

# 最新认识时间大班教学反思(汇总17篇)

岗位职责的明确可以避免工作冲突和责任模糊。写岗位职责时要注重细节，避免遗漏和模棱两可的描述，确保信息的准确性和完整性。接下来是一些岗位职责的示例，供大家参考和备用。

## 认识时间大班教学反思篇一

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个数学活动，之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的`三根针比喻成大哥（时针）长得黑黑的，矮矮地，人们最爱问他几点钟；二哥（分针）长得黑黑的，个子比较高，本领大，他走一圈能带大哥走上一小段路；小妹妹（秒针）长得可苗条了，细细长长，穿一身红衣服，她喜欢不停地转着圈跳舞。听完故事后许多孩子猜出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的大哥、二哥、小妹妹分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调大哥叫时针，二哥叫分针，小妹妹叫秒针，重点让孩子们知道时针与分针。

## 认识时间大班教学反思篇二

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，

我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一

拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

大班认识时间教学反思二：大班数学《认识时钟》活动反思（974字）

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个数学活动，之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的三根针比喻成大哥（时针）长得黑黑的，矮矮地，人们最爱问他几点钟；二哥（分针）长得黑黑的，个子比较高，本领大，他走一圈能带大哥走上一小段路；小妹妹（秒针）长得可苗条了，细细长长，穿一身红衣服，她喜欢不停地转着圈跳舞。听完故事后许多孩子猜出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的大哥、二哥、小妹妹分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调大哥叫时针，二哥叫分针，小妹妹叫秒针，重点让孩子们知道时针与分针。

### 认识时间大班教学反思篇三

整堂课，孩子们的表现让我震撼。许多的话语和行动让我汗颜。从来不知道他们还有这样理智成熟的一面。一个响亮的声音在说：“相信学生！他们身上有无穷的潜力。”静下来反思，那天的行为从理论的角度说，是在延长学生自我调整

过程。由此，让我有了更深的感悟：

## 一、舍得花时间给学生自我调整的过程

《数学课程标准》提出课程目标应包含“知识技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三方面。这三方面目标是有机结合的，“过程与方法，情感、态度与价值观”离不开“知识技能”的学习，同时“知识技能”的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。“认识几时几分”对一年级学生来说是一个认知难点，产生这样的错误是非常普遍的现象。站在成人的立场去思考，以教师的传授代替学生的经历，缺了学生习得的过程，其结果一定是机械死板、缺乏生命活力的。

本堂课经历了暴露学生错误、反思错误原因、追寻时钟转动规律的过程。通过观察钟面从7点到7点55分的动态过程从而正确揭示钟面显示时间的表面现象所隐藏的本质规律，学生充分的体验，积极的反思，形成了主动的建构，真正内化了知识，才有了最后寻得真理的欢呼雀跃。体现了“过程”的价值。虽然在这里花费了大量的时间只认清了一个“7：55”，却实现了更大价值的迁移。我相信学生内化了方法，就会顺利的辨认“1：55”、“2：55”等等诸如此类的时间了。

## 二、以学生群体为主体，生生互动

在自主、合作、探究的学习模式被大力推崇的今天，师生之间的互动交流成为新教育理念下的一种最具生命力的教学方式，然而，生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源，是教学活动成功不可缺少的重要因素。合作学习的代表人物约翰逊曾指出：“教师的一切课堂行为，都是发生在学生与同伴群体关系的环境之中的。”

在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力。但课堂上同伴相互作用的重要性往往被忽视。学生之间的关系是儿童健康的认知

发展和社会化所必须具备的条件。

事实上，与同伴的社会相互作用是儿童身心发展和社会化赖以实现的基本关系”。让全体学生积极主动参与数学教学，可以有效地提高教学效率，从而全面提高学生数学素养。学生与学生之间在课堂上交换思想的过程是通过学生在组内讨论交流、互相切磋、自学探究的过程。这是构建在和谐课堂生态的一种很有效的手段。

