

# 2023年二年级数学万以内数的认识教学设计例(模板8篇)

典礼通常包括致辞、表演、颁奖等环节，以突出事件的重要性和庆祝的意义。典礼的语言和表达方式要庄重得体，尊重仪式本身和参与者的感受。在典礼总结中，我们可以看到人们对典礼的热爱和认可，以及对典礼的不断创新和发展。

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇一

教学目标：学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

能根据实际情境提出问题，并能动脑解决问题。

初步理解比较数的大小的规律。

教学重点难点：学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

教学准备：计数器

教学过程：

### 一、谈话导入

同学们，你们到过什么地方参观吗？（学生自由回答）我们的同学也到了几个地方去参观，我们去看看。

### 二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图说说自己看明白了什么。  
（学生自由回答）（他们到果树园参观，看到了950棵苹果数

和1200棵梨树。到动物园，看到了895只鹤鹑，806只鸽子。到彩蛋制作处，看到了530个动物彩蛋和495个脸谱彩蛋。)

2、看图和图中的信息，你能提出什么问题？（学生自由提问）

3、解决“哪种果树多”的问题。（解决四位数和三位数比较）

(1) 看到这个问题，你打算怎么解决？（比一比1200和950的大小就知道了。）

(2) 怎样比较1200和950的大小呢？（学生小组讨论回答）

(3) 全班交流比较的方法。（在计数器上拨出数来比较；四位数比三位数大；与一个中间数进行比较.....）

(4) 比较2356与680的大小。

4、解决“鹤鹑和鸽子谁多”的问题。解决相同数位的两个数的大小。

(1) 看到这个问题你打算怎么解决？（就是比较895和806的大小）

(2) 怎样比较895和806的大小呢？（学生小组讨论）

(3) 全班交流比较的方法。（先从高位比，高位数大这个数就大；与一个中间数进行比较；与一个大数进行比较.....）

(4) 比较6390与6590的大小。

### 三、练习

比一比

女孩：我摘了122个桃子。男孩：我摘了97个桃子。

学生写数，然后独立完成比较。

四、教师进行课堂小结

板书设计

比较数的大小

1200□950895□860

作业设计同步学习与探究

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇二

《万以内数的认识》教学设计

教学目标：

- 1、认识新的计数单位“万”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。
- 2、学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

教学重难点：

认识新的计数单位“万”，会读写万以内的数，掌握数位顺序表。

教法：直观演示、引导

学法：观察、合作交流

教学准备：

教学挂图、计数器，一个数位顺序表格（空的）。

教学过程

一、谈话导入，板书课题（2分）

出示课本插图，读出南京长江大桥和铁路桥长多少米？

板书课题：万以内数的认识

二、揭示目标（1分）

本节我们的学习目标是：

认识新的计数单位“万”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

三、自学指导（7分）

自学内容：

出示南京长江大桥的图。

（1）请学生说一说对南京长江大桥的认识。

教师补充说明，南京长江大桥是我国在长江上最早建立的公路、铁路两用桥。

（2）请学生认读公路桥、铁路桥的长度。

观察例4中的立方体。

数一数：一个大立方体中有多少个小立方体？

自学方法：同桌合作交流

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇三

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

### 二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三

位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

### 三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

数学教学要体现数学来源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，这是数学教学的新理念之一。教学“万以内数的读写法”，我注意捕捉与本课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇四

课题：

拨一拨-读、写万以内的数，处理课本30页的内容。

教学目标：

- 1、通过“拨一拨”、“数一数”及“数学游戏”等活动，激发读数、写数的兴趣。
- 2、通过在计数器上拨珠的活动，了解万以内数的顺序，会数、读、写万以内的数。

教学重点：

## 读、写万以内的数

教学难点：

读、写中间末尾有0的数。

教具准备：

计数器

学具准备：

计数器

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、五个学生分别戴着头盔（头盔上写着计数单位）入场，一个小朋友说，我们五个是亲兄弟，谁能帮助我们排排队？让学生到上面排一排并说一说自己排列的理由。（指导学生按数位顺序表排列）

2、个位上出现数字8、十位上出现数字9、百位上出现数字1，并按照数位顺序排成一行，一生说：我们三人站在一起，就是一个大数，聪明的小朋友你能读出这个数吗？学生试着读一读。

