

幼儿园大班数学公开课教案及反思 幼儿园大班数学教案(优秀15篇)

五年级教案是学校教学管理的重要依据，可以保障教学质量和均衡发展。让我们一起来看看下面这些优秀的初二教案，相信对你的教学会有一定的启发。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇一

活动目标：

- 1、教幼儿学习3的组成，会正确认识分合式。
- 2、让幼儿学习用教为清楚的语言表达分和合的过程，初步理解整体与部分的关系。

活动准备：

- 1、教具玩具熊1个玩具香蕉3个香蕉卡片3个
- 2、学具人手一份材料纸蜡笔和若干记号笔

活动过程：

1、集体活动。

(1) 教师以故事的形式引出3可以分成2和1，1和2合起来是3。

例：今天的小熊家里来了两位客人小猫，（出示玩具熊和猫），小熊拿出了几个香蕉来招待客人呢？（3个），小熊送给小熊1个香蕉，送给小猫2个香蕉。同时用语言表述：3个香蕉可以分成1个和2个，可是小猫说了他们不爱吃香蕉，于是就把香蕉还给了小熊，现在小熊的手里有几个香蕉呢？并用

语言表述：1个香蕉和2个香蕉合起来是3个香蕉，最后，教师在黑板上贴上卡片香蕉和数字，表示上述分和过程，同时出示分和符号“ \wedge ”，向幼儿说明分和号及其用途，讲解分和号的使用方法，并教幼儿正确用语言表达3可以分成2和1，1和2合起来就是3。

(2) 启发幼儿学习用口语表述其分和关系。3可以分成2和1，1和2合起来就是3。

教师出示3个塑料球和2个盘子，问：“要把3个球放在2个盘子里，并且每个盘子里都有球，应该怎么放呢，引导幼儿说出3可以分成2和1，再用同样的方法把两个盘子的球合起来，表述称：2和1合起来就是3。

2、小组活动。

第一、二组，点子房子图。

第三、四组，涂颜色。

第五、六、七组，填空缺。

3、活动评价。

让幼儿根据展示自己做的材料纸进行讨论。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇二

1、通过情景游戏，巩固半圆形、圆形、三角形、长方形、正方形、梯形的认识。

2、幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、体验成功的快乐，并初步懂得合作意识。

1、知识经验：了解各种图形的特征。

2、材料准备：自制“小路”，上面刻不同大小的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。

一、捡“石头”，铺路1、听音乐散步师：小鸟们，今天天真好啊！跟着鸟妈妈一起去森林散步吧！

小结：你们想的办法真多：有的用石头铺路……二、铺路，感知图形间的相互转换1、自由“捡石头”师：我这里就有许多五颜六色的石头，请你自由选一块来玩一玩、说一说。

师：谁来说说你拿到的石头是怎样的？（介绍石头颜色、形状）2、铺路，感知图形间的相互转换师：如果你拿石头铺路，该怎么铺呢？请你用手里的“石头”去铺路吧。

师：谁来说说你是怎么铺路的？（讲述把“石头”一一嵌入相应形状的“坑里”）问：用什么颜色什么形状的石头铺在了什么形状的坑里。

师：我这也有一条路需要你们帮帮我？谁愿意来试试看？

小结：你们真聪明，知道用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形。

3、再次铺路，感知图形间的相互转换师：小鸟们，路上还有一些坑需要你们的帮助，赶快去帮忙吧。

要求：选择哪条路就用哪条路那里的“石头”铺。

三、听音乐跳舞，体验成功的快乐师：小鸟们，路铺好了，这样小动物们经过时就不会摔跤、滑倒了。请你站在你铺好的路前听着音乐一起来跳个舞庆祝一下吧。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇三

目标：

- 1、学习4的组成，知道4分成两份有三种分法
- 2、学习用实物和数字表示这个过程

准备：

圆点图片卡1、2、3、4及分合号；数学练习册

过程：

一、集体活动

1、复习2、3的组成

教师：“上次我们学习了2和3的组成，一起来复习一下吧。”