在本堂课中，教师把交流、讨论、质疑、论证的权利和空间毫不吝啬的交给学生。让他们从同伴中求同，然后站在同一战线，齐心协力为驳倒对方而出谋划策，为自己的观点寻找论据，这样的过程对正确的一方就是一个知识的巩固加深的过程；而对反方就是经历了一个解剖自己、对知识重新建构的体验。这种体验又是在学生主动的、积极的状态下进行的。学生儿童化的语言，儿童化的思维方式是同伴们亲切的、容易理解的，因此比教师的教学语言更具说服力。

在生生互动中，每个学生都处于一种相对放松的心理状态，不用担心说错，也特别容易激活思维，为每个学生提供了“畅所欲言”的机会；在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力；“石与石的碰撞，能产金色的火花”，学生在交流中学会合作，在合作中引发了争论，在争论中激活思维，认识越辩越清晰，思维越辩越敏捷，学习越辩越成功。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识时间大班教学反思篇四

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

- 1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

- 2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

## 认识时间大班教学反思篇五

《认识时间》这个知识点贯穿着一二三三个年级的学习，但是认识时间也是教学的一个难点，本学期我教授的二年级，这两个星期我们都在讲认识时间这个知识，在一年级学生简单认识了又粗又短走的慢的时针和又细又长走的快的分针，还知道了钟面上有12个数字宝宝，还学习了怎样读整时以及整时之间的加减。那么二年级我们更进一步观察了中面，知道钟面上有12个大格和60个小格，一大格有5个小格，分针走一小格就是1分钟，分针走一大个就是5分钟，分针转一圈走了60个小格也就是60分钟，时针走了一大格走了一个小时，也就是1小时等于60分钟；分针走半圈也就是走了30分钟，即半个小时，也就是半时等于30分；也渗透了一刻就是15分钟。还学习了怎样读几时几分以及过5分钟，过一刻是几时几分等等。我们最后还学习了，利用我们学习的时间来判断在哪个时间做这件事情，以及做这件事情用了多长时间等等。

在学生的学习中我发现学生存在以下问题和难点：

1、1时等于60分的'形成过程不是太好理解，比如说：分针转一圈转了60个小格，也就是60分钟，时针走了一大格也就是1个小时，即1时等于60分。分针走一大格走了5分钟，分针走一小格 走了1分钟这几个知识点容易混。

2、读时间的时候容易易错，有的孩子分不清时针和分针，把时读成分，把分读成时；有的孩子把分读不准指向1就读1分；有些孩子当到9时55分的时候时针读不准确，不知道是该读9时55分还是10时55分；有一部分孩子一年级学过的整时跟我们现在学的都弄混了把9时整读成9时60分。

3、判断这件事情可能是在哪个时间做的，选出一个合理的时间。有一部分孩子不会读题，导致读出的信息不完整，做题时也考虑的不全面。

应对措施：准备罗列出来哪个孩子，哪一部分掌握的不好，对症下药。利用课余时间单独讲解，集体提高。争取让每一个孩子都能把第七单元认识时间这一部分知识掌握好。

## 认识时间大班教学反思篇六

1、使学生学会读、会写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、动手操作、等活动初步培养学生的探索意识、合作学习、和珍惜时间的意识。

会读几时几分。

1、有一个好朋友，嘀嗒嘀嗒走不停，叫我学习和休息，你们猜猜它是谁？

2、钟表可以告诉我们什么？

3、（课件）你能说出图上小朋友的作息时间吗？

过渡：这节课我们就来进一步认识时间。（板书：认识时间）

2、认识分

2) 分针是用来记什么的？分针走多少是1分？分针从12走到1是几分？为什么？

4) 学生汇报，教师出课件。

5) 分针走一圈是多少分? (根据学生回答教师板书)

3、感知1分钟 (课件计时)

1) 分针走1小格, 经过的时间是1分。分针走2小格, 经过的时间是2分。分针走几小格, 经过的时间就是几分。

2) 想不想知道1分钟内能干些什么?

