

最新一年级语文公开课教案设计(模板16篇)

大班教案的编写需要教师充分利用教学资源 and 教材，创造丰富多样的学习活动，激发幼儿的学习积极性。通过阅读这些范文，教师们可以了解到一些教学设计的新思路和新方法。

一年级语文公开课教案设计篇一

96—98页 (9 加几) 完成相应的做一做及第99面的1、2题

1、通过对问题情境的探索，使同学在已有的经验的基础上自身得出计算9加几的各种方法；通过比较，使同学体验比较简便的计算方法；使同学初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2、培养同学初步观察、比较、笼统、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散同学的思维，培养创新意识。

3、培养同学合作学习和用数学的意识。

理解“凑十法”的思维过程。

教具：实物投影、投影片、小棒18根。

学具：每人准备小棒18根。

一、例1

1、教师用投影出示课本第96—97页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的局面，从图中你看到了什么？

(让同学自身看图互相说一说)

2、运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，竞赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

(同学互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。)

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导同学进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

9+6等于多少呢？自身用小棒摆一摆，并说一说你是怎么想的？(先告诉你的同桌，然后再指名说一说)

同学汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（“做一做”第1题）

同学独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（“做一做”第2题）

同学独立看图填写，订正时可以让同学说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算9+几了？

同学每说一个算式，就让同学说出得数。

三、课堂小结

今天俺们学习的加法有什么特点？

教师指出：今天俺们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业

第99面的第1、2题。

同学在课本上独立完成，个别有困难的同学，教师给予个别指导和协助，也可以让同学借助学具学习。

一年级语文公开课教案设计篇二

（一）初步了解学生数数的能力和认数情况。

（二）使学生初步了解分类的含义，初步掌握分类的方法。

（三）对学生进行爱学习、爱学校的教育。

重点：了解学生数数的能力，初步掌握分类的方法。

难点：学会分类方法。

（一）教具：三幅教学图及1~10数字卡片。

（二）学具：10根小棒。

（一）教师谈话 同学们，我们今天开始上数学课。我们在数学课上会学到好多好多知识，比如：认识数字、认识图形、会计算等等。现在请同学们看一幅图。

（二）学习新课

1. 初步建立方位概念。

请同学们看看这幅图上都有什么？

图的上面是什么？下面是什么？左边是什么？

右边是什么？中间是什么？

小结同学们回答得都很好，不但能认真看图，还能分清上、下、左、右。今后我们看图、看书、做事都用得上这些知识。

下面请同学们做认识新朋友的游戏：说一说：你座位四周的同学都是谁？（要说清前面、后面、左面、右面是谁）

2. 学习数数：

出示学校新学年开学图。

师说：这幅图画的是开学了，同学们高高兴兴地来到学校。开始新的学习生活。大家仔细看看图上都画了些什么。

（1）引导学生按照一定顺序进行数数：

图上有几位老师？几个同学？（一组一组地数）一共有几个人？

图上面有几朵向日葵？几棵树？几只小鸟？（从左往右数）

（2）数周围的实物：

数一数你们小组一共有多少人？

数一数教室里有几盏灯？几扇门？几扇窗户？

数一数自己的铅笔盒里有几支铅笔？衣服上有几个扣子？

3. 学习分类。

(1) 看书上图提问：

图上画的是什么？（铅笔和球）

为什么大球小球圈在一起？（大球小球都是球）

师说：大球小球都是球，是同类物品，所以圈在一起。铅笔是写字用的，和球不是同类物品，所以不和球圈在一起。

(2) 出示图片：

请你们分一分，哪些是同类物品，学生回答后，教师圈上圈。

(3) 学生看书上图：

师问：图上都画了些什么？（书包、小鸡、母鸡、公鸡和气球）

可以把哪些东西圈在一起？（可以把小鸡、母鸡、公鸡圈在一起）为什么？

师说：你们说得对！小鸡、母鸡、公鸡都是鸡，所以把它们圈在一起。请同学们自己动手圈一圈。

4. 了解学生认数的情况。

(1) 看图回答问题：

师问：每个圈里画的是什么？有多少？它旁边的数是几？

(2) 指名几名同学分别数出1~10实物的个数。

(3) 教师带领学生打乱 1~10各数的顺序数数。

(三) 巩固反馈

(1) 看数摆小棒：

教师出示卡片，学生摆出5根小棒。

教师出示卡片，学生摆出7根小棒。

(2) 做拍手游戏：

教师出示卡片，同学们拍手表示。

教师出示卡片，同学们拍手表示。

(3) 做练习一第1题，把同类的圈起来。

小结今天这节课我们学习了数10以内的数。学会了把物品进行分类。这是为我们以后学习数学的一节准备课。（板书课题）

一年级语文公开课教案设计篇三

一、说教材：

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。`本节课要求学生`对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一

抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过

让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

(1) 创设情境，诱发兴趣。

(2) 自主参与，探索新知。

(3) 应用新知，解决问题。

(4) 引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，

如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

一年级语文公开课教案设计篇四

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进同学在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究（课件出示）

早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右 有2只猴，分步出示。

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的小朋友，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图。说出图意后独立列式

