

一年级图形与位置总复习教学反思(精选8篇)

在编辑中，我们应该注重细节，对于语法、拼写和标点等方面要保持高度的注意力。编辑还要注意文本的语法、拼写、标点等方面的错误，以确保文稿的准确性和规范性。编辑部根据读者的需求，整理了一些经典文章，供大家参考学习。

一年级图形与位置总复习教学反思篇一

《认识立体图形》是一年级上册第四单元《认识物体和图形》中的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。备课时，我借鉴教参，查阅优秀教案，上网搜集资料，设计了一堂开放、活泼、符合新课标精神的课，利用分一分、摸一摸、看一看、说一说、推一推等自主、活泼的形式，让学生分组动手操作、大胆尝试、自主探索。但是没想到上课伊始，当我让小组同学打开我提前为他们准备的长方体、正方体、圆柱、球等的实物时，孩子们兴奋的抢了起来，有的球甚至滚到了地下，我费了好大的劲才让孩子们安静下来，接着分组讨论、探索长方体正方体等的特征时，孩子们用小手摸了，但是不会用完整的语言来描述，后面还算顺利，好歹把这节课上下来了，但是回想起来，这两天一直很郁闷，没想到第一次遇到课堂如此失控的'局面。上完课后，我进行了深刻反思，觉得导致这节课失败的原因有以下几点：

- 1、学生年龄小，人数多（有86人），又加上刚入学不久，第一次上公开课，结果导致出现了预想不到的难以掌控的情形。
- 2、别把长方体、正方体等实物装在黑塑料袋里（本想激发学生的好奇心），提前发给每个学生，上课时再拿出来放在一起分类，也许就不会出现那么兴奋，甚至于哄抢的局面。

3、自己驾驭课堂的能力有待于进一步提高

4、评价手段不够丰富，评价语言不够生动、灵活、具有启发性

以下几点还是比较成功的：

1、教学设计思路清晰，练习有层次性。教学时使学生对物体的认识能由具体物品缓缓前进，逐步抽象为数学上的几何图形，并应用图形特征解决实际问题。

2、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，为学生创设了自主探究的空间，让学生在一系列的探究活动中由浅入深、由粗到细，逐步探究图形的特征，使探究活动基本做到了有效。

4、观察、操作、讨论、交流多种教学活动相结合，帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。

今后努力的方向：

“课堂纪律管理”和“教学评价的丰富”是我目前存在的两大问题，我会进一步努力，争取获得更大的收获！

一年级图形与位置总复习教学反思篇二

师：老师今天给大家请来几位朋友，（出示长方体），谁认识它？

生：长方体。

师：你对长方体有哪些了解吗？

生1：它相对的边相等。

师：谁来帮帮她，给她纠正。

生2：长方体相对的面相等，上下两个面、左右两个面、前后两个面相等。

师：这个朋友谁认识？（出示正方体），你对它有哪些了解？

生：是正方体，它的六个面都相等。

师：这个朋友谁认识呢？（出示圆柱），你对它有哪些了解？

生：是圆柱，上下两个面是圆的，它还可以滚动。

师：（出示三棱柱），谁认识它？对它有哪些了解？

生：是三角体，它上下两个面是三角形。

生：（小组讨论，很兴奋）。

生1：我把它压在纸上画下来，。（教师请他上讲台画）。

生2：我把它摁在橡皮泥上，橡皮泥上就有一个和三棱柱上的三角形一样的面了。（教师请她上讲台操作）。

生3：我用水彩笔给那个面上涂上色，再往纸上一印，就有一个和三棱柱上的. 三角形一样的面了。（教师请她上讲台演示）。

生4：我拿三棱柱往沙滩上一压，就会有一个和三棱柱上的三角形一样的面了。

教学反思：我利用学生已有的知识引入，学生感到很亲切，学生在第一学期已经学习过，而长方形、正方形、圆、三角形学生都知道，学生缺少的是从立体图形中抽象出平面图形的能力，所以，开课时表面看似顺利、精彩，而实际上绝大

多数学生没有参与进来。如果开课时能给学生许多立体图形、平面图形模型，让他们分类；再让他们“送平面图形回家”（找一找哪个立体图形中有该平面图形），这样就建立了立体——平面的联系；最后再让学生把立体图形上的平面画下来，就是水到渠成的事了。相信这样的活动绝大多数学生都能通过动手、动脑而有所收获的。