学生: 跳绳、拍球、夹球、仰卧起坐

3) 1分钟后学生汇报。

小结: 一分钟跳绳 ( ) 下、拍球 ( ) 下、夹球 ( ) 个、仰卧起坐 ( ) 个。课下老师调查了一下, 同学们一分钟能写15个生字, 20道口算题, 打字员阿姨能打200个字等等。世界上最宝贵的是时间, “一寸光阴一寸金, 寸金难买寸光阴”。你们看一分钟能做多少事情, 时间的价值是多么巨大呀! 希望同学们能珍惜每一分钟努力学习。

4、时、分的关系

在钟表里还有一个小秘密, 只要你仔细观察, 你就能发现。

1) 钟面, 时针指向几, 分针指向几?

2) (课件) 在同一时间里时针从几走到几? 分针从几走到几?

再观察一次, 时针, 分针是怎样走的?

3) 时针走一大格的时间是几时? (板书: 1时)

分针正好走一圈是多少分?

他们所用的时间是相同的, 所以1时与60分有什么关系?

(板书: =) 学生读1时=60分

1、有时时钟不正好指着几时。

2、像这样(出示课件教师演示)

看钟面时针不是正好指着8时,而是过了一些,所表示的时间就是8时多了,那到底多多少呢?还要看分针。现在分针指向几,(指向1)分针走了多少分?因此表示的时间是8时05分。

(板书)由学生写出另一种表示方法。

1、读出下面钟面的时间。83页1题

2、拨表练习。

1) 同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间,课件出示,我上午8时05分上第一节课,11:45下班。下午1:25分上班,4时55分下班。

2) 小组合作,每人说一个时间,另一个同学拨出来。(组内互查)

3、找朋友。

同学们学到了生么知识,有什么收获?

“良好的开端是成功的一半”。精彩的课堂开篇不仅很快就能集中学生的注意力,而且还能使学生把学习当成一种乐趣,吸引学生主动参与。由于时间在生活中是无时无刻不在的,学生对此也有一定程度的感知,所以我一开始就让学生通过猜谜语来回忆上学期钟表的一些知识,从学生日常生活的作息时间来引入课题,再让学生根据自己已有的生活知识和经验去认识钟表,通过讨论,交流的方法由生活经验上升到知识体系。课上,我告诉学生钟表里还有一个小秘密,认真观

察的学生才会发现。当我用课件展示时针和分针同时转动但在嘀嗒声中却走得一快一慢的情景时，我发现学生的眼睛、耳朵等各种感官都调动起来，精神也高度集中了。在巩固练习中做找朋友一题时，学生也是兴致盎然，我抓住了这个点，以此贯穿整堂课。

学习活动最大的乐趣莫过于能看到学习活动的成果，本课在练习设计中不仅注重了练习的优化，还注重了数学知识在生活实际中的应用，让学生通过学习知道1分钟就是分针走了一小格，那一分钟有多长呢？又能做些什么呢？在此我为学生们设计了感受一分钟到底有多长这一环节。让学生们在一分钟里做自己喜欢的体育项目来了解一分钟内能做多少事情。目的是激发学生的学习兴趣，使学生把以获得的知识、能力应用于生活中，加深对知识的理解、掌握，并进一步培养学生珍惜时间、合理安排时间的意识，使学生体验参与的乐趣。实践活动中学生乐此不疲，各自选择自己喜欢的学习方式进行讨论。在讨论过程中，学生愿意发表自己的见解和意见，课堂顿时成了学生展示自己个性的舞台。

在实际生活中，时间无处不在，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流、合作的能力。学习生活中的数学是新课程标准精神的体现。教师结合生活实际设计一些基本练习，使学生感到数学知识就在生活中。如：拨表练习。同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。让学生动手拨出时间，不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。