一年级语文公开课教案设计篇五

1、通过观察与实践活动，使同学知道的两种含义：表示没有和起点。

2、规范0的写法，使同学能规范整洁的书写0。

3、培养同学的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。

4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让同学初步认知到数学与生活息息相关。

联系生活实际，体会“0”的含义

1、三只小猴图片，2只桃子、1只桃子和没有桃子的图片

2、实物投影仪，活动灯片二张

3、1—1—5的数字卡片和1张空白卡片

一、创设情境，激情引趣

同时出示三幅表情各异的猴子图。（同学描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自身的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

二、揭谜底，教学第一种含义：什么也没有

师：猴子吃桃子你们猜对了，但要吃几个桃子，为什么有那么丰富的表情？让俺们数数看

1、提示第一种含义——什么也没有

出示2个桃子，问：用几表示？（小猴看到2个桃乐呵呵）同学举起数字卡片2

出示1个桃，问：用几表示？（小猴吃了1个桃，嘴巴鼓鼓的）同学举起数字卡片1

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有用：0“来表示。

板书：0的认知

板书0并领读“0”

2、发散思维，充沛想像

1) 老师竖起2根手指问同学读几

3) 请说一说有关0的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

1、揭示第二种含义——一起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用0，直尺上也有0，看看0在哪儿？在几的前面。

（直尺上从0开始越往后数就越大，反过来，数越大，离0就越远）

利用这个原理可以用直尺量东西，这时0就表示起点。要用0对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

强调：量东西长短时，0就是起点

2、同学活动，体会“起点”

教师可以示范性的量，说出大概远近

强调：尺子的0起点要对齐跳远起跳的0起点

同学活动：说一说在丈量的时候，就注意什么？

3、发散思维，充沛联想

想：生活中还有什么用0表示起点？

四、教学书写0

1、同学说说怎样写好0？应该注意什么？

2、师示范，同学认真观察，然后同学与教师一起书空

3、同学写0 在书中第29页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写0

五、巩固练习：

1、投影出示第30页的第1题

1) 同学依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示

2) 在书上填写，注意书写

2、摆一摆

要求：

1) 同学分组活动按顺序排列0—1—2—3—4—5的数字卡片

2) 排好顺序的派代表上台演示

3) 鼓励不同的排法

六、调查：0到底是双数还是单数，请大家回家查一下资料或问一问家长。

一年级语文公开课教案设计篇六

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使同学初步建立数感，初步培养同学的观察能力和口头表达能力。
- 3、合同学体验与人合作、交流物快乐，初步培养同学的合作参与意识。
- 4、激发同学的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养同学会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养同学的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a) 创设情境，激发兴趣

b) 认真观察，小组讨论，了解数数情况。用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

- 1、这是什么地方？你认为它美丽吗？
- 2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里研讨数数规律，然后再请小朋友说）
- 3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求同学按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自俺感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自身就怎样说。

四、操作感知，及时强化

1、数周围的实物（可带领同学走出教室，数一数学校里的事物各有多少）

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？盘子里最多能放几个苹果？笔筒里最多能放几支笔？

一年级语文公开课教案设计篇七

北师大一年级下册第六单元第二课时“买衣服”

通过购物活动使学生认识大面额人民币，并会和小面值人民币进行换算，懂得相同单位人民币相加减，解决简单的购物问题。

1、认识多种大面额的人民币及其换算关系。

2、进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。

3、在购物活动中，能灵活地选择不同币值的人民币。

4、了解储蓄的功能，养成存钱的习惯。

在活动中学习识别大面额人民币及其换算关系。

根据实际情况，灵活选择付款方式。

投影仪、大面额真币、主题图

货币学具

一、引入：夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，帽子14元，短裤32元。)结合实际情况，把活动置于服装店，并且把教材上的内容扩充，使其更加丰富。

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

二、活动一：认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？（付钱）昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？（太麻烦了！）

2、我们该怎么付钱呢？（用面额比较大的人民币）你见过吗？（教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。）

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

(充分利用学生已有的生活经验引出认一认活动，给学生留出足够的空间来观察，从直观上感知、认识大面额的人民币，学生可以在组内充分地交流自己所看到的，为正确认识、区分这些纸币打下基础。)

4、谁有好办法把他们记住？（数字、颜色、图案，找出相同点和不同点）

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

这是旧版的100元，和大家刚才看到的不一样，但它们的面值是一样的。大家还见过其他的50元吗？边说边把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

(出示新旧不同版的人民币，扩大学生的视野，引导学生观察数字、颜色、图案等，帮助学生加深感性的认识。)

三、活动二：买衣服

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

(提示学生不同的付款方式，帮助学生更深一步理解人民币的进率关系。)

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？（没有零钱。）怎么办？（找钱）

(这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

(通过两个由浅入深的活动，学生充分感受到不同的付款方式，在活动中练习使用人民币，在活动中深入理解人民币的进率关系。)

四、活动三：换钱

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

(换钱在生活中经常会遇到，这里不仅加深了认识各种面值的人民币，而且帮助学生掌握较大面额人民币之间的换算关系。)

