

# 最新月球之谜第二课时教学设计与反思(优秀8篇)

追逐理想的路上会有困难和挫折，但只要我们坚持不懈，终将会实现梦想。写理想总结可以结合个人经历或者可行的行动计划，提出更具体和可行的目标和努力方向。接下来是一些实现理想的成功故事，希望能够激发大家的斗志和勇气。

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇一

1. 带生字的词语卡片。
2. 制作多媒体课件；准备人类第一次登上月球的纪录片。
3. 学生查找有关月亮的资料，可以是有关月亮的故事、诗歌或知识。

### 第一课时

#### 一、创设情境，激趣导入

1. 学生交流课前搜集的资料。
2. 观看人类第一次登上月球的纪录片，相机板书课题。

#### 二、初读课文，自主学习生字词

1. 自由轻声读课文，遇到不认识的字或词语做个记号，可以向你的学习伙伴请教，也可以向字典求助。
2. 课件出示带生字的词语，学生在小组内认读。
3. 鼓励质疑，引导学生联系课文理解词语的意思。

学生能解释的请学生解释，不能解释的，指导学生边学课文边理解。

4. 游戏：猜一猜。

从学生的描述中猜测他讲的是哪个词语。

三、整体感知，展示朗读

1. 学生自由朗读课文，说说课文中提到的未解开的月球之谜和已解开的月球之谜。

2. 找出你最想读的段落读给小组里的同学听，让你的学习伙伴也对它感兴趣。

3. 小组合作，展示朗读。

四、理解词语，书写生字

1. 读课文过程中，相机指导理解词语。

2. 指导书写词语“悬挂”“奥秘”“努力”“估计”中所含生字：悬、奥、努、估。

第二课时

一、回顾课文内容

默读课文，说说课文主要讲了什么内容。

二、小组合作，探究感悟

1. 小组选择感兴趣的“月球之谜”进行探究性学习。

(1) 我们最感兴趣的月球之谜是 ；

(2) 我们要找到相关的段落读一读；

(3) 让我们合作划出重点词句；

(4) 你所选择的月球之谜是否已解开？

2. 各小组汇报学习成果并相机指导学生联系上下文理解词句的意思，并鼓励学生积累。

3. 在小组汇报学习成果时，请学生找到相应的段落，教师指导朗读。

### 三、拓展延伸，鼓励质疑

1. 课文中提到了许多有关月球的知识，还有令你费解的吗？  
(鼓励学生质疑)

2. 你所提的问题人类是否已经解开？

如有学生知道可当堂解决，如不了解，鼓励学生课余查阅资料。

### 四、指导写字

引导学生比较“菌”“藻”，书写“菌”“藻”“项”“遐”。

### 五、积累词语

鼓励学生课余把词语表里的词语及课文中喜欢的词语或句子抄写在积累本上。

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇二

《月球之谜》是一篇典型的科普知识短文，讲的是人们对月

球的种种遐想和各种谜团。它从皓月当空的美好景象落笔，说到人类第一次登上月球看到的奇异景色，接着列举了一些与月球有关的不解之谜，最后以“对神秘的月球，人类还将继续探索下去”结束。全文最大的特点紧扣“谜”来写，可谓“谜”象从生，课文为读者留下了无限的空间，让读者去遐想，去探索。这篇课文在写法上很有特色：第一段用优美的文字，渲染月光给人们留下的美好印象，不但突出了月亮本身的魅力，而且也和第二段中月面的荒凉形成对比；文章主体是介绍与月球相关的几种难解之谜，其间运用疑问句和感叹句，强化了月球的神秘；结尾是开放式的，以“神秘”来概括上面列举的几种谜，与文题相呼应，同时激起读者探索的愿望。

根据以往的经难，我们老师在上科普类的文章最易上成“科学课”。因此，为避免此问题的出现，在设计时我紧紧扣住“以语言文字训练为主，科普知识渗透为辅”这条主线。

### 一、直击语言，重视积累。

在课之初，我从一轮明月，月的别称，关于你所知道的月亮的诗句导入新课。围绕月，让学生从多方面多层次进行理解，对“月”的认识更加立体、丰富起来。再说：“古往今来，面对的是同一轮月亮，你望着月亮想到些什么？”再引入古人面对着这轮高挂空中的月亮，产生哪些遐想？让学生去朗读第一自然段的内容。由原来想象中的广寒宫等美好的景色与眼前所见到的景色的强烈反差中理解“奇异”一词的意思，从而激发学生探究月球的“未解之谜”。

