

2023年小学二年级语文 小学二年级语文 教案(汇总11篇)

奋斗是一种积极向上的态度，它能够让我们充满希望和激情。奋斗需要我们保持积极的心态和乐观的态度。人生的奋斗之路充满了坎坷和挑战，但只要我们不屈不挠，勇往直前，最终会获得属于自己的成功和奋斗的价值。以下是一些奋斗总结，愿它们能为大家点燃奋斗的火焰。

小学二年级语文篇一

- 1、认识根、漠等9个生字，会写丑、永等8个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，初步感知词语的反义关系。
- 3、在识字、朗读的过程中，陶冶美好的情操，树立关爱他人的感情。

正确、流利地朗读课文，初步感知词语的反义关系。

第一课时

一、创境导入

- 1、播放一中年妇女帮助一个少女捡丢在地上的果皮，并说服少女要讲究卫生的课件，学生说说看后的感想。
- 2、归纳学生发言，引出美、爱、真诚、冷漠等词，导入课文。

二、朗读课文

1、初读课文

a 自读课文，自学生字读音，把自己喜欢的内容读给小组的伙伴听。

b 朗读展示：学生愿读哪节就读哪节？引导学生正音，把课文读流利。

c 引读课文，感受词语的意思及反义词的特点。

2、再读入情。

a 找自己喜欢的句子读给大家听。

b 听音乐

c 讲一讲身边的好人好事。

d 朗读品味课题前面的. 一段话。

三、指导认字

1、投影片出示。

2、小组自学要求认识的生字。

3、交流识字经验，发现识字方法。

四、熟读课文，巩固识字。

第二课时

一、复习巩固

1、复习字词

a□抽读词语卡片，评议纠正。

b□开火车读词语。

c□抽认词语中未出现的生字：根、贫、富、饥

d□用要求会认的字组词

二、读课文

用自己喜欢的方式读课文，可以用同桌对读；可以自由读。

三、指导写字

- 1、结合范写，引导学生仔细观察字形。
- 2、学生先写书空，然后再描红、临写
- 3、投影展示学生写的字，引导评议。

四、拓展活动

收集反义词，试着组成几句对子。

小学二年级语文篇二

- 1、学会本课11个生字，认识“瓶、碎、承、谎、邮、递”6个字。
- 2、了解故事内容，培养学生敢于承认错误，做诚实的孩子的好品质。
- 3、体会人物的内心活动，并能用恰当的语气朗读课文。

- 1、学会本课的生字。
- 2、明白要做诚实的孩子的道理。

生字卡片。

2课时

教学内容：识记生字

一、简介列宁

二、学生自读课文，画出生字，读准记住

三、检查识记生字的情况

1、齐读生字卡片，教师注意纠正个别读音。

宁：鼻音。声母是“n”不是“l”

诚、床：读翘舌音。

2、同桌检查生字读音，互相订正。

3、识记生字，指导书写。

(1) 出示生字卡片，“姑、妹”，请同学介绍自己是怎样学习这两个字的。

(姑妈和妹妹都是女的，所以是女字旁)

(2) 出示“诚”字卡片，请同学介绍自己是怎样识记这个字的。

(3) 出示“互”字，你觉得写这个字要注意什么。

（教师指导笔画笔顺：横、撇折、横折、横。第二画“撇折”从竖中线起笔，字要写在田字格中间）

（4）出示“宁”、“客”，你认为写这两个字要注意什么？

（宝盖头要写得合适，不能太大，也不能太小）

（5）出示“间”、“床”。

教师告诉同学，这两个字属于半包围结构，“床”字的“点”要写在竖中线上，左上要包住右下。

四、学写生字

1、学生在课后练习第2题的田字格里练习写生字。教师巡视指导。

2、同桌互相检查评议。

五、读课文，思考问题

学生自读课文。思考：列宁是不是一个诚实的孩子？为什么？

（下节课解答）

教学内容：理解课文、扩展练习

一、复习生字

二、继续上节课的学习

1、上节课大家已读了课文，并对老师提出的问题进行了思考。现在请同学们再读书，在书上找出签字。

（1）列宁是不是一个诚实的孩子？你是从哪里知道的？（让

学生谈自己的看法，并能说出根据课文是从哪里知道的)

