

最新大班科学活动会搬家的水 大班科学教案及教学反思(优质13篇)

征文是一个展示自己独特思想和风格的平台，同时也能够吸引读者的兴趣。注意用例子、数据或者实证来支持自己的观点，增加文章的说服力和可信度。希望大家喜欢以下这些征文，它们充满了智慧和情感。

大班科学活动会搬家的水篇一

1、初步了解气象于人们生活的关系。

2、学习通过观察天气和温度计做气象记录。

3、有探究气象变化的兴趣个求知欲。

1、提醒幼儿注意近期的天气，能经常听天气预报。

2、纸、笔、幼儿画册第三册p333□天气预报的录像。

1、启发幼儿将自己了解到的近期天气变化情况告诉大家。

2、观看一周天气预报录像。了解一周的天气变化情况。

为什么我们每天要看或听天气预报？

3、学看温度计。

提出问题：人们是用什么方法知道每天不同的气温的？

提供气温表，教幼儿测量活动室内外地气温。

教师根据幼儿报的气温用图示或实物投影仪进行演示。

4、学习记气象记录。

幼儿分组讨论用什么方法将看到的、听到的天气变化记录下来、学习用图表的形式将观看一周天气预报记录下来。

附：图表

《做气象记录》他主要是让幼儿通过学习观察天气和温度计来做气象记录。想要给每个小朋友准备个温度计来进行操作好象不能实现，于是我就将这篇教案来个大整容。

教案涉及到“北京、南京、上海、杭州”这四个地方，小朋友人不认识这四处地名啊？”“当时我来给孩子丰富一下，花点时间让孩子认识一下这四个地名就可以了吧！大班了孩子的认知能力还是可以的。”我放心地说道让她不用担心这个。想来想去总认为有点简单，上的时候不要一会儿就上完了，于是我又选择了几个气象标志，如果真的一会儿就上好，可以让小朋友认识一些其他的气象标志来充实一下课堂的内容。

星期五上午展开了实际行动。活动一开始用ppt天气预报录像的导入，吸引了所有孩子的眼球，孩子们对这个活动的内容看来还是感兴趣的。当我问到：“为什么要听天气预报呢？”孩子们各抒己见，争着表达自己的观点。接下来的环节应验了一句话，“计划永远赶不上变化。”我觉得这堂课的最大不足之处是我让幼儿记录的天气地方太多了。因为小朋友们有的还是不认识这四处地名，他们不知道城市与表格的对号入座。虽然我在记录前先示范一下记录北京的天气，其他三个城市让小朋友们记录，但是有的小朋友还是没有对起来。我觉得如果每个地名上分别标上1、2、3、4，那效果一定会比现在好的多，或是以图片展示，让幼儿看图片记录会更好。

另外，幼儿的注意没有成人注意的长，他们听了天气就不会

去听温度，听了温度就忘了天气。所以在记录的时候有的小朋友喊到我没听到天气，有的小朋友喊到我没有听到温度，非常乱。这也关系到视频展示时的时间太快，孩子一下子不能全都记住。因为小朋友记录这一环节超时所以导致下一个环节不能按计划进行，最终还是无法把“山羊老师”请出来。

大班科学活动会搬家的水篇二

幼儿以往对传统节日的了解总停留在“听大人说”的基础上，并没有真正切身的体验。通过亲手制作“菊花酒”，幼儿在观察、探索中体验传统节日，了解“重阳节”的习俗意义更加深刻。

活动目标

- 1、初步了解菊花酒的来历及制作过程。
- 2、能合作加工制作菊花酒，了解酒文化。
- 3、通过认识、交流并制作菊花酒，产生对传统文化的热爱。

重点难点

重点：了解菊花酒的来历及制作过程。

难点：合作加工制作菊花酒。

活动准备

- 1、制作菊花酒的ppt课件。
- 2、用料：菊花、糯米、酒、生地黄、当归、枸杞，煎煮好半成品的一份。
- 3、已制作好的菊花酒、空酒坛、稻草和布块。

4、各类酒一小瓶（白酒、黄酒、红酒等）、白开水、白醋。

活动过程

一、导入部分。出示各种酒水，请幼儿利用感官分辨出菊花酒。

1、教师介绍准备的物品。

2、请幼儿找出装着酒的杯子。

3、引导幼儿从装酒的杯子中分辨出菊花酒。

二、探索部分。出示菊花酒，幼儿观察菊花酒。

1、闻一闻，感知菊花酒闻起来是香香的。

2、说一说，菊花酒和其它的酒有哪些不同？

（幼儿：菊花的香味、颜色是淡黄色等）

3、讲一讲，喝菊花酒的风俗。

（菊花酒是头年重阳节时专为第二年酿制的，放至第二年九月九饮用，传说喝了这种酒能够延年益寿，从医学视点看，菊花酒能够明目、治头昏、降血压、补肝气、安肠胃、利血之妙。）