2、学习4的组成

(1) 教师：“今天，我们要来学习4的组成。请小朋友来看一看。”看一看：教师逐一在黑板上画出四只桃子，引导幼儿把四只桃子分别放在下面两个盘子里（用笔画）

（4可以分成2和2、1和3、3和1）

(2) 请个别幼儿上黑板操作（不会画桃子的幼儿可以用圆来代替）

教师：“我们请某某小朋友把黑板上的四只桃子分放到下面两只盘子里，其他小朋友做小评委，看看他有没有分对？”

(3) 老师引导幼儿一起观察操作情况，一起学用完整地话讲述分解的图。

教师：“我们来看看刚才小朋友分的苹果对不对？谁能用分合式表示分桃子的事？”

(4) (教师出示带有四个小圆片的图片) 请个别幼儿上来示范分解四个小圆片

教师：“小朋友都知道怎么分苹果了，老师现在把苹果换成了小圆片，有谁会分？”

(5) 请个别幼儿来做数学4的分解，其他幼儿一起验证是否正确。

二、个别操作

重点指导能力弱的幼儿，知道分桃子时下面要画桃子而不能数字来代替，下面有几条线就是有几种方法。分解数字时下面就要用数字来表示。

教师：“请小朋友把练习册打开到第25页，完成4的分解组成及加减法”

教师：“做加减法时，题目的要求是：右边每个盘里原来有4个桃子。小动物们分别拿走了几个？还剩几个？听清楚题目，想好了再做。”

三、评价幼儿的操作情况

1、对上课认真听讲并独立完成作业的小朋友予以表扬。

2、对能力较弱的幼儿再进行重点指导，直到弄明白为止。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇四

教学目的：让幼儿学会看称，知道重的那一面向下沉。

通过看图学会比较哪些物体重哪些物体轻。

重点、难点：比较三种物体的轻重。

现代化教学手段：天枰、称好重量的玩偶、幼儿画册。

一、讲解演示

1、师：“小朋友们今天老师为你们带来了一个工具——天枰，它是做什么的呢？”教师向小朋友们展示天枰，告诉小朋友们天枰处于两端平行状态就证明两边一样重。

3、教师开始演示，将小猪放和小狗分别放在秤的两端，问小朋友哪个重，教会小朋友天枰沉下去的那一面的物体是重的，而在上面那一端的物体相对就是轻的。

4、再将小狗和小猫放在秤的两端进行比较，让小朋友们说出谁重谁轻？为什么？

5、师：“我们比较了小猪与小狗，小狗与小猫的重量，那我们还不知道小猪与小猫谁重谁轻呢？小朋友们你们知道吗？”这部分教学过程是教师引导小朋友们说出小猪比小猫重，因为通过它们与小狗的比较得出结论——猪比狗重，狗比猫重，所以猪比猫重。

6、师：“我们比较了小猪小狗小猫的重量，我们要看一看这里谁是最重的，谁是最轻的？”教师在这一环节要让幼儿学习比较三种物体的重量，说出谁是最重谁是最轻。

二、做《幼儿画册》练习

- 1、教师发放《幼儿画册》，向小朋友们介绍做题方法。
- 2、让小朋友们用笔将图片中重的物体画上圈。
- 3、通过看图。让小朋友比较幼儿画册中的三类物体，在最重的物体后面画对号，在最轻的物体后面画圈，不重不轻的物体后面什么也不画。

三、总结师：“今天我们帮助小动物们比较了谁重谁轻，我们回家以后自己找些物体来比较，然后明天来幼儿园告诉老师好不好？”

- 1、用天枰来比较很直观，并且导入的很有吸引力。
- 2、能掌握幼儿的重量概念，知道先教会他们重与轻的概念和秤的相应表现。
- 3、能够及时的做练习题，来强化知识，使幼儿更好的掌握知识。
- 4、有些太抽象的问题没有做好事先的准备。教具准备不够充分。
- 5、对幼儿画册不熟悉，没有向小朋友介绍清楚要求。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇五

1. 观察材料，尝试借助材料上的提示发现可以数正确的方法。
2. 喜欢数数游戏，愿意感受并学习同伴的数数方法。
3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
4. 能与同伴合作，并尝试记录结果。