(2) 同桌讨论一下，这篇课文除了列宁写信给姑妈承认打碎花瓶的事以外，还有哪些地方可以看出列宁是个诚实的孩子。

2、请同学们在课文中找出能够说明列宁是一个诚实的孩子的词语。把它写在小纸条上。

3、教师从纸条中筛选后板书：

低声说没有笑不说话（不高兴）写封信承认

4、请同学们想一想，打碎花瓶后，列宁心里是怎么想的，他的表情和语气怎样。自己边读边体会。

5、指板书小结：从这些地方可以看出列宁是个诚实的孩子：打碎花瓶后心中很不安，姑妈问起时没有承认（低声说），当姑妈说花瓶是自己打碎的时候，别的孩子都笑起来，列宁（没有笑），列宁回家后，心里很难受（不说话），后来给姑妈（写封信）（承认）了错误。

三、进一步理解

2、教师检查。

3、小组讨论：花瓶自己会打碎吗？姑妈为什么要这样说？

4、小组推选代表介绍讨论的意见。

四、指导朗读

1、教师引导：列宁打碎花瓶后心里很难受。姑妈知道列宁一向不爱说谎，出于爱护，才说花瓶是自己打碎的。想一想，该用怎样的表情和语气来读列宁和姑妈的话。

2、自己试着读一读第3自然段，然后同桌再互相分角色读一读。

3、教师扮姑妈，学生自愿扮列宁，全班同学扮表兄弟姐妹，读课后练习第4题的句子。

五、学生自读课文最后两个自然段

1、想一想，列宁给姑妈的信会怎么写？请你把列宁给姑妈写信的内容写下来，等会儿念给同桌听一听。

2、指名读给同学听。

3、听了xx同学读的信后，大家发表自己的意见。

4、齐读姑妈的回信。

六、联系学生生活进行拓展

1、教师用红粉笔板书：做个诚实的好孩子。

（每当同学讲完自己的故事时，全班同学用掌声鼓励他）

3、小结：我们大家都喜欢诚实的孩子。做错了事并不可怕，只要能够认识错误，承认错误，就是一个诚实的好孩子。

小学二年级语文篇三

1、轻声自由读第一段。

划出你最喜欢的句子。说说为什么喜欢？记住这一句。

2、分角色朗读。

说说三个角色各要读出什么样的语气？

“撒娇”、“央求”各是什么意思？

3、指导朗读。（练读、朗读）

1、轻声自由读第二段。

6

划出最喜欢的句子并记住。

2、笋芽儿听了雷公公的呼唤，她怎样向竹妈妈表示？

“沉不住气”什么意思？有感情地朗读这句话。

3、分角色朗读。

说说三个角色各要读出什么样的语气？

“唠叨”是什么意思？表演。

4、指导朗读。（练读、朗读）

5、分角色朗读。

1、轻声自由读第三段的10、11自然段。

划出最喜欢的句子有感情地朗读并记住。

2、笋芽儿遇到了谁？小草对她说了什么？（指名读）

3、笋芽儿怎么说，怎么做？最后结果怎样？

小学二年级语文篇四

一 授课时间

二 课题：识字六

三 教学目标：

- 1 初步认识9个生字。
- 2 正确，较流利地朗读课文。
- 3 初步感知词语的反义关系。

四 学习重点：识字

学习难点：较流利地朗读

五 学习准备：音乐磁带

六 学习方法：自主学习为主

七 学习过程：

（一）谈话引入

- 1 讲一讲平时看到的认为美的或丑恶现象的例子。
- 2 引导归纳，谈话导入

（二）朗读课文

1 初读感知

- （1）自读课文，圈出生字学一学
- （2）朗读展示，把自己最喜欢的内容读给同伴听。

正音，评议

(3) 引读课文，感受词语的意思及反义词的特点

2 再读入情

(1) 把自己最喜欢的`句子读给大家听

(2) 播放歌曲《爱的奉献》。

(3) 讲讲身边助人为乐的人和事。

(4) 朗读单元引言

(三) 指导认字

1 小黑板出示相关词语，认读正音

2 小组自学要求认识的字

3 交流识字经验，发现识字方法

(四) 熟读课文，巩固识字

第二课时

学习目标：

1 巩固生字，会写8个字。

2 流利地朗读课文。

3 在识字，朗读的过程中，陶冶美好的情操，树立关爱他人的感情。

四 学习重点：朗读

学习难点：朗读感悟

五 学习方法：朗读

六 学习准备：田字格小黑板，生字卡片

七 学习过程：

（一）复习回顾

复习字词

1 抽读词语卡片，评议纠正