五、数学故事

六、总结，今天回家购物，写一篇数学日记。

一年级语文公开课教案设计篇八

教学目标：

1、经历比较100以内数的大小的过程，掌握比较100以内数的大小的方法。

2、进一步体验数学与日常生活的密切联系。培养知识迁移和抽象概括的能力。

教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数

学认识。

教学难点：

清楚地表述自己的想法。

教学资源：

多媒体课件

教学过程：

一、复习谈话引入新课，揭示课题

1、(出示复习课件)：全班集体回答。

2、谈话：你们能给数学王国里的宝宝找找他们的家吗?(出示课件)这些数有的大，有的小，今天这节课我们就一起来学习比较100以内数的大小。(板书课题：比较数的大小)

二、合作学习，探索新知

1、(出示课件)请听：(教师讲述故事)

2、(出示课件)小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢?为什么?(同桌交流)

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

4、(出示课件)指出：比较两个小动物谁捡得多，也就是比较38与46的大小。(板书：4638)

追问：你是怎样比较这两个数的?(看十位，一个是四十几，一个是三十几，肯定四十几比三十几大。)

在比较两个数的大小时，可以用多种方法。两个数的大小关系可以用学过的数学符号表示，我们一起用手势表示一下。（出示课件“>”）

5、指名板书后全班读一读。

6、练习扩展(出示课件)学生说一说想法。

师小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上的数大的那个数就大。

7、(出示课件)比较63和68的大小。

8、扩展练习。(出示课件)

师小结：两位数和两位数比较大小，当十位上的数相同时，就比个位，个位上的数大的那个数就大。

9、再独立完成试一试。(出示课件)

(1)这两组数我们能比较它们的大小吗?(学生在书上完成)

(2)说说你是怎样想的?(53和56要比个位，因为十位上都是5。100和98比的是数位，三位数肯定比两位数大。)

师引导学生总结：十位上的数不同时，要先比较十位上的数；十位上的数相同时，要进一步比较个位上的数；100大于所有的两位数，所有的两位数一定大于一位数。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第1题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

你能说一说六十几有哪些数?(按顺序说一说)这些数与六十相比,比六十大还是小?比七十呢?(个别学生回答)

口答:四十几在几十与几十之间?八十几比几十大,比几十小?(集体口答)

2、(出示课件),集体练习后,学生独立完成后三道“想想做做”第2题。

让学生看着计数器把数先填出来,然后再比较数的大小。

指名汇报。

3、“想想做做”第3题。

学生独立完成,同桌学生互相检查。

4、“想想做做”第4题。

(2)写出三个个位上都是6的两位数。

学生写好后提问:你写了哪三个数?谁?谁最小?你能把这三个数按一定的顺序排列吗?

(这个学生在黑板上排,其余学生坐在座位上排)

为什么这样排?(可以从小到大,也可以从大到小排)

个位上是6的两位数有几个?(顺次说一说)

(3)写出三个十位上都是6的两位数,比一比哪个,哪个最小。

让学生多独立完成后相互交流。(同桌交流)

四、扩展延伸

1、谈话：刚才小朋友写了几个数，老师也写了三个表示天气温度的数(2度20度35度)我们一起读一下。

你能猜一猜它们各是什么季节的气温吗?(小组讨论后汇报)

你能用符号表示三个数的大小关系吗?

2、学生独立完成“想想做做第5题”。

五、总结评价

1、今天的数学课你学得开心吗?你有什么收获?

2、游戏(排路队)

(1)谈话：小朋友们你们还想写数吗?请你们每人再写一个数。在小组里比一比谁写的数，谁写的数最小。

(2)排路队：出示路队旗(旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比60大的数”)

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的队路队下课。

一年级语文公开课教案设计篇九

教学目的：

1. 认识本课的13个生字，知道多音字“行”的读音和用法。

2. 续编故事，培养学生的想象能力和口头表达能力。

3. 继续培养学生认真倾听的习惯，培养合作探究的意识。

4. 渗透珍惜时间，合理利用时间的思想教育。

教学过程：

一、谜语导课：

[点评：谜语导课，提高了学生学习的兴趣，为引出课题做了铺垫。]

(板书课题：小闹钟。齐读两遍。)说一说怎样记住这个“钟”字。

二、初读课文，随文识字。

1. 老师建议大家自己读一遍课文，遇到不认识的字怎么办?(学生回答后教师梳理：先圈出来，然后结合上下文猜一猜，或在认字条中查一查，问一问同学。)请用你自己喜欢的方法读课文。

[点评：在读文中让学生自己解决字音问题，培养良好的读书习惯。]

2. 同桌合作读，相互听一听，学一学。

3. 课文读下来了吗?是否需要帮助?

4. 同学们仔细看，认真听，特别注意不认识的字和读不通的句子，老师(小老师)是怎么读的。(教师范读或指名优生读一遍。)

5. 你能大声把课文读一读吗?(指名读。)

6. 从课文中读懂了什么?说一说。

三、学习生字。

1. 同学们课文读得很流利。有些字请你们帮他们找朋友。请

认真听游戏规则：拿字卡的同学迅速到前面来，拿拼音卡的同学大声把拼音读两遍，你的字朋友就会向前迈一步，把字举起来。其余同学如果见找对了，就大声把字读两遍，如果找错了，就用手势告诉他。学生读拼音，开始做游戏。教师把找出来的

字“鼠”、“兔”、“贴”、“瞧”、“改”、“惯”、“使”、“劲”贴在黑板上。

2. 有四个字见你们为它们找到了朋友，也来凑热闹了。说一说，你有好办法记住它们吗？(出示“探、抓”、“偷、使”四个字，学生识记完后也把它们贴在黑板上。)