三、介绍制作菊花酒的各种材料。

1、教师介绍各种材料，幼儿观察并讨论：这些材料是怎样制作成菊花酒？

（1）逐一介绍各种材料：菊花、糯米、酒、生地黄、当归、枸杞。

(2) 教师提出问题，引起幼儿思考。

师：请小朋友想一想，怎样利用这些材料制作成菊花酒？

(幼：把菊花瓣摘下来，放到酒里面、将所有东西洗干净都放到酒里面。)

2、教师出示煎煮好的半成品，幼儿探讨材料投放的先后顺序。

师：这些半成品是煎煮好的糯米和洗干净的菊花，你们猜一猜制作时是先放哪一样呢？

(幼：先放酒、先放菊花、先放糯米。)

四、播放ppt介绍制作菊花酒的过程。

1、教师播放ppt了解菊花酒制作方法。

(1) 将菊花、生地黄、当归用水清洗一下，放入锅中加满水，煎煮半小时后，过滤掉渣取汁。

(2) 将糯米加适量水煮到半熟，沥干后加入第一步骤的药汁蒸熟。

(3) 将蒸熟的糯米药汁混合适量酒曲，装入酿菊花酒的瓦坛中，用稻草或者棉花围住瓦坛来保温发酵，直到菊花酒能闻到甜味，即可饮用。

2、请幼儿模拟制作菊花酒。

五、操作部分。师幼共同制作菊花酒。

1、分组进行制作。

(1) 出示已煎煮好的糯米和药汁，幼儿将糯米药汁和酒充分

搅拌混合。

(2) 将菊花酒混合物导入酒坛中，用布和稻草将在酒坛封裹。

2、请幼儿将观察记录贴在封存后的菊花酒坛上。

(分时段进行观察并记录酒的变化)

活动反思

本次教育活动教师给了孩子更多的机会和空间去探索、操作、实践。在操作中教师能抓住时机，注重观察，捕捉到幼儿瞬间的问题，并帮助幼儿解决问题，使其得到满意的答案。

幼儿能感受到制作和合作的乐趣，体验到了成功的快乐。“童年时期对世界的好奇、探究的欲望与冲动，可能对儿童将来走向科学之路产生神奇的影响。

大班科学优质课教案及教学反思《搬新家》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班科学活动会搬家的水篇三

活动目标：

- 1、能在教师的引导下，感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系。
- 2、能大胆参与操作，运用生活中的序数经验为动物楼房设计门牌号码。

活动准备：

- 1、课件《小动物搬新家》，背景音乐。
- 2、三种颜色的火车票、大头笔、背景音乐、站队示范图、地板颜色标签动物楼房和门牌号。

活动过程：

一、导入：播放课件，小动物邀请我们坐火车去它们家玩，请小朋友带上火车票上火车。请幼儿根据火车票找到自己相应的位置，并报数说一说自己是第几个，老师提问个别幼儿：请幼儿准确说出自己家楼层与房号？并与其他幼儿分享。

二、创设情境感受楼房的层与间之间的关系。

出示课件观察楼房，说一说一共有几层？每层是什么颜色？每层有几间？

三、尝试给小动物设计门牌号码，请幼儿分组将自己设计的门牌号码展示在板上，教师鼓励幼儿主动与同伴进行交流，老师巡回指导，并小结。

四、开展游戏《谁不见了》，请幼儿闭上眼睛玩捉迷藏游戏，

观察哪一层哪一间的小动物不见了?巩固幼儿认识空间位置关系。

五、二次设疑以及提高操作难度，引发新经验。

老师引导幼儿帮助小动物们搬新家，将新的动物和门牌号放入对应的房间位置。小动物们感谢小朋友帮他们住进了新家，并希望小朋友经常来森林公寓做客。

六、迁移生活，拓展经验出示冬季运动会方阵图，请幼儿参考进行排队。

教学反思：

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

大班科学活动会搬家的水篇四

1、通过观察比较，认识并说出球体的主要特征。

2、能找出并说出生活中与球体相似的一些物品。

圆纸片、乒乓球各40各;橡皮泥40块;圆柱体积木、光盘、小球、弹珠、瓶盖若干。

一、通过对比发现球体可向任何方向滚动。

1、小朋友你们来看，这是什么?(圆片)今天老师给每个小朋友准备了一张小圆片，你来玩玩这些小圆片，但在玩的过程中不能让圆片离开桌面，一会我请小朋友来说一说你是怎么玩的。