2 多种形式读词语

3 抽读其他生字

4 组词，扩展说话

（二）诵读课文

用自己喜欢的方式诵读课文。

1 同桌读

2 自由选择伙伴读

3 读给伙伴听

4 自己小声读

边读边品位课文的思想和韵味

（三）指导写字

- 1 结合范写，观察字形
- 2 书空，描红，临写
- 3 展示，评议，提高

（四）扩展活动

收集反义词，试着组成几句对子。

教学反思：

小学二年级语文篇五

- 1、学习字词句，增长见识。
- 2、积累成语和《三字经》中的几句。
- 3、学写铅笔字，认识先左后右的笔顺规则。
- 4、口语交际：指路。

学习字词句。

口语交际。

教具教学挂图、投影片

情景再现、背、读

教师活动学生活动

第一课时

一、导入

同学们，你们看到过什么车？

今天，我们来认识几种车。

二、新授

1、指名读题。

（出示挂图）图上的汽车你认识吗？

同座位之间可以相互讨论。

2、指名说，其它学生补充，纠正。

3、读一读书上的词语。

4、把词语和相应的车相连起来，齐读一遍。

5、这些车各有各的本领，你知道吗？

四人一组讨论讨论。

6、指名回答，相互补充。

7、你会填空：指名口头填空。

8、打开书，写不来。（生直接在书上填写）

9、师巡视指导，及时批改。（1）自读。

（2）指名读，评议，纠正，师重点提醒：

平舌音：洒、藏；

翘舌音：水、车；

后鼻音：冷、藏、公、共、防。

(3) 齐读。

出示：消防车是用来（）的。

救护车是用来（）的。

（）车是用来（）的。

教学步骤第二课时

一、教学法第二题

1、教学第1小题

2、指名读题。

3、学生自读成语。你们听了故事后，觉得精卫、愚公值得我们学习吗？为什么呢？

4、齐读：百折不回、勇往直前。

5、有感情朗读。自背，指名背，齐背。

二、教学第2小题

1、指导看图。图上画了谁？他在干什么呢？

2、让学生借助拼音自读诗句。

3、这两句诗句讲的是什么意思呢？师作适当点拨。

4、指导有感情地朗读。指导背诵。自背、同座位互背，指名背，齐背。

三、教学第三题

1、审题。

2、认读三个生字。

3、这三个生字都有一个相同点，是什么呢？

4、写左右结构的字时，我们通常先写什么，后写什么？（先左后右）

5、怎样把字写美观呢？

展示：一部分写得好的学生的字，评议。

再展示：一部分写得不规范的学生的字，生评议。

第三课时

一、审题

谈谈口语交际的要求。

二、指导看图说话

1、一位小朋友在放学路上碰到了谁？这是一位什么样的人？他在干什么？

2、叔叔向小朋友问起了个什么样的人？ 3、

（1）你懂得其中哪条成语的意思？

（2）师讲述《精卫填海》、《愚公移山》的故事。

（如有学生会，让他们自己讲更多。）

- (1) 生相互讨论交流，师巡视指导。
- (2) 伯、听、池：左窄右宽。
- (3) 师示范写“伯”，生描红、仿写。
- (4) 生描红色，仿写其他的两字，师巡视指导。

教学步骤三、指导练习说话

1、学生借助拼音自由轻声读练习中的对话材料，弄清问路人和带路人说话的内容和相互的问答关系。

2、指名分角色朗读，师生评议鼓励。

四、练习

2、各组自编内容表演，师巡视指导。

3、请代表上台表演。同学们，对刚才同学的表演还有什么好的建议吗？

4、如指的是有关学校各办公室的路，则可以让学生亲自走出教室实践一下，弄清学校各办公室的路到底怎么走。

5、现在都有明白了吧！同学们真聪明！通过自己走一走，认一认，体验体验，就能清楚地为一些问路的人指路，当好一个小向导了。（提示学生注意用礼貌用语和说话人的态度表情，必要时师可作示范）

板书设计练习3

学用字、词、句

读读背背

写好铅笔字

小学二年级语文篇六

- 1、认知10个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和小朋友们对雪、对北京的向往之情。
- 3、有盼望台湾回归、实现祖国统一的愿望。

