

# 2023年小学数学教师经验交流发言稿(优质19篇)

环保宣传可以促使企业和政府采取更多的环保措施，保护自然资源。环保宣传如何与其他社会活动结合，形成互动联动？环保宣传语是为了呼吁人们关注环境保护问题而设计的一种表达方式，通过环保宣传语的传播，可以增强公众对环境保护的认识和意识。环保宣传语可以通过文字、图像、音频等形式传达，具有很强的传播力和感染力。要写一篇较为完美的环保宣传语，首先要明确传达的主题和目标受众。在撰写环保宣传语时，可以借鉴类似活动和组织的成功经验和案例。以下是小编为大家收集的环保宣传语范文，希望能给大家提供一些灵感和参考。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇一

每一节课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇二

各位、老师：

大家好，首先在这里感谢学校给我这次发言的机会，本学期是我工作的第三个年头，也是非常关键的一学期，因为面临着中考这道大关！自己是第一次带毕业班，根本没什么经验可谈，好在我们初三数学备课组其余三位老师毫无保留的指导让我能够顺利教学，所以我今天的发言更多是备课组各位老师经验汇总，就由我作为一个传话筒吧！下面我将我们初三数学备课组在本次中考复习中的一下做法向在座的、老师做以汇报：

初中数学总复习并不是对以前所教的知识进行简单的回忆和再现。最主要的是要通过对知识系统复习，使每一章节中的各个知识点联系起来，找出其变化规律、性质相似之处及不同点等从而形成完整的知识体系，达到以点成线，以线成面，以面成体的目的，只有这样学生才能把所学的知识融会贯通。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇三

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多

变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇四

各位领导、各位同仁：

大家好！

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是xxx县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇五

尊敬的各位、老师们：

下午好！

今天很荣幸能站在这里发言。说句实话，要我在此向各位介绍经验，那简直就是班门弄斧。在座的各位都是数学，经验者比我丰富。作为中青年教师中的一员，我把个人的教学想法跟大家交流交流，有说的不对的地方，请各位批评指正。

我是xx年招聘到长沙，被分配到xx学校。身为xx的老师，我们都很清楚学校自身的特点和目前所面临的困难和挑战。我们学校地处城乡结合地段，前身是黑石铺肉联厂子弟学校，大部分学生是下岗职工和进城务工人员子弟。成绩好一点和家庭条件好一点的的学生都到邻近的明德中学就读。生源少且质量低是目前我们学校面临最大的困难和挑战，我们是在夹缝中求生存！一直以来我都是两个班的数学加一个班的班主任，任务也算不轻。由于之前是教了四年高中，所以我上课的风格基本形成，在课堂上教师讲得多，学生练得少，其实这是很不符合新课改的要求。刚教初中，碰到了很多的困难，通过外出培训和参加各种教研活动以及在区进修学

校xx老师和同事们的帮助下，慢慢地改变了很多，也摸索出一些套路。

首先对初一、初二的学生，我尽量做到讲得少，学生活动得多。

因为初一、初二基本上都是学习新知识，新概念。让学生参与进来，他们才会有兴趣，才会留下深刻印象。哪怕他答错了，也是有收获的。尽量把课堂还给学生，让课堂焕发出生命活力，引导学生积极参与教学的全过程，变单调乏味的被动学习为生动活泼的主动学习。在课堂上，我一般都鼓励学生大胆地走上讲台，让他们讲，让他们讨论，使讲台成为学生表现自己的舞台，让愉悦的学习氛围把学生带进乐学的大门，达到学习知识的最佳状态。这个年龄阶段的孩子，好表现，他们回答问题一般都很积极。一般地，我尽量让每一个举手的人都有问问题或答问题的机会，让他们去热闹。否则，你一旦长时间不叫他表现，或者教师长时间在讲个不停，他们的积极性就会受挫。毕竟这个年龄段的孩子注意力只能保持那么十几分钟。十几分钟后，就会不自主地走神，干别的事去了。

