

最新小学二年级信息技术教学计划 二年级下学期教学计划(精选10篇)

学习计划可以帮助我们评估学习效果，及时调整学习策略，实现持续进步。小编为大家整理了几份优秀的创业计划案例，供大家参考和借鉴。

小学二年级信息技术教学计划篇一

本班共42人，其中女生20人，16人为民工子弟，他们来自不同知识层次的家庭，认知水平、生活习惯等参差不齐。经过一年的学习，大部分学生有主动识字的愿望，养成了正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，能熟练借助汉语拼音认读汉字，能用音序查字法查字典，养成每天阅读的习惯，能感受阅读的乐趣，并在阅读中积累了不少好词。能用普通话正确地读课文和同学交流。他们能自觉按时完成作业，做到课前课后有预习有复习，能坚持背诵一定的课外儿歌。但个别学生由于家长的过分宠爱或管理疲软或监管不利等原因，致使孩子性格倔强，自我中心严重或过于依赖父母，放任自己，学习目标不明确，学习态度不端正，学习和玩的时间安排不合理，学习任务滞后或未能完成。本学期就是要在二年级基础上，让已经具备良好习惯的学生能继续保持并带动其他学生，鼓励他们积极参加课外活动，通过活动促语文能力，“优者更优”。改变学习相对暂时落后的学生的态度，家校合作，生生帮扶，改变他们的陋习，激发他们学习的兴趣，主动学习，有所进步。

小学二年级信息技术教学计划篇二

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次

开发留有空间。

小学二年级信息技术教学计划篇三

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

3、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、阅读浅近的童话，寓言，故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、诵读儿歌，童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号，问号，感叹号所表达的不同语气。

8、喜爱图书，爱护图书。

小学二年级信息技术教学计划篇四

第一周9月1日—9月2日 《愉快的暑假》

第二周9月7日—9月11日 《愉快的暑假》

第三周9月14日—9月18日 《我会学习我快乐》

第四周9月21日—9月25日 《做事有始有终》

第五周9月28日—9月30日 《学习的好伙伴》

第六周10月1日—10月7日放假

第七周10月8日—10月16日 《庆祝国庆节》

第八周10月19日—10月23日 《赞美祖国》

第九周10月26日—10月30日 《崇敬人民英雄》

第十周11月2日—11月6日&nb

sp;《遵守交通规则》

第十一周11月9日—11月13日 《远离危险》

第十二周11月16日—11月20日 《遇到危险怎么办》

第十三周11月23日—11月27日 《我长大了》

第十四周11月30日—12月4日 《夸夸我自己》

第十五周12月7日—12月11日 《心中有榜样》

第十六周12月14日—12月18日 《做个快活的孩子》

第十七周12月21日—12月25日 《公物方便你我他》

第十八周12月28日—12月31日 《粮食是个宝》

第十九周元月4日—元月8日 《水电作用大》

第二十周元月11日—元月15日复习

第二十一周元月18日—元月22日复习

第二十二周元月25日—元月29日考核

小学二年级信息技术教学计划篇五

本册教材包括口语交际, 课文, 识字, 写话, 语文活动五个内容, 分10个单元。其中口语交际8次, 识字8课, 课文30篇; 写话8次; 语文活动10次。教材有以下特点:

- 1、话题单元, 板块结构——教材通过话题组合单元, 采用板块结构, 分为口语交际, 阅读, 识字写字, 写话, 语文活动等板块。板块之间既自成体系, 又相互关联, 始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。
- 2、口语先行, 写话单列——口语交际编在每单元课文之前, 以发挥母语学习优势, 强化口语交际功能, 突出口语先行特点。写话单列, 以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步, 降低难度, 减缓坡度。
- 3、选文全新, 人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。
- 4、综合实践, 正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习, 在综合中向生活延伸。
- 5、学生为本, 自主探究——教材设计有利于学生的自主学习, 有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题; 识字教学引导学生发现规律, 自主识字; 阅读教学强调学生的自读自悟; 写话内容既来源学生生活, 又联系单元话题。其次, 教材还配有精美的图片, 课后设计了生动有趣的儿童形象, 对话框等。体现了学生为本。