一、导入

- 1、小朋友们看过雪吗？今天俺们就来看一个故事名字叫《看雪》，老师板书课题，同学跟着书空。
- 2、小朋友们看了课题有没有什么想法呀？愿意跟随老师谈谈吗？

二、自读课文，小组互助学习

- 1、自读课文，画出生字，借助拼音正音。
- 2、小组内自查：注意读准翘舌音“省、橱、指、仗”和前鼻音“毯、银”。

三、认记生字

指导同学开动脑筋，自身发现认记生字的方法。如：

- 1、谜语认记。

毯：一堆毛，两把火，睡在上面很暖和。

省：眼睛上面一少年，勤俭节约少花钱。

店：站而不立，庆而不大，街边一间房，买卖东西忙。

2、借助偏旁认记。

“指、接”都是提手旁，字义和人的手有关；“银”是金属，所以是金字旁。

四、巩固练习

1、用生字卡片开火车读。

2、猜字游戏：一人被蒙住眼睛，让一个人指某个生字，等全班都看清楚了所指的字以后，让被蒙眼的同学一个一个地指着生字向大家发问。如，问：“是不是橱窗的‘橱’？”

答：“不是橱窗的‘橱’！”直到猜对了，全班一起回

答：“对对对！就是这个字。”

3、“摘苹果”游戏：在黑板上画棵苹果树，把做成苹果形状的生字卡贴在“树”上，让同学上台读字音，读对的就可以把“苹果”摘下来。摘对五个以上可奖励一张苹果贴画。

五、扩展活动

通过各种途径搜集有关台湾的资料，包括台湾和祖国大陆的关系，台湾的风景名胜，台湾回归问题等。

一、导入

1、出示中国地图，让同学在地图上找北京和台湾的位置。再互相交流台湾的资料，以你问俺答的方式，同学把还不懂的问题或自己想了解的问题提出来，由其他同学根据自己自己掌握的内容来回答。今天继续学习看雪那一课。读读课文，想象课文描写的情景。

2、同学回忆下雪的情景，并说说自己回忆后的感受。

二、感悟朗读。

1、假设自己就是台湾的小朋友带着对北京雪景的向往再读课文，同学提出不理解的问题。

2、复习“识字3”中的“台湾岛，隔海峡，与大陆，是一家”，把以前对台湾的了解运用到本课的学习中。

3、自读课文，提出问题。

4、小组交流解决各自所提问题，进行合作探究学习。注意结合朗读课文来考虑和解决问题。

5、各组挑选自身认为最有意思或最有价值的问题，提交全班讨论。各组从其他组提的问题中选择自身感兴趣的问题，进行进一步的交流、讨论。

7、通过教师范读、分角色读等形式让同学在读中有所感悟。

8、课文语言优美，感情丰富，可配抒情音乐让同学美读。

(三) 实践活动

给台湾小朋友写一封简短的邀请信，邀请他们到自身的学校来做客。

小学二年级语文篇七

出示图，观察。师：谁能说一说这是什么地方？你看到了什么？

今天我们要学习一首描写山寨的诗歌。

板书：山寨

- 1、自由轻声读课文，画出不认识的字。
- 2、小组合作认识课后字条里的生字，交流识字方法。
- 3、检查识字情况。

(1) 读词语。(2) 读生字。(多种方式)

4师：我们把生字娃娃放到诗歌里，看看你们还认识吗？

- 1、自由读诗歌，选择喜欢的一节多读几遍，也可以按自己的理解画下来。
- 2、小组内交流自己喜欢的部分。
- 3、班内汇报：你喜欢那一小节？并展示自己的画。

(1) 学生汇报第二节时，指名在黑板上画山路，并指生表演，体会“小路七拐八弯”。

(2) 出示：“分明是到了寨边，怎么一户人家也不见？”