3、老师：你能接着读出五个数吗？学生试着读一读。（重点让学生说读到199时，自己是怎么想的。）

二、自主学习新知。

（一）一个一个数数。

1、老师读数：二百九十八，学生在计数器上拨出来，并借助计数器读一读。

2、一个一个地数，数到三百零二，并把它写出来。

学生先借助计数器独立完成，再把自己的想法在小组内进行交流。

3、班内汇报交流。

一个小组汇报，可以在计数器上边拨数，边读数，并说出自己写出的数，其余小组进行质疑。

重点让学生说自己是怎样读数、写数的，对于数的中间、末尾有0的数又是怎样读写的。

4、老师小结：读数时，数的中间有一个0，要读出来，数的末尾的0不读。

写数时，数的中间和末尾有几个0，都要写出来。

（二）一百一百地数数。

1、老师在计数器上拨出三千八百，学生试着读一读。

2、一百一百地数，边拨边数，数到四千一百。（学生先自己拨一拨，数一数，再同位之间一人拨珠，一人读数）

3、班内汇报交流。

一人拨珠，分别拨出三千八百、三千九百、四千、四千一百，指定学生读出来。

4、写数。



老师拨出上面的几个数，学生独立写出来，反馈时让学生说自己为什么这样写。

5、老师小结：读数时，数末尾的0一个也不读，写数时，哪一位的末尾一个数也没有就对着那一位写0。

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇五

### 教学目标

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的利用千以内数解决相关的'实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

教学重点进一步理解千以内的数的组成

教学难点提高对千以内数的理解能力

教学准备多媒体

### 教学过程

#### 一、板书课题

同学们，今天这节课咱们来练习“千以内的数”，首先请同学们看老师板书课题。

#### 二、学习目标

- 1、熟练掌握千以内的数的读、写

2、理解千以内数的组成

三、自学指导

请同学们翻开课本14页，回忆：

1、如何读、写千以内的数

2、千以内数的组成

四、练习

(一)、读一读。

804123347487970

(二)、填一填.画一画。

()408259()

(三)、四大名著(连一连)

2个百1个十1个百2个十8个一9个十8个一1个百9个一

先让学生自己独立做，然后集体对答案，错的同学自己纠正。

(四)、巩固练习

860里面有()个百、()个十。

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇六

学习本课，首先要注意数学教学内容“从生活中来，到生活中去”的理念。“万以内数的认识”是在学生学习了1000以

内数的认识的基础上，把认数的范围进一步扩大，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的。

所以，在教学中，在引出万的概念时，利用一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位。

然后利用计数器体会数的转换，直至感知一万的大小，在教学中，组织了多样的学习活动，加强实践，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。让学生收集自己身边的大数：平时操场上有2千人做操，再来4个这么多就有一万人了，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。

### 《万以内数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇七

### 【教材分析】：

教材先通过学生熟悉的背景材料向学生介绍南京长江大桥,从而引出万以内数的认识。教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按从易到难螺旋上升的编排原则,创设了一幅幅现实的、有数学意义的画面,它不仅是进行大数计算的基础,而且对实际生活中也有着广泛的应用。掌握万以内数的读写法,是学习万以上数的读写法的基础,从例题看,例4提供和创设更多的现实情境,让学生感受一万的大小和万以内数的特征。例5先出示小木块的直观图片,请学生观察,说一说图上有多少个小木块,是怎么发现的。然后试着在计数器上画一画(拨一拨),再读一读、写一写、组织学生在小组内交流自己是怎么读的,怎么写的,最后填一填数的组成。教学中教师可组织多种多样的学习活动:估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等,使学生通过大量的感性认识形成数的表象,进一步体会数的意义。同时,让学生在轻松愉悦的活动中,产生强烈的求知欲,提高学生的数学素养,建立自信心,养成正确的学习态度,良好的学习习惯。

### 【设计意图】：

本节课从教材编排上看,让学生认识千、万,知道万位,而且懂得对于较大的数,可以用一百一百或一千一千地数,它不仅是进行大数计算的基础,而且在实际生活中也有着广泛的应用从而有利于今后,用更大的计数单位数更大的数打下基础。为了学生更好地学习,在教学设计上我注重以下几个方面:

#### 一、在联系生活中学数学,与“数”交朋友

数学来源于生活,就要取之于生活,用之于生活。学生在日常生活和活动中,经常遇到很多有关大数的知识,虽然这些

概念往往是非正规的、不系统的、模糊的、但都为他们的学习奠定了必要的基础。因而从会场的人数到感知一千、一万粒黄豆，一千一万粒小正方体，最后延伸到楼房的高度、鹭江的宽度、大桥的长度以及山峰的高度。整节课充分挖掘生活中的数学信息，并根据学生的年龄特点及认知规律，提供充分的从事数学活动的机会，注重让学生亲身经历数学知识的形成过程，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性，与“数”交朋友。