二、学生活动，体会“面在体上”。

师：同学们想的办法真好，用你喜欢的办法，利用你的学具，试一试你能得到哪些图形？

生：（很高兴地活动，大多数学生采用先用水彩笔在立体模型某一平面上涂一涂，再印在纸上。）

教学反思：学生很喜欢自己动手做一做，喜欢有趣的、象玩一样的活动。在活动中学生心情愉快，没有负担。

三、建立“形”与名称的联系。

师：谁来把得到的图形展示给大家看看。

生：（争先恐后）。

师：请得到最多图形的同学来。

生：我得到四个。（请他到讲台上展示）。

师：你得到了什么图形？

生：（边指边说）正方形、长方形、圆、三角形。

生：（很认真地指一指，摸一摸，并说出它叫什么）。

生：（请四名代表分别手持长方形、正方形、三角形、圆，

其他学生发令“1、2、3”，他们便将图形贴在相应的名称下面）。

师：你们真了不起！

《立体图形的复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级图形与位置总复习教学反思篇三

随着课改的进一步推进，教学设计也在发生着日新月异的变化。每一环节的设计都应体现出以学生为主体，培养学生的创新精神。

学生随着年龄的增长，他们的语言表达能力、动手操作能力和自主探索能力有所提高。因此，在教学时，要充分关注学生已有的知识基础和生活经验，创设大量的活动情境，为学生提供探究的空间，一是在室外辨认方向，二是在室内辨认方向。让学生通过观察、分析、独立思考、合作交流等方式，充分调动学生的积极性，引导学生自主探索，独立思考。由于学生的个性差异，不同学生认识事物的方法也不尽相同。

具体我觉得要注意以下几个方面。

一、图上方位与实际方位的联系区别

在引导学生认识实际方位的基础上，要求每位学生以教室中的实物为中心，画一幅教室的平面图，这样既巩固了实际方位，又引申出了图上方位，同时学生由于所定方位不同，实物也就不同，所以图的画法多种多样。这样教师便可以引出图上方位，并且编成口诀告诉学生：“上北、下南、左西、右东。”

二、西南、西北、东南、东北的区别认识

由动物园图认识全部八个方向后，为了帮助学生区别和认识其他4个方位，可以将八个方位写成米字型，以米字型中间的一竖区分左边为西，所以分别是西南、西北。右边是东南、东北。并且告诉学生由于西和东，北和南相对，所以西北对东南，西南对东北，再以米字一横划分，上方是北，即西北、东北；下方是南，即西南、东南。

三、图上方位要确定标准

在确定某一建筑物的方位时，以某一建筑物为标准，它是一个方位，而以另一个建筑物为标准，它又是另一个方位。以花坛为标准是在花坛的北面，而以大门为标准，则在大门的东北角上。所以，确定标准是关键。

如在教“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。北京在上海的什么方向上。”这一内容时，关键教师要让学生把握好以什么为观察点。“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。”它是以上海为观察点。而“北京在上海的什么方向上。”它是以上海为观察点。如果学生把握好了观察点，就比较容易地得出北京在上海的北偏西约 30° 的方向上。

四、采用表格式进行路线描述是个好办法，既清楚又简洁明了。

总之第一单元虽然内容不多，但要让学生真正把握住其中的几个重要环节，还需要教师多动脑筋，调动学生的积极性，挖掘学生的潜能，使学生能学到真正的知识。

总之，这节课内容开始和最后一个环节，我利用学生熟悉的生活和教室的有效资源，将所学知识应用到生活中去，为学生提供了包含数学问题的活动，学生在实践活动中用数学的头脑想问题，用数学知识解决问题，是学生的实践能力得到了培养，同时也感受数学与日常生活的密切联系。把数学问题生活化。使他们有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体验数学来源于生活，感受数学的趣味和作用、体会数学的魅力。

数学四年级下册第二单元《位置与方向》单元教学反思

小学数学《图形与位置和复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级图形与位置总复习教学反思篇四

本节课教学时分为两大部分：第一部分在操场上进行实际生活中的辨别东南西北，第二部分在教室内进行学校示意图的绘制。

对于三年级的学生来说，东南西北方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累。因此，教师大胆地将上课的地点定在学校的操场，教学时以学生已有的知识和生活经验为基础，让学生在操场上通过大量的活动、游戏，亲身体会方位的知识，积累自己的感受，使学生有一定的方向感，并学会辨认东、南、西、北。在学生获得具体感知后，到教室里用自己的思维去尝试将具体的景物抽象成平面图，在展示交流中知道上北下南、左西右东。应用所学的知识解决实际问题，培养了学生解决问题的能力，拓宽了学生的视野，让学生进一步感受数学与现实生活的紧密联系。