一、了解孩子原有的数数经验

经常听到小朋友们数数，你最多能数到几？和他一样多的举手。老师说一个数字，接着往下数4个数。

二、数数游戏发现正确的数数方法

1. 我知道你们能数很大的数字，就是不知道能不能数正确，能数正确吗？把桌子上的操作纸拿起来，看看图上有什么？接下来会有一幅图片，让你们数一数房子有几幢？树有几棵？兔子有几只？花儿有几朵？把答案记在下面的空格里。

2. 现在开始对答案

你数到的兔子有几只？你在哪里找到了6只兔子？前面的山里有六只兔子。蘑菇房的后面有两只兔子，第七只兔子在哪里？在蘑菇房的中间。

你用什么办法将兔子找出来的？从上往下。

要把东西数正确，其实有方法的，从上往下，从下往上，从左往右，从右往左，从前往后，从后往前。

只要按照一定的顺序就一定能把东西数好。

看看花有几多？这么多花这么能数的快呢？三个三个数。对了，三个正好是一簇一簇的。

上面得花有几多？6朵，下面的花有几多？6多，六朵加六朵一共是十二朵。

3. 看看第二张纸上写了什么？条是什么意思？一条一条，对，数一数带鱼有几条。第二个格子里写的什么？数一数蛋有几只？什么是种明白吗？数数饼干有几种。把你看到的答案记录在下面的空格里。

4. 告诉我带鱼是几条？有不同答案吗？还有第三种答案吗？你刚刚数带鱼什么地方，数出是十一条的？为什么你要数带鱼的头呢？头比身体看的更清楚。你们也都是数头的吗？为什么要数眼睛？要把一堆东西数清楚，要数特征非常明显的地方。

有的数带鱼的头，有的数带鱼的眼睛，有的数带鱼的身体，那个最明显？眼睛，我们一起来数数带鱼的眼睛。

小结：数一堆东西的时候，要数特征非常明显的地方。

迁移：用这种方法我们来数数这些香蕉有几只？你数了香蕉的哪里？

5. 蛋有几只？有六有八？你在哪里数到六只蛋的？他把所有看得见的蛋都数出来了，还有两只蛋在哪里？在纸的后面也可能有蛋。你怎么知道后面有两只蛋呢？他用了对应的方法，看到下面有多少蛋，来估算上面有多少蛋。

小结：这一盒蛋在放的整齐的情况下我们可以尝试用估算推理的方法，看第一排有几个，算算推推后一排有几个。

“兴趣是最好的老师”，在孩子的眼里，月亮是个既熟悉又神秘的世界。本次活动就是从幼儿所感兴趣的内容出发，设计登月球的游戏，将数的组成结合到游戏的各环节让孩子在虚拟的游戏中提高学习数学的兴趣，它不但激发了幼儿的探索欲望，更让幼儿就懂得学习数学知识的重要性，在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念，发展思维能力，让数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。

活动第一环节给星星打电话。简单的引出部分很快就集中了幼儿的注意力，为顺利地开展下面的环节做好了铺垫。到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。要求从卡片

中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。这一环节中，我给幼儿充分展示的机会，目的在于调动每位幼儿的积极性，幼儿的参与性是十分强烈的，也许是孩子喜欢挑战高难度的，多数孩子都选择了拨通10号星星，不难发现他们对10的分合掌握的还是不错的，能把已获得的数学经验运用于虚拟的游戏中去。第二环节解密上月球。（出示登月球轨道图）要上月球需要经过一个轨道，要进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，而且密码不能重复。幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。由于有了前面环节的铺垫，幼儿对于解密码的兴趣还是很强的，由于操作之前我让孩子已经找出10的分成的互补规律，所以大部分孩子都能按顺序顺利的写出10的九种分成方法，但由于个体的差异，个别幼儿也出现了遗漏和重复的情况。第三环节领取“通行证”。给操作正确的幼儿发放“通行证”，为了让每位幼儿都得到愉悦的体验，我邀请听课老师帮助发放，“通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有个别孩子做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使每位孩子都体验到了成功的喜悦。