## 二、在联系对比活动中想象感知，培养学生的数感

新理念下数概念的形成除了数值、位值、计数单位外，更着重学生在联系生活的同时，感受数的大小，重在数感的培养。学生对于数的认识仅仅是建立数感的第一步，还必须让学生在具体的数量对比中进一步建立数感。因此通过对比的思维活动让学生正确建立相应的数感是极其重要的教学手段。在具体的情境中把握数的相对大小关系，既有利于学生对数的实际意义的理解，更重要的是使学生的数感在比较中得到发展。如一百人与会场的人数、一千粒与一万粒、一千页与一万页、百米与千米等等让学生不断地在数概念的形成中认识、体验、感受数的大小，通过比对、想象、感知、体会到数的大小，从而培养学生的数感。

## 三、重视在实践的感知体验中，培养学生的数感

瑞士著名心理学家皮亚杰说过：“智慧来自动作发端。”儿童的认知规律正是“从直观的动作思维到具体的形象思维，最后达到抽象的逻辑思维”的。可以说，动手操作是儿童认识客观事物的基础和起点，低年级学生主要通过对实物和具体学具的感知和操作来获得数感。皮亚杰说，活动是儿童发展的杠杆。通过实践操作，让学生体会到“数”就在身边，感受到“数”的趣味和作用，对数产生亲切感。整节课采取“动”的教学策略，让学生在动手操作时，眼、耳、口、手相结合，多种感觉器官参与学习，帮助学生正确、全面、

深刻地感知数、认识数。

**【教学目标及重难点】：**

1. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值，能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率。

2. 经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动，体验感受万以内数的大小，培养数感。

3. 进一步学习用具体的数描述生活中的事物，经历与他人交流活动，培养学习数学的兴趣和自信心。

教学重点与难点：“万”的认识与数感的培养及接近整千、整万的数的数数。

**【教具、学具准备】：**

多媒体课件、豆子、计数器

**【教学设计】：**

一、创设情境，激趣引问

〈引导学生从身边情景，谈感受、估人数、提问题，导入新课〉

师：孩子们，我今天来到这里，你有什么感受？

师：那你们来估一估今天会场上有多少位老师？

师：刚才大家估的数都比一千怎么样呢？

师：那今天这节课我们就来学习比一千大的数。

## 二、合作探究，认识新知

### （一）估豆子活动，认识一万

#### 1、先估测后参与感知一千粒豆子所占的空间。

师：你是怎么知道的？

[师引导学生先观察后估]

师：你们想知道这里有多少粒吗？告诉大家有一百粒。刚才谁猜对了？估得真准。（拿出一大袋豆子）现在谁来估一估这一大袋又会有多少粒豆子呢？（很多学生举手）

师：有没不同意见？（没人举手）看来大家都是这么认为的？我们估得到底对不对呢？下面就来验证一下，请九个小的小组长带上一百粒的豆子上台倒入杯中。看，我这里有一百粒的豆子，将它倒入杯中，现在杯中有多少？（小组长继续倒）大家一起数，二百、三百……一千。

生：一百一百地数

（板书：一百一百地数10个一百是一千）

#### 2、感知一万粒豆子

（1）结合包装的豆子，经历数数活动认识“一千一千”数的方法，感受用“一千一千”数大数的必要性。

师：我将这一千粒一袋的豆子放入这大罐子中，如果每组都放进来会有多少呢？我们一起数一数。（师穿梭于各组之中，

小组长陆续将袋子放入罐子里。)

师：孩子们，刚才老师走了一圈，现在罐子里有多少粒豆子？

师：你们是怎么数的？

师：一千一千地数，大家都会数了吗？

师：看，这是什么？

师：我们一起来一千一千地数数到一万。

(电脑逐个出示数射线：

1000

0一千二千三千四千五千六千七千八千九千一万

师：刚才我们一千一千地数，数出了几个一千？10个一千是多少？

(板书：一千一千地数10个一千是一万)

(2)、进行一千到一万以及一万到一千的数数，感知“万”的数数活动。

a□“一千一千”的顺数与倒数

师：看来大家一千一千地顺数到一万一点困难都没有，那谁会从一万一千一千地倒数回一千吗？(生数)你们都想数一数吗？好，请同桌的两位同学互相数，从一千开始一千一千地数到一万，再从一万开始一千一千地倒数回一千。