### 二、创设情境，领悟重点。

关于月球的三个未解之谜，在表述上十分平淡，但是一读就让人觉得不可思议。因此，在让学生朗读及谈论哪些地方令人费解之外，我让学生讲述三个谜，将语言的品味、内化和运用有机结合，在学习语言形式的同时，也比较深刻地认识

了三个谜，从而高效地实现意与文的兼得。

“随着科技飞速发展，人类探索发现了月球许多奥秘，但也发现了新的未解月球之谜。你有哪些未解之谜？”老师的一句话，好比一石激起千层浪，教师里一下子开了锅，学生的思绪在无边的宇宙中尽情的遨游。

最后，我紧紧抓住孩子们探索月球奥秘的强烈心启发学生：“此时此刻，你有什么话想说？”孩子们争先恐后：“我长大了要继续探索月球的奥秘。”“将来我想当一名科学家，到月球去探秘。”“我要……”这时我再让学生齐读最后一段在教学中，我紧紧围绕“谜”字，从由月光引起的遐想入手，先让学生回忆学过的描写月球的诗句，再说说你知道的哪些关于月亮的神话传说，再读读课文中关于月球的疑问，然后说说你有哪些疑问，从而深入地理解“遐想”一词。情境的创设，优美的语言，将孩子们带入了一个神秘而美丽的境地，激发了孩子们探索月球的欲望。

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇三

### 一、教材分析：

《月球之谜》是义务教育标准实验教科书小学三年级语文下册的一篇科普性文章。文章短小精悍，蕴涵了丰富的科学知识，可读性、趣味性强。学生通过对本课的探究，进一步了解有关月球的知识，展示月球神秘的魅力，培养学生学科学、爱科学的兴趣以及积极探索的精神。

### 二、教学目标：

- 1、朗读课文，了解月球表面的基本情况，文中写了月球的哪些不解之谜。
- 2、感受月亮的神秘和魅力，培养根据掌握的材料提出问题的

能力。

3、积累一些与月亮有关的诗句。

4、激发探索月球、宇宙奥秘的兴趣和爱科学的情感。

二、教学重点：

朗读课文，感受月球的神秘和魅力。

三、教学难点：

就掌握的材料提出问题，培养学生学科学、爱科学的兴趣以及积极探索的精神

四、教学过程：

（一）创设情境导入。

1、在浩瀚的宇宙中，有无数美丽的星球，每个星球都是未知的神秘世界。今天让我们继续走进神秘的月球，去探索它的奥秘。（课件出示美丽的月空图）板书课题。

出示宇宙飞船图，老师：这是我们将要乘坐的宇宙飞船，下面请

第一小组的同学考大家词语，通过考验的同学就可以顺利乘坐飞船了，开始检验。（第一小组同学事先准备好词语卡片，用磁力扣提前摆在黑板上，去提问的指着相应的词语，选出重点词语造句，如：努力，曾经）

2、出示本节课的学习目标（先默读，在让班长读）

1、朗读课文，了解月球表面的基本情况，文中写了月球的哪些不解之谜。

2、感受月亮的神秘和魅力，培养根据掌握的材料提出问题的能力。

3、积累一些与月亮有关的诗句。

4、激发探索月球、宇宙奥秘的兴趣和爱科学的情感。

（二）朗读第一自然段，激发遐想，感受月亮的魅力。

（1、指读第一自然段。

2、指导读第一句，读出优美的语气；第二句稍慢，给人以思考的空间。

3、插上想象的翅膀，尽情遐想。（课件出示多幅美丽的夜空图）过渡：千万年来，月球用它特有的魅力折服着人类，人们梦想着能登上月球，揭开它那神秘的面纱，终于在1969年7月20日两名美国宇航员首次登上了这个神秘的星球，他们第一眼看到的.将是怎样的世界呢？（课件出示宇航员登月球图片）

（三）朗读第二自然段，了解月球是怎样的世界。

1、用自己喜欢的方式读第二自然段，思考：宇航员第一眼看到的是怎样的景象？

下面请第三小组为大家朗读第二自然段。

2、交流理解“荒漠”、“奇异”。

我知道了月球上是什么样的，我知道荒漠的意思是荒凉广阔的土地。我知道奇异的意思是奇怪。

3、现在我们已经乘坐飞船来到了月球，把你看到的景色，用高科技电话告诉人类吧！（手势做打电话样子，师生接读第

二自然段) 4课文用哪个词概括月球景色特点(板书“奇异”)

5、月球上景色你觉得最奇最异的是什么?

