

# 2023年幼儿大班科学教案水的秘密教案 反思(汇总19篇)

教案不仅是教师备课的工具，也是教师专业素养和教学能力的展示。教师可以根据自己的教学特点和学生的实际情况，对教案范文进行合理修改和适应，以实现更好的教学效果。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。
- 2、激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
- 3、了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

活动过程：

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1、猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？

2、介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3、幼儿操作，师观察指导。

4、观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

## 二、实验二：不吹自灭

1、师介绍操作要求

2、幼儿操作，师指导。

3、小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

## 三、总结讨论

1、空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2、空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

## 四、了解雾霾天气

1、什么是雾霾？

2、雾霾天气哪里来？

3、雾霾对人类的影响。

4、对雾霾我们（小朋友）能做什么？

## 活动反思：

《指南》中提出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习

活动，形成受益终身的学习态度和能力。

无处不在的空气，在幼儿眼中蕴含着许多“小秘密”，空气本身就是看不见，摸不着的东西，《空气的秘密》这一活动的内容实际是很抽象的，雾霾天气更是难以理解，但对幼儿进行这方面的环保教育又是非常必要的，如何能让幼儿理解这个知识点是个难点。对照《指南》的要求以及根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程，过程中以“放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？”和“不吹自灭”两个小实验进行探索，实验一是“放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？”，这个环节根据幼儿的经验觉得非常容易吹进瓶子里，而结果却让幼儿很吃惊，不管是使劲还是轻轻吹都无法把纸团吹进瓶子里，从而在亲身体验中让幼儿感知空气的压力；实验二是让幼儿通过自己的操作观察了解空气中有燃烧需要的氧气。这两个环节让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。

最后环节，抓住了今年的社会关注点“雾霾”，虽然“雾霾”对我们南方城市来说是少见的，可以说对我们而言是较遥远的，但在现代社会里对治理雾霾又是势在必行的。因此，本次活动后半部分从了解什么是雾霾？雾霾天气哪里来？到雾霾对人类的影响。最后讨论对雾霾我们（小朋友）能做什么？这几个环节中让幼儿多方位了解关注“雾霾”，让幼儿知道从小这样做的重要性，达到对幼儿从小进行环保教育的效果。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

# 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇二

## 【活动目标】

- 1、通过对镜子的操作活动，使幼儿知道镜子可以照人和物，会反光的现象。
- 2、引导幼儿萌发探索镜子的兴趣和爱好。
- 3、体验游戏活动的乐趣。

## 【活动准备】

- 1、老师一面大镜子，上面贴猫的图案，幼儿每人一面小镜子。
- 2、《镜子总动员》多媒体课件。
- 3、找一个天气晴朗、阳光充足的天气。

## 【活动过程】

一、自由探索，了解镜子的特征。

1、每个小朋友一面小镜子，请幼儿自由玩耍。

师：观察你的镜子是什么形状的？

幼：我的镜子是圆圆，好像熊猫的头，呵呵……

幼：我的是方方的，跟我的手帕一样的。

幼：我的镜子是破的，不知道是什么形状。

师：破了那就是不规则的，会划破手的，来，老师给你换一个，老师这个圆镜子给你用。大家可要记住，镜子破了会划

破手的，我们可不能玩，知道了吗。

幼：知道了！

师：那镜子摸上去感觉怎么样？

幼：冰冰的。

幼：凉凉的。

幼：镜子是平的，摸上去很滑的。

幼：我一摸，镜子就变模糊了，看脸就看不清楚了。

幼：我知道是用玻璃做的。

师：只有玻璃吗？看看还有什么？镜子和玻璃一样吗？

幼：不是的，不一样的，玻璃是透明的，镜子是不透明，好像还有一层银子，很亮的。

师：你观察得真仔细，真是个聪明的孩子呀。是的，玻璃透明的，镜子不透明。但那一层不是银子是水银哟。你们听过水银吗？这可是一个跟银子一样发亮的东西，可神奇着呢，以后你们长大了可以好好去研究一下。

小结：镜子有圆形的、有方形的，摸上去感觉凉凉的、滑滑的，镜子是用玻璃和水银做的。

2、请幼儿说一说玩镜子时发现什么有趣现象。

提问：你是怎么玩镜子的？你发现镜子有什么本领？

幼：我用镜子看自己的脸，看是不是干净，镜子里能看到自己，还能看到许多小朋友呢。

幼：我在太阳底下照镜子，镜子能把光照到墙壁上去。

幼：我用镜子能看到后面有没有人走过来。

师：是呀，镜子的本领可真大呀，我们生活离不开镜子呀。你们说说我们日常生活中什么时候要用到镜子的。

幼：洗脸的时候用，看看脸有没有洗干净

幼：梳头要照镜子，看看头梳的漂不漂亮。

幼：我妈妈化妆会用镜子呢

师：我们打扮化妆要照镜子。

幼：洗澡也用的，我们家的浴室里有镜子。

幼：汽车上有镜子，可以看到后面有没有车。

师：观察真仔细，是的，汽车上也有镜子，但那个镜子与我们手上的镜子一样吗？

幼：不一样，汽车上的镜子形状好像不是圆的。

师：还有什么不一样呢，你仔细看过吗？

幼：没有，不知道，呵呵……

幼：好！

小结：镜子能照出人和物，还能反光，日常生活离不开它。

二、通过观看多媒体课件，了解各种各样的镜子。

1、导语“我们生活中除了照人的平面镜，还有许多镜子，我

们一起看一看还有哪些奇妙的镜子”。

2、通过观看课件，让幼儿知道还有凹透镜和凸透镜，对人们有很大贡献。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇三

孩子们都有强烈的好奇心和探索欲望，特别是对大自然中各种各样神奇有趣的科学现象充满着好奇。“风雨雷电”这些既普遍存在而又有无穷奥秘的自然现象，孩子们是渴望认识的。特别是“风”，对孩子们来说并不陌生，他们玩过许多风的玩具和游戏。但他们对“风”的认识只停留在直观的现象，这已不能满足他们的需求，所以，我根据孩子的生活体验，让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的秘密”的活动。