2、幼儿自由操作。

3、你是怎样玩的?(转着玩的、滚着玩的)怎样滚着玩?(立起来滚)谁和她的玩法是一样的?”把小圆片立起来他可以朝哪些方向滚动?(前后,一个方向和与这个方向相反的方向)只能朝一个方向和与这个方向相反的方向滚,如果不立起来会不会滚?(不会)师总结:把小圆片立起来他可以朝一个方向和与这个方向相反的方向滚动。

4、出示乒乓球:这是什么?他可以向哪些方向滚呢?我也给每个小朋友准备了一个乒乓球,你来试试,看看乒乓球可以朝哪些方向滚。

幼儿操作:谁来说说,乒乓球可以朝哪些方向滚动?

师总结:乒乓球及可以朝前滚朝后滚,还可以转着滚,他可以向任何一个方向滚动。

二、比较乒乓球和圆片,指导球体不管从那一面看都是圆的。

师总结:圆片摸上去扁扁的平平的,所以在摸的时候有一条楞,乒乓球摸上去鼓鼓的,握住两只手就会撑起来。

2、从不同的角度看乒乓球和圆片在形状上有什么不一样。

师总结:圆片看上去有两面是圆的,但也能看到一条直线,乒乓球从不用的方向看都是圆形的。

师总结:小朋友,你们知道吗?像乒乓球这样会朝任何方向滚动,摸起来鼓鼓的,不管从哪个方向看都是圆形的物体是球体。

三、联系生活找出并说出生活中与球体相似的一些物体。

2、老师也找了一个,是球体吗?为什么不是球体?

3、你在生活中还见过哪些东西像球体？

四、幼儿操作：制作球体刚才玩具公司的老板给老师都打来电话，他要生产一批玩具，他想请小朋友帮忙制作一批球体，请你用橡皮泥来做一做吧。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。

每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班科学活动会搬家的水篇五

1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。

2、能关注生活中的先进科技产品。

- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。
- 5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

- 1、家庭调查——现代通讯工具。
- 2、幼儿自己准备会使用的通讯工具。
- 3、幼儿用书人手一份。

幼儿大班科学教案《现代通讯工具》

一、幼儿交流自己认识的通讯工具。说说它可以用来干什么？

二、教师创设情景，幼儿了解各种通讯工具的用途。

- 1、小红在家有急事要告诉外婆怎么办？用什么通讯工具？
- 2、爸爸和小红到公园玩，走到半路，突然想起一件事要告诉妈妈，应该用什么通讯工具？

三、引导幼儿阅读幼儿用书，了解现代通讯工具。

- 2、仔细观察电话机键盘，说说缺少了什么？请幼儿添画数字号码？并说说键盘上符号的意思。
- 3、启发幼儿说说其他的现代通讯工具的特点及优点。

四、小结：现代通讯工具是很多的，它能给人们带来很大的方便。

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

大班科学活动会搬家的水篇六

1、通过观察，了解耳朵的外形特点和构造。

2、让幼儿在比较、讨论中了解耳朵的三大作用以及在生活中该怎样保护自己的耳朵。

人耳朵的外形特点、构造以及作用。

《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做的准备是易拉罐做成的各种响罐(里面装的物体不同)

(一)兴趣导入

——教师出示制作好的装有沙子和弹珠的易拉罐两只，晃动罐子，请幼儿倾听，根据声音的不同，来判断罐子中装的是什么。让幼儿对本活动产生兴趣，增加趣味性。

(二)了解耳朵的构造。

1. 引导幼儿用镜子观察耳朵，为后面准确区分各部位做准备。

2. 结合教材上的耳朵解剖图请幼儿看多媒体课件(耳朵的结构

图)