学法指导:

如果我们能向刚才那孩子,抓住文中重点词,带着我们要解决的问题,仔细读第二自然段,读书时,可以在词下面作记号,好好读一读,体会体会。

6、指导朗读:

在月球上我们能感受到黑夜同时能感受到阳光,还能感受到没有一点生机,月球上一切真是十分“奇异”你能把这种感受用声音表达出来吗?读一读,练一练。

7、播放月球景色课件

你们想亲眼看看月球上奇异景色吗?请看看宇航员从月球拍回来的照片吧!(课件出示月球地貌图片)

过渡:

下面默读课文的3—6自然段

人们做了那些实验?月球奥秘发布会开始

下面请第四小组汇报第三自然段。(先齐读,然后说出第一个不解之谜)

下面请第五小组汇报第四自然段。(人们做了哪些实验,相机板书:细菌、植物)

这些谜科学家解决了吗?是啊!这一串实验结果(引导学生说出多么“令人费解”啊!板书:“费解”)在书上找到这



句话齐读。

指导读好感叹句，认识一句话独立成段起强调作用。

人们有做了哪些研究呢？下面请第六小组汇报第六自然段。  
（通过估计可以看出这只是推测的结果，有可能的意思。）

第七自然段用一个省略号，你能领略其中的道理吗？全文采用列举法，这里表示什么？（还有好多的谜）谁在课前收集月球之谜的资料了？来让我们听听还有那些谜吧？（生汇报）

过渡：人类探索发现月球的奥秘的同时，又发现了许多未解之谜，此时你有何感受？

五、齐读最后一段

现在我们已经乘坐飞船回到了地球，遥望那远远的明月，你想说些什么呢？请第七小组说说。（我想起了一句古诗、请同学看95页的资料袋，我们给大家读一读。

教师小结：

让我们从小学好科学知识，将来继续探索月球的奥秘吧！

六、板书：

景色奇异

月球之谜细菌令人费解继续探索

科学实验植物

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇四

通过上节课的学习，我们已经了解了太阳系中唯一还可能存

在生命的星球是火星。那么火星上到底是否存在生命呢？让我们继续学习。

教师指导学生建立五人学习小组，分小组讨论问题并汇报。

一、二小组探讨第（1）小题；三、四小组探讨第（2）小题；五、六小组探讨第（3）小题。从第一小题开始依次选取小组代表汇报。

（1）火星与地球有哪些相似之处？科学家对火星有哪些猜测？

（2）科学家采取了什么措施对两种猜测进行了揭秘，结果怎样？

（3）从哪些方面可以说明火星上没有生命？

（4）自由朗读自己喜欢的段落，谈谈自己的感想。（学生畅所欲言）

（1）小组代表展示：火星与地球的相似点：1. 自转一圈时间相似；2. 昼夜长短相近，有四季更替。科学家的两种猜测：1. 火星表面的黑色线条是运河；2. 火星表面颜色随季节变化，认为那是植物随季节的变化而改变了颜色。

（2）小组代表展示：科学家就两种猜测进行了揭秘，并且过程很真实，一是拍照，二是近距离观测。这两种结果证实了火星上有运河和植物的说法是错误的。

（3）小组代表展示：作者为进一步证实火星上没有生命，阐述了宇宙飞船的发现。采用摆事实，列数字的方法，证明了火星上水分少，大气层稀薄，温度低，无磁场且大气层中没有臭氧层，无法抵御紫外线和各种宇宙线的照射，这说明火星上生命难以生存。

同时科学家通过对火星进行实地考察，得出了两个结果：1. 土

壤中无有机分子，没有有机分子植物就不可能生长；2. 在对火星表面取样的培养中，未发现微生物的存在。这证明，在飞船着陆的地区，火星表面没有生命存在。

#### （4）教师总结。

虽然火星上没有生命，但在太阳系之外，还有许多人类不知道的星系。人们确信：在不断的探索中，一定会解开这个“宇宙生命之谜”。大家课后可以阅读《少儿科普百科》《宇宙的奥秘》等书籍，了解更多的宇宙奥秘。