3. 打乱顺序读，“开火车”读，抢读贴出来的字。

[点评：识字方法灵活多样，提高了学生的识字兴趣和识字效率。]

4. 有一个多音字，在不同的语句中读音也不同。(出示一段话，试读、齐读。)妈妈骑着自行车，带我到银行里去。我看到路上有许多行人，银行门口有一行大字。

[点评：把多音字放到一定的语言环境中，且联系生活实际，收到了良好的效果。]

5. 把字放到文中，你能把课文读得好些吗？(指名读课文。)

四、看图复述课文，续编故事。

五、小结。

[总评：本课设计新颖，体现了新课标思想，既关注学生的认知过程、情感体验，又照顾到了学生的个体差异、生活实际。尤其是识字方法的灵活多样和对多音字的教学更是本课的特色所在。教学中，始终以激发学生参与学习的兴趣为前提，

在活动中训练学生的理解、表达、想象、合作等能力，同时又不失时机地向学生进行了要节约时间、合理利用时间的思想教育。

一年级语文公开课教案设计篇十

1、通过操作学习，让孩子选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。初步感知不同标准分类的多样性。

2、通过分一分、看一看，培养孩子的观察能力、判断能力、操作能力、语言表达能力。培养孩子合作交流、互相学习能力。

3、让孩子体会到我们的生活中处处有数学，处处有分类，并养成生活习惯有条有理。

依据不同的标准对物体进行分类。

依据不同的标准对物体进行分类

各种水果卡片、铅笔。

各种文具盒、各类书、若干个瓶子、各种玩具。

一、创设问题情景

1、在讲台上倒出各种杂物（瓶子、玩具、书、文具盒各若干件），让孩子感受到教室杂乱的讲台。

2、引出分类的重要性和必要性。

师：同学们，你们瞧，现在在我们的讲台上堆放了许多东西呀？

师：这些东西放在这里，好不好？（生：不舒服、乱七八糟等。）

师：那你说该怎么办好呢？（生：把东西分类放好；玩具一类、书一类、文具一类、瓶子一类。）

师：谁能把这堆东西分类摆放好？（请四位孩子上来整理。）

师：现在的讲台与刚才的讲台相比怎样？（生：整齐了、舒服了，美观了。）

师：其实我们还可以给同一类物品进行分类，比如说，我们还可以按照不同的标准对这堆瓶子进行分类。（板书课题：分类）

二、主动探索，实践操作（学习不同标准分类）

动手分水果卡片，初步体会到不同标准分类。

1、师：现在请看看是什么（组长拿出（1）号信封，倒在桌面上）

（生答：水果卡片。）

2、师：现在我们来把这些水果卡片来分一分（以小组为单位），分类前先提几点要求：

1) 分类前，每位同学先自己独立思考你按什么标准分的？然后再小组动手交流。

2) 静静地听同学发表想法，后再讲讲自己的想法或进行补充。

3) 商量一下，如果上来给大家汇报。

3、等孩子操作完后，请孩子汇报。

4、请一组孩子上来汇报，教师指导。

5、请不同分法的小组继续上来汇报。

出现的分类标准有：按形状分，按颜色分，按水果种类分。

6、经过大家的合作交流，你有没有发现按照不同的标准去分同一类物品，可以得出不同的分类结果。

7、现在我们再动手按其他小组的方法再来分一分。

三、联系生活实际，体会生活中的分类

师：在生活中我们也会处处接触到分类，那么我们一定要认真地学好数学，用我们学到的知识来解决生活中的实际问题。

1、分花。要求：想一想，你能怎么分？为什么这样分？

小结：这4朵花，我们找到了两种分法，颜色、品种（或叶子的形状）各不相同。

2、考眼力：找一找每一行中不一样的。

3、应用练习，给公园中的人分类。（第41页第5题）

4、小比赛：

整理自己的学习用品，说说你是按什么样的分类标准整理的？

四、拓展延伸，知识迁移。

师：今天我们学习了分类的知识，同学们以后能用这一知识做些什么事？

生1：帮助爸爸妈妈整理鞋架。

生2：对自己的图片、小人书进行分类整理。

生3：对自己的玩具进行分类整理。

一年级语文公开课教案设计篇十一

1、巩固20以内的退位减法的计算方法，弄懂算理，并提高联系的速度。

2、培养学生认真仔细的学习习惯。

能快速地计算出20以内的。退位减法。

能根据已知的一个条件提出数学问题。

一、归纳整理，形成系统。

1、师：小朋友们，前面我们学习了20以内不退位减法，现在老师想考考你们的计算能力。出示练习四第3题卡片，以开火车的形式向学生提问。

(学生高兴紧张地回答老师所出示的计算题。)

师：同学们刚才表现得很好，现在老师和你们做一个游戏。

2、出示练习四第5题：请两队同学上台分别拿着算式卡片和得数卡片。然后请同学们把算式卡片与正确的得数排在一起。

(学生高兴的做游戏。)

二、巩固练习。

(学生思考做题)