一年级图形与位置总复习教学反思篇五

教学内容：

课本99页回顾与交流，99——101页的巩固与应用。

教学目标：

1. 在解决问题的过程中，复习有关确定位置的知识。
2. 能在具体情境中，确定某一点的位置。
3. 训练并培养学生的方向感和空间观念，培养学生主动整理知识的意识，提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点、难点：

掌握并应用图形与位置的知识。

教具、学具准备：

实物投影或小黑板，直尺、三角板等。

教学过程：

一、创设情境，导入复习

1. 同学们,你们喜欢野外考察吗?是呀,参加这样的活动不仅可以开发智力,还可以增长见识呢。最近,一支森林考察队就到大鸣山进行考察。

瞧,这是他们活动范围的地形图。仔细观察,结合图中呈现的数学信息,你都想到了我们学过的哪些数学知识?(课件出示课本80页的情境图)

2. 组织学生在小组内和同学互相交流补充。

3. 全班反馈交流。

二、回顾整理，建构网络

1. 回顾梳理。

(1) 学生可能出现以下说法:某某地点在某某地点的什么方向。

学生可能出现运用上下左右等方位词描述位置。只要说的有道理,都应予以肯定。

(3) 谈话:

集体交流。

学生可能谈到有关利用方向、角度、距离来确定位置。

谈话:大家能利用图中提供的信息来想办法,真好。考察队中的一名队员也和你一样聪明,他们结合图中各地点的位置关系绘制了这样一幅平面图。(出示课本中左面的图)

有了这样的平面图,要想准确确定大本营的位置就该怎么办了?

引导学生回顾有关比例尺以及根据图上距离和比例尺求实际距离的内容。

学生可能谈到用数对来确定位置。

师相机引导:用数对也是确定位置的好办法。考察队员也想到了这样的办法。(出示课本80页右面的图)

仔细观察,想一想大本营的位置用数对表示应该是多少?说说你的想法?

某一地点的数对是(4, 1),这是哪里?宝塔的数对是多少?

2. 引导建构。

小组内讨论交流。

(2) 集体交流。师相机完成板书。

三、重点复习, 强化提高

1. 课本80页第1题。

先让学生独立思考, 然后同桌交流, 再全班讨论。讨论时注意及时纠正学生交流中出现的错误或不够准确的表述。还要提醒学生对于路线的描述, 要说清楚行进的方向和距离。

2. 课本81页第2题。

学生独立完成，然后全班交流。交流时让学生说说数对中的两个数分别表示的意义。

3. 课本81页第3题。

学生独立完成，交流时说说自己的方法。

四、自主检测，评价完善。

(一) 填空题。

1. 在平面图上通常确定的方位是：上北下（）、左（）右（）。

2. 下图中b点在a点东偏北的方向上，也可以说b点在a点北偏（）的方向上。

3. 物体的位置可以用方格上的点来表示，再用数对来描述点的位置，如a[5][3]表示这个物体在第5列，第（）行；b[1][3]表示这个物体在第列，（）行。

4. 王东在班级的位置用数对表示是（7，4），那么王东坐在教室的第（）列，第（）行。

5. 小明看小兰在南偏东 45° 方向上，小兰看小明就是在（） 45° 方向上。

6. 观察下图。学校在小明家（）偏（）（）度的方向上，距离是（）。

二、选择题。

1. 如图，下面说法正确的是（ ）

a 学校在公园南偏东 45° 方向上

b 公园在学校南偏东 45° 方向上

c 学校在公园南偏西 45° 方向上

2. 广场为观察点，学校在北偏西 30° 的方向上，下图中正确的是（ ）。

板书设计：

图形与位置

基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。

数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

图上距离：实际距离=比例尺

用数对、方向和距离描述平面图中物体的位置。

教学反思：

本课内容，虽然生活中应用比较多，但是在主题图中找出百鸟园在大门的什么位置，让学生自己建立坐标系还是比较困难的，而且绝大多数学生可能不会一下想到用数对的方法去

表示百鸟园的位置，那么需要老师的充分引导。如果学生实在不能独立建立坐标系，可以请小组合作解决，或者出示教材的图，请学生分析。另外，比例尺在地图中的应用，学生可能需要多加强练习。