引导学生练习说话：分明——，怎么——？

(3) 汇报第三小节时可画出图，帮助理解课文内容。

4、相机指导朗读，体会诗人的感情。

- 1、山寨给你留下了什么印象？
- 2、你能为这首诗再写一小节吗？

1、出示要求写的字，观察每个字在田字格的位置。

2、你认为哪个字最难写？

3、教师指导难写的字。

4、学生练习。

1、把这首诗背给爸爸妈妈听。

2、画一幅完整的山寨图。

小学二年级语文篇八

1、同学们喜欢爬山吗？能介绍一下给你印象最深的一次登山见闻吗？

（生七嘴八舌介绍自己的见闻）

2、你认为山寨是个什么样的地方？（生根据预习情况自由谈）

3、交流搜集山寨的有关图片、资料。

看来我们对山寨还不是完全了解，今天的学习我们的收获一定很大。

1、运用掌握的识字方法自由读儿歌，努力读准字音，读通儿歌。

2、把儿歌读给同桌听，注意纠正字音。

3、标出生词，多读几遍。然后读给同桌听。

4、小组合作学习生字条中的生字。

可以组长领读、可以组内开火车读、可以抢读……

5、师检查字词掌握情况。

1、自读自悟。

选择自己最喜欢的一小节，认真读读，根据理解给儿歌配上画。然后再美美地读。

（学生一边读文，一边作画，画过又读，读过再改，在铅笔的沙沙声中，翻书的哗哗声中，关注文本中展现的画面。）

2、小组合作交流。

在小组中读读自己喜欢的小节，展示自己的作品，在其他同学的补充下加以改进。

1、师生互动，全班交流。

结合学生的兴趣点，任选一节作为指导理解的切入点。

（1）例如，生：我喜欢第二小节，这是我的作品，请大家欣赏，展示并介绍自己的画。

（2）还有哪些同学也喜欢这一节？可以补充，发表自己的见解。

（指名在地板上画山路，集体评选出最符合诗意的小路。）

（4）播放歌曲《山路十八弯》请一名同学当诗人，边走边说出自己的见闻和感受。

（5）生谈感受。

小组内交流，评议。

（7）出示重点句“分明是到了山寨，怎么一户人家也不

见？”

首先引导学生充分发挥自读自悟的主动性，结合上下文理解山寨独特的美——掩映在葱葱茏茏的山林里；然后练习用“怎么”说话；最后感情朗读。

2、同法略学其他两小节。

3、感情朗读全文。

4、通过阅读想象，你对山寨的印象又是怎样的呢？

1、继续搜集有关山寨的图片、资料，与小伙伴交流。

2、试着补充文中“……”的内容。

小学二年级语文篇九

1、知识目标：通过学生的朗读，理解课文的内容。

2、能力目标：知道做事情要多动脑筋，多为别人着想，才能把事情做好。

3、情感培养：结合课文内容，展开想象，培养学生创新精神；渗透做事要想到别人，多动脑筋的道理。

朗读课文。

理解“为什么猴子当上采购员食品店办得红红火火？”的'道理。

（一）交谈引入

老师听说你们特别喜欢小动物，是吗？那你们都知道那些小动物呀？（在学生们争先恐后的回答之后）老师接着说，这

些动物都生活在一个大森林中，你们看它是谁？（课件出示：小熊、兔子、松鼠、小猴子的图片）

学生看屏幕回答问题。

小熊开了一个食品店。（板书：小熊开店）齐读课题

估计学生有人认识多半是通过预习课文知道的，也有小部分是家长告诉的。

对策：表扬能够自己主动学习。

认真观察字形结合笔顺跟随记一记。

指名学生回答。

估计学生回答：广字头下面加一个雨点的“点”去掉四点底，就读商店的店。

师：同学们记字方法很不错，那在田字格中怎样把字写漂亮呢？快观察观察书上的范字。

学生自由观察后发言，示范写提示书写要点。

学生描红后临写。（学生独立写字过程中教师巡视指导。）

过渡：那食品店办的怎么样呢？答案就在书中我们赶紧看一看。

（二）初读课文

1、自己读一读课文，注意要读准字音，标出有几个自然段。

学生读课文，标出自然段，同桌同学交流。

教师出示词语：食品店欢迎萝卜顾客满意辞退

意见摆满称赞采购员红红火火

谁愿读给大家听一听？

指名读词语（好、中、差各一名），齐读词语。

2、同桌同学一起读一读课文，（1）互相说一说你知道了什么？

还有那些不明白的互相问一问。

估计学生会针对词语质疑：采购员辞退松子顾客货架称赞

对策：学生互相解答，全解答不出的老师帮助。

（三）熟读课文、理解内容

1、读一读第2、3自然段，说一说。

提问：为什么一开始到店买东西的顾客只有兔子和松鼠？

估计学生会回答：因为兔子采购的是各种各样的萝卜，松鼠采购的全是松子，所以一开始到店里买东西的顾客只有兔子和松鼠。

板书：堆满各种萝卜摆满松子

教师：各种各样的萝卜，指哪些萝卜，你能说说吗？（随着学生的回答电脑出示各种萝卜的图片。）

2、指导书写“萝、卜”