其次，设法创造生动有趣的问题情境。

在教学中，我一般会结合各章节教学内容，力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，开展数学探究。譬如，在讲方程的时候，我安排了一个“猜钱”游戏：“请大家把你身上的钱数乘以5，再加上100元”。然后叫学生说出所得结果，依次猜出其身上有的钱数，倘若某学生所得结果是150元，通过解方程 $5x+100=150$ 得 $x=10$ 即猜出这位学生身上有10元钱。这样一来，学生对老师佩服得五体投地，此时你告诉他们学习了解方程后，你们也能猜出别人身上的钱数，这样一来，学生学习兴趣盈然，听课劲头十足。

第三，对初三学生，尽量做到讲得精，学生练得多。

由于初三学生的特点，再花大量的时间让他们像初一、初二那样活动的话，教学任务就可能完成不了。再者，学生也没那么浓的兴趣，不再像个小孩子那样热闹了。像我们这类学校两极分化现象也是常有的。在复习资料上，我一直以来是用的区里教师自编的《跨越中考》，我觉得这个资料很好，他博采众长，繁简得当，编排合理，难易适中，贴近中考，符合我们这样的学生的学情。我一般只搞两轮复习，第一轮就是用《跨越中考》，复习得相当慢，有时一个课时的内容，用两节课来复习。上课时先要他们做几个“课前热身”题，然后再一起完成“考点链接”。对于知识点的梳理、复习，我一般做到不遗漏，尽管有些知识点中考考的可能性很小，我想：数学知识是相互联系的，多讲一点，可以开拓他们的思维，留下20分钟以上的时间，给他们做相应的练习题。第二轮复习就是好好利用模拟试卷，考考练练讲讲。对于两极分化的学生，我是这样对待的：学困生，年级组安排周一至周五的第八节课补差，专门给他们讲练一些最基本的知识，力求人人合格。对于优等生，利用周六的时间培优，安排专题讲练。

我的发言完毕，谢谢大家！

## 小学数学教师经验交流发言稿篇六

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生一阵狂批，如果赶上心情不好，那脾气就更大了。等到全班鸦雀无声了，再继续上课，一节课下来，心情糟透了，效果也甭提了。

在咱们二小这几年，自己的孩子也上学了，自己的认识和心态也改变了不少，上课时对于情绪的控制和调节能力也逐渐

增强，特别是今年再带一年级，感觉和以往确实有很大不同，这次的心情特别好，能心平气和的上好每一节课，每天精神焕发地走上讲台，以精炼简洁的语言、生动形象的比喻、丰富切实的例证、工整适量的板书讲授课堂内容；学生则能聚精会神地聆听教师讲课，开动脑筋认真思考、踊跃发言、大胆回答问题。在这种好心情的感染下，看“调皮学生”也是那么顺眼，对“差生”也感亲切。一堂课下来，自己感觉很享受，学生学的很开心，课堂效果当然也不错。

当然，咱们老师也有喜怒哀乐，比如身体的原因，工作的不顺心，家庭原因等都可以导致情绪不佳，所以我们要学会在课堂上调节好自己的情绪，自己的情绪不佳，就应适时地加以调整，不要让其再继续下去。如课前发现自己的情绪不佳时，可以采用静静地坐一会儿，转移一下自己的注意力，调整自己的情绪；课堂上由于偶发事件使自己情绪不佳时，要暗示自己，努力控制自己的情绪，也可以稍稍加以停顿，既可稳定情绪又可稳定课堂气氛；也可讲个笑话等加以化解；总之，在课堂教学中只有我们保持最佳的情绪状态，才能充分发挥自己的教学水平，也才能保持良好和谐的课堂气氛，才会有教学的高效率、高质量。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇七

我认为编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并且利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生

通过系统的复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇八

1、良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2、恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我说，老师，你太有威严了。但是，严归严，学生在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩子们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3、尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心学生都是要面子的，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。