## 认识时间大班教学反思篇七

在本节课当中，根据需要我制作了各样的钟面幻灯片，有整体的，有局部的，也有动画的，清晰地显示出钟面各部分联系，在吸引孩子眼球的同时也帮助孩子观察钟面变化的过

程。如引入新课的时候，我就为孩子展示了各种各样的钟面图片，看到这些可爱的小闹钟，教室里一阵沸腾。在指导孩子观察钟面的时候，我就出示了一个大而简洁的钟面，孩子清晰明了地看到钟面的各个结构。在观察大格的时候，我把幻灯制作成动画，孩子每数到哪一个大格，哪个大格便以不同的颜色显示出来。在观察小格的时候，我展示的是一个局部的钟面，还给每一小格添上不同的颜色，让孩子一目了然。

钟表是测量时间的工具，认识时间自然离不开时钟。课堂上我准备了一个真实的孩子常见的'时钟，在为孩子讲解时针走一大格就是一小时的时候，在帮助孩子理解1时到1时55分这段时间内时针的位置变化的时候，我都直接通过拨钟面，简单、明白、真实地把知识呈现在孩子眼前。

现实生活中的小闹钟款式精美，如果课堂上我把生活当中的小闹钟作为学具，孩子往往容易被这些小闹钟美丽的外观所吸引，而且钟面上时针、分针、秒针同时存在，容易对孩子认读时间造成困扰。而外观简洁、钟面只有时针和分针的学具小钟就刚好能突出孩子的主要观察部分，不易让孩子分神。而且，运用学具，调动了孩子的积极性，培养了孩子的动手能力，发展了孩子的思维能力，更重要是通过操作可以更好地帮助孩子解决认识整5分的知识难点。

回顾整个课堂，虽然不尽完美，也有遗憾，孩子的观察和操作超出了预想中的时间，导致不能顺利地完所有的教学内容。但是，在有限的时间成本里，我仍然坚持喻之与形的直观教学，只有符合孩子的认知特点，形象地把知识呈现在孩子眼前，给孩子充分的时间去发现和探讨，才能培养孩子有序观察、合理想象、直观表达的知识素养和学习能力。

## 认识时间大班教学反思篇八

新一轮教材改革之后，认识钟表这一知识点在教材中有了较大的调整，人教版第一册安排了认识正点半点，第二册继续

学习了几时几分。抽象的时间概念给学生的学习带来很大的困扰。

上完了第一课时认识几时5分之后，学生掌握得不尽理想。从作业情况看，学生对离整点缺5分或10分的钟面最难识别。总是要多看一个小时。于是便有了下面的故事。

一上课，我就一脸严肃。告知本节课的任务后，就打算开始题海战术了。

我出示了一个钟面模型，拨到7：55，让学生仔细观察后用水彩笔记录在白纸上。尽管我苦口婆心提醒他们慎重，看清钟面再写。大部分孩子还是不假思索地举了起来。我一看。失望！全班47人，正确的不到20人。

唉！怎么办？公布答案，然后再反反复复的让他们陈述先看时针超过几再说几点多了吗？有用吗？看看那些错误的孩子的表情，他们浑然不知自己错了，还是一副胜利者的姿态。我忽然心念一转。何不给他们一个解释的机会呢？对！就来个正反两方辩论赛吧！看看这群小不点怎么强词夺理，自圆其说。

我在黑板上贴了两张学生的答案纸7：55和8：55。“咱们来举手表决吧。同意7：55的小朋友举左手，同意8：55的小朋友举右手。”这时，孩子们兴奋的出手了。我特意关注了一下趋势：一向比较自信张扬的孩子在第一时间高高举起了手；一些成绩中等平时不常发言的孩子环顾了一下四周才举起来，很明显他们在求得同伴的赞同；而那些平时老是出错的孩子呢，把目光集中到了班中最活跃的学生身上，平时他们总是随波逐流的一群，总相信别人多于相信自己。而今天他们犯难了，因为那些他们公认的尖子生们各持两派。所以他们不知道该何去何从了。