1) 口语交际

- 1、用普通话交谈, 并就不理解的地方向人请教, 有不同意见与人商讨。

- 2、认真听别人说话,把握主要内容,简要转述、
- 3、听故事,看音像作品,能复述故事。
- 4、能具体讲述故事,清楚讲述见闻。
- 5、有表达的自信心。

2) 阅读

- 1、激发阅读兴趣,感受阅读乐趣。
- 2、学习用普通话正确,流利,有感情地朗读课文。
- 3、学习默读,做到不出声,不指读。
- 4、联系上下文和生活实际了解词语意思,在阅读中积累词语。
- 5、针对课文内容发表自己的感受和想法,乐于与人交流,从中受到熏陶。
- 6、尝试借助语言文字展开想象,感受语言的优美。
- 7、背诵制定课文,认识常用标点符号,体会标点符号表达的不同语气。

3) 写字

- 1、喜欢学字,有主动识字愿望。
- 2、认识汉字590个,会写其中311个。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首,按笔画规则写字。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范,端正

整洁。

5、借助拼音识字，用阴虚，部首查字典，学习独立识字。

4) 写话

1、对写话有兴趣·，写自己想说的话。

2、能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3、学习吧想象到的事物写出来。

4、在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5、根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5) 语文活动

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的. 内容与人讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3、热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4、培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体。要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很

不乐观。因此马虎不得。

后进生基本情况

本班学习最吃力的是xxx,不仅智障而且有癫痫病,这个孩子想要学会一点知识真得很难很难,因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下,虽然照着能写简单的字,但是无法认读,运用,就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差,学习习惯令人担忧,好在上期有所改观。石巧在上期有所进步,但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳,反映迟钝、向玉莹反映迟钝,很难接受老师的教学,而且身体很差,经常生病,一请假就是一周、对这些学生的教学有很大的难度、还有已经有进步的xxx□这些孩子拼音都没掌握,因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

- 1、全面了解差生的具体情况,做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生,及时发现他们的丁点进步。
- 2、从第一天抓起,不放松,从最后一个抓起,不放弃一个差生。
- 3、以退为进,给差生补拼音,补所缺的知识。
- 4、关爱每一个差生。用爱来感化他们,让他们体会到自己是老师的宝。
- 5、以最大的耐心去转化他们,做到不嫌弃,不冷对,不讽刺,只有鼓励,只有微笑。
- 6、从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上,让他们懂得学习规矩,养成良好的学习习惯。

- 7、对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。
- 8、作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。
- 9、多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。
- 10、培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。
- 11、做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。
- 12、以耐心，恒信，爱心对待差生。
- 13、采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。
- 14、寻找方法让xx□xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂,课后多辅导这两个孩子。

(二)辅导优秀生措施

4、在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求、

6、课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料

9、做他们的朋友

第一周:1、口语交际xx春天是我们的朋友

2、1---3课

第二周:第4课xxxx口语交际2

第三周:识字1xx4,语文活动2

第四周:5xxxx7课

第五周:第8课——口语交际3

第六周: 10——12课

第七周: 写话3——14课

第八周: 15课——语文活动5

第九周: 识字(5——8)——口语交际5

第十周: 五·一

第十一周:期中复习,测试

第十二周:期中试卷分析xxxx17x19课

第十三周:20xxx口语交际6

第十四周:21xxx24课

第十五周:写话xxxxx26课

第十六周:27xxx28课

第十七周:1□29xxx语文活动10

2、复习

第十八周以后：全面复习

小学二年级信息技术教学计划篇六

xx班共有学生41人。学生经过二年级上学期后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已经基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

3、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有470个。生字表（二）是全册要求会写的字，有330个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识470个字，会写330个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题。

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的‘差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。第二，不

必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校

门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

小学二年级信息技术教学计划篇七

1. 知道10月1日是我国的国庆节。了解国庆节的来历，感受全国人民欢度国庆节的喜悦，为自己是中国人民感到自豪。
2. 用自己喜欢的方式赞美可爱的祖国，表达对祖国最美好的祝福，抒发学生热爱祖国的情感。
3. 知道爱国小英雄的故事，了解人民英雄的事迹，缅怀人民英雄，激发学生对人民英雄的崇敬之情。

小学二年级信息技术教学计划篇八

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

小学二年级信息技术教学计划篇九

在经过了几年的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体

验所获得的乐趣中。

总体说来，本班学生良好的学习习惯已经初步养成，作业书写进步比较大，大部分同学都能有较强的上进心，学习数学的兴趣较高，个别学生的学习态度，还需要进一步培养，学生自主探究的能力也待提高。

小学二年级信息技术教学计划篇十

本学期任教四（1）、四（2）、四（3）、四（4）四个班品德与社会。四年级学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的比较少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，所以要求大部分学生能积极到本课程的课内外的学习活动中去。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。