4、授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇九

小事成就大事，细节成就完美。——戴维·帕卡德（惠普创始人）

没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。

### （一）强化基础教学，重视能力的培养

基础是学习数学的根基，在数学教学中必须树立起抓基础是根本的意识，必须加强基础知识的教学，基本技能的训练。中考中不难发现，不少学生在基础题上失分，在基本运算上出错。这就要求我们在平时的教学中注重基础，夯实基础。

刚刚毕业的20××届毕业生初一进校时整体素质不高，所以在本次开学伊始，我组4人经过商议，决定采取放弃高难度题目，一切复习围绕基础知识进行的方式完成本次中考复习任务，重点训练基础题型，收到了不错的效果，我班上有一名女生，学习数学比较吃力。在初三上学期学习新课时，我发现她掌握的还可以，一般的知识都能掌握，只是应用知识发灵活性欠缺一些，每次的单元测试成绩一般，有时还能考得不错。进入下学期的综合复习以后，情况大变，她的成绩越来越糟糕，在模拟考试中，曾经倒数，不及格。看到她这种

情况，我很为她担心，担心中考她会失败。最后中考成绩出来了，数学是96分。这个成绩对于她本人来讲已经不错了。我想，应该是基础帮了她的忙。

因此，初三虽然有特殊性，但仍要重视基础教学。学习新课时，要把基础放在首位，当作重头戏，复习时更要重视“双基”。无论是中考的需要还是教育形式的要求，基础都不可忽视！

## （二）追求课堂教学的有效性

### 1、给学生点自由

我们没有权力安排学生的作息時間，但我们可以安排我们的数学课堂和数学自习，懂得给学生留空白，这样可以慢慢的让学生思维越活跃，更有发展的潜力。

### 2、给学生点方法

方法是数学的灵魂，是学好数学必须的，但要把数学方法的教学落实到每一节课中，是很难把握的。我们组一直把方法的教学当作集体备课的重点，讲课的时候我们也特别留意这一点的落实。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新技术的形成。学生的思

维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十一

大家好！

今天是20xx年6月8日。再过两天就是中考，今天是九年级同学在胜利34中初中学习生活中的最后一次升旗仪式。今天我致辞的题目是——我中考、我自信、我努力、我成功，送给即将参加中考的全体同学。

六月，九年级的同学们因步入中考的考场而注定光彩夺目；六月，八年级的同学们因生物、地理的学业考试而注定热血沸腾！

同学们，生命不打草稿，人生没有彩排。人生总是在竞争中不断超越，生命总是在拼搏中熠熠闪光。既然你们选择了向前，就应当风雨无阻，一路高歌！相信你们定会倍加珍惜中考前这最后的几天，稳定情绪，信心满满，做好手中的每一道题，走好脚下的每一步路；调动起全部的智慧，凝聚起全部的热情，为中考而奋力冲刺，让青春闪耀出最美丽的光彩！

让我们努力，用汗水浇灌理想的花蕾；

让我们拼搏，用行动兑现青春的诺言！

九年寒窗磨利剑，六月沙场试锋芒！

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十二

各位领导、各位同仁：

大家好！

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是xxx县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生一阵狂批，如果赶上心情不好，那脾气就更大了。等到全班鸦雀无声了，再继续上课，一节课下来，心情糟透了，效果也甭提了。

在咱们二小这几年，自己的孩子也上学了，自己的认识和心态也改变了不少，上课时对于情绪的控制和调节能力也逐渐增强，特别是今年再带一年级，感觉和以往确实有很大不同，这次的心情特别好，能心平气和的上好每一节课，每天精神焕发地走上讲台，以精炼简洁的语言、生动形象的比喻、丰富切实的例证、工整适量的板书讲授课堂内容；学生则能聚精会神地聆听教师讲课，开动脑筋认真思考、踊跃发言、大胆回答问题。在这种好心情的感染下，看“调皮学生”也是那么顺眼，对“差生”也感亲切。一堂课下来，自己感觉很享受，学生学的很开心，课堂效果当然也不错。