师：同学们说得很好，你们会做吗？

2□a□出示练习四第7题

师：大家从这幅图中知道什么？

(学生说意图)

b□分组讨论：这道题你是怎么想的？

(学生说想法)

c□你们能提出问题吗？

(学生提问题)

d□你们能根据刚才所提的问题算出得数吗？

(学生算得数)

三、拓展思维。

出示练习四第6题

师：谁能把这道题的题意说一下呢？

(学生说题意)

师：你们说得很好，现在我们来比赛一下，看谁做得又快又正确。

(学生比赛做题)

四、练习小结

同学们，说一说这节课我们复习了什么内容？你们有哪些收获？

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的评价。

一年级语文公开课教案设计篇十二

教学目标：

- 1、让学生在情境中数数量是8，9的物体，建立8和9的数感，体会8和9的基数含义。
- 2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0~9各数的大小，知道8和9的序数含义。
- 3、通过主题图的教学，激发学生热爱劳动，爱护花草树木的热情。

教学重点：知道8和9的含义。

教学难点：8和9基数和序数的区别。

教具准备：课件、卡片、计数器等。

一、游戏导入：

1、看数字卡片列加法或减法算式。

2、小游戏：

师：同学们，我们来做个游戏，游戏的名字是“谁是顺风耳”，老师拍手请你们仔细听，并在心里默默的数，待会儿告诉我我敲了几下。（教师拍手8、9次，让学生猜一猜。）

师：今天我们就一起来认识8和9。（板书）

二、创设情景：

1、观察主题图，点数事物的数量。

师：小朋友们表现得真棒！为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗？生：（齐）想！（课件出示教材53页主题图）

师：你在图上看到了什么？它们各有多少个？先自己数一数，和同桌说一说。

师：谁愿意和大家说一说？

生：我看见了8棵大树。

师：你是怎样数的？

（师生一起从上到下，从左到右数1、2、3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的小朋友每人奖给一朵小红花。）

2、教育学生热爱劳动、爱护花草树木

师：图上的老师和小朋友在干什么？（他们在劳动、他们在整理花坛、他们在为学校做贡献）

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗？生：（齐）美！

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮！让我们一起努力，好吗？（领读：“热爱自然，保护环境”8个大字）

三、探究新知：

1、8和9基数的含义

(1)师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子？生：第一张上面有8个点子，第二张上面有9个点子(在点子图下分别板书8、9)

(2)生活中哪些东西还可以用8或9来表示?(妈妈给我买来8个大苹果、我有9个好朋友、我攒了9元零花钱———)

2、8和9的顺序和大小

(1)8和9的顺序

师：小朋友们说得真好！生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。(师拿出计数器)

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子?(师拨珠子，生轻声数)

生：老师拨了7个珠子。

师：(神秘地)大家注意了！我要变出8来了！(师又拨了一个珠子)现在是几个珠子？

生：(齐)现在是8个珠子。

师：8比7多几？

生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢？它比8多几？

生：现在是9个珠子，9比8多1。

(2) 学习直尺图

师：同学们观察得真仔细，我们的一个老朋友已经等不及了，它要求马上和大家见面，看，它是谁？生（齐）尺子！

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能填出所缺的数吗？直尺图1。

师：直尺图2：谁很快的在我身上找到数字8？（生到台前找到8，指给大家看）

师：6在哪里？（6在7的后面，5的前面）

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？

生：越往后面的数越大。

师：那你们能把我们到现在认识的这几个数字按从小到大的顺序说出来吗？

生：（齐说）0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。

师：能从大到小再说一遍吗？

生：9、8、7、6、5、4、3、2、1、0。

师：咱们一起演一演吧！

(3) 比较7、8、9的大小

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？（愿意）

师：（贴点子图引导学生比较7、8、9的大小）

3、8、9的序数含义

(1)小猴子吃桃的故事。

生1：吃不饱，因为第9个只有一个，而9个有好多。

(2)小练习

让学生独立完成课本第54页的内容

师：请大家打开书本第54页，拿出水彩笔，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色，再给从左边数起的第九只蝴蝶涂上红色。

4、8和9的写法

(1)指导8的书写

师：你们看，8像一个小葫芦，9呢，就像是我们吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。教师边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

四、课堂总结：

今天这节课你认为最有趣的是什么?你还有疑问吗?

一年级语文公开课教案设计篇十三

教学要求:

初步感知从不同的观察角度出发,会列出不同的算式。从而形象地说明两个数相加交换他们位置,得数不变。

教学重点: 体会加法交换律

教学流程:

1、情景创设

(1) 让学生观察, 独立思考。

(2) 提出问题, 列出算式

$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

2、自主探究, 得出规律

(1) 学生观察比较上面两个算式之间的异同。直观感知加法交换律的含义。

(2) 摆一摆

让学生用自己的铅笔, 摆一摆。

说一说, 对着同桌说一说摆的过程中你发现了什么?