——采用多媒体教学法与多渠道参与法，让幼儿在观察后说，在看后了解在参与后掌握耳朵的各部位名称。

(三) 了解耳朵的作用

1. 了解耳朵听音的功能(采用体验法，让幼儿感受到耳朵的重要性)。

2. 了解耳朵的听觉功能

——采用感知体验法。让幼儿通过各种感官来认识和判别事物的特性。这种方法能有效地激发幼儿参与活动和在活动中探究的兴趣，加强他们对事物认识的印象。

3. 了解声音的传递

——(采用了游戏法)。请四个幼儿扮演外耳、中耳、内耳和大脑，每隔1米站一排，幼儿边游戏教师边讲解声音的传播过程，让幼儿直观形象了解声音在耳朵的传递过程。

(四) 讨论如何保护耳朵

——本环节幼儿与教师要产生共鸣，在感受耳朵的重要性的同时学会保护耳朵的基本方法。

(五) 活动延伸：

拓展训练，知识延伸。

教师扮演医生给幼儿讲述保护耳朵的卫生知识，加强对不掏耳朵等习惯的引导。

1、本堂课教学内容的选择比较适合幼儿生活经历，所以课堂

上幼儿兴趣浓、积极性强。

2、由于课前准备充分，准备了丰富的可操作的各种响罐，每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索，对实现三大活动目标起到了积极有效的作用。

3、在教学过程中，学生成为活动的主体，他们主动、自愿、积极参与；老师适时参与、指导、启发、调整，使幼儿活动始终处于一种积极向上的求知状态，幼儿玩中学，学中玩。

4、由于本班幼儿年龄差异大到2岁，幼儿在活动中的个体差异导致的异样反馈不能得到及时有效的处理，需要课后个体指导；另外在讨论如何耳朵进由于幼儿生活经历不多，能说出正确保护方法的较少，这也为老师适时调整教学策略提供了一个机会，也是考验教师课堂教学的驾驭能力。

大班科学活动会搬家的水篇七

1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。

2、能关注生活中的先进科技产品。

3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。

4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。

5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

1、家庭调查——现代通讯工具。

2、幼儿自己准备会使用的通讯工具。

3、幼儿用书人手一份。

幼儿大班科学教案《现代通讯工具》

一、幼儿交流自己认识的通讯工具。说说它可以用来干什么？

二、教师创设情景，幼儿了解各种通讯工具的用途。

1、小红在家有急事要告诉外婆怎么办？用什么通讯工具？

2、爸爸和小红到公园玩，走到半路，突然想起一件事要告诉妈妈，应该用什么通讯工具？

三、引导幼儿阅读幼儿用书，了解现代通讯工具。

2、仔细观察电话机键盘，说说少了什么？请幼儿添画数字号码？并说说键盘上符号的意思。

3、启发幼儿说说其他的现代通讯工具的特点及优点。

四、小结：现代通讯工具是很多的，它能给人们带来很大的方便。

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的`活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

大班科学活动会搬家的水篇八

1、认知目标：通过观察和介绍，让小朋友们了解不同动物的特点，知道动物之最。

2、情感态度目标：让幼儿感受到观察身边事物的好奇心，体会其中的乐趣。

3、操作技能目标：动物形象的模仿教学难点：哪种动物更.....

4、体验解决问题的成就感。

5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

哪种动物是最.....

1、幼儿经验准备：

2、教学准备□ppt□动物头饰

1、故事导入，引起幼儿兴趣

3、讨论动物本领，选择喜爱的动物扮演活动延伸：

动物本领设想，“如果我有……”；把构想画下来详细的第五部分：

一、故事导入，引起幼儿兴趣给幼儿讲一个有关动物王国的故事，引起幼儿对比较动物的`兴趣。

学生：.....教师：今天呢，何老师也给大家带来了很多动物朋友，我们一起来看看（接着展示ppt□□我们一起来看看，这是小动物有什么特点2。奇妙的动物之最教师：询问，什么

动物和什么动物相比，谁更……世界上最……的动物是……

三、讨论动物本领，选择喜爱的动物扮演（我要跟你比比高呀，教师：（比如）长颈鹿有什么本领呀学生：脖子长教师：什么有什么本领（举三个例子，让孩子体会动物的特点）学生：（回答）教师：我们知道了很多动物的本领，下面呢，何老师跟小朋友们玩一个游戏，大家听清楚，如果小朋友不乖的话，何老师就不请他玩。好，小朋友呢，选择一种自己喜欢的动物来扮演，老师请两位小朋友出来，老师一开始，你们就开始比本领，看谁夺得冠军。我跟一个小朋友来给你们做示范。（叫一个小孩子出来，问他扮演什么，自己再选择一个动物，来跟他比较）。在小朋友表演的过程中，其他小朋友要怎么样：