当然，咱们老师也有喜怒哀乐，比如身体的原因，工作的不顺心，家庭原因等都可以导致情绪不佳，所以我们要学会在课堂上调节好自己的情绪，自己的情绪不佳，就应适时地加以调整，不要让其再继续下去。如课前发现自己的情绪不佳时，可以采用静静地坐一会儿，转移一下自己的注意力，调整自己的情绪；课堂上由于偶发事件使自己情绪不佳时，要

暗示自己，努力控制自己的情绪，也可以稍稍加以停顿，既可稳定情绪又可稳定课堂气氛；也可讲个笑话等加以化解；总之，在课堂教学中只有我们保持最佳的情绪状态，才能充分发挥自己的教学水平，也才能保持良好和谐的课堂气氛，才会有教学的高效率、高质量。

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转

化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

听、说、读、写、思都是我们比较关注的方面，下面我就培养听的习惯简单谈一下自己的做法。

在数学课堂上听讲至关重要。我给学生说，只要你在课堂上做到认真听讲了，家庭作业不做都不会影响你的成绩。

从开学的第一节课起，我就对学生说，一要认真听老师要求和讲课，每个知识点、每个要求老师只说一遍，不会重复。二是学会听同学们发言，小孩子年龄小往往只注意听老师的讲课而忽视同伴的发言，别人一说就接话，如果让他来说其实他说得还不如别人。这个习惯的修正不是一朝一夕可以实现的，我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听，边听边思考：同学回答得对不对？如果不对错在什么地方，如果让自己回答该怎样说好。若需要补充或有不同的看法再举手，经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是：举手经允许方可发言。对于那些认真听取别人的发言并积极质疑或提出不同意见的学生，大张旗鼓的表扬。当讲到关键时，我会放慢语速，先提醒学生集中注意力，再讲解。

三人行，必有我师。我们处于一个集体环境，对于自己的专业成长是非常有益的。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

以上是我的一些粗浅的体会，请大家多指教。谢谢大家！

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十三

首先，章节复我国著名数学家华罗庚先生指出“学习有两个过程，一个是从薄到厚”，前者是“量”的积累，后者则是质的飞跃，教师在复习过程中，不仅应该要求学生对所学的知识、典型的例题进行反思，而且还应该重视对学生巩固所学的知识由“量”到“质”的飞跃这一转化过程。按常规的方式进行复习，通常是按照课本的顺序把学生学过的知识，如数学概念、法则、公式和性质等原本地复述梳理一遍。这样做学生感到乏味又不易记忆。

其次，例题讲解——善于变化

复习课例题的选择，应是最有代表性和最能说明问题的典型习题。应能突出重点，反映大纲最主要、最基本的内容和要求，最后是达到一题多用的目的，对例题进行分析和解答，发挥例题以点带面的作用，有意识有目的地在例题的基础上作系列的变化，达到能挖掘问题的内涵和外延、在变化中巩固知识、在运动中寻找规律的目的，实现复习的知识从量到质的转变。

### 第三，解题思路——善于优化

一题多解有利于引导学生沿着不同的途径去思考问题，可以优化学生思维，因此要将一题多解作为一种解题的方法去训练学生。一题多解可以产生多种解题思路，但在量的基础上还需要考虑质的提高，要对多解比较，找出新颖、独特的最佳解才能成为名副其实的优解思路。在数学复习时，我不仅注意解题的多样性，还重视引导学生分析比较各种解题思路和方法，提炼出最佳解法，从而达到优化复习过程，优化解题思路的目的。在复习的过程中加强对解题思路优化的分析和比较，有利于培养学生良好的数学品质和思维发展，能为学生培养严谨、创新的学风打下良好的基础。

### 最后，习题归类——善于类化

考查同一知识点，可以从不同的角度，采用不同的数学模型，作出多种不同的命题，教师在复习时要善于引导学生将习题归类，集中精力解决同类问题中的本质问题，出解这一类问题的方法和规律。例如在复习应用题时，我曾经选择过四道应用题，这四道复习应用题，题目表达方式不同，有的看似行程问题，有的看似工程问题，但本质基本相同，数量关系，解答方法基本一样。通过这样的归类训练，学生便能在平时的学习中，注意做有心人，加强方法的积累和归纳，并能分析异同，把知识从一个角度迁移到另一个角度，最终达到常规图形能熟悉、常规结论要记忆、类同方法全套用、独创解法受启发的层次，提高举一反三、角类旁通的能力。