一片混乱之后，正反两方小辩手上台了。我客串主持，首先

让反方先阐述观点。

反方一号辩手是班中思维最活跃的女孩沈怡婷，伶牙俐齿，就是比较马大哈。她的发言振振有辞：我们早就知道看时间要先看时针走到哪里了，这里走到8就是8点到了，再看分针走到11就是55分了，连起来就是8：55分了！”

下面好多学生听了点头，那些支持者们更是兴奋的鼓掌。正方辩手显得很激动，头摇的象拨浪鼓，连说不是这样的。我一副幸灾乐祸的样子开口了，“现在听听正方有什么理由吧！”教室里一下子安静了。

正方一号是班长顾维，平时说话很有权威：“不对的，现在8点还没到，你看时针是在8那里，可你要仔细看，其实它还没到8，要分针到12，它才会真的到8点，所以现在是7：55。你们说对吧？”

（很有煽动色彩。可今天的话有点虚，下面的学生不以为然。关键时刻还真不卖她的帐）

正方二号甜甜急了，拉开顾维，上前一步，指着钟面说：“喏，你们看，我们说的7：55就是快到8点了，这个钟面就是快8点了。如果是8：55的话，那就是快9点了，这里到9点了吗？不是啊。差远了！”

（嘿！真行！居然还能用这一招！）再看下面众人的反应，有的认真的点头，还拿起笔改了，有的还是无动于衷。）

这时反方一号直盯着钟面不说话，好象在进行着一番思想斗争，而二号陈雷明，一个很稳重很执着的男孩还不肯认输，“我觉得还是我们对，因为老师说过，时针在7和8中间才是7点多，可这里已经到8了，所以应该是8点55分。”

这时，正方一号顾维在一旁急得直跺脚，忽然，她一个箭步

冲到自己的座位上拿了自己的学具小闹钟然后又飞跑回来，大声喊道：“你们看着，我拨给你们看好了！”

她用稚嫩的小手用力的转动后面的发条，把时间转到了7点“你们看，现在是7点对吧，我让分针转下去转下去就到7点半了，然后再转上来上来就到11这里了，现在就是7点55分了，再过5分才到8点。”

这时，我激动地一一去看孩子们的表情，反方的小女孩在咬手指，嘴里在说“我看错了”，陈雷明涨红了脸难为情的看着我。再看下面，那群胜利者们比刚才多了一份骄傲，其他的人也心无城府得叫着：“7点55，7点55！”

我颤抖着嗓子宣布：“今天的4个辩手都很精彩！辩论的结果是：7点55分的为胜！”顿时，教室里一片沸腾。顾维和甜甜激动的拥抱在一起。

.....

整堂课，孩子们的表现让我震撼。许多的话语和行动让我汗颜。从来不知道他们还有这样理智成熟的一面。一个响亮的声音在说：“相信学生！他们身上有无穷的潜力。”静下来反思，那天的行为从理论的角度说，是在延长学生自我调整过程。由此，让我有了更深的感悟：

《数学课程标准》提出课程目标应包含“知识技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三方面。这三方面目标是有机结合的，“过程与方法，情感、态度与价值观”离不开“知识技能”的学习，同时“知识技能”的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。“认识几时几分”对一年级学生来说是一个认知难点，产生这样的错误是非常普遍的现象。站在成人的立场去思考，以教师的传授代替学生的经历，缺了学生习得的过程，其结果一定是机械死板、缺乏生命活力的。本堂课经历了暴露学生错误、反思错误原因、追寻时钟转动

规律的过程。通过观察钟面从7点到7点55分的动态过程从而正确揭示钟面显示时间的表面现象所隐藏的本质规律，学生充分的体验，积极的反思，形成了主动的建构，真正内化了知识，才有了最后寻得真理的欢呼雀跃。体现了“过程”的价值。虽然在这里花费了大量的时间只认清了一个“7：55”，却实现了更大价值的迁移。我相信学生内化了方法，就会顺利的辨认“1：55”、“2：55”等等诸如此类的时间了。