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇五

《宇宙生命之谜》一文是第十一册语文教材新选的课文，这是一篇介绍科学家探索宇宙生命的科普文章，意在通过阅读理解，了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了些什么，学习科学家追求真知、不断探索的精神，激发学生爱科学、学科学、探索宇宙奥秘的兴趣，领悟作者采用分析、比较、排除的方法说明问题的表达方法。让学生了解科学家根据生命存在的条件探索火星的情况及其成果，是教学这篇课文的重点，学生对有关生命科学的理论、术语的理解是教学这篇课文的难点。

这是一篇有关生命科学的文章，文中的科学术语也比较多，学生要学起来是有一定难度。在教学本文时，我是这样设计的：

- 2、学生讨论，发表意见。（其中29位学生说有，13位说没有）
- 3、当学生发生争论时，让学生通过阅读课文找答案。
- 1、让学生自己读课文。找出到底地球之外有没有生命的依据。
- 2、学生交流生命存在的条件：

(1)、适合的温度，零下50至零上150摄氏度之间。

(2)、必要的水分。

(3) 适当成分的大气。

(4) 要有足够的光和热。

2、师按离太阳的远近画出围绕太阳运动的九大行星的示意图：太阳、水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。

3、让学生再读课文，根据生命存在的条件，说说在围绕太阳运动的九大行星中，哪些行星不可能有生命存在，哪些行星可能有生命存在。

4、学生通过读课文后交流：水星离太阳最近，向阳时表面温度达到300至400摄氏度，不可能存在生命。金星是一颗高温、缺氧、缺水、有着强烈阳光辐射的行星，也不可能存在生命。木星、土星、天王星、海王星和冥王星离太阳很远，它们的表面温度，一般都低于零下140摄氏度，因此，也不可能存在生命。那么，太阳系中唯一还可能存在生命的星球是火星。

5、师问：那么，火星是否有生命的存在呢？

1、学习小组合作学习，讨论：火星上是否有生命存在，为什么，找出科学依据。

2、学生交流。

3、引导学生再认真阅读课文，弄清科学家对火星探索的历程，然后再理解科学家经过观测分析得出的结论：“在火星上生命难以生存”“在飞船着陆的地区，火星表面没有生命存

在”。

- 1、抛出问题：地球之外的太空中到底有没有生命的存在？
- 2、同一观点的同学组成小组后，个人充分自读课文，积极为辩论准备材料。
- 3、在组内充分交流。
- 4、学生分两组展开辩论。

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇六

1. 会写13个生字，认读“嫦娥、磁场、陨石、干燥”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题所讲的内容，激发学生对科学、学科学的兴趣和探索未知的好奇心。

通过学习交流，激发学生对科学的兴趣，培养学生科学探索的精神。了解人类探索宇宙生命之谜的过程。

### 一、激趣导入

同学们，浩瀚无垠的宇宙，除了地球之外，其他星球上还有生命存在吗？多少年来这一直是一个谜。《宇宙生命之谜》要回答的也是这样一个问题。现在，让我们跟随着作者一同去解开这个谜团吧。（板书课题，齐读课题）

### 二、检查预习

1. 正确认读下列词语。

嫦娥 磁场 陨石 土壤 辐射 沧海一粟

2. 齐读、指名读重点生字词。

3. 借助资料解释关键词语的意思。

（课件出示生字词）同桌互读，并试着解释关键词语的意思。  
（教师根据学生认读生字的情况，强调易读错的字的读音。  
并对学生解释词语的意思进行补充。）

### 三、初读课文，整体感知

1. 师：请同学们自主阅读《宇宙生命之谜》这篇文章，并用自己的话概括课文的主要内容。（指名说）

2. 师：判断地球之外有没有生命的依据是什么。（学生交流）

明确：生命存在的条件有：

a. 适合生物生存的温度，零下五十摄氏度至零上一百五十摄氏度之间。

b. 必要的水分□c. 适当成分的大气□d. 足够的光和热。

3. 天体具备哪些条件，才可以有生命存在？

4. 说说在围绕太阳运动的八大行星中，哪些行星不可能有生命存在，为什么？

### 四、再读课文，分析理解

1. 快速地浏览课文。

思考：课文哪几个自然段是讨论“地球之外的太空中是否有生命存在”这个问题的？

明确：第2~9自然段。

师：课文第1自然段和最后两自然段告诉了我们什么？（学生自由发言，教师适时点拨。）

归纳：第1自然段写的是从古至今地球之外有没有生命一直是一个吸引人的问题；最后两个自然段讲的是人们至今没有在地球之外找到生命，但是仍然相信有生命存在，一直在探索这个宇宙生命之谜。