1、感受风的存在，探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。

2、了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式；

4、和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。

探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。

1、设置悬念，激发兴趣

小朋友，今天有一位神秘的小客人要和我们一起活动，请小朋友猜一猜他会是谁呢？（展示气球）可不是气球，气球只是它穿的衣服，让老师松开气球的扎口处，它快出来了。

2、亲身体会，引出主题

请小朋友闭上眼睛感受一下，你能猜出我们的朋友是谁吗？

小朋友仔细观察一下我们今天请来的“风”朋友，有什么特别的地方呢？

请小朋友相互合作，两人用扇子对着扇风，看一看，闻一闻，摸一摸，尝一尝我们的“风”朋友。

教师小结：风是看不到、闻不到、摸不到、尝不到的一种气体。

1、提问：小朋友们，你们知道我们的“风”朋友是哪里来的吗？（幼儿自由回答）

2、投放风车、扇子、塑料瓶、气球、针筒、电风扇等材料，请幼儿尝试用各种方法“制造风”。

3、交流讨论

（1）你是用什么方法“造”出风来的？

幼儿边回答边演示自己如何制造风的。

（2）幼儿互相尝试自己的同伴造风的方法，进一步感觉风的形成。

幼儿模仿同伴的操作，并思考风的形成。

教师小结：当我们用扇子扇时、捏空瓶子时、挤压针管时和打开开关时，空气就流动了，空气一流动就产生了风。

有白纸做成小雪花，让幼儿运用刚才制造风的一些方法制造风，看谁使雪花飘得又高又远。

1、风给人类生活带来的好处

- (1) 炎热的夏天，微风吹来，我们会感到很凉爽；
  - (2) 风会把我们晾晒的湿衣服吹干；
  - (3) 风能吹动帆船前行；
  - (4) 风能传播花粉，让果树和庄稼结出果实来；
  - (5) 风能发电，让人们用上电灯、看上电视；
  - (6) 风能吹散烟雾，使空气清洁；
- (通过课件展示相对应的动画)。

## 2、风给人类生活带来的灾害

- (1) 台风、龙卷风能吹翻海上的船、吹倒陆地上的房屋、树木、庄稼；
- (2) 特别寒冷的风能冻坏蔬菜和庄稼；
- (3) 大风能吹起沙尘形成沙尘暴。

向幼儿介绍人们预防风沙的措施：植树造林、观看天气预报。

(通过课件展示相对应的动画)。

我们也认识了我们的新朋友“风”，它很热情，它想邀请你们和风筝弟弟一起玩游戏。你们愿意吗？现在就和老师一起出去玩吧。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇四

活动目的：

- 1、了解水的特性，如透明，液体，无色无味。
- 2、知道水能干什么？加入不同的液体之后的变化如何。
- 3、体会自己动手探索水的奥秘的快乐。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：水，红墨水，黑墨水，蓝墨水，各色颜料，各种容器，毛笔，纸。

活动重难点：有序全面的探索水。

活动过程：

一、小猫喝水的儿歌导入。

二、进入水的特性主题。

恩，小朋友们真聪明，水是无色无味的，而且还是流动的。

三、自由探索水的奥秘。

那么，小朋友们看看老师这个小桌子上，有好多好多不一样的东西，组长们上来，每个小组领一份下去，小朋友们自己试一试，看看能把水变成什么有趣的样子。

四、总结。

五、记录。

那么，小朋友们看到五颜六色的漂亮的水，要不要把它们留下来，以后也能够看见呢？来老师这里领毛笔和纸，我们小心翼翼的沾取每种颜色的水，把它们记录在我们的纸上吧。看看哪组的小朋友做出来的水的颜色最多。

六、下课。

活动反思：

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，让幼儿再已有的生活经验基础上通过探索尝试活动，总结水的性质。在活动中我没有进行一手包办，而是抓住幼儿的心理特点，让幼儿通过猜一猜、尝一尝、看一看、抓一抓，去观察、发现、思考。充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力、探究能力，发展了直观思维能力。同时在整个活动中，幼儿注意力集中，情趣很高，没有心不在焉的孩子。让不同的孩子在自身素质的基础上得到了不同的进步，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

活动中，我得到很多启示：

（一）、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

（二）、在设计教学活动时，以“幼儿主体，教师主导”为理念，考虑幼儿的已有经验和现有知识，给幼儿创设应有的环境和氛围，让孩子们自主学习，提高创造性思维。这样孩子们就会有创新精神，提高实践能力。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇五

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正是孩子们探索风的好季节。在幼儿园，会听到孩子们在议论：大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；昨天我看见广场有

放风筝的, 飞的可高了; 今天风大有点冷, 妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中, 发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活, 就让孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的秘密”的活动。

1、感受风的存在, 探索风产生的原因及基本特征, 并尝试制造风。

2、初步了解风与人类生活的关系, 萌发探索自然现象的欲望。

: 探索风产生的原因及基本特征, 并尝试制造风。

1、经验准备: 请家长配合, 和孩子一起收集一些关于“风”的资料和知识。

2、物质准备: 风车、扇子、电风扇、吹风机、塑料瓶、塑料玩偶、针筒、视频《风的危害》和《风能的利用》、风的音效、各种植物头饰。

## 一、感受风的存在

2、激发兴趣引出主题请小朋友闭上眼睛感受一下, 你能猜出我们的朋友是谁吗?

## 二、尝试制造风探索风产生的原因

1、提问: 我们今天请来的是我们的“风”朋友那风是哪里来的?