全般交流。

得出加法交换律。

3、实践巩固

(1)引导学生仔细观察试一试，

独立提出问题。

全班交流解题。

(2)第一题，可先让学生动手做一做，再进行练习。

(3)第2、3题，学生自己独立完成。

(4)一共有几位小朋友，我排成第几个？

这个问题，先让学生仔细观察后，同桌尝试解决。

小组交流情况，全班反馈。

(5)共有几只小鸟

学生独立观察，列式解决这个问题。

一年级语文公开课教案设计篇十四

1. 学习课文第二至第十自然段，能分角色朗读课文，读出对话时的不同语气。

2. 学会3个生字“鸟、军、敢”，认识1个偏旁。

3. 让学生懂得：敢于和高手竞争，才能显示真正的本领。

教学流程

一、故事导入，引情激趣。

揭题，读题。

二、学习课文，指导朗读。

1. 学习第二、三、四自然段。

(1) 出示第二自然段，让小朋友自己先读读兔妈妈的话。

(2) 指名读。(学生评：他读得怎么样?像个妈妈吗?)

【学生联系生活中的妈妈来评价，知道妈妈说话时应该是笑眯眯的、亲切的。】

(3) 集体读。

(4) 出示第三、四自然段，学生练读小黑兔和小白兔的话。

(5) 指名读。(评价时抓关键词“得意”、“难为情”，并让学生说说：我们得意时、难为情时会是什么样子的?加上相应的表情和动作。)

(6) 同桌分角色朗读小黑兔和小白兔的话。

2. 学习第五、六、七自然段。

(1) 同样是兔妈妈的孩子，怎么会跑得不一样呢?兔妈妈忍不住问。齐读第五自然段。

(2) 我们来看看小黑兔和小白兔练习跑步的情况。(看动画。)

(3) 看了动画，你知道了什么?

(4) 指名读小黑兔和小白兔的话，评一评他读得怎么样?体会小黑兔的得意、骄傲，小白兔的难为情、伤心。

(5) 同桌分角色朗读。

3. 学习第八、九、十自然段。

师：听了小黑兔和小白兔的话，兔妈妈会把蘑菇奖给谁呢？(生：小白兔。)

对了，兔妈妈和你们的想法也是一样的，她把蘑菇奖给了小白兔。(课件出示插图三。)听听兔妈妈是怎么说的？(听老师范读第8自然段。)

小黑兔得了冠军，奖品却给了小白兔，如果你是小黑兔，你会怎么想？(指名说。)

谁来当小黑兔，不服气地问问妈妈。(指名读第9自然段。)

小朋友，如果你们都是兔妈妈，你们有什么好的理由来说服小黑兔呢？(4人1小组开展讨论。)

交流：

生：小黑兔，因为你不敢和高手比呀。

生：小黑兔，你虽然得了第一名，但是你一直和乌龟赛跑，是不会有进步的。

生：小白兔虽然落在后面，但他一直和骏马赛跑，一定会跑得越来越快。

师：兔妈妈的话谁来读？(指名读第10自然段。)

小结：骏马是跑步高手，还有谁也称得上是高手？(引导学生说说我们班学习上的高手。)是的，小白兔敢和高手比，高手已经很了不起了，敢和高手比的人就更了不起了，我们平时就要和这些高手比，才能学到真正的本领。

师：听了兔妈妈的话，小黑兔会怎么想、怎么做呢？

说话练习：听了兔妈妈的话，小黑兔_____。（先指名说，再说给同桌、同学、老师听。）

4. 分角色朗读课文。

师：小朋友，你们也想来当高手吗？我们来分角色朗读课文，比比谁是朗读高手？指名3人来当小黑兔、小白兔和兔妈妈（戴头饰）。

三、学习生字。

1. 出示“乌、军、敢”三个生字，指名领读。

2. 为生字找朋友（即组词）。

3. 你有什么好的方法来记住这些字？（学习新的偏旁：秃宝盖。）

4. 翻开笔顺表，自学笔顺。

（教师重点指导“敢”的笔顺。利用学生已有的知识经验，提高学生自主识字，自能识字的能力。）

5. 学生描红，写《习字册》。

评析

这份教学设计的主要特点：

1. 注重学生自主学习能力的培养。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。不难看出，学生自主学习是课堂的主旋律：自主地读、评；讨论不懂的词句意思；分组讨论交流等，学生在课堂上有时间动口读、动口说、

动脑想、动手写，自主学习空间大，时间充裕，使学生的学习个性和创造力得到了充分的显示。

2. 把“读”、“演”、“评”融为一体，调动学生多种感官参与学习，使其对课文的理解更深，学习效果更好。学生在欢乐的课堂氛围中既发展了语言，又尝到了成功的喜悦，真正提高了学生的综合素质。

一年级语文公开课教案设计篇十五

教学目标：

知识与能力目标：学会本课9个生字和7个词语，认识7个字。

过程与方法目标：正确、流利地朗读课文。

情感态度价值观：理解课文内容，让学生知道下雨前会出现燕子低飞，鱼游出水面，蚂蚁搬家这三种现象，并初步知道产生这些现象的原因，激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：正确、流利地朗读课文，指导学生读好对话，特别是指读好带有疑问语气、感叹语气的句子。

教学难点：了解一些动物下雨前活动现象产生的原因。

教学方法：朗读法、引导法

学法指导：本节课适当引导学生学习，通过图片、朗读、各种形式的读，以及动口说等，训练语言、积累语言、感悟语言。

课前准备：

1、教学课件

2、请学生了解能预测天气变化的自然现象。

教学过程：

一、释题激趣，整体感知

（一）出示课题“要下雨了”