学生：保持安静教师：请什么什么小朋友上来，首先介绍一下自己扮演的动物，等何老师一喊开始，你们才开始哈。

学生：……

教师：什么什么动物是怎样的，它的鼻子，它的身高等等（提醒小朋友注意模拟）四、拓展延伸这节课呢，我们就了解了很多小动物的本领，知道哪种动物最什么，下课之后呢，小朋友想想，如果自己是什么小动物，自己会希望自己有什么本领呢，如果自己是小兔子，希望自己有什么本领呢，然后大家把自己想到的画到画纸上好不好。

幼儿有一定的基础，但是认知不全，记录自己认知的能力需要进一步培养。对教师现场用简笔画记录的方式感兴趣。总体说来，教学内容对幼儿有吸引力，但是幼儿交流分享的习惯和方法需要培养。

大班科学活动会搬家的水篇九

1. 懂得用电线连接电池使灯泡发亮，初步感知金属可以导电。
2. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
3. 对导电现象感兴趣，喜欢和同伴合作探究。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 知识经验准备：幼儿熟悉实验材料的名称，已初步了解电池、电线的外形特征及金属的种类。

2. 材料准备：电池、电线(连着小灯泡)，布条、毛线、塑料绳、回形针、铜钥匙、铁丝、记录纸、笔、断电线一截以上材料每两名幼儿一份；小熊布偶、电池演示梳理图、大张记录表等。

(一)创设情境，导入活动。

(二)引导幼儿自主探索“怎样让灯泡亮起来”。

1. 介绍实验材料。
2. 交代操作步骤和活动规则。

师：两个小朋友合作进行实验，可以用不同的方法试一试怎样让小灯泡亮起来。

3. 幼儿两人合作开展实验探索，师重点引导幼儿尝试用电线连接在电池的不同位置。

4. 以实物演示和图示演示的方式引导幼儿集体分享探索中收获的经验。

(三) 设置问题情境引导幼儿自主探索物体的导电现象，初步感知金属可以导电。

1. 设置问题情境。
2. 介绍操作材料，引发幼儿猜想。
3. 幼儿实验，师指导。
4. 集中交流。

(四) 活动结束，提醒幼儿注意用电的安全。

今天县里领导来校检查期初工作。教研员和包学科领导深入课堂，听了我们学科的三节课。说实话，心里真有点发毛，毕竟科学这一学科涉猎面广，而且我又是现学现卖。今天我和四年三班的孩子们一起学习的是《电》这一单元的第二节《点亮小灯泡》，课前虽然有点紧张，可自认为准备还是挺充分的。(刚刚接触这一学科，每节课都得细心准备，否则真不知道课该怎么上)但一节课下来，才知道毛病还真是不少。体现在以下几点：

1、有意识围绕课题，但操作有问题。本学期我的教研主题是《探知前科学概念的方法的策略的研究》，本节课上想运用一下画图法，通过画图了解学生的前概念，以便及时调整教学策略。课堂伊始，我先让学生画出印象中的小灯泡。孩子们画的还真是五花八门，一个个灯泡残缺不全，但从外形上看还是很像的。只有两个孩子把灯泡的结构画完整了。这一环节占用了一定的时间，如果这一环节在课前完成，更便于老师调整教学策略。

2、还学生主体地位，但知识落实上有欠缺。课堂上让孩子们小组合作，想办法利用电池，导线，小灯泡，这三种材料点亮小灯泡。孩子们兴致很高，很快就操作成功，而且能够画出实物图。然后又检验了四种连接方式小灯泡能否被点亮。孩子们的动手操作能力很强，但我忽视了学生归纳总结能力的培养。如果每一个小实验后，及时引导学生总结，相信孩子们对本节知识掌握的更扎实。而本节课后，如果调查孩子们学习效果，会有很多孩子能点亮小灯泡，却说不出所以然来。

3、没有充分利用好生成的资源。课堂上学生在小组观察电池时，我再行间巡视，一男孩问我：“老师，电池里面的黑色的小棒是什么呀？”“那是碳棒”。看来孩子的研究兴趣很浓。如果我及时利用这一资源，让学生见识一下电池的内部结构，会对学生理解电流的形成有很大帮助，而我却忽视了这一资源。