## 2. 分析理解课文。

快速浏览课文，思考：文章是按照什么顺序来介绍的？

明确：提出问题——分析问题——探求结论（生合作交流后发言）

学生交流：水星离太阳最近，向阳时表面温度达到三百至四百摄氏度，不可能存在生命。金星是一颗缺氧、缺水、有着浓厚云层的行星，阳光辐射和云层造成的“温室效应”，使得金星表面湿度极高，不可能有生命存在。木星、土星、天王星和海王星离太阳很远，它们的表面温度，一般都低于零下一百四十摄氏度，因此，也不可能有生命存在。那么，太阳系中唯一还可能存在生命的星球是火星。火星与地球有不少相似之处。

## 五、课堂小结

关于地球之外有没有生命存在的问题，人类一直在思考，发展到近代，科学家们利用科学技术进一步进行了探索与分析，人类至今尚未找到另一颗具有生命的星球。但从落入地球上的陨石中包含着有机分子的情况看，我们仍然相信地球以外的太空中有生命存在的可能性，这还有待人类去进一步探索。

# 月球之谜第二课时教学设计与反思篇七

《飞向月球》教学设计-07-2019: 23 《飞向月球》教学设计

## 教学目标

- 1、学会本课4个生字，两条绿线内的4个字只识不写。认识一个多音字。理解生字组成的词语。会用“先…再…然后…”写一段话。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，根据提示给课文分段，概括段意。
- 3、凭借课文语言材料，了解宇航员飞向月球的经过和现代宇航事业的发展情况，激发热爱科学、探索宇宙奥秘的兴趣。

## 教学过程

### 一、交流资料、激趣导入

中国，继美国、苏联之后第三个把宇航员送上太空的国家！

1969年7月16日，这是一个伟大的日子，阿波罗11号宇宙飞船载着3名宇航员飞出地球、飞上了月球，美国宇航员阿姆斯特朗第一个踏上了人类为之梦想了数千年的月球，让我们再来重温一下这激动人心的大场面。

### 二、初读课文，理清脉络

- 1、学生自由读课文，自学生字词。
- 2、学生听录音领会文章大意。
- 3、学生根据“飞向月球”、“登上月球”、“月球很有开发价值”理清课文脉络。



### 三、读中感悟、回顾经典

#### 一学习第五自然段

2. 交流你在读到什么地方有了自己的想法?谁来说一说?

抓住“小心翼翼”、“心驰神往”

师：怎样理解“流下了深深的脚印”？

3、师：让我们来看一看这个伟大的时刻，记住这个伟大的时刻。

(课件演示：1969年7月20日22时56分20秒，月面上终于踏出人类第一个脚印)

师：面对沉睡已久的月球，你觉得此时此刻宇航员最想说什么呢？

(千百年的梦想终于实现了，我们终于登上了心驰神往的月球)

师：看看阿姆斯特朗是怎么说的？

(课件演示：对于一个人来说，这只是一小步，但对人类来说，这却是巨大的一步！——阿姆斯特朗)

师：自己读读这句话，想想阿姆斯特朗这句话是什么意思？

学生自由读

师：多么意味深长的一句话啊！对于一个人来说从悬梯到月球是一小步，但对科学来说这一登月计划凝聚着多少人的心血，许多科学家为此奉献了多少个日夜。这一小步跨过了五千年的时光)

师：多么激动人心的一刻啊！我们一起来读一读！

齐读

## (二) 学习课文第1-4自然段

1、师：地球距离月球有38万公里，这么长的距离人类是怎样从地球飞到月球上去的呢？同学们读了1-4自然段就知道这一过程了。下面我们分小组学习这几自然段，讨论这个问题。

小组自学讨论交流

(这次登月要做许许多多的准备工作，花费了很多的人力、物力、财力，但是否能够成功就看这时候了。一旦失败，那么将船毁人亡，如果成功，全球会为之振奋。人们心情十分紧张，觉得时间特别漫长)