在自主、合作、探究的学习模式被大力推崇的今天，师生之间的互动交流成为新教育理念下的一种最具生命力的教学方式，然而，生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源，是教学活动成功不可缺少的重要因素。合作学习的代表人物约翰逊<sup>[1]</sup>曾指出：“教师的一切课堂行为，都是发生在学生与同伴群体关系的环境之中的。在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力。但课堂上同伴相互作用的重要性往往被忽视。学生之间的关系是儿童健康的认知发展和社会化所必须具备的条件。事实上，与同伴的社会相互作用是儿童身心发展和社会化赖以实现的基本关系”。让全体学生积极主动参与数学教学，可以有效地提高教学效率，从而全面提高学生数学素养。学生与学生之间在课堂上交换思想的过程是通过学生在组内讨论交流、互相切磋、自学探究的过程。这是构建在和谐课堂生态的一种很有效的手段。在本堂课中，教师把交流、讨论、质疑、论证的权利和空间毫不吝啬的交给学生。让他们从同伴中求同，然后站在同一战线，齐心协力为驳倒对方而出谋划策，为自己的观点寻找论据，这样的过程对正确的一方就是一个知识的巩固加深的过程；而对反方就是经历了一个解剖自己、对知识重新建构的体验。这种体验又是在学生主动的、积极的状态下进行的。学生儿童化的语言，儿童化的思维方式是同伴们亲切的、容易理解的，因此比教师的教学语言更具说服力。在生生互动中，每个学生都处于一种相对放松的心理状态，不用担心说错，也特别容易激活思维，为每个学生提供了“畅所欲言”的机会；在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方

法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力；“石与石的碰撞，能产金色的火花”，学生在交流中学会合作，在合作中引发了争论，在争论中激活思维，认识越辩越清晰，思维越辩越敏捷，学习越辩越成功。

## 认识时间大班教学反思篇九

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1) 过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2) 急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3) 以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

## 认识时间大班教学反思篇十

前天听了我校荆睿老师的数学课，感受颇深，荆睿老师是我

校今年新进的数学老师，他高高的个子，帅帅的，是一位充满朝气与活力的阳光男孩，荆老师的汇报课讲的是《认识时间》，整节课，他不紧不慢，脸上始终面带微笑，从其课堂上可以看出荆老师是一位性格温和、亲和力极强的老师。

1、借助课件教学，能把抽象的时间教学变的直观化，能够帮助学生更好地理解时间概念。

2、学生课前准备比较充分。学生准备的有自己动手制作的小钟表，我看到有很多学生制作的小钟表形式多样，很漂亮，借助于制作的学具，学生可以动手操作，积极性将会更大。

当然由于荆老师教学经验不足，存在问题，在所难免。

1、数学课上师生互动特别重要，本节课师生互动很少，或者说学生不理解老师说话的意思，不知道该干什么，经常出现启而不发、没有响应的尴尬局面。

2、数学教师的课堂语言除了逻辑性、严密性更要通俗易懂性，针对低年级的学生，说的太深奥、学生听不懂，说的既准确又浅显易懂是我们数学老师应该思考的问题。

3、教师提问学生时应适时运用激励性的评价语言，这将会使学生得到极大的满足感，也可以激发学生学习的积极性。

俗话说：“长江后浪推前浪”，相信今后荆老师在师傅的带领下会“百尺竿头，更进一步。”

《认识时间》这一内容是在一年级上册认识钟表的基础上，进一步认识时间，同时为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。第一课时主要是使学生知道1时=60分，使学生学会读、写几时几分。重点是用5分5分的方法读取时间和正确写出几时几分，难点是学会正确读取时间的方法，特别是快接近下一时刻的时间认读。对低年级的学生来说，时间是

很抽象的概念，很不容易被理解。叶老师在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。整个教学过程比较顺利，从学生最后的掌握情况来看教学效果也是相当不错。通过这次听课让我懂得了无论怎么难的知识点，只要我们教师不着急让孩子们自己慢慢地来说，然后在教师的引导下慢慢来理清，这样所到达的效果远远超出教师直接教给孩子们。