为使学生轻负担的复习，从题海战术中解脱出来，学得灵活，学得扎实，优化复习过程，提高复习效率，是一个行之有效的的重要途径。

以上是我们一些不成熟的做法和想法，有不当之处，敬请各位老师批评指正，更渴望各位老师能给我们提出宝贵的建议！



## 小学数学教师经验交流发言稿篇十四

尊敬的各位领导、老师：

作为毕业班的数学教师我们深感肩上的压力之大、责任之重，这种压力取决于九年级是一个重要阶段，需要教师想方设法提高学生的成绩。尤其是多年来我校的数学成绩在全县一直名列前茅，这对于本届毕业班数学教师来说，是一种压力，更是一种挑战。如何提高本届毕业班数学成绩，成了我们平时谈论最多的话题。下面结合我校实际谈谈我校数学教学的几点做法。

毕业班教育教学工作讲究团结协作、打整体战。这就要求每一位教师从思想上认识到毕业班教学工作是一个整体。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。所以本届毕业班教师在思想上都牢固树立大局观念。作为数学教学在这种局面下，要想抓出成绩，最有效的方法就是加强合作。为了在教学中更有效、更有针对性的预设教学生成，起到最好的教学效果，我们毕业班数学教师打破了过去只在出现问题时才在一起交流讨论解决办法的合作方式，本届毕业班数学教师加强了合作备课、合作教育研究，统一进度、统一测试、轮流命题，从而提高了教师的整体的教学水平，最大程度的挖掘出教师的潜力，适应培养学生综合素质的需要，为有效实施教学提供了保证。

九年级一年的学习，时间紧、任务重。更需要能科学合理的安排教学内容，对一年的教学任务有一个长远规划。只有这样才能更利扎实推进教学进度。针对这种情况，在开学初，我们毕业班数学教师就共同制定出学期、学年工作计划和思路。“抓尖子生，保优秀率；立足基础，保及格率。”在平时的教育教学工作中，认真落实“创优促中辅差”工作方案，并能根据阶段工作的开展情况，及时调整方案，取得了一定的成效。

第一学期，学习九年级基础课程，根据学生实际情况，在平时教育教学中坚持做到：“重视基础教学，注重学生的能力训练和培养；充分调动学生学习的积极性，不断激发学生的学习兴趣，力争打造高效课堂；及时做好学生学习情况的信息反馈工作，以考促教、以考促学；加大对学困生学习的督促力度，认真做好转差工作；建立师生交流制度，使师生之间在交流中拉近距离，教师因势利导，帮助学生明确学习任务、确定学习目标，帮助学生养成良好的学习习惯。”

第二学期，结束新课，进入复习。九年级毕业班总复习教学时间更紧，任务更重，要求更高，总复习阶段对学生对老师都是关键时期，各门课都在挤占学生的时间，都想见缝插针地给学生多布置一些作业，多讲几道题目，学生疲于应付，没有思考和总结的时间。要想减轻学生作业负担，留给学生足够的时间去思考和总结，就必须提高数学总复习的质量和效率。为了使复习有质量，毕业班数学教师共同制定复习方案。

1、复习前我们就总复习的重要性对学生做好宣传动员，课下我们认真研读《考试大纲》，通过研读《大纲》，使我们进一步明确考点、热点、关注变化点。并且上网搜索最新的中考复习策略和动态，给学生细致解读，使复习更有针对性。