4、多余的实验材料分散了学生的注意力。课前我告诉孩子们去实验室上课时带好学具袋。其实本节课用到的学具只有导线和小灯泡。很多孩子们出于好奇，课堂上不按照老师的实验步骤完成，却悄悄地弄起了别的实验材料。

针对以上课堂出现的问题，我把课件进行了修改与补充，还好《点亮小灯泡》这节课才上完一节，还有六个班级可以磨合。希望今天的课能避免这些问题。

大班科学活动会搬家的水篇十

1、通过体验，理解牙齿的切、撕、磨。

2、初步认识牙齿，了解牙齿的名称和部位。

1、大嘴巴一个、小嘴巴每组一个、食物模型若干。

2、牙签、苹果片(每幼儿2片)。

3、vcd动画片、牙齿模型两个、(门牙、尖牙、磨牙)三种牙齿的图片。

导入：今天，老师邀请了几个特殊的好朋友和你们来玩，我们看谁先来了?(牙宝宝)(出示动画)牙齿是干什么用的?(吃东西)

一、通过体验和观察来认识牙齿。

(请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答)

1、你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的?我们叫它什么牙呢?(门牙)门牙长在哪里?

2、我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的?我们叫它什么牙?(磨牙)磨牙长在哪里?

(请幼儿模仿吃鸡腿)

二、在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的(门牙);我长得尖尖的，住在门牙的两边(尖牙);我长得比较大，住在嘴巴的最后面(磨牙)。

三、创设情境，激发幼儿制作兴趣。

(出示大嘴巴)“嗨，小朋友，你们好啊!我是大嘴巴，你们瞧，我有一口健康的牙齿，我的牙齿像一部切碎机，我每天要吃许多东西，喳喳喳，瞧我的牙齿多厉害呀!我饿了，请小朋友给我拿东西吃吧!”请幼儿给它喂食。

小嘴巴也饿了，它非常想吃东西，可没有牙齿，我们快动手给它装上牙齿吧！

四、幼儿分组给小嘴巴制作牙齿并请幼儿给它喂食。

1、牙好，胃口就好，吃嘛嘛香，身体倍儿棒。牙齿对我们很重要。怎样保护牙齿？

2、自由表演音乐动画《刷牙歌》

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学活动会搬家的水篇十一

在我们的生活中，温度计被广泛地运用在人们的生活、劳动和工作中。比如：测量体温、测量气温等，幼儿虽然见过温度计，但对它只是一个模糊的概念，缺乏具体的观察、测量温度计的技能。此活动就是让幼儿来了解温度计的基本知识，并学习使用温度计进行测量，对测量活动有兴趣。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

1、认识常见的.温度计，了解其用途。

2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。

3、激发幼儿测量温度的兴趣；培养幼儿的探索精神。

1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供冷水、热水人手一份。

3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

导入活动--观察模型，认读记录温度--幼儿操作，理解“热胀冷缩”--游戏“热胀冷缩”--认识其他温度计--延伸活动。

1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。

2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。

3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可由幼儿上来记录。

1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。

2、在测量前提几个小要求：

(1) 温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

(2) 碰到困难，请仔细想一想，或与好朋友商量，想出解决

的办法。

(3) 结束后，请与好朋友说说，你是怎么测量的？

幼儿第一次操作，教师观察，了解孩子碰到的是什么困难？是否想办法解决了困难。

3、幼儿交流。“你是怎么使用温度计的？怎样观察的？怎样记录的？碰到了哪些困难？又是怎么解决的？”

1、第二次操作。

老师小结：热胀冷缩

“小朋友，老师有个提议，我们来玩个“热胀冷缩”的游戏，好吗？那这个“热胀”怎样来做出来？这个“冷缩”怎么来做？想出来后，师幼一起做游戏两遍。

小朋友，老师这儿有三个小问题，请你们动脑筋告诉我答案。

(1)、有位小朋友生病了，我们怎么知道他是不是发烧了呢？

(2)、我们怎么知道今天的气温有几度呢？

(3)、我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后

与好朋友或老师来交流。

《纲要》指出：科学教育的内容要在幼儿生活经验上，从身边的事入手。本活动以生活中常见的几种温度计为载体，让幼儿通过观察、比较和亲手操作，在和温度计互动的过程中，感知其用途并初步掌握使用温度计、测量机记录的正确方法。老师对教材分析比较透彻，重难点明确，活动中环节也是一目了然。