(活动后生互评)



b□穿插“一百一百”的数，重点解决几千九百满十进一到整千的难点问题。

师：一百一百地数你们会吗？我们试试，从一千起，一百一百地数到二千，谁会？

师：他数对了吗？谁会从一千五百开始，一百一百地数到二千五百？

师：他数得怎么样？

师：在计数器上有哪些我们以前认识的新朋友呢？

师：我要在计数器上拨珠了，仔细看，这是什么数？

师：你能从九千五百起一百一百地数到一万吗？（师边演示生边数）

师：九千九百后会是多少呢？看，九千九百再加一个百就怎样？

师：这个一该向哪一位进？千位进一后又会有什么变化？

师：那这时该向哪一位进？

师：这个万就是我们今天认识的新朋友。

（板书：万以内数）

（3）结合具体事物让学生参与拿指定数量豆子的活动，引导学生认识万以内数的组成与分解。

师：孩子们，在生活中还有一些大数它既不是整千数也不是几千几百的数你会认识它吗？我

们试试，在讲台上，我准备了10袋一千的豆子，10袋一百的豆子，10袋十粒的豆子和一些零散的豆子，我说一个数请一位同学来上台拿豆子，拿出多少呢？谁会？（板书：四千三百二十一）

师：他拿对了吗？（对了）我这还有一个数，它可特别了，它会是谁呢？

（板书：九千九百九十九）

师：你会拿吗？你打算怎么拿？

师：她拿对了吗？

师：哦，你有什么好方法？

师：现在我请大家观察屏幕上的数射线，你发现了什么？

师：我在这条数射线上看到一个数六千，你看到哪一个数？

师：它在六千的哪一边？

师：真好，你都能想到它们的大小关系了，你们还能看到什么数？

师：太好了，你能用不同的角度来看它们的关系。孩子们，接着我请你们闭上小眼睛，将这条数射线记在脑海中，睁开眼睛。你还能看见它吗？（电脑上的数射线消失）

师：现在你能想到什么数？

（生各抒己见）

（二）、体验感知“一万”

### (1) 感知“一万”字

师：在我手上是一张的报纸，估估看，这样一面有多少个字

师：想知道吗？怎么办？

师：你想怎么分呢？

师：好，看我先把它对折，对折，再对折，现在，有谁知道有几个字？

师：这样的一面报纸大约有八千个字。

### (2) 感知“一万”粒

师：这有一个大正方体，它由多少个小正方体拼成？

师：有两个大正方体，会有几个小正方体拼成？

师：5个呢？（五千）一万个小正方体可以拼成几个大正方体？

## 三、联系实际，发展数感

### (1) 展示学生身边熟悉的生活图片，感知大数，培养数感。

师：孩子们，其实在生活中有很多这样的例子，（电脑出示东方明珠）这是哪儿？去过吗？

师：它有多高？

师：是吗？（电脑出示）四百六十八米，他的知识面挺丰富的。四百六十八米有多高呢？我们的教学楼有多高？（大约20米）也就是大约23幢教学楼那么高。（生“哇”声一片）

师：这没什么，还没有一千米呢，我带你们去看一座桥（电

脑出示南浦大桥) 这是哪里?

师: 太著名了, 它有多长? 你总算举手, 你说说

师: 你去过吗? 有什么感受?

师: 他用了两个很字来形容, 如果我把南浦大桥立起来有多高?

师: 有这么高的地方吗?

师: (电脑出示) 你知道它有多长吗?

师: 刚才那个同学说有多长? 看(电脑出示) 八千八百四十四米有多高?

师: 你说得太好了, 就这样大家想象一下有多高。

[评析: 结合学生身边熟悉的事物进行比对想象活动, 有利于培养与发展学生的数感]

## (2) 回归课堂升华认识

师: 今天这个会场坐满了, 大约可以坐六千人, 现在你们有所了解了吗? 这就是我们今天认识的万以内的数。

(板书: 认识)

## 四、深化拓展

### 数字游戏(作业)

以一万元人民币的不同拿法, 让学生感知万以内数的大小, 深化理解万以内相邻计数单位间的进率, 培养学生学习数学的情感。

# 二年级数学万以内数的认识教学设计例篇八

自主练习

熟练计算方法

加快计算速度

实物投影仪

一、计算

学生独立完成。比一比，看谁算的又快有准。

二、我的朋友在哪里

做这道题之前一定要先看明白这道题是什么意思

3、3年和4年共植树多少棵？

4年和5年多植树多少棵？

你还能提出什么问题

学生独立完成交流说一说你是怎么想的

4、两辆车一共装了多少个西瓜？

汽车比拖拉机多装了多少个西瓜？

你还能提出什么问题？

复习：求一共应该用什么方法？

求谁比谁多多少，谁比谁少多少应该用什么方法？

5、你能用我们生活中的'例子出一道题吗？

各练习题答案