(幼儿自由回答)

2、投放各种材料, 请幼儿尝试用各种方法“制造风”。

3、交流讨论

(1) 你是用什么方法“造”出风来的？（幼儿边回答边演示）

(2) 幼儿互相尝试同伴造风的方法，进一步感觉风的形成。  
（边尝试边思考）

小结：风是摸不到、尝不到、闻不到、看不到的一种气体。

四、游戏：大风和小风幼儿分别戴头饰扮演各种植物，听音效用肢体表现小风来时植物怎样动，大风来时植物怎样动。

五、通过短片了解风与人类生活的关系

1、观看短片《风的危害》后提问：风对人类有什么危害呢？怎样减小风灾？

六、教师总结，以游戏《风车和风儿共游戏》结束活动风车想请小朋友与风儿一起做游戏，大家快举起你的风车一起欢迎我们的风朋友和我们一起游戏吧。（幼儿随音乐玩）

：请家长带幼儿去户外放风筝或去参观风能发电。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引

入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇六

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的奥秘”的活动。

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，

以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

考虑幼儿对风的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，制订了以下幼儿最近发展区的目标：

- 1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。
- 2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。
- 3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

#### 1、知识经验准备：

- (1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；
- (2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；
- (3) 请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识，。

#### 2、物质材料的准备：

- (1) 每组一块分类板
- (2) 吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3) “笑”与“生气”的脸谱图各一张。

### 3、环境资源的准备：

选择有微风的天气。

教师在幼儿探索活动中的一个重要作用，就是“把孩子引向一个明确的方向”。关于风，幼儿无法真正了解它的形成，但是他们可以用自己的所见所闻和亲身感受来证明风的存在，通过实验来证明风的大小、判断风的方向，甚至可以尝试着用常见的工具制造风，使孩子真正接触自然，发现自然界的奇妙。在这个活动中，遵循幼儿自主探索的原则，设置开放性的问题，通过幼儿自主地收集信息（书、网络、实验或询问家长），让幼儿在动眼看、动嘴说、动耳听、动手做、动脑想的过程中不断丰富、扩展有关“风”的经验，并自己想办法来解决一些问题，使幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识，习得方法。

#### 一、自然导入，激发兴趣（5分钟）

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出？你怎么知道有风？（带领幼儿到户外观察、感受）

我的提问可能会使孩子回忆以往的经验会说“国旗、树叶……”这时孩子的讨论中对风的感受肯定还不充分，适时地带孩子到户外去感受风的存在，让他们自己去发现风来的时候自然界有着各种奇妙的变化：花瓣迎风飞舞，池中的水会泛起波纹，彩旗会迎风招展。

#### 二、感受发现风力（6分钟）

师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？（让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说）

（出示分类板）请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。

幼儿归类、集体检查。

在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。这就自然地生成了以后的探索活动，在中级风、大风到来时，让他们自发地到户外去感受，然后将自己的体验与发现用图画、表格的形式记录并分类。

师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。

### 三、探索判断风向（10分钟）

师：天气预报说今天是北风，这是什么意思？（北风就是从北边来）（是风向）

“用什么方法判断？”用这样的话题引发孩子的小组讨论，然后到户外活动，引导孩子用他们的方法证明风来的方向。如：观察旗杆上的国旗飘动；让孩子将羽毛、塑料球放在操场中间，让它们随风滚动……让孩子通过活动，真正明白“风真的从北边来”。

了解风是有方向的这一特征后，鼓励孩子想办法把“风向”记录下来。就方法让孩子展开讨论：可以标汉字，也可以标箭头，记录不求精确，只要初步学习使用科学的记录方式。

### 四、尝试制造风的方法（10分钟）

师：（拿出风车）这些风车在活动室能玩吗？

孩子们肯定会疑惑地说“怎么玩，没有风！”我就一句话燃烧孩子制造风的热情：“没有风不可以制造点儿风啊？”怎

样制造风呢？带着这个问题，让孩子自己寻找材料，如吹风机、电风扇、扇子、气球打气筒……孩子们可以用纸板、扇子扇，把气球吹鼓后撒气……鼓励孩子用各种方式尝试制造风。虽然他们没有真正看到风的形成过程，但是我想这些生动有趣的探索活动对他们今后的成长将具有深远意义。

师：小朋友想了很多办法制造了风，那你们喜欢风吗？为什么？（幼儿讨论）

课后通过孩子自己不断地收集信息与资料，让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。我想，了解风的利与弊有助于孩子辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探

索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

小百科：风是由空气流动引起的一种自然现象，它是由太阳辐射热引起的。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇七

让幼儿对周围的事物、现象产生好奇心和求知欲，通过接触体验、表达感受和交流过程中知道探索的乐趣。

1让幼儿认识水、了解水的形成。

2、知道水的重要性，让幼儿节约用水，珍惜水资源。

3、通过活动激发幼儿的好奇心、探索和求知欲。

4、通过延展的课题，激发孩子对于自然和科学知识的学习兴趣

多媒体教学ppt及视频、音频、海绵若干、水桶、桌子、金属（小钥匙）、木块、

孩子们对水的形成过程的理解，家长除了通过故事清晰、生动、易懂的叙述讲解以外，还要利用道具进行简单的演示，形象地解释雨水形成的循环过程。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇八

“梅子黄时家家雨”，梅雨是上海初夏季节的一个明显的气候特征。很多孩子都喜欢下雨，本活动以引导幼儿了解雨是怎样产生的开始，逐步迁移到对我国气候中“梅雨季节”来历的探究。活动中力求变枯燥的灌输、被动的接受为幼儿主动实验、大胆推测、迁移地学习，从而自己得出结论。