先指导“萝”字结合笔顺跟随记一记。

指名回答。

观察田字格中的占格你能说说在书写时应该注意什么吗？

指名回答后教师范写同时说明书写要点。

学生描红后临写。（在学生独立书写的过程中教师巡视指导。）

3、结合你对兔子和松鼠的了解，你知道它们为什么只采购萝卜和松子吗？

估计学生能回答因为萝卜和松子是兔子和松鼠爱吃的东西。

从书中的那些地方可以看出萝卜和松子是兔子和松鼠爱吃的东西。

4、指导朗读问句。

大屏幕出示：“什么东西欢迎呢？对，一定是萝卜。”

请同学们小声读一读，想一想第二句应该怎样读？

引导读出肯定的语气。

谁愿读给大家听？

出示：“什么东西欢迎呢？对，一定是松子。”

学生自己读后读给小邻居听。

5、出示：“欢迎”结合课文想一想，什么是欢迎？

（乐意买的意思，生活中还有很高兴得迎接的意思。）

想一想：你们在什么时候，都欢迎过谁？

先组织好语言，然后说给小邻居听。

谁愿说给大家听一听？

指名发言。

教师：是呀，兔子和松鼠所以采购的全是自己爱吃的东西，那顾客们满意吗？

6、读一读：第3自然段，

说一说：“其他顾客”指哪些顾客。

你扮成自己喜欢的一种小动物，打算怎样给小熊提意见？

7、小组内学习第4自然段

(1) 组内一起读读第4自然段

(2) 讨论讨论：猴子当上了采购员后，食品店有什么变化，为什么会有这样的变化？

估计学生能回答出：不久，货架上摆满了各种各样的食品。食品店办的红红火火，受到了大家的称赞。因为，小猴子采购了各种各样的食品。

板书：各种各样的食品

估计学生会回答出：店里有熊猫爱吃的嫩竹子；店里有小猫爱吃的鱼；店里有大象爱吃得香蕉等。

估计学生可能会说：大森林里有许多小动物，他们的口味各种各样，只有采购他们爱吃的食品小动物们才会满意，食品

店才活红火。

教师：小猴子的想法可真妙，一下子把食品店办得红红火火。

8、自己读读2、3、4、自然段说说“兔子采购了这么多萝卜，松鼠采购了那么多松子，小熊为什么还辞退它们？”

估计学生可能会回答：兔子和松鼠只采购自己爱吃的东西，结果到店里来的只有兔子和松鼠。

板书：只想到自己

读后填空：小熊请了（）、（）、（）当采购员，对（）的工作比较满意，因为（）。

多动脑筋，多为别人着想

学生通过对比学习懂得做事要想到别人的道理。

（四）结尾延伸

齐读第4自然段最后一句话，想一想假如你是森林中的一只小动物会怎样夸奖它？

（1）自己说说组织好自己要说的语言。

（2）在组内分角色说一说。

（3）以小组为单位在班上进行表演。

（五）课后小结

通过学习这篇课文你有哪些收获？

板书设计：

6小熊开店

兔子堆满各种萝卜

只想到自己

松鼠摆满了松子

猴子各种各样的食品多动脑筋，多为别人着想

小学二年级语文篇十

教学目标：

- 1、学会本课的14个生字，理解“体育、操场、满头大汗、讲解、一拐一拐、不好意思、回答、感动、连蹦带跳、感激”等词语的意思。
- 2、能照样子，给句子加上合适的词语，把句子写具体。
- 3、能正确朗读课文，能看图复述图意。
- 4、通过学习，知道赖宁苦练跳绳是为了学好体育，锻炼身体，努力成为一名全面发展的好学生。

教学重难点：

- 1、重点：课文的第2-3段是教学的重点，应抓住课文中“满头大汗、一拐一拐、不好意思、脚肿、连蹦带跳、感动”等重点词语的理解，从中体会赖宁勤学苦练的精神。指导学生利用插图和重点词复述课文。
- 2、难点：(1)词义辨析：感动和感激(2)教学学生要学好所有功课，做一名全面发展的好学生。

教学准备：图片、投影片

教学课时：3课时

第一课时：

课时目标：

- 1、学会14个生字，理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。
- 2、通读课文，初知课文内容。