《认识时间》评课稿《认识时间》是在学生已经认识了钟表，会看几时、半时的基础上进行教学的。主要是让学生进一步认识钟面，掌握看几时几分的方法，知道1时=60分。对于低年级学生来说，虽然生活中经常接触时间，有一定的感性认识，但毕竟时间是一个很抽象的概念，真正理解比较困难。特别是看几分，很容易受时针看法的影响而将两者混淆。程老师在教学中，很好地利用了课件，紧抓教学难点，让学生在 实际观察中掌握概念和知识。

## 一、利用多媒体课件直观呈现知识，给学生以视觉刺激

对于低年级的学生来说，时间是很抽象的概念。在课堂教学时，程老师运用多媒体课件，直观展示钟面，使时间这一抽象的知识具体化，给学生以较强的视觉刺激，帮助他们建立丰富的感性经验。特别是在认识几分时，课件演示将分针走过的痕迹用较粗的红线标出，让学生清楚知道分针看小格，时针看大格，印象比较深刻。

## 二、巧妙设计，引导学生掌握重点，突破难点

几时多是学生认识的一个难点。如4时多，学生容易看成5时多。课伊始，陈老师就从学生容易出错的地方入手，出示时针指向数字9和10之间，问是几时多。并总结如果时针在两个数字之间，看小的。

认识每个数字各代表几分，是这节课的重难点，因为学生没

有学习乘法口诀，只能通过一个格一个格的数或5个5个的加，因此对于一年级的学生来说难度比较大。程老师也注意到这一点，在教学中，除让学生集体说说分针走到各个数字分别代表几分外，还引导学生用自己的方法记住几个关键的数字，以便更快地读出几分。有的学生说记住6就是30分，有的说记住3就是15分，9就是45分等。这一环节的教学，紧抓教学难点，帮助学生巧记，加深了学生对这一难点的理解和掌握，为后面正确读出几时几分打下了坚实的基础。

在教学中程老师还注重引导学生对易混淆的知识点进行辨析，从而使学生对重难点知识理解得更透彻。如认识时、分时，出示课件观察时针走动1大格是几时，分针走动1大格是几分，然后提问：“两个1怎么不一样？”引发学生思考，进一步认识时针走过1大格是1时，分针走过1大格是5分。

### 三、课堂语言浅显易懂，学生易于接受

程老师的课堂语言简单明了，能用学生容易理解的语言去描述知识，让学生易于接受。如：“外面的数字给分看的，里面的数字给时看的，不过外面的数没有标，要小朋友自己去记”“一看时针，时针指向几就是几时，指向两个数字之间就看小的（12也可看成0）；二看分针，一个大格就是一个5分。”等，这些语言浅显易懂，清楚明白，对低年级学生而言，就是给了他们一个明确的学习指向，让学生清楚知道该怎么看时间，将抽象的知识简单化，学得明白扎实。

### 四、建议

学生上来板书时，书写比较随意，中间两个小圆点没有写在右下角，而是一上一下分得很开，两个小圆点也写成两条小斜线。这里应该要注意引导学生规范书写。

## 认识时间大班教学反思篇十一

今天学习《认识时间》这节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

## 认识时间大班教学反思篇十二

《认识时间》是小学数学第二册第七单元的内容，建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，其中学会5分5分地数又是学习1分1分地数的前提和保证。

学生把5时45分认成25时45分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在另一班上课时改变教学设计。先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

一直以来我都想给自己的学生们一个和谐融洽的学习氛围。在这单元的课上，我看到了孩子们脸上的笑容，让孩子们在学习中感到快乐，在快乐中学习！为人师的我此时最快乐！

我和学生共同学习了认识时间中——时分的认识，课的伊始根据一年级学生的年龄特点，我采用了歌曲导入课的方式，“嘀嗒嘀嗒，嘀嗒嘀嗒，当当当……”让同学们认真听，歌曲中唱到了什么？学生们回答“表”也有的说是“闹钟”我又问：“谁能说一说表是用来干什么的？”“表可以帮助我们掌握时间，晚上早睡，早上早起，闹钟还可以帮我们不迟