一年级图形与位置总复习教学反思篇六

教学目标：

1. 使学生通过复习，比较系统地综合地运用各种描述的方法描述并确定物体的位置，体会用不同的方法确定位置的特点和作用；能综合地运用比例尺的知识确定物体之间的图上距离或实际距离。
2. 在复习中训练并培养学生的方向感和空间观念、综合运用所学知识解决实际问题的能力以及识图、作图的能力。
3. 在复习中让学生感受数学与生活的关系，利用数学自身的魅力发展学生对数学积极的情感，激发学生学习数学的积极性。

教学准备：教师准备教学光盘

教学过程：

一、揭示课题

谈话：同学们，我们今天复习图形与位置。板书课题：图形与位置

二、整理与反思

1. 我们学过了哪些确定位置的方法？

2. 请大家利用我们教室里面的物体，用上、下、前、后、左、右来描述这些物体的位置？

3. 请大家利用我们学校和学校周围的物体，用东、南、西、北来指明物体的方向和位置？

基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。

数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

用数对表示三角形三个顶点 a 、 b 、 c 的位置。（图略）

5. 练习：（五下p.16练一练）

7. 教师投影一幅野生动物园的示意图，学生用方向和距离结合起来描述各个景点的具体位置。（图略）

8. 刚才我们复习了把方向和距离结合起来表示物体的准确位置，这里的距离都是已知的，但有的时候需要我们计算，这时又需要用到什么知识？（比例尺）

三、练习与实践

1. 第1题先让学生独立思考，然后同桌交流，再全班讨论。讨论时注意及时纠正学生交流中出现的错误或不够准确的表述。还要提醒学生用数对表示位置时，第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。

2. 第2题让学生独立完成后，组织全班校对讨论。提醒学生注意：量图上距离时要中心点到中心点，计算实际距离时数字比例尺可以转换成线段比例尺，使用量角器时要引导学生注意两个重合。

3. 第3题先让学生独立思考，然后同桌交流，再全班讨论。

4. 补充：以校门为观测点，根据下面提供的信息完成图示。（出示线段比例尺：1厘米表示40米）

(1) 校门正北40米处是一个喷水池。

(2) 教学楼在校门西北，与正西成40°夹角，离校门60米。

(3) 市少年宫在校门南偏东35°方向，离校门80米。

学生根据信息独立画出示意图，展示学生作业时重点讲评第2、3两小题中不同的位置描述，及时纠正学生的错误。

四、全课总结

今天的复习，你对哪些知识有了更清楚的认识？有哪些问题需要注意？

五、布置作业

完成《补充习题》相应的作业。

（其他补充练习见共享空间）

板书设计：

图形与位置

基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东

北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。

数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

图上距离：实际距离=比例尺

课前思考：用数对来确定物体的位置这一内容较为简单，五年级教学时学生都能掌握。所以本节课的重点我放在比例尺的知识上，让学生说说比例尺的含义，再运用比例尺的知识确定物体之间的图上距离或实际距离。总得来说，本节课的任务相对而言比较轻松，再补充一些相关的习题让学生进行练习即可。

一年级图形与位置总复习教学反思篇七

- 1、引导幼儿复习巩固对圆形、正方形、三角形的认识。（重点）
- 2、能用简单的话说出图形的基本特征。（难点）
- 3、体验帮助他人的体验劳动成功的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

精神准备：活动前已经认识圆形、正方形、三角形，了解这几种图形的基本特征。

物质准备：户外场地：地上画有三角形等图形。用硬纸板铺一条弯弯的大路(挖出圆形、正方形和三角形)。简单布置场景兔妈妈的家，另一老师戴头饰扮兔妈妈，准备不同形状的小粘贴。幼儿每人胸前都戴上图形。《小汽车》音乐。

一、游戏引发活动兴趣。

1、师：今天兔妈妈请我们去做客，可是她家太远了，我们得开车去，路上小司机们要小心哦，别撞车。

2、师带领幼儿随音乐开向兔妈妈家。

3、途经各图形处询问幼儿：这是什么图形?是什么样子的?在大路的地方停下，师：哎呀路坏了，怎么办啊?(鼓励幼儿想办法——铺路)