2、为进一步提高复习效率，我们采用三轮复习法。

(1)、一轮复习：在本轮复习中，重视课本，对基础知识进行系统复习，注重基础知识，强化基本技能训练。为了做好这一轮复习我们把六册教材的知识点进行归纳整理，划分模块建立知识结构表，使之形成体系。根据初中阶段知识点的联系及参考网上一些先进的复习方法，我们第一轮复习分八个模块进行，分别是：《数与式》、《方程（组）》、《不等式（组）》、《函数》、《统计与概率》、《图形的认识》、《圆》、《空间与图形》。复习时，在学生对基础知识理解的基础上重视知识点之间的联系和基本方法的指导。

要求学生掌握各知识点之间的内在关系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。同时重视学生对数学思想的理解及运用。

(2)、二轮复习：在这轮复习时，我们针对近几年中考试题中的热点、重点专题进行专题讲座和训练，使复习与中考接轨，使学生适应中考试题的解题思路，寻求不同解题途径与思维方式，培养学生思维的广阔性，培养学生研究和探索问题的能力。

(3)、三轮复习：中考模拟演练。在基础知识和重点内容复习完后，在这轮复习中我们开始进行中考模拟考试，通过做模拟试卷，让学生适应中考试题，明确中考数学试题类型及分值分布，体会中考命题难易分布特征，力争使学生在中考中不慌张，同时又检查复习效果，让学生调整心态，增强信心，振作精神。课下教师认真分析学生试卷，找出学生存在的问题加以解决，并加强错题方面纠错和练习，帮助学生及时进行查缺补漏。

另外，在中考前，我们要求学生回归书本，对中考答题要求再次进行强调，细心审题、规范答题，对中考中可能出现的困难进行预设，预想出最优化的解决办法，并认真做好中考前学生的心理辅导，让学生放下思想包袱，轻松愉快地走进考场，考试时遇到难题时要学生学会镇定，思考学过的各种方法，从考题条件入手，挖掘隐含的已知条件，或从结论入手寻找解题途径，多角度的看待问题，解决疑难，从而争取满意的中考成绩。

以上就是我校毕业班数学教学的具体做法，还存在不成熟的地方，希望通过在以后工作中不断探索，大胆创新，力争使我校毕业班数学教学再上新台阶。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十五

尊敬的各位领导、各位老师，亲爱的同学们：

大家中午好！

能作为数学优秀教师代表在这里面对大家谈谈我自己的感受我感到无比的荣幸与自豪。这个简单的优秀称号凝聚的是xx镇人民政府的关怀，学校领导的支持，同事的之指点及214、215班学生的努力，在此，我向你们致于我衷心的敬意。

我们告别了夏日的炎热与烦躁，迎来了秋天的凉爽与思考，秋天是收获的季节，我们在这里共同庆祝xx中学20\*\*学年开学典礼，祈求明年更丰收。

作为教师，我们受人尊重，得到拥护，桃李满天下，同时，我们的责任重于泰山，国运兴衰，系与教育，三尺讲台，关系未来，我们肩负着祖国的使命，我们工作的对象是祖国的明天。教师辛苦，学生调皮，家长不理解，有时也想过放弃，可我们的事业是神圣而崇高的，又哪能计较付出与回报呢？有位老师曾经说过，我们不是人才，但我们培养的是人才；我们不是太阳，但我们托起的是太阳；我们不是希望，但我们播撒的是希望，我们誓死完成祖国赋予我们的使命，全心全意为教育服务。

我们选择了教师这个职业，就意味着我们必须放弃很多，亦如金钱、时间、精力，甚至是我们自己孩子的成长，我们的家庭。同学们，我们的梦想与荣誉都与你们连在了一起，你们是快乐的，我们就是快乐的；你们是进步的，我们就是欣慰的；你们是成功的，我们就是优秀的，作为教师，我愿意倾其所有，全力以赴。