教学过程：

一、揭示课题，齐读课题

- 1、教师范读课文，学生边听边思考：这篇课文写了谁学跳绳？他是怎么学跳绳的？
- 2、学生汇报后，教师简述赖宁事迹。

二、学习生字新词的读音。

- 1、出示带有生字的新词，请学生各自拼读生字的读音。
- 2、交流自学情况
- 3、开小火车认读生字、词语。随机理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。
 - (1)用句式理解“操场”：什么时候，我们在操场上干什么。（从操场的作用理解操场的意思）。
 - (2)请学生用动作“一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

4、练习巩固：课后练习2、3(校对)

三、朗读课文。

1、自由读课文，要求读准字音，读通课文。

2、标好自然段，分自然段指名朗读课文。

四、作业：

1、抄写生字、词语

第二课时：

课时目标：

1、学习课文第1-3自然段。

(1)理解体会赖宁苦练跳绳的重点词句。

(2)用自己的话说一说：赖宁是怎样苦练跳绳的?培养学生把问题回答的清楚、完整。

(3)比较句子，使学生懂得运用恰当形象的词语把句子写具体。

教学过程：

一、复习：齐读生字卡片--开火车读

二、教师简述这节课的目标：学习课文1-3自然段，重点学习赖宁是怎样苦练跳绳的。

三、学生默读第一段，思考：赖宁上小学时，学习情况怎么样?学生汇报后，教师请学生说一说：我们要学习哪些功课?赖宁的工科学的怎么样?从中理解“功课”和“其他.....只

有.....”的意思。

四、为了学好体育，赖宁是怎么刻苦练习跳绳的？带着问题学习第二段。

1、指名读第二自然段，边听边划：这段话共有几句话？哪一句写了赖宁刻苦练习跳绳？

2、出示第3句

(1)齐读，说一说，那个词语写出了赖宁学跳绳很刻苦？为什么？

(2)比较句子体会用上“满头大汗”有什么好处？(可以形象的表现出赖宁苦练的行动；又使学生初步懂得加上适当的词语可以把句子写具体。)

3、第4句写了什么？(老师帮助赖宁学跳绳。)

4、自由读第2段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎样的苦练跳绳？

五、默读第3段。

1、边读边划：从那些句子中可以看出赖宁在家中也苦练跳绳？

2、学生汇报后，齐读第1句和赖宁的话，出示句式说一说：因为()，所以他走路一拐一拐了。

3、郭老师是被赖宁什么精神感动了？(勤学苦练、不怕苦、不怕累、肯下苦功夫)

4、教师针对赖宁的精神进行品德教育。

5、指导朗读对话，注意郭老师奇怪的语气和赖宁不好意思低声回答的心情。

6、齐读第3段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎么样的苦练跳绳。

六、齐读2、3段。说话训练：赖宁是怎么苦练跳绳的？

(各自准备——指名说，反馈评价——同桌互说)

七、教师小结。(结合2、3两段课文，教育学生认真学习赖宁肯下苦功夫，勤学苦练的精神。)

八、练习

第三课时

课时目标：

1、学习课文第4段。

(1)理解“感激”、辨析“感激”和“感动”。

(2)通过朗读，体会赖宁获得好成绩的喜悦心情。

2、正确朗读课文。看图复述课文。

教学过程：

一、复习

1、听写

2、齐读课文2-3段，说一说：这两段的主要内容。

二、学习第4段。

1、指名朗读，边听边思考：赖宁苦练跳绳，结果怎样？哪个词写出了他很高兴？

2、比较句子，体会用词的准确性。

(1)齐读两句话，找出不同点。

(2)讨论：加上“连蹦带跳”和“感激”有什么好处？

(4)指导学生有感情地朗读课文中的那句话。

3、赖宁为什么能在跳绳考试中获得好成绩？口头回答

4、教师小结：

只要勤学苦练，肯下苦功夫，学习才会进步，成绩才会提高。

三、齐读全文，有感情。

四、看图复述课文，教师提示学生仔细观察画面，结合半数，用自己的话把赖宁学跳绳这件事说一遍。（各自准备，指名说，评价。）

五、总结全文。

以来宁学跳绳这件事中，你觉得应该向赖宁学习什么？（四人小组讨论）

六、练习：选词填空。

小学二年级语文篇十一

教学目标：

1. 学会本课6个生字，认识3个生字。了解词语的意思。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 领略春天自然景物的美，联系生活培养学生的观察能力和审美情趣。