(抓住“工作”、“睡觉”、“吃饭”

4. 过渡：虽然我们现在没有机会去亲临月球，目睹月球的风光，但我们可以看一看宇航员眼中的月球。请同学们读读第6自然段。

## (三) 学习第6自然段

1. 齐读第6自然段。

师：我们来看看真实的月球是什么样的？

(课件演示月球画面)

师：多么神秘多么荒凉啊！请男生读描写月球景色的句子

2、师：宇航员第一次登上月球，激动而又慎重，探索着这梦幻般的未知世界，同样也在月球上遥遥地观望着人类的家园—

-地球。地球是什么样的?我们来看一看。

(课件演示地球画面)

师：你看到的地球是什么样的?指名回答

师：多美的地球啊！请女生读描写地球的一段话

(四)学习课文第7自然段

2、“相信在不久的将来，月球一定会成为我们人类的另一个家园。”这句话如何理解？

(人类发现月球有开发价值，会在此基础上研究、开发、利用月球的资源。让月球跟地球一样为人类造福)

4、齐读第7自然段。

四、总结激趣

同学们, 无穷无尽的宇宙里藏着数不清的奥秘, 老师希望你们好好学习, 将来乘着我国的神州八号、九号飞船去研究它们, 去开发它们, 让更多的天体, 更多的资源为人类造福!

## 月球之谜第二课时教学设计与反思篇八

第二课时

一、复习巩固。

1. 生字词默写。

奔赴检查捕捉心驰神往

特别联络加速训练有素

## 2. 上节课内容的复习。

通过上节课的学习,我们对课文有了初步的了解,明白了课文为什么要以飞向月球作为题目。今天我们先来学习课文这一重要部分.

## 二、学习第一部分(飞向月球)。

### 1. 读第一部分

请同学们轻声读1至4小节,把你自己感兴趣的地方画出来,并想一想从中你明白了什么?

### 2. 讨论交流;

a:“宇航员感到自己的身体……地面中心联络……”

(“轻飘飘”、“无法……站稳”、“稍……就……”“飘来飘去”等词语写出了宇航员在失重之后的工作情况)

指导学生朗读

b:“座舱里没有上下左右和正反之分……悬着睡。”

(“可以……也可以……”、“悬着睡”、“上下左右和正反之分”等词语写出了宇航员们在失重之后的休息情况)

指导朗读

c:“他们吃的饭是特制的……捕捉。”

(这里写了宇航员失重之后的吃饭情况。)

作者用了一些表示先后的词语,“先……再……然后”表示了

宇航员吃饭的先后顺序。

引导练习,学生回忆自己做某一件事的次序,想一想,然后说给大家听,可以仿造书上用上一些比喻句。(作业)

### 3、朗读体会

这些失重的现象同学们都觉得特别好玩。可是,宇航员们有着艰巨的工作任务飞向月球,这种现象给他们带来许多不便,所以说宇航员的工作是非常艰难的。(板书)

找出宇航员工作情况的词语,段落朗读。

(“仔细地检查”、“一个个”、“不时地”等等)

4. 朗读第四自然段,抓住“地面指挥中心命令”、“逐渐减速”、“慢慢下降”、“终于”等词语,体会在月球着陆的困难和现代化宇航技术的先进。

### 5. 小结

## 三、学习第二部分(5、6)

### 1. 学习第五小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 体会重点词语的意思。

“心驰神往”说明人类想登上月球的愿望已经很久很久了。

“小心翼翼”说明宇航员首次登上月球的谨慎态度。

### 2. 学习第六小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 思考：宇航员登上月球看到的是什么？

指导看图，理解课文内容。

“月球上广袤……”

“随太阳光角度……”

“站在月球上看地球的模样。”

指导朗读：“最令宇航员百看不厌的……”（心情的喜悦）

#### 四. 学习第三部分

1. 自读思考：

宇航员登上月球有什么收获？

2. 讨论交流

#### 五. 总结全文

这篇课文叙述了宇航员飞向月球、登上月球的经过，告诉了我们开发月球的价值。希望同学们能好好学习，将来去研究宇宙，开发宇宙，让更多的天体，更多的资源为人类造福！

#### 六、作业

1. 练习与测试

2. 关联词语造句

作者邮箱□gaotian111981@.

# [飞向月球(第二课时)(网友来稿)教案教学设计]