这是一堂教研组行为跟进研讨课，课后组内老师给我提出宝贵的意见和建议：

1. 第一环节孩子们打通最多的是是10号星星，还有几个星星没人打，应该把没有拨打的星星以集体形式练习，如几和几打通的是几号星星。
2. 幼儿在操作环节，我让先操作完的孩子找听课老师检查是否正确，而后又让听课老师帮助发放“通行证”，两次检查显得多余，其实只要发“通行证”这一次就够了。
3. 最后环节应该创设一个登月球的情景让先领取通行证的孩子等候在起飞地点等待全体幼儿一起上月球。我将听取听课

老师的建议重新修改教案，进行第二次执教，我想会收到更好的效果的。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，中国古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。月球是地球唯一的卫星，其表面布满了由小天体撞击形成的撞击坑。月球与地球的平均距离约38.44万千米，大约是地球直径的30倍。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇六

1、让幼儿初步了解动物之间相互制约相互依存的关系，扩展幼儿知识经验，引起幼儿观察周围动物之间关系的兴趣。

2、培养幼儿爱护动物的好品德，进行初步的生态意识教育。

重点幼儿初步了解动物之间相互制约相互依存的关系。

难点扩展幼儿知识经验。

动物活动图片。

1、导入部分，激发幼儿探索兴趣。

幼儿认识动物之间关系。

——你知道动物有朋友吗？

——你知道青蛙的敌人是谁。

2、引导幼儿看图，讨论动物之间的敌人关系。

——你知道图上的这些动物吃什么？

——它们是朋友还是敌人。

——你还知道哪些动物相互是敌人。

3、引导幼儿讨论动物之间的朋友关系。

——你认识图上的动物吗？它们在干什么？

——它们是朋友还是敌人？

——它们怎样互相帮助的？

——你还知道哪些动物是朋友。

4、活动小节。

教师小结。

延伸活动，请幼儿画一画。

初步培养幼儿对动物的热爱的情感，激发幼儿对大自然的热爱之情，通过图片的展示激发了幼儿的兴趣。但在后来的教学过程中也出现了一些问题，课堂的秩序，气氛都没有得到有效的控制，下次活动过程要进一步的改进和完善。并且大班的孩子更多地喜欢说，不能够耐心地去倾听。当然在这种活动中，幼儿的兴趣点还是很多的，它们更过地想去认识与了解动物。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇七

2. 理解并遵守游戏规则。

1. 玩具花生和小圈若干、花生地（9格卡纸底座4个）、骰子（点子）2只。

2. 磁性板、记录纸、红色点子。

一：体验“种花生”游戏

交代玩法与规则

引发猜测：你觉得该怎么种花生呢？

交代玩法：

请小朋友掷骰子并根据骰子上点子的数量取花生种花生。每块地里只能

播种4颗花生，满4颗花生后，用圈把花生围起来表示完成播种；如果花

生数量超过4颗，必须重新播种。

宣布规则：

根据骰子上点子数量取花生种花生，每小块地里只能播种4颗花生；

满4颗花生后用圈围起来表示播种成功，超过4颗花生必须重新播种。

幼儿尝试播种

幼儿轮流掷骰子种花生；

教师记录幼儿种花生的不同方法。

归纳：原来种花生的办法很多。可以将花生全部种在一块地里，也可以将花生分一分

播种到2块、3块地里，这样就能很快完成播种任务。（比如：5颗花生可以……）

二：比比哪队花生种得快

幼儿分两组玩种花生的游戏；（出示2片花生地）

玩法：幼儿分成红黄两队，一个接一个掷骰子并根据骰子上的点字数量取花生种花生；

最后看那一队先将花生地种满为胜。

规则：同第一次

三：活动延伸（出示已有部分花生的土地）

思考：

你觉得取几颗花生，能一下子种满2块地？

同样取这几颗花生，能不能种满3块或更多块花生地呢？

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇八

大班小朋友已经开始学习数学知识，在学习数的可分性方面理解不是太好，在学习中、活动中缺少协商合作意识，语言表达能力也不够完整。

1. 体验数量为5的物体分成两部分有多种不同的分法，能用标记和数字等符号记录分的结果。
2. 能与同伴协商，学习分工合作完成任务。
3. 体验分享的快乐。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系