到……” “上一学期，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课老师要和大家一起继续来认识时间”

首先我出示了老师和学生上课的情景图，让同学们来说一说自己从图中看到了什么？然后又用图中的钟表引出了本节课要学习的新内容！接着再出示钟面请同学们说一说，图中的钟面上都有什么？“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，时针从一个数字走到另一个数字是一小时。” “老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。” “我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”

接下来我又出示了一个钟面，钟面外面标示的时间不全，由此引导学生进行观察，发现了什么？应该如何填！同学们通过观察很快的说出了，各个小括号里应该填什么，我又让他们仔细的考虑一下，然后说给大家听，自己为什么这样填！“因为钟面上有12个大格，每个大格里又有五个小格，我发现每个小括号都是标在对应的数字外面的，所以我用5个5个数的方法，就填出来了！”

在知道了分针每走一大格是5分钟后，我和同学们做了相应的巩固练习。

然后我又利用钟面示意图引导着学生说出了，分针每走一圈，时针正好走了一大格，也就是说，分针走了60分，时针正好走了一小时，由此引出了——1小时=60分。

本节课我认为存在着以下几个不足之处：

1、课堂上的组织教学不是，好多的同学没能被吸引到课堂教学中来，真正理解的只是少数，课堂上总体来说有些乱。

2、在教学1小时=60分的时候，过程有些罗嗦，先利用书上的图，引导着学生观察，时针和分针在一个小时中的变化，然后再通过观察钟面示意图来说出分针走一圈是60分，时针正

好走了一大格也就是1小时。此过程可以将观察书中的图省略掉，直接让学生观察钟面示意图，这样可以让学生更加直观的看清时针和分针的走动过程，既节省了时间，又让学生更加直观、形象的掌握了知识。

3、在教学的过程中，应该注意培养学生养成良好的行为习惯，用完教具后马上整理好，以防在后面的讲课过程中，学生会不自觉的摆弄面前的教具而不能认真的听课。

## 认识时间大班教学反思篇三

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，

耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的'主人。

## 认识时间大班教学反思篇十四

认识时间这一教材内容的编排，是用5分5分的读取时间，并通过实际操作知道1小时=60分。与一年级上册的内容联系起来看，教材对时间的认识是从特殊到一般从简单到复杂的顺序来编排的。这样的编排既符合儿童的认知规律也符合人们认识时间的经验和习惯。

通过一年级的学习，学生已经知道了钟面上有时针、分针、12个数、12个大格、60个小格；能够认识整时和半时，知道认识整时和半时的方法，在此基础上引导学生学会5分5分的认识时间探讨1小时=60分。学生比较容易掌握。

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学中注意结合学生的生活情境，使学生利用已有的生活经验，更好地理解时间。例如：利用第二节上课的时间9：30引入，拓展应用中利用小朋友作息时间的安排使学生能够根据情境图和自己的生活经验估计时间的范围，让学生体会到数学来源于生活，与生活息息相关，从而增强学生认识时间的兴趣。通过开放性问题的提出，让学生在独立思考的基础上生成一些自己的见解，再通过小组合作交流，对学生的生成进行讨论、分析、探究。例如在教学8：15分的认识。在教学时运用实物钟、钟面模型、多媒体直观的演示，使学生清晰准确的认识时间。例如在教学5分5分的认识时间时，通过看钟面上的阴影部分，在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

本堂课的缺点：

- 1、教学时板书还不够规范，每个钟面模型下时间的两种写法板书不全。
- 2、在教学1小时=60分时提问的语言不够准确，没有达到自己的理想效果。

## 认识时间大班教学反思篇十五

今天学习《认识时间》本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后

学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

## 认识时间大班教学反思篇十六

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1) 过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2) 急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的——学生是具有主观能动性的人。

3) 以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

## 认识时间大班教学反思篇十七

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

3、探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

接着探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……

再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的——学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的‘差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。