1、引导幼儿自己做小实验，了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”等科学现象。

2、通过探索“雨”的形成，理解“梅雨季节”的来历。

3、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。

1、酒精灯、烧杯、玻璃片、火柴等实验工具。

2、投影机、故事《小水滴旅行记》、幻灯片、磁带。

1、幼儿边看情景表演边思考：天上为什么会下雨？允许幼儿充分想像和猜测。

2、幼儿做实验。但要注意安全。

(1) 幼儿点燃酒精灯，把水加热。

(2) 幼儿仔细观察并说说自己发现了什么。

总结：水热了就会有蒸汽，许多水蒸汽向上跑的现象叫做蒸发。

(3) 讨论：你平时看过“蒸发”的现象吗？

3、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象。

(1) 幼儿观察：热水倒在杯里，用玻璃片盖在茶杯上会发现什么？

(2) 幼儿思考：玻璃片上为什么会有水珠？

4、幼儿看幻灯听故事，重点理解：为什么会下雨？

5、引导幼儿了解雨与人类的关系：知道雨对人的好处与危害。

6、启发幼儿用所掌握的经验解释“梅雨季节”。

幼儿思考：为什么在每年的四五月份总是下雨？引导幼儿知道梅雨季节是海洋空气与海洋冷空气相遇形成了一段时间里雨水十分多的现象。

梅雨季节时，请家长与幼儿一同观察和记录雨水、潮湿、物体发霉的情况。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇九

1. 感受朋友之间的情谊，知道拥有朋友的可贵。

2. 观察画面，理解角色的心理变化并大胆讲述。

《一根羽毛也不能动》课件

今天老师给大家带来了一个故事，先来认识一下里面的两个朋友，看是谁？

哪一个是鸭子？那一个是天鹅？为什么？

1. 播放课件

它们两个争论谁最棒，于是开始比赛，播放天鹅和鸭子比赛的图片（两张）：

第一件事比的什么？结果怎么样？

第二件事比的什么？结果又怎么样？

2. 继续欣赏故事，讲述天鹅和鸭子比赛“木头人”游戏的经过。

3. 游戏体验，分享经验。

玩“木头人”游戏

讲述游戏规则：

第一次：念完最后一句，木头人就要摆好姿势一动也不能动，捣乱的人不许碰到木头人。

游戏后总结经验，怎样才能做到不容易动？你是怎么样让自己坚持到最后的？

第二次玩游戏：提示幼儿积累前一次的经验，并加入新的游戏规则。

继续讲述故事，根据故事情节讨论，他们还要不要动？你觉得谁赢了？得出结论：生命比比赛更重要。

结束部分：交流讨论，提升情感

你有没有像鸭子这样一辈子的朋友？当你遇到了，你心里就要决定和他一辈子在一起。

我们刚才讲了鸭子和天鹅的故事其实是一本书，那我们为这本书起个名字。

# 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十

教学目的：

1. 感知水的特征，知道水是无色、无味、透明、可流动的
2. 知道水会随温度的变化呈现不同的状态
3. 了解水的重要性，懂得节约用水

重点：感知水的特征，知道水是无色、无味、透明、可流动的

难点：知道水会随温度的变化呈现不同的状态

教学准备：

1. 每人一个装有水的杯子、石头，调查表人手一张
2. 每组装有：糖、盐
3. 教学课件

教学过程：

## 一、以“谜语”的形式导入活动

今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜猜看，这个谜语说的是谁：——小溪里散步、池塘里睡觉、江河里奔跑、大海里舞蹈？”（水）可是你知道吗？（压低声音夸张状）水呀，还有许多秘密呢。今天，我们就来当小小科学家，揭开水的秘密，有没有信心？”

## 二、认识水的特性

## 1. 请幼儿操作，填写调查表

(1) 看一看

(2) 尝一尝

(3) 放一放

小结：水是无色、无味、透明的

## 2. 观看视频，感知水的另一特性

小结：水是可以流动的。

水的流动性还从哪里看出来，启发幼儿说出如拧开水管、小河流水等。

3. 师：水是无色、无味、透明、可以流动的，这是水的第一个秘密。可是你们知道吗？水也会变魔术（神秘的语气）

## 三、认识水的三态变化

### 1. 水变冰

师：我是一滴小水珠，我会变魔术，钻进了冰箱里（操作：将小水珠塞进冰箱里）会变成什么呢？冰箱的温度越来越低了，到了 $0^{\circ}\text{C}$ （幼儿回答）

小结：当温度下降到0摄氏度以下时，水变成冰

### 2. 冰变水继而变成水蒸气

师：，我是一个大冰块，太冷了，太冷了，快烤烤火吧！（操作：冰块变成水继而变成水蒸气）会变成什么呢？火的温度越来越高了，超过 $100^{\circ}\text{C}$ （幼儿回答）

小结：冰在温度变高时就会慢慢变成水，而且温度越高化的越快，当温度达到100度时，就会变成水蒸气。

师：水有三种形态：固体，如冰块，液体就是水，和水蒸气。现在，我们已经知道了水的第二个秘密了，那么，水的第三个秘密是什么呢？再揭开秘密之前，我请小朋友们做一个小实验。

#### 四、水的作用

1. 幼儿操作实验（每人将口袋中的物品倒进水盆里）

2. 观察变化：物品慢慢融化

小结：水的第三个秘密小朋友们已经揭开了，它就是水有溶解的超级本领，地球上80%以上的东西都能被水溶解。

师：今天，我们把水的秘密都解开了，心里感觉怎样（高兴，自豪），你们都是小小科学家。表扬自己！

小结：地球上所有动物、植物和人都离不开水，水的作用真大。如果我们不节约用水，总有一天水也会用完，所以我们一定要节约用水。（出示“节约用水的标志”）

#### 五、延伸活动

和幼儿一起“节约用水”标志贴在卫生间的墙上，并和孩子一起讨论怎样做到节约用水（洗手、入厕后马上关紧水龙头、喝水时不洒水）

### 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十一

让幼儿对周围的事物、现象产生好奇心和求知欲，通过接触体验、表达感受和交流过程中知道探索的乐趣。

1让幼儿认识水、了解水的形成。

2、知道水的重要性，让幼儿节约用水，珍惜水资源。

3、通过活动激发幼儿的好奇心、探索和求知欲。

4、通过延展的课题，激发孩子对于自然和科学知识的学习兴趣

多媒体教学ppt及视频、音频、海绵若干、水桶、桌子、金属（小钥匙）、木块、

孩子们对水的形成过程的理解，家长除了通过故事清晰、生动、易懂的叙述讲解以外，还要利用道具进行简单的'演示，形象地解释雨水形成的循环过程。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十二