1. 理解什么是每次分的数目不相同。
2. 语言的完整描述。

苹果卡片10张男孩图片1张女孩图片1张操作单若干张梨卡片若干张

一、分水果

1. 老师家里来了两个小客人(哥哥和姐姐)，请小朋友帮老师把五个苹果分给两个小客人，在操作单上记录下来，并给大家完整地讲述分的结果。
2. 出示五个苹果请小朋友来分一分，要求要和刚才分的不一样，并记录下来，并完整地讲述分的结果。
3. 引导小朋友讨论：两次分的结果一样吗?帮助小朋友理解什么叫每次分的不一样。
4. 再将五个苹果分给两个小客人，要和前两次不一样，可以怎样分?

二、操作活动：分水果

1. 发放梨卡片和操作单。
2. 两个小朋友自由结合，分工合作。引导小朋友尝试用不同的方法记录。(一人分水果，一人记录结果)
3. 展示小组操作单，并向大家讲述一下自己的操作过程和记

录结果，同时学习同伴的记录方式。

4. 集体检查是否按要求完成，记得和分的是否一致。再次感受5分成两份有多种不同的分法。

三、活动延伸

1. 带领小朋友玩“对口令”的游戏。

2. 请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩分东西的游戏。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇九

1. 在操作实物的基础上，理解5的分合。愿意用语言表达自己的操作结果。

2. 尝试用数字记录自己的操作结果。

3. 培养幼儿学习数学的兴趣。

4. 能积极思考，提高理解与运算能力。

5. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

在操作实物的基础上，理解5的分合。

尝试用数字记录自己的操作结果。

1. 课件、一个信封、5个花生。

2. 操作卡片1张、水彩笔。

游戏“碰球”（复习4的组成）。

师：今天老师给小朋友准备了一个小礼物，我们拿出来看看。

是什么呀？

老师给了小朋友几个花生呢？我们一起来数一数。

幼儿在小椅子上进行点数。（数完后花生收起来）

请个别幼儿说。

1. 出示课件。

师：5个花生我要送给方形宝宝和圆形宝宝，该怎样分呢？它们合起来又是几呢？我们小朋友拿着花生去试试，好不好。

2. 幼儿进行操作。

（1）师：“你是怎样分的？”

个别幼儿说。（根据幼儿讲的出示相应的课件）。

（2）“和她分的一样的小朋友把手举起来，你们真棒”。

幼儿读分合适式。

（3）师：还有谁跟他们分的不一样。

个别幼儿说。（分的一样的幼儿举起手）

（4）“老师将小朋友分的整理了一下，我们一起来读一读。”

出示所有的分合式，幼儿集体读一遍。

师：老师也想来分一分，如果我方宝宝分一个，圆宝宝该分几个呢？（出示相应的课件）

师：方宝宝分2个，圆宝宝几个？（3个），你有没有发现什么？（前面多了一个，后面就要少一个，后面的跑到前面来了）

幼儿集体读分合式。

师：今天我们学习了5的分成，老师要来考考你们。（出示幼儿操作材料课件）

（1）认识圈里和圈外的标志。

师：小动物要玩套圈的游戏，你们看这个表示圈怎样了，（套住了），那这个呢？（没有套住，掉在外面了）。

（2）教师示范一个作业。

师：小猪拿几个圈玩游戏的，（5个），套住几个圈，用数字几表示，（写上数字），掉在外面几个，用数字几表示（写上数字）。

（3）进一步理解5的分和。

师：5个圈分成了几和几，它们合起来是几？（幼儿说）

（4）讲要求，幼儿进行操作3个作业。

师：其他小动物又套了几次圈，套中了几个，几个落在外面，我们数一数，用数字记录下来，好不好！

幼儿进行操作，教师指导。

（1）幼儿互评。

（2）教师集体评价幼儿的作

根据幼儿自己分得结果，结合课件整理巩固复习5的分成的几种方法。

在今天开展的数学《学习5的组成》中，我请幼儿用拿5颗花生，然后将花生分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样才能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