教学重点：

学会本课生字，熟读、背诵课文。

教学过程

第一课时

一、检查作业，导入新课

1. 同学们，上节课老师布置了一样特殊的作业给你们，你们完成了吗？

（学生出示收集的柳叶）

2. 知道老师为什么要你们完成这样的作业吗？因为，今天我们就来学习一首赞美柳树的古诗。（板书：3咏柳）

3. 全班齐读课题。

4. 我们以前还学过一首古诗，叫咏……（学生答：咏鹅）

5. 咏鹅就是赞美鹅的意思。那么咏柳是什么意思？

6（出示课文中的图）你们在图中看到了什么？（诗人正看着柳树，赞美柳树）

7. 这首诗的作者是：贺知章。（板书：贺知章）

二、初读古诗，认读生字

1. 诗人是怎么赞美柳树的呢？请大家先自己去读一遍古诗，边读边把课后的五个生字划出来，多读几遍，读准音。

2. 学生自由读，认读生字。

3. 检查自读生字情况。

(1) 指名读。读得好的当老师带读。

(2) 开火车读。

(3) 全班读。

4. 从读“咏、妆、绦”三个字。要求学生会读，读准确。

5. 学生再自由读古诗，要求读通顺，读准每个字音。

6. 指名读，请其他学生正音。

7. 全班齐读。

三、指导朗读，了解诗意

1. 指导第一、二句。

□□□□放远看柳树的图片或录像)

(2) 你看到了什么？(柳树)从远处看柳树像什么？倒垂下来的柳枝又像什么？(学生自由发挥)

(3) 诗人从远处看到柳树，发出了这样的感叹：碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。(课件出示该句)他觉得高高的柳树像是碧玉妆饰成的一样。碧玉可是翠绿晶莹的，美极了。

而下垂披拂的柳枝就如千万条丝带。你们看诗人比喻得多好呀。如果你是诗人，你会怎么来读这两句以表达对柳树的赞美。

(4) 指名读。老师相机指导：碧玉 / 妆成 / 一树高，万条 / 垂下 / 绿丝绦。

“一”字读第二声，可读重些。“绿”字也可读重点。

(5) 全班看着图片吟诵这两句。

2. 自读第三、四句。

□□接下来，诗人又是怎么赞美柳树的呢？请同学们和同桌去读三四句。多读几遍，读出感情。

(2) 学生自读。

(3) 指名读，相机提问：你觉得自己读得怎么样？哪里读得好？你为什么这样读。

(4) 读到第三句的时候，让全班看着采集的柳叶说说柳叶的样子。

(5) 读到第四句的时候，引导学生理解“诗人通过赞美柳树，也赞美了春的创造力”。

3. 全班齐读。

4. 能背的站起来背。

四、指导说句，写句

1. 诗人用古诗赞美了柳树。你们能用自已的话来赞美柳树吗？大家下去和小伙伴互相说说柳树的样子。

2. 指名说。
3. 和同桌说。
4. 把你说的写下来，只要求两三句即可。

五、布置作业

1. 回家修改自己写的句子。誊写工整。
2. 背熟古诗。

第二课时

教学过程

一、检查背诵

1. 开火车背。
2. 指名有感情的背。
3. 全班背。

二、讲评

讲评学生写的关于柳树的句子（课前收好，批改）

1]选出优秀的到台上读。

2. 指出不足之处。（注意字要写正确，句子要通顺）

三、指导写生字

1. 出示要写的五个字。学生观察讨论：哪些字好记好写。
2. 学生提出难写难记的字。老师指导。

“垂”的笔顺要多次书空，让学生记牢、写的时候四横的长度不一样。

“裁”字注意笔顺。下面的部件与“衣”字要区别：一捺改成了一点。

“剪”字下面是个“刀”不要写成了“力”。

3. 学生自己练习，老师指导。

四、板书设计

咏柳

贺知章

碧玉 / 妆成 / 一树高，

万条 / 垂下 / 绿丝绦。

不知 / 细叶 / 谁裁出，

二月 / 春风似 / 剪刀。

教案点评：

古诗《咏柳》，通过描写在春风吹拂下，柳树迷人的姿态，赞美了万物复苏、生机盎然的春天。教学中以学生实践导入，并通过温故知新，从以前学过的“咏鹅”理解“咏柳”就是赞美柳树。并鼓励学生带着问题初读课文，自主学习，主动探究，教师适时点拨，引导学生理解“诗人通过赞美柳树，

也赞美了春的创造力”。课堂练习突出对学生说和写的锻炼。