幼儿园大班科学《纸》教案1

活动目标：

1. 通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳得多种方法。

2. 探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力。

3. 激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

白纸人手若干张、书若干本、记号笔、记录表。

活动过程：

一、谈话导入。

出示书和纸

1、老师：书和纸这对好朋友，今天发生了争执。

瞧！书神气地说道：“当我站起来的时候，能稳稳地站住！”  
老师操作：书本稳稳地站着。

可是，纸听了很不服气，说：“你能站，我也能稳稳地站着！”

2、猜想：你们觉得纸能站起来吗？

请幼儿交流介绍自己的猜测，并说说自己的想法。

二、幼儿第一次实验。

1、到底你的好办法能不能帮助纸稳稳地站起来？

2、老师在后面的每个桌子上都放了许多纸，待会请你去试一试你的办法，并把你的方法用绘画的形式记录在记录纸上。（出示记录纸）

3、幼儿操作，老师巡回了解幼儿操作情况。

4、集合幼儿，请幼儿向同伴介绍自己的方法。

小结：纸真神奇，大家通过折、卷等方法，改变它原来的形状后，使纸站了起来，纸开心极了，它在你们的帮助下终于稳稳地站起来了。

### 三、幼儿第二次实验。

可是，书又说了：“我不仅能站站住，而且还能把你纸稳稳地托起来呢！”老师演示，书托起一张薄薄的纸。

- 1、纸也能托起书吗?幼儿猜测。
- 2、教师交代操作要求请幼儿再次实验。

幼儿根据记录表讲述，教师进行小结。

### 四、提升难度(幼儿第三次实验)。

你们听，书又说了：“你才托起一本书，我可是能托起好多纸呢！”老师演示，书托起好多纸。

1. 纸也能托起很多书吗?幼儿猜测。
2. 教师交代操作要求，幼儿实验。

小结：教师统计托书最多的是哪一种形状的诗？

### 五、总结。

纸的支撑力跟它接触的地方、高度都有关，上下接触的面大，它的支撑力就大，相反，接触的面小，力就小。在这个活动中，还有好多科学知识呢，我们以后再去慢慢探索。

### 六、拓展生活经验。

- 1、在生活中有好多东西也使用这种方法使它们的力气大起来的。
- 2、教师举例讲述。

## 七、延伸活动。

请幼儿找找幼儿园里有哪些东西也是使用这种方法的？

活动反思：

我一走进教室，学生眼睛一亮，大声拍掌欢呼“欢迎欢迎！热烈欢迎！”分别两个月的第一次见面，学生让我很感动。教室里刚安静下来，立刻又有学生站起来说，“高老师，你不在的时候，老师都不让我们到外面去观察！”我真不知道该如何和他们解释。是不是他们把科学课理解成了游戏。

纸张对于三年级的孩子已经不陌生，他们一口气说出了纸的很多特点：很滑、有点硬、有点软、很白、什么颜色都可以。

我让他们把我提供给他们们的实验纸揉成一团，然后再展开，观察有什么变化，他们又说出一大堆来；我让他们将纸撕开一个边，观察边缘有什么特点，他们惊喜地跳了起来：“有毛毛！”其他孩子立刻也撕开看毛毛，有的孩子不断地揉纸，然后惊喜地举手告诉我，不用撕开，只要使劲地揉，纸也会“生毛毛”的。教室里立刻出现了“嚓嚓嚓”的揉纸声，立刻又出现了一大片的惊叹：“真的有毛啊！”“老师，‘纸毛’是从哪来的？”“从树上来的，因为纸是树做的，对吧，老师？”“哎呀，好多灰啊，不要搓啦。”。

我无奈而又欣喜地看着这群调皮蛋，心里好开心。教室里的声音很吵，我注意到在我的提醒下，一部分孩子已经开始将纸的特点向科学本上记录了。这个习惯，是我最想他们培养的：及时记录，及时思考。

下课了，一个孩子突然跑上前来，搂着我的脖子，附在我耳边说，“老师，我知道一个秘密，明天，有一个人要送你礼物。”说完，他飞似地跑回座位。

## 幼儿园大班科学《纸》教案2

设计意图：

现代社会是个信息社会，为获取信息，人们的生活自然离不开报纸，因

此，报纸随处可见。那看过的旧报纸该如何处置，又有哪些用途呢？为发挥报

纸的作用，进一步提高幼儿的合理消费意识，特设计了此次活动。

活动目标：

- 1、对报纸制作产生兴趣，能用报纸表现出简单的作品。
- 2、教育幼儿废物利用，减少浪费，增强幼儿的合理消费意识。

活动准备：

- 1、报纸服装三套服装
- 2、纸球、纸棒、纸辫子
- 3、旧报纸若干、浆糊、钉书机、剪刀、蛋

活动过程：

一、时装表演引入：

2、（模特定格）提问：（1）“看出是用什么做的吗？”

（2）“能猜出是怎么做出来的吗？”（如：将纸揉成纸球、将纸卷成纸棒等）

（3）“如果你有一张报纸，你会用它做什么呢？”（幼儿讨论报纸的多种用途）

(4) “再回想一下，你有没有看到家里人用旧报纸做些什么事呢？”（讲述报纸的生活用途：包蛋、擦皮鞋、擦玻璃、包书等）

3、小结：“原来报纸看完以后还能做出这么多有趣的东西。”

## 二、教育幼儿废物利用，减少浪费，增强幼儿合理消费意识

1、“那以后看见有人看完了报纸就把它扔掉，我们该告诉他们什么呢？”