提问比较：“要下雨了”与“下雨了”意思有什么不同？
（“要下雨了”说的是将要下雨了，“要”是将要、快要的意思；“下雨了”是说雨已经下来了。）

（二）启发激趣

其实，下雨前大自然会给我们传来一些信息，仔细观察一下，我们会看到一些有趣的自然现象。（下雨前会出现些什么现象呢？小动物们是怎么知道“要下雨了”呢？）

（三）学生自读课文

初步了解课文内容，要求学生边读边注意三点：

- 1、看清课文中加拼音的字，读准读音。
- 2、想想课文中出现了哪几种小动物？
- 3、看看课文是分几个自然段写的？

二、读读说说，理解品味

（一）学习第一自然段。

1、指名读第一段。其他同学边听边想这段有几句话？每句话说了什么？

2、提问：

(1) 这段有几句话？读了第一句你知道了什么？小白兔是怎样割草的？（演示小白兔弯腰的动作。）

(2) 这时小白兔感到天气怎么样？“天气很闷”时会让人感到怎样呢？

(3) 于是，小白兔便怎么样？（演示小白兔直起身子的动作。）

(4) 在小白兔刚才的动作中，有两个是正好相反的；你看得出来吗？在书上用“——”划出来。

(二) 学习二、三自然段。

1、当小白兔直起身子时，看到了什么？（师板书小燕子）

2、燕子和平时一样不一样？从哪儿看出飞得低？（板书：飞得很低。）

3、小白兔是怎样问燕子的？（指名读、齐读）

4、燕子是怎样说的？（引读第三段）

5、“空气很潮湿”说明空气中什么多了？什么时候空气就很潮湿呢？

6、“正忙着”的“正”是什么意思？“忙着”又是什么意思？

7、小白兔现在知道燕子飞得低的原因了。你知道了吗？

8、燕子说“要下雨了”，他是怎么知道要下雨的？

(三) 学习四、五、六自然段

1、指名读四、五、六段。

2、小燕子告诉小白兔要下雨了，听了燕子的话，小白兔是怎么想的？小白兔相信了吗？（出示句子：是要下雨了吗？）这句话用了什么符号？说明小白兔对燕子的话是相信还是不相信？你是怎么知道的？（小白兔半信半疑，要读出这句话的疑问的语气。）

3、这时候他又看到了谁？只有两条小鱼吗？小鱼怎么样了？（板书：游到水面）

4、小白兔是怎么问的？“有空”是什么意思？

5、小鱼是怎么说的？“透透气”又是什么意思？

6、谁能说说小鱼游到水面的原因？

师归纳：平时小鱼在水里呼吸，水中的空气就够用了，因此不需要游到水面上来，但要下雨了，水里的空气少了，小鱼在水里觉得很闷，所以就游到水面上来透透气。

可让学生进行一次情境体验：学生假想自己是一尾小鱼，潜游在水下，感到水里很闷——稍稍屏住呼吸，然后伸直身子，张口“透透气”。这样，可加深学生对雨前天气闷这一现象的感受。板书：水里很闷。

（四）学习7、8、9自然段

学习第七段。

1、学生轻声读第七段。

5、指导读“是要下雨了。”（指名读、齐读）

学习八、九自然段

1、听了蚂蚁的话，小白兔是怎么做的？它为什么这么做呢？
（小白兔加快步子往家跑，他一边跑还一边喊。因为此时，小白兔完全相信要下雨了。）（出示：加快步子）

2、正在这时候，一阵雷声，哗哗哗，雨就下起来了。这雨下得怎么样？

3、指导朗读第九段（齐读）

三、总结课文

学了这课，你知道要下雨了会出现什么现象？（学生用自己的话回答）

除了这三种现象，在下雨之前，自然界里还有许多与平时不一样的现象。你还知道哪些？（让学生谈）希望同学们要像小白兔那样看到不明白的现象积极地问别人，还可以从书中寻找答案，这样你们就会学到更多的知识，就会越来越聪明。

四、拓展练习：读读说说

1、我们正忙着搬东西呢！

李老师正忙着改作业呢！

妈妈正忙着洗衣服呢！

2、小白兔一边跑一边喊。

——一边——一边——。

一年级语文公开课教案设计篇十六

教学目标：

知识目标：认识11个生字。会写“七、儿、九、无”4个生字。

能力目标：正确、流利地朗读课文。

情感目标：理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点：

1. 认识生字和练习朗读。
2. 感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情

教学难点：模仿课文自创诗歌。

教学准备：课文课件、生字卡片、拼图和拟人贴图

课时安排：2课时

教学流程与设计意图

一、画面渲染激情、导入、揭题：

(一) 游戏激趣

(二) 顺趣导入

师：同学们的脑袋真灵！一猜就猜中了。今天我们的课室可热闹了！你们看4个小朋友分别从春天、夏天、秋天和冬天走来了。我们来认识认识他们。（依次贴出拟人化可爱的草芽、荷叶、谷穗、小雪人图片和名字。让学生分别说出他们的名字并板书。）

(三) 引进课题

师：他们给美丽的四季写了一首优美的诗歌《四季》。（板书课题）

【设计意图】

通过拟人化的导语使学生产生了对四季探究的好奇心，同时利用多媒体中美丽的四季图让学生感知四季给大自然的美，从而调动学生的学习兴趣。接着贴出草芽、荷叶、谷穗和雪人这4位课文角色拟人图让学生认识，并激趣说话引出《四季》课题并相机出示课题。这样就把文中的角色从文中“跳”出来，抓住学生好奇的心理，使学生初步了解课文，也进一步激发学生学习课文的兴趣。