小百科：5是4与6之间的自然数，是第3个质数，它还是圆周率的第4、第8、第10位小数。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十

- 1、引导幼儿动手脑操作、探索，来发现图片、某些物品的中心点，从而知道某些物品有中心点的原理。
- 2、通过活动激发幼儿对数学活动的探索兴趣，能积极、主动地参与到活动中来。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

绳子、圆形纸片、正方形纸片等。

一、引起幼儿兴趣、引出课题

1. 出示一根绳子，请幼儿来找出它的中心点。

2. 教师小结：小朋友想的办法又快又好，准确地找到这段绳子的中心点。

二、幼儿操作、探索寻找圆的中心点

1. 老师为每个小朋友准备了一个圆形的纸片，请你来找找看圆的中心点在哪？

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找圆的中心点，用笔点好。

教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的圆的中心点在哪？

4. 教师小结：小朋友操作、探索的方法、结果，并选出最佳的操作方法和最准确的操作结果。

5. 请幼儿再试试：学用刚才最佳的方法操作。

三、幼儿操作、探索寻找正方形的中心点

1. 请幼儿动手脑操作、探索寻找正方形的中心点

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找正方形的中心点，用笔点好。教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的正方形的中心点在哪？

4. 小结：边对边、角对角对折，两条线的交叉点就是它的中心点。

四、幼儿探索寻找圆形队列的中心点

出示：九个圆片排列成的正方形。

1. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在中间的圆心上，横的中心线与竖的中心线交叉的地方就是它们的中心点。

2. 出示：八个圆片排列成的长方形。那么，它的中心点在哪里呢？

3. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在两条中心线的交叉的地方就是它们的中心点。

五、幼儿操作探索其他物品的中心点

1. 那么，你知道我们桌子的中心点在哪儿吗？

2. 请幼儿与同伴一起合作操作，探索、测量出桌子的中心点。

3. 让幼儿来介绍与同伴合作的操纵过程和结果。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十一

1、让幼儿学会运用数的组成等知识解答口述应用题。

2、培养幼儿的分析、推理能力。

贴绒教具苹果树1棵，苹果4个，幼儿每人一套1~4的数字卡片，加号、减号、等号卡片若干。

1、以音乐游戏“找朋友”的形式复习4的组成。

幼儿每人任取一张1~3的数字卡片握在胸前，边听音乐拍手边寻找和自己所持卡片合起来数量是4的持卡人。

2、学习4的加法和减法。学会编算式题 $3+1$ 、 $1+3$ 、 $2+2$ 、 $4-1$ 、 $4-2$ 的口述应用题并会对这几个算式进行加减运算。

(1) 教师演示贴绒教具并口述“摘苹果”的加法应用题。引导幼儿用数的组成知识算出答案，并说出理由，摆出加法算式： $3+1=4$ （个）， $2+2=4$ （个）。讨论算式中各数字和符号的意义，知道交换算式左边两个数的位置，右边的得数不变。

(2) 教师口述“分苹果”的减法应用题。引导幼儿用已有的知识算出结果，说出自己所用的方法，不论幼儿运用数的组成、形成或其他知识推算出结果，教师都应给予鼓励。列算式逐一讨论各数字和符号的意义。

3、指导幼儿做练习。

活动以游戏开始，激发了幼儿兴趣。

请个别幼儿讲一讲它的操作活动，集体进行评价，教师对幼儿在活动中的表现进行简单的小结，让幼儿也有说的机会。

在做练习时，引导幼儿观察画面上实物的数量，启发幼儿根据不同的特征列出算式。

在教学设计上，本着突出教科书编写的原则：生活性、趣味性、过程性、科学性、开放性、着中注意了以下几点问题：把握课程目标：教学是教学活动的教学和师生交流的过程；有开发的意识和责任感、关注每个学生的发展；个性化的鼓励性语言；尽量创造性的组织教学。力求体现以下特点：倡导民主、平等的师生关系；呈现儿童的数学；在玩中学数学；重视与生活的联系。