2、小结：报纸的作用很大，如果我们合理地利用报纸，做出很多好玩的玩具，帮助解决生活上的小麻烦，这样就能够减少垃圾，废物利用，这还算是节约了钱呢。

## 三、幼儿分区操作，用报纸制成各种所需的物品或玩具，强化幼儿的消费行为。

1、提出活动要求：“我已经给你们准备了一些旧报纸和其它材料，现在我们就一起动脑动手，将它废物利用吧。”

2、（每一桌六个小朋友）大体分成体育器械组、美工组、生活组

3、主讲老师巡回指导、配班老师分别指导三大组

4、集中小结：“谁能把自己的玩法告诉给大家。”（让个别幼儿介绍自创作品的名称、演示怎么玩）

5、继续操作探索：“现在小朋友还可以去尝试刚才没有做过的的方法，然后把你的方法告诉给其他小朋友。”（在延伸探索操作中自然结束）

## 一、活动目标：

1. 通过实验，萌发探索纸绳承受力的兴趣。
2. 大胆尝试，学习制作有力量的纸绳。
3. 积极合作，体验团结起来力量大的快乐。

## 二、活动准备：

餐巾纸若干，卷纸若干，箩筐若干，油桶若干（有重有轻）

## 三、活动过程：

1. 出示餐巾纸师：这是什么？它有什么用？

师：那今天再跟老师一起玩一次。

2. 鼓励幼儿做纸绳，尝试提水桶。

师：首先谁能把餐巾纸做成一个纸绳？

师：它有力量吗？能拎起东西吗？

师：有人说可以，有人说不可以，到底怎样，我们来试试吧！

师：听清楚要求，小朋友在“1”号筐里拿一张餐巾纸，把它做成纸绳，然后来到这里拎起水桶，要这样拎，做好了就可以上来试一试了！

3. 谈论纸绳的秘密师：请拎起水桶的小朋友站这边，暂时没有拎起水桶的小朋友站另一边。

师：我给你们同样地餐巾纸做成的纸绳，为什么你们可以拎起来，你们暂时拎不起来呢？

师：我们一起讨论下。

师：那到底是为什么呢？你们像不像知道其中的秘密？

（两边各拿一个纸绳）师：你们发现了它们有什么不同？告诉你们哦这里藏着一个秘密呢。你们想不想知道啊？仔细看好啊！

师：知道了这个秘密，我们再来试一试。

师：纸绳一定要拧紧，越紧就力量越大。

3. 尝试拎水桶师：现在纸绳可神气啦！它想拎更重的水桶，谁来试试？

师：想不想挑战更重的水桶？

师：如果要提起更重的水桶你有什么办法？

师：现在难度增加要提起两个水桶，我们可以用几根绳子来帮忙？谁想来试试的？

师：团结起来的纸绳力量大！

4. 经验拓展师：你们想不想做一根有力量又长的纸绳？

师：我们两个小朋友合作完成一个又紧又长得纸绳，然后用你的这个纸绳去拎起更重的东西去吧！

幼儿园大班科学《纸》教案4

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十三

活动方案

## 【活动目标】

- 1、通过视频学习，了解纸的发展历史
- 2、初步了解造纸的一般过程，体会纸的来之不易
- 3、设想“如果没有纸,,,”，培养节约用纸的意识
- 4、搜集生活中不同种类，不同功能的纸，完成展示小报

## 【活动准备】

- 1、视频：教师提前准备好视频
- 2、前置任务：学生可在课前收集相关知识
- 3、活动任务单：教师提前下发记录表

## 【活动过程】

### 一、谈话引入，激发兴趣。

师：你知道关于纸的哪些事情？（纸的历史、发明者、纸的用处、不同纸的分类等）

师：小朋友们真棒！但其实，从纸的最初发明演变到我们现在常用的纸，科学家们经过了漫长的研究和改良过程。从颜色、光滑程度，柔韧程度上都有很大的改进。今天我们就来了解一下，关于纸的前世今生。观看的过程中别忘了记录有用的信息哦。

观看纪录片《纸的故事》（大约2个半小时）：了解中国造纸术的起源及其对世界文明的影响。了解纸的进化过程，以及宣纸的诞生。同时，随着中国文明的辐射传播和丝绸之路、战争等西域活动，中国的造纸术广泛传播到世界各地。并在当地能够巧匠的钻研下创造出新的技术。

### 二、回顾总结，引发猜想。

师：根据刚刚看的纪录片，你又了解了关于纸的哪些秘密？  
（根据活动记录纸汇报，没有填写完整的同学及时补充完整。）

师：是啊，从粗壮的树木变为一张轻薄光滑的可书写的纸经历了那么多复杂的工序，凝结了自古以来无数人的智慧和心血。现在请你想象一下，如果有一天，我们生活中没有纸，你的生活会有什么变化？（先组内讨论，再全班交流）

师：看来大家都发现了，无论科技多么发达，纸张在我们的生活中都有着不可替代的用途。因此，我们更应该节约用纸，让每一张纸都发挥它最大的作用和价值。（渗透节约用纸的意识）

### 三、了解纸样，观察生活中的纸

#### 1、介绍不同种类的纸的特点。

你在哪里见过这些纸？它能做什么？有什么优势吗？

#### 2、提出课后实践作业

（1）生活中还有很多这样不同特性的纸，请你找一找，并搜集他们的相关信息，介绍给小伙伴们（也可以做在小报展示中）。（2）设计并制作一份a3大小的，以“节约用纸”为主题的小报。可以介绍和纸相关的知识，谈一谈为什么我们要节约用纸。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十四

活动目标：

1、在鞋底的花纹中感知摩擦力及作用，了解不同功能的鞋底鞋底花纹的不同。

- 2、发现摩擦力就在我们身边。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

活动重难点：

在鞋底的花纹中感知摩擦力及作用。

知道不同功能的鞋鞋底花纹的不同。

活动准备：

- 1、每个幼儿事先带一双丝袜和一双鞋底有花纹的鞋子。
- 2、拖鞋、运动鞋、凉鞋、皮鞋等各种不同鞋底花纹的鞋子。
- 3、课件：汽车、鼠标、篮球、纸杯《健康歌》音乐。
- 4、记录表格一张。