二. 读课文，自主识字

（一）初读课文，找出生字宝宝

1. 学生观看《四季》的课文动画，初步感受课文。
2. 学生边读课文，边找出生字宝宝，并借助拼音把它们读熟。（师巡视、指导）

【设计意图】

这个环节先让学生观看《四季》动画，使课文内容更直观，便于学生更易掌握课文内容，为接下的学习打下坚实的基础。

（二）分层学习，激趣识字

1. 出示课文11个生字，让学生找出导入时已跟他们见过面的5个生字宝宝。（课件出示）接着以个别读、组开火车读、全班读等形式学习生字。（师纠正读音，个别字要求学生组词）
2. 以个别生带读、组开火车读、全班读等形式学习剩下的6个生字。（师纠正读音，个别字要求学生组词）

【设计意图】

本节课要学习11个生字，内容较多。为了让学生学得轻松，把生字分成两步来学习。让学生以个人读、互相读、小组读和开火车读等多种形式读生字，既使学生读准了字音，又使老师检查到学生掌握的程度。

(三)趣味练习，巩固生字

1. 小组读生字卡

“小老师”带组员读，互教互学。

2. 赛车游戏

学生读赛车上的词语，读对了赛车就能又快又稳地到达终点。
(课件出示)

3. 找朋友游戏

让两个男、女同学比赛玩拼字游戏，拼对了就带同学们读一读。(拼图卡片)

【设计意图】

针对低年级学生学得快、忘得也快的特点，为了帮助他们进一步加深印象，安排了“读字卡”、“找朋友”和“赛车游戏”等游戏，让学生和生字一次次见面，使他们在快乐的氛围中巩固了知识点。

三. 做轻松操，放松心情

教师带着学生一起做1分钟有趣的轻松操。

【设计意图】

针对低年级的学生的注意力持久性不长的特点，在教学内容进行到一半的时候，教师带着学生做1分钟有趣的轻松操。这样放松了学生的心情，使学生很快地把精神集中起来，为接下来的学习环节打下基础。既注重了学生的身心健康，又提高了教学效率。

四. 合作探究，美读课文

(一) 让学生分别说出“草芽”、“荷叶”、“谷穗”、“雪人”等四种事物分别属于哪个季节。

(二) 熟读课文

让学生自主地选择自己喜欢的季节来自由读——生个别读——老师示范读。(生自主点评，师点拨。课件出示相对应诗歌和图片。)

(三) 自主表演朗读，深化理解

1. 学生以4人小组分工合作边读边演。
2. 请学生上讲台戴上头饰合作表演读。

【设计意图】

这一环节我没有按从头到尾按顺序教学，而是让学生自主地选择自己喜欢的季节来读，目的是让学生主动、乐意去学，把“要我读”变成了“我要读”、“我想读”、“我爱读”，以提高阅读质量。在这里，我将采用指名读、教师范读、小组合作读、表演读和互评的方式来训练学生掌握朗读技巧。

五. 拓展延伸，创作诗歌

出示两幅四季的图片，让学生模仿课文诗歌句式给图编小诗歌。(师示范、点拨)

【设计意图】

这一教学要求对一年级的学生有一定的难度，因此教师通过示范，采取先“扶”后“放”的方法引导学生去动脑思考。通过这种循序渐进的导与学，使学生的创造思维在这个过程中得以体现。

六. 指导书写，一丝不苟

(一) 让学生观察田字格中“七、儿、九、无”4个字，并说说写这4个字时应该注意什么。

(二) 教师先在黑板上的田字格里范写本课要求会写的4个字，要求认真看。

(三) 请2~4名学生到黑板上写，其余学生在课本上的田字格里写。

(四) 师先评改学生在黑板上写的字，再评改学生在书上田字格中写的字，(实物投影出来)从笔画、结构以及笔顺来指导学生把字写好。

(五) 学生再写生字，写完后同桌互相点评。(写得好的，同桌奖他(她)一个“小笑脸”(画)，写得不够好的，同桌做“小老师”教一教他(她)。)

【设计意图】

“端端正正地写字，写出端端正正的字。”在这样扎实的写字教学活动中，学生不但能把字写好，而且能陶冶出热爱祖国语言文字的情操，所以低年级的语文课一定要重视写字的指导，本环节的设计用意就在于此。

七. 小结全文

师：四季的景色很美丽。我们都想把他们留住是吗？那我们就做一个爱护花草、不随地丢垃圾、保持环境卫生的小使者哟！

【设计意图】

情感价值观的教学目标是新课标的三维目标之一，在这样一篇优美的课中应得到体现。因此，在本课教学即将结束时，教师应引导学生明白，要把这么美的四季留在身边，就必须做一个爱护花草，不随便丢垃圾，保护环境的的小卫士。

八. 趣味作业，课外延伸

师：一年四季都很美，小朋友们请把你自己喜欢的季节画下来，怎么想的就怎么画。画完后尝试给它写一句小诗歌。（课件出示）

【设计意图】

从课内引向课外，使学生进一步感受到美的存在。有利于提高学生的语文综合素养。