二、帮兔妈妈修路

1、引导幼儿观察路面：“这些坑都是什么形状的?请你找出和坑一样形状的图形来”。

2、提出铺路的要求：现在我们就用这些图形来修路了，小朋友在铺路时要看清楚坑是什么形状的，然后再把它修补好。

3、幼儿开始修路，师巡回观察指导：

“你用哪个图形修补路面的”；

“你用的`图形是对的，可是你看看坑有没有修补好，怎么会这样的啊?”(提示幼儿注意图形的大小不同)

“你真棒，这么快修补好了路□xxx还没修好，能去帮助他吗”

4、共同欣赏修好的路，引导幼儿说说用什么样的图形来修补路面的(如：我用x形来修路的或我用x形来修路的)，复习这三种图形的基本特征。

三、去兔妈妈家做客

1、师带领幼儿随音乐在修好的路上开汽车到兔妈妈家，体验成功的喜悦。

2、引导幼儿有礼貌地敲门：咚咚咚，我可以进来吗?兔妈妈出示圆形说：“和我一样的图形宝宝请进来!”幼儿按要求进入。依次进行。“正方形宝宝请进来”“有三条边、三个角的图形宝宝请进来”。

3、向兔妈妈问好。兔妈妈出个难题：请小朋友把散放在家里的图形分类收拾好。

4、老师拿出小粘贴说：“兔妈妈说谢谢你们帮它把家收拾好了，它准备了小礼物送给你们!”启发幼儿向兔妈妈致谢。然后去跟在座的老师说说自己拿到的是什么形状的粘贴，说对了旁边的老师会给你贴在衣服上。

5、和兔妈妈道别，随音乐开车回家。

回教室拼摆添画图形。

小班幼儿的思维具有具体性、形象性的特点，认识过程中，注意较易转移，如何在有限的的时间里，科学、有效地完成教育任务、实现教育目标，是小班教学活动组织的难点。本活动设计尝试以趣味性、直观形象的游戏情境贯穿全程，使幼儿在轻松、愉快、自主的状态下，通过操作实践与周围的物质环境发生作用，动手动脑掌握数学知识。

之前孩子们已经认识了圆形、正方形、三角形，因此，我决

定采取游戏的形式检验幼儿掌握情况，进一步巩固加深幼儿的知识点。于是，我设置了游戏情境：到兔妈妈家作客，以开车经过的路坏掉为主线，引领幼儿观察思考：“路面”（纸壳铺成）上坑坑洼洼的形状是圆形、三角形、正方形的，从而产生铺路的愿望，幼儿纷纷寻找相应的图形进行补拼，我抓住时机引导幼儿观察图形的形状，启发幼儿说出：“我补上了xx图形，它是什么样子的”等等，然后给予表扬，幼儿的自信心、成就感得到了满足。

最后，为了让幼儿体验到成功的喜悦，我设置了“奖励小粘贴”的环节，幼儿的兴趣浓厚，将活动气氛推向了xx[]他们拿到粘贴纷纷着旁边的客人老师讲述手中“小奖品”的特征。“我的小粘贴是三角形的，它有三条边、三个角……”大方的表现，流利的表达，令观摩的教师赞叹不已。

一年级图形与位置总复习教学反思篇八

10月25日，我有幸参加了**第二实验小学与**小学等16所协作校数学联研活动，聆听了第二实验小学许**老师的一堂精彩的课。

许老师的《平面图形面积的复习》一课，不管是课件的'制作、教学环节的设计、课堂上教师的巧妙引导……都让我耳目一新。课前谈话设计猜谜语活动既是孩子们喜欢的游戏，又突出了事物之间的联系，为本课的学习作了铺垫。课堂上每个教学环节都体现平面图形之间的联系这一教学重点：如复习各种图形的面积计算公式的推导过程、让学生用自己喜欢的方式表示这些图形之间的联系并出示平面图形的树状图、用梯形的面积公式概括长方形、正方形、三角形的面积等。课堂总结时课件出示动物的食物链图与平面图形树状图，让学生加深对本节课复习内容的印象，首尾呼应，突出重点。练习时设计阿凡提的故事，通过解决实际问题，让学生明白周长相等的长方形、正方形、圆中，圆的面积最大。设计这一生动有趣的故事为练习，既激发学生解决实际问题的积极性，

又加深学生对知识点的牢固掌握，达到事半功倍的效果。

如果在课堂总结出示动物的食物链图与平面图形树状图时，能让学生说一说从这两个图中你知道了什么（事物之间是有联系的），学生对本节课的内容会理解得更加深刻。