活动过程：

一、初步体验，引起猜想

有没有尝试过一只脚穿鞋一只脚穿袜子跳舞？试一试？

一只脚滑，一只脚不滑。

播放《健康歌》，请幼儿做旋转和各种动作，感觉两只脚有什么不一样？

二、对比体验，发现秘密

1、两只脚都不滑了。

两只脚都穿鞋跳舞，什么感觉？

2、发现：鞋底的秘密

观察自己的鞋子，发现鞋底的花纹

说一说自己鞋底的花纹是什么样？

为什么有花纹就不滑了？

教师小结：花纹会增加摩擦力，走在路上就不容易滑倒了。

三、分组观察，探索花纹

出示不同的鞋子，分别观察鞋底花纹，他们之间有什么不一样？

1、分三组，分别探索。

(1) 运动鞋和凉鞋

(2) 运动鞋和拖鞋

(3) 运动鞋和皮鞋

2、教师根据幼儿所说的进行图示记录。

教师小结：

运动鞋的鞋底花纹比较深、布满了整个鞋底，所以跑步、爬山时就不易摔倒。而凉鞋、皮鞋和拖鞋它们的鞋底花纹要比运动鞋的鞋底花纹浅，花纹分布在局部，这些鞋只适合走走路，不宜做剧烈运动。

## 四、联系生活，拓展延伸

### 1、播放课件（一些有花纹的东西）

（1）为什么汽车轮子会有花纹？有什么用？

（2）为什么篮球上会有花纹？有什么用？

（3）为什么纸杯上有小花一样的花纹？有什么用？

2、生活中有更带多花纹的东西，回去找一找，然后告诉老师。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找一找家里有那些带花纹的东西，它们有什么作用？

活动反思：

在活动的开展中，首先我请孩子们尝试一只脚穿鞋子，另一只脚穿着丝袜跳舞，体验两只脚的不同感受，孩子们的感受是这样的：穿着鞋子的脚热，穿着袜子的脚有些冷；脚有长短了，第三个幼儿即引出一只脚比较滑，而另一只脚有些糙。这时就引出今天的学习重点，感知鞋底上的秘密，在随音乐舞蹈这一环节中，值得注意的是幼儿的活动常规。当我提问，“为什么会这样时，”孩子们都纷纷观察自己的鞋底，发现一个秘密有花纹，而为什么要设计花纹呢？小朋友的回答也很有意思，有的说，有花纹很漂亮；对于这个回答我给与了一定的解释，从一定意义上说，鞋底的花纹确实有起到美观之用处，但是最重要的还是起到保持幼儿走路的平衡感，就像罗文涛小朋友说：鞋底有花纹可以跟地面有摩擦，多好的一个回答，在一个宽松自由的讨论交流中，讲到了关键点——摩擦力。从而解决了鞋底上的花纹最主要还是可以和地面产生摩擦力，在教师的一步步引领中，幼儿逐渐明白鞋

底越滑，摩擦力越小，反之，摩擦力就大。

小百科：鞋底的构造相当复杂，就广义而言，可包括外底、中底与鞋跟等所有构成底部的材料。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十五

活动目标：

- 1、让幼儿在不断探索中感知空气的存在、隐藏、压力等，能用自己的方式记录观察结果。
- 2、鼓励幼儿质疑，发现问题，解决问题。

活动准备：

水，纸杯，塑料袋，瓶子，罐子，海绵，蜡烛，吸管，肥皂水。

活动过程：

- 1、集中讨论：空气在哪里？你看见了吗？

出示塑料袋，里面有什么？游戏：找空气（空气存在实验）

交流发现，老师总结：到处都有空气，空气看不见，摸不着。

- 2、空气到处都有，空气还有很多秘密，一起来找找。

（请幼儿可以先观察一下桌面上提供的实验材料，以满足其好奇心）

空气占有实验（集体做）：

实验一：将空杯子放入水中，观察现象？

实验二：将纸团塞在杯底，在放入水中，观察现象？

引导幼儿及时记录观察结果，交流分享：空气会占有空间（动力）。

再试一下，实验三：将塑料袋套在瓶口，瓶底弄穿，放入水中，观察。进一步理解。

空气隐藏实验（分组做）

实验一：不吹自灭。请一个幼儿做，其他幼儿记录。

实验二：将塑料袋，海绵，方糖等放入水中，观察结果？泡泡代表什么？

总结：空气会隐身。

3、找出记录较好的，让幼儿总结空气的秘密：空气存在着，到处都有，看不见，摸不着，有压力，动力。

延伸：空气是我们不可缺少的，增强幼儿环保意识。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十六

活动目标：

- 1、在操作中感知油水分离的现象。
- 2、大胆地探索让油水融合的方法，初步学习记录实验结果。
- 3、乐于积极探索，细致观察比较。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