2、课件制作上还应注重儿童化、形象化。

4、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十二

1、幼儿会根据实物图片用三句话讲出图意。

2、幼儿会根据各种实物图片的内容列出算式。

3、培养幼儿语言表达能力。

实物图片若干张；分组活动的操作材料。

1、复习顺数，按要求数数。（从4—13、17—29、56—65）

2、碰球游戏，复习9的分解组成。

2、请幼儿列出算式，并把算式读两遍。

3、分组活动：

第一组：看花瓣颜色记录。第二组、第五组：看算式写答案。

第三组：圆点涂色记录。第四组：看图填算式。

第六组：看图编应用题。

活动评价。

（1）请玩第六组活动的幼儿讲述活动结果。

（2）表扬活动时遵守规则的幼儿。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十三

- 1、学习用数图形的方法测量和比较各种事物面积的大小。
- 2、在观察和操作活动中探索发现三角形与正方形的相互变换。
- 3、在看、比、说的过程中感受发现和表达的快乐。

白板课件、操作单人手一份、记号笔、泡沫地垫若干。

（一）出示场景，以小灯笼的角色引出课题。

（二）学习活动，师幼共同探寻用数图形的方法比较面积的大小。

- 1、师：这里有两张床，到底哪张才是最大最好的呢？
- 2、教师演示并记录第一张，幼儿操作并记录第二张
- 3、教师小结：能铺下的坐垫越多，床呀就越大。

（三）巩固经验，比较镜子的大小。

- 1、出示两面镜子，猜猜哪张的大。
- 2、教师介绍操作单，幼儿操作。
- 3、教幼小结：能铺下的手帕越多，镜子就越大。

（四）第二次操作，铺泡沫垫。

- 1、幼儿分组地面操作。
- 2、指导幼儿看白板，教师根据幼儿回答记录数据。

3、指导幼儿观看flash演示。

4、师幼共同得出结论。

（五）拓展活动。

1、出示画面，引导幼儿比较礼物的大小。

2、教师交代要求，将操作留给幼儿课后完成。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十四

1. 学习运用判断推理找出排列规律。

2. 尝试按要求在九宫格内进行排列，并能够发现其中的规律变化。

3. 喜欢接受挑战，乐意用语言说出排列规律。

发现九宫格排序规律，并学习按要求在九宫格排序的方法。

经验准备：认识九宫格，对风筝的相关知识有了解；有按规律顺序排序的相关经验。

物质准备：九宫格、十六宫格题纸、蝴蝶风筝及其他昆虫风筝卡片。

一、情景导入，激发幼儿探究兴趣。

风筝王国要举办联欢会，国王要给蝴蝶风筝排练一支舞蹈，于是请小朋友们来帮忙排列队形。

二、操作探究：

1. 请幼儿将红、黄、蓝三种颜色的蝴蝶风筝，依照自己喜欢

的规律排列在九宫格里，并能用语言说出自己排列的规律，例如每一排或一列颜色相同。初步感知九宫格规律的变化。

师：请小朋友们观察一下这些蝴蝶风筝有什么特点？谁愿意用自己喜欢的方式来给他们排排队。

2. 教师分组请幼儿合作，根据要求进行排列：每一行、每一列不能出现重复的蝴蝶风筝。教师举例说明，引导幼儿进一步理解排列要求。（相同颜色的蝴蝶风筝不能排在一起；每一行、每一列都必须排列三种不同颜色的蝴蝶风筝）。

师：小朋友们刚为蝴蝶风筝排列的方阵真漂亮，带队的国王要求后面的蝴蝶风筝在排列方队时要求：每一行、每一列不能出现重复颜色的蝴蝶风筝。请小朋友们动动脑筋，两个小朋友一组试着按照要求帮国王排队。

3. 幼儿操作探索过程中，教师观察指导，鼓励幼儿用语言说出自己的排列方法，引导幼儿发现其中的规律。

师：你是怎么进行排列的，有什么方法？还有不一样的方法吗？

三、再次尝试进行操作探索并归纳总结：

1. 鼓励幼儿说一说在排列中遇到的问题，并与幼儿一起总结九宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿总结经验。