大班科学活动会搬家的水篇十二

- 1、通过科学小实验，发现盐可以帮助毛线将冰块吊起来的秘密。
- 2、发展幼儿动手操作能力，激发幼儿对身边科学现象的兴趣及探究精神。
- 3、在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

1、冰块(数量充足，呈方形，大小均匀)、毛线若干(剪成30厘米长)、盐。

2、放冰块的托盘，小勺、小毛巾若干。

1、请小朋友摸摸冰块，回忆冰能融化成水，水能结成冰的特性。

2、请小朋友想一想，我们可以用什麼办法把冰块吊起来？

部分幼儿：用毛线将冰块绑起来，然后就吊起来了。

3、那有没有更好的办法，不用毛线把冰块绑起来，就能把它

吊起来呢？

1、引题：老师给小朋友来变个魔术，你们想看吗？

2、师演示：将毛线放在冰块上，然后洒上盐，用手压一会儿，就把冰块吊起来了。

3、老师是怎么把冰块吊起来的，是谁帮的忙呢？

幼儿讨论后，教师小结：对了，是盐在帮忙，因为盐可以降低冰的温度，使融化了的冰还能再结成冰，所以我们用毛线把冰块吊起来了。

1、提醒幼儿毛线放在冰块上后再洒盐，可以用手压一下。

2、对于失败的幼儿，帮助他们寻找原因，然后再尝试实验。

3、对成功的幼儿提出更高要求，尝试用一根毛线吊起尽可能多的冰块。

4、简单小结。

幼儿操作后，将各种方法用图示法记录在大图表里。如：

(1)用一根毛线两头各吊一块冰。

(2)从冰块的正面、侧面来吊。

(3)用盐将冰块与冰块先粘在一起，再把它吊起来。

在科学区提供各种材料，供幼儿继续探索，在材料的投放上，增加糖、面粉等和盐放在一起，贴上标签，让幼儿利用各种材料进行探索，体会科学发现的乐趣。

经过这一节课的学习，幼儿很感兴趣，但唯一的不足是整个

游戏过程较短暂，使得能力弱的幼儿并没有实现目标的认知，在经后的教学过程中，将会把游戏过程再部署的更细致些，让幼儿能够在游戏中完成目标的认知。

大班科学活动会搬家的水篇十三

幼儿在日常生活中，常常会不小心把几种不一样的东西混在一起。为了能让幼儿解决生活中类似的问题，所以设计了此活动。在活动中，幼儿通过动手、动脑、动口，自己发现方法。从而激发了幼儿的动手能力、观察力、语言表达能力，培养了尝试意识、创新意识以及体会成功的喜悦感。

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动大胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

1、带分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、玻璃球和跳跳球、糖和小石子等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

（一）以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、（出示花生肉和花生皮）“小朋友看，老师带来了什么？”“你们有什么办法把它们分离开来？”幼儿自由回答。

2、（出示记录表）老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

（自评：此环节设计的问题，能让幼儿大胆想像，有效调动了幼儿探索的积极性。；文。章出自屈，老师]用标记记录的方法，符合了“做中学”的科学原则，为下一个环节做好了铺垫。）

（二）幼儿第一次操作（分离花生肉和花生皮）

- 1、老师介绍几种特殊的工具。
- 2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。
- 3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

（自评：幼儿能使用各种工具大胆验证方法，初步体验成功的快乐。）

（三）幼儿第二次操作。

- 1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。
- 2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。
- 3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。
- 4、请每组的一名幼儿把方法介绍给大家听，并说出最成功方法的原因。
- 5、老师小结。

（自评：在操作过程中，通过幼儿自己的尝试、比较、发现了用筛子分离物品，不仅完成任务，而且速度也有了明显的提高。）

（四）引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

引导幼儿找找生活中利用分离原理发明出来的物品。

该活动中的操作材料贴近幼儿生活，唯幼儿所熟悉，较好的激发了幼儿的操作兴趣。在“试一试”活动中启发和鼓励了幼儿大胆地自由尝试，找出多种分离各种混合物的方法。在“比一比”活动中，加大了探索的难度，不但要将混合物分离，而且要找出该混合物的最快、最好的方法。此次活动注重培养幼儿的探索欲望、思维能力、操作能力、合作学习的习惯与能力。