水、花生油、一次性透明杯、抹布、记录纸、笔、筷子、热水、洗洁精。

活动过程：

一、观察油和水，运用各种感官初步感知其特点。

引导幼儿看颜色、闻气味的方法分辨油和水。

1、你们面前都有2个杯子，杯子里装的`分别是什么？

2、杯子里装的是什么？你是怎么知道的？

3、小结：对，这就是一杯水和一杯油。

二、实验：观察油水分离现象。

1、猜一猜把油倒进水里，会发生什么事情呢？

2、幼儿实验、观察。

把油倒进水里，你发现了什么秘密？（注意事项：倒的时候小心点别倒到外面，如洒了及时用抹布擦掉。）

3、小结：油和水倒在一起后，是分成两层的，油和水是分离，油总是在上面，水总是在下面。

三、探索感知不同材料能否让油水相融。

1、你们有什么好办法能使它们融合在一起呢？

2、出示三种材料进行集体猜测

这里有筷子、热水、洗洁精三种东西，你们认为这些东西可以让油和水融合在一起吗？（教师进行记录）

3、幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。（提醒幼儿操作一个记录一个以免忘记实验结果）

4、交流实验结果

小结：原来，洗洁精可以帮助油和水融合在一起，变成了白色的液体。

四、联系生活实际

1、除了洗洁精，还有什么可以让油和水融合在一起呢？（幼儿根据已有经验回答）

2、观看视频（洗衣粉、洗衣液去油渍）

3、小结：原来像洗洁精、洗衣粉、洗衣液这些洗涤用品都能让油和水融合在一起，在生活中帮助我们衣服上、手上的油渍洗干净呢！

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十七

活动目标：

（1）让幼儿在玩水中感知水的特性，知道水是无色、无味、透明、无形、可流动的液体。

（2）通过动手操作实验，发展幼儿的观察能力和动脑动手能力。

（3）教育幼儿要节约用水。

(4) 体验解决问题的成就感。

(5) 培养幼儿的尝试精神。

## 活动准备

(1) 教师材料准备：盛有清水、牛奶、醋的玻璃杯各一个，字卡一套；示范用的各组实验用具一套。

(2) 幼儿材料准备：盛水的大脸盆四个；小脸盆两个；塑料小篮、能盛水的小容器若干；杯子每人两个；糖每人两颗。

## 活动过程

### 一、导入新课

猜谜活动：（指导语：今天有位小客人要来和我们一起做游戏，要想知道小客人是谁，请先猜个小谜语——双手抓不起，一刀劈不开，煮饭和洗衣，都要把它请。）

### 二、认识水的特性

#### 1、看

教师出示装有牛奶和水的透明杯子。

师：你们面前是一杯水和一杯牛奶，请小朋友只用眼睛看，说说它们有什么不一样？

小结：水是无色的，并出示字卡“无色”。

#### 2、尝

#### 3、观察

幼：水中的糖很清楚，而牛奶中的看不清楚。水是透明的，而牛奶不透明。

小结：水是透明的，并出示“透明的”字卡。

#### 4、动一动

幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引导幼儿观察、感知水的无形、可流动性。

总结：水装在任何容器中就是容器的形状，水本身是没有形状的，并出示“无形”的字卡。

（2）提供塑料小篮、杯子等，请小朋友选一样来盛水，看看会怎么样？总结：水是流到盆里的，并出示“可流动的液体”。

### 三、总结水的特征

与幼儿一同看看字卡，一起总结水的特征。

### 四、结束活动：水的用处

活动反思：

在教学形式上，我只居于主导和启发地位，师生之间、生生之间有了更多地交流。而在教学手段上，使学生听觉和视觉交替冲击，适合儿童情趣，对“水”的概念，领会得尤为清晰而深刻。有些地方，对于大班的孩子来说，也许过于深奥，但教学实践证明：只要能做到深入浅出、概念清晰，语言得当，就一定能受到预期的效果。有些遗憾的是：我本想让孩子用自己喜欢的方式进行观察记录，但由于种种原因，我没有放手给孩子。不过，我相信，只要我们在平时的教学中，多加引导，一定会有意想不到的效果。

# 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十八

(幼儿园和谐发展课程大班) 教学目标:

- 1、有主动探究恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。
- 2、初步了解恐龙的生活习性、外形特征。
- 3、激发幼儿探索事物的兴趣，培养正确的探索意识。

教学重点:

初步了解恐龙的生活习性和外形特征。

教学难点:

有探究恐龙的积极性，并对有正确的探究意识。

教学准备:

- 1、幼儿收集各类有关恐龙的图片。
- 2、课件。
- 3、幼儿用书。
- 4、固体胶

教学过程:

- 1、出示课件：导入活动

教师：小朋友，猜猜老师今天带来了什么？ 出示图片：一张各种各样的恐龙的图片

教师：你们认不认识它们？我今天请来了恐龙小博士介绍自己的家族。

2、出示不同类型的图片，引导幼儿认识恐龙及其外形特征。

教师：这是什么恐龙？请小朋友说说它有什么特征？

教师：那么请恐龙小博士告诉我们一些关于这一只恐龙的一些秘密吧。教师模仿恐龙小博士介绍恐龙的一些习性。

3、师生共同讨论恐龙。

教师：你们发现恐龙有哪些不一样的？ 教师：你们现在有没有见过恐龙？为什么呢？

师生共同总结：恐龙生活在很久很久以前的地球上，后来恐龙的生活环境发生了变化，环境不再适合它们生存。从此，恐龙在地球上消失了。有的恐龙被埋在了地下，它的骨骼变成了石头，所以现在只能看到它的化石和模型。（策略：通过让幼儿主动探索，培养了幼儿探索精神。）

4、利用课件对恐龙的生活习性、外形特征等内容进行深化

教师利用课件加深幼儿对恐龙的认识，使幼儿认识。谈话结束，激起继续探索的欲望。

5、拓展手工

教师：请小朋友把科学书翻到第28页，认识上面的恐龙。

教师：翻到最后一页制作立起来的剑龙。

先把剑龙的模型抠下来，然后用固体胶粘上。教师巡视、指导。

## 6、作品展示

把幼儿做的作品进行一个小展览。激发幼儿继续探索的欲望。

好了，孩子们，这节课我们一起探索了关于恐龙的那么多秘密，开不开心呀！其实，恐龙的秘密还有很多很多，等着小朋友去探索，让我们课后继续收集更多的资料，在教室里布置一个恐龙世界吧！

活动延伸 布置恐龙世界

1. 将作品收起来布置到活动角。
2. 继续收集资料，共同布置“恐龙世界”。
3. 请家长带小朋友去看关于恐龙的一些影碟或去恐龙博物馆。

## 幼儿大班科学教案水的秘密教案反思篇十九

- 1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。
- 2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。

重点难点

活动准备

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

活动过程

## 1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）

3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。）

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a幼儿讨论：

b试一试，怎样把水变干净。

c说一说，为什么实验结果不一样。

d怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。