借此机会，我想向xx中学的全体同学提一些希望：初三的同

学，你们是xx中学今年的希望，学校是否能牛气冲天在于你们的一拨，拼搏吧！奋斗吧！为了你们的理想，为了你们的明天，经过刻苦努力，相信你们一定能学有所成。初二的同学们，你们是学校的传动住，你们开启明天，承接昨天，为明年的搏击夯实基础，给初一同学做好榜样，让没个课堂都学有所得；初一的同学们，你们是学校的新鲜血液，你们的活泼、纯真将为学校增添新的`活力，为了你心中的梦，为了未来之花的绽放，脚踏实地，勇往直前。同学们，腾一中的大门向所有同学开放，相信自己没有自己办不到的事，只有自己不想办的事。

新的学年，新的开始，让我们把誓言化作行动，迎接我们美好的明天！

最后，祝各位领导，各位同事幸福、快乐！祝全体同学健康、向上！

谢谢大家！

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十六

新课标指出：“教学的主要目的是为了全面了解学生的数学历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”也就是让学生人人享受成功，人人学有所得，人人有进步。要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的，鼓励性的正确，让学生有继续奋进的动力、愿望和信心。

一般情况下，我每新接到一个班，我会指导数学科代表设计三张写有全班名字的表格，名字分别为“xx班数学表现星”“xx班数学作业星”“xx班数学智慧星”，把它们贴在教室的数学角。

“xx班数学表现星”主要是学生在课堂上和课外的表现，例如认真听讲，积极回答问题，学困生按时交了作业的，根据情

况小组长汇报科代表可以加星，老师也可以随时加星，例如表现特别的，名字写在了黑板右下角的表扬栏里的。

“xx班数学作业星”主要是根据学生的作业情况而加，我给学生设计的课堂作业要求独立完成，不商量，不讨论，这个作业我全部自己批改，全对的加星一颗。此时得星学生会感觉特别荣耀，没得星的同学也有努力争取的想法。无论谁走进我们的教室，都会感觉眼前一亮，数学的氛围特别浓厚。

“xx班数学智慧星”主要是针对优生，我在小黑板上每天出思考题一道，或者一周三道。学生有专门的数学笔记本，除了做重要的笔记，就是来抄做思考题。前5名自己做出来的拿到我这，每题加星2颗，鼓励会做的当小老师，不会的有同学讲懂的做了也算，只要在我评讲思考题之前，都可以由课代表或者我加星一颗。

这三张表一般是周评和月评，由科代表和小组长管理和，我亲自设计了喜报，其实也就是一张小奖状，学生很在乎这个，家长看到这个也就知道孩子在学校的表现了。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十七

大家都知道，每一节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，但是真正想做好这些，是非常不容易的。虽然教了十几年学了，但是在每一节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅要考虑到自己怎样教，还要考虑到学生怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给学生，他们接受起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我现在考虑最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要学生讨论交流，还需要提醒学生注意什么等等，方方面面的问题要考虑周到。只有自己条理清晰了，准备充分了，上课才有

底气，才能灵活处理随机的一些问题。

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十八

尊敬的各位领导、老师：

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是xxx县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生一阵狂批，如果赶上心情不好，那脾气就更大了。等到全班鸦雀无声了，再继续上课，一节课下来，心情糟透了，效果也甭提了。

在咱们二小这几年，自己的孩子也上学了，自己的认识和心态也改变了不少，上课时对于情绪的控制和调节能力也逐渐增强，特别是今年再带一年级，感觉和以往确实有很大不同，这次的心情特别好，能心平气和的上好每一节课，每天精神焕发地走上讲台，以精炼简洁的语言、生动形象的比喻、丰富切实的例证、工整适量的板书讲授课堂内容；学生则能聚精会神地聆听教师讲课，开动脑筋认真思考、踊跃发言、大胆回答问题。在这种好心情的感染下，看“调皮学生”也是那么顺眼，对“差生”也感亲切。一堂课下来，自己感觉很享受，学生学的很开心，课堂效果当然也不错。

