，所以在谈到自己的妈妈时，每个孩子都非常开心，快乐，就会自然而然地说出很多妈妈是怎样爱自己的话，还会从妈妈帮娃娃做的事情等方面进行讲述。

2、整个活动密度适中，形式多样，环节设计合理，层次分明，

很好的集中了幼儿的注意力，保持了浓厚的学习兴趣。

3、能够很好地运用多媒体课件，教具准备充分，很好地辅助了教学。

4、整个活动师生互动配合默契，教师为主导，幼儿为主体。让幼儿自由的、大胆的说，尽情的想象，再加上教师的鼓励与肯定，幼儿的自信油然而生。

当然，活动中也存在着不足之处：

1、由于孩子初步学习创编诗歌，大部分幼儿感觉一定的难度不能大胆地想象创编，还有个别幼儿回答问题时表达的语句不完整。以后我还得加强语言方面的训练。

2、通过这次活动，我深切的感受到新教学法对教师的工作和教学都提出了更高的要求，同时也感到了自己教学机智和教学经验的不足，所以，我今后要更加严格的要求自己，积极地加强学习，博采众长，提高自己的自身素质和组织教学的能力。