2. 增添新的风筝种类，鼓励幼儿根据已知规律再次进行操作，巩固已有经验。

师：蚂蚁、瓢虫、蜻蜓风筝也想排出蝴蝶风筝的规律队形，不过有一组昆虫风筝已经站好啦，那其它昆虫风筝请小朋友们试试帮助它们排列队形吧。要求：每一排、每一列不能出现重复的昆虫风筝。

四、迁移实践：

1. 鼓励幼儿运用九宫格的规律排列方法，三人一组合作尝试进行十六宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿在合作体验中，将学到的经验迁移，在巩固的同时又提升了难度，引导幼儿进行新的挑战。

师：队形排列的太好看了，又飞来了几只小昆虫。这么多小昆虫它们的方阵可不一样啦，我们一起来看一看(出示十六宫格)。请小朋友三人一组，合作进行活动。

2. 与幼儿一起进行成果展示与验证，感受成功感和喜悦感。

师：这么多小昆虫来排方阵都难不倒你们，真是太棒了！那小在请小朋友们来展示一下你们的成果吧！我们一起来验证一下是否符合风筝国王的要求。

1. 实现教学目标及幼儿发展：孩子们在解决风筝排列问题的过程中，通过不断的观察和反复尝试操作，并验证来解决问题，判断推理出排列的规律，发现九宫格排列传递性和可逆性的特点。能够按要求在九宫格内进行排列，并将经验迁移延伸到十六宫格中，感知发现其中的规律变化。

2. 教学方法和游戏特色：本次活动采用游戏情景法，设置帮助风筝国王排练队形的情景，孩子们通过亲身体验和操作，丰富自己的生活经验和逻辑思维能力。而且孩子们带着这种帮助他人解决问题的责任感，在不断地探究过程中，也获得了成功的喜悦感，大大的激发了孩子们参与活动的积极性。

3. 游戏情境及游戏材料：通过连贯的游戏情节创设和充分地操作材料准备，将幼儿带入到活动中去，让幼儿通过实际的操作体验，来判断推理，感知九宫格规律的变化，学习排列规律的方法。

4. 过程反思：在活动中，我发现有的孩子快速的发现了知识点，经过我的及时调整，以孩子的经验和认知为主，进行了活动的微调，鼓励孩子亲身操作，验证自己的猜想，发现九宫格的'规律，同时巩固了能力强的孩子的已有经验，也引导提升了能力弱一点的孩子的解决问题的能力。因此，教师在活动中的教学机智一定要灵活，根据活动中幼儿的反应，来进行实际活动，尊重幼儿的发展和意愿，才能更好的达到活动效果和目的。同时活动中有的幼儿自尊心较强，所以遇到困难，容易着急，不断地给予他鼓励，请同伴合作帮忙，并用不同的方法引导他尝试操作，建立他的自信心，做到关注个体差异，也是集体活动中需要我注意的地方。

幼儿园大班数学公开课教案及反思篇十五

掷骰子

区别

数学区

价值取向：

利用放面霜的正方体空盒子制作骰子，投放到数学区域中，供孩子们投掷，观察、讲述。发展幼儿目测、投准的潜力，提高手部的精细动作。能根据画面列10以内的加减算式，寓教寓乐，使孩子们在玩乐的过程中对数学活动产生浓厚的兴趣。

材料设计：

在数学区带给若干个放面霜的正方体空盒子，把空盒子的六面涂成红色或绿色，在空盒子的六面分别贴上10以内数字或10以内物体的图案也能够贴上10以内的点子，记录单若干份，记录笔。

玩法提示：

让幼儿选取两只相同图案的绿色骰子任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，合起来是几，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列加法算式。

让幼儿选取一只绿骰子和一只红骰子，任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，比比谁多谁少，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列减法算式。

指导要点：

- 1、活动刚开始时，可由两位幼儿各持一骰子进行投掷，再共同观察、讲述，待熟悉后可由一位幼儿独立操作并记录。
- 2、鼓励幼儿选取多种骰子进行投掷活动。
- 3、在操作中，如果遇到不能确定的现象可向老师或同伴请教。