当然，咱们老师也有喜怒哀乐，比如身体的原因，工作的不顺心，家庭原因等都可以导致情绪不佳，所以我们要学会在课堂上调节好自己的情绪，自己的情绪不佳，就应适时地加以调整，不要让其再继续下去。如课前发现自己的情绪不佳时，可以采用静静地坐一会儿，转移一下自己的注意力，调整自己的情绪；课堂上由于偶发事件使自己情绪不佳时，要暗示自己，努力控制自己的情绪，也可以稍稍加以停顿，既可稳定情绪又可稳定课堂气氛；也可讲个笑话等加以化解；总之，在课堂教学中只有我们保持最佳的情绪状态，才能充分发挥自己的教学水平，也才能保持良好和谐的课堂气氛，才会有教学的高效率、高质量。

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。比如前几天，我们刚刚学了一节课，整十数的加减法，内容很简单就是学习 $20+30$ 、 $30-6$ 、 $67-4$ 等类型的计算，刚开始备课，觉得教学内容很轻松，学生肯定会，没什么好讲的，多练练就行了，可是静下心来琢磨，问题多了， $20+30$ 学生会做不会说，必须讲清算理， $20+30$ 学生会说了，还要辨析清楚为什么不让6和3相加， $67-4$ 为什么不能 $6-4$ 三只讲还不行，要让学生借助计数器拨珠子，或摆小棒对以上知识点有更形象直观的理解。这么一想，这节课还真不那么轻松，由于我们准备充分，这节课取得了预期的效果。只有对各反面有了充分的准备和预计，课堂上才能做到游刃有余。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的



题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法 数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

听、说、读、写、思都是我们比较关注的方面，下面我就培养听的习惯简单谈一下自己的做法。

在数学课堂上听讲至关重要。我给学生说，只要你在课堂上做到认真听讲了，家庭作业不做都不会影响你的成绩。

从开学的第一节课起，我就对学生说，一要认真听老师要求和讲课，每个知识点、每个要求老师只说一遍，不会重复。二是学会听同学们发言，小孩子年龄小往往只注意听老师的讲课而忽视同伴的发言，别人一说就接话，如果让他来说其实他说得还不如别人。这个习惯的修正不是一朝一夕可以实现的，我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听，边听边思考：同学回答得对不对？如果不对错在什么地方，如果让自己回答该怎样说好。若需要补充或有不同的看法再举手，经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是：举手经允许方可发言。对于那些认真听取别人的发言并积极质疑或提出不同意见的学生，大张旗鼓的表扬。当讲到关键时，我会放慢语速，先提醒学生集中注意力，再讲解。

三人行，必有我师。我们处于一个集体环境，对于自己的专业成长是非常有益的。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

以上是我的一些粗浅的体会，请大家多指教。谢谢大家！

## 小学数学教师经验交流发言稿篇十九

各位、各位同仁：

大家好！

能有幸和大家坐在一起交流，我感到很欣慰，感谢此校给了我再学习、再提高的一个平台。借此机会，我就个人在教学中的积累的一点经验和大家共同交流一下。老师们，我们经常看到，名教师们上大型公开课前都有一套路，不是和学生谈话、提问，就是和学生一起做游戏啊等等，为什么要这样啊？说穿了，那就是和学生套近乎，拉关系，我想他们的目的就是消除学生的陌生感和紧张心理，让学生从容、自信，从而使课堂变得和谐、轻松、自然、民主。其实，可不能小看这个环节，如果引导的好，学生一下被这个老师吸引，从喜欢这个老师开始就喜欢上这节课了。要做一个学生喜欢的数学老师，也真的不是一件容易的事情。我们需要学习、积累和积淀，在专业水平和理论素养上提升自己。

如果把教育比作大海，那教师的专业成长就好比教师驾驶着自己的小船向前航行，有的教师可能会一帆风顺，而有的教师可能会遇上大风大浪，教师的成长，环境固然很重要，但是良好的心态和积极的作为尤为重要。

有这样一个故事，也许大家都知道，有位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他做了二个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞。秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？秀才一听，心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？秀才一听，更有道理，于是振奋地参加考试，居然中了个探花。所以说：积极的心态创造人生，消极的心态摧毁人生。

那么，我们到底怎样做，才能成为一个学生喜欢的数学老师呢？