

最新如何发展员工智力的论文(大全8篇)

请示是一种事先向上级或相关人员征求意见和批准的行为，它可以帮助我们更好地处理问题。请示不仅限于工作问题，也可以涉及个人成长、职业规划等方面，我们应该积极利用这种方式。请示的范围很广，可能涉及团队合作、项目进展、工作安排等方方面面。

如何发展员工智力的论文篇一

一、为什么要加强非智力因素的培养

非智力因素不直接参与认识过程，不直接承担对机体内外的信息接收、加工、处理等，但非智力因素对认识过程起着制约作用，对创新人才的成长具有动力、定向、引导、维持、调节、强化等多方面的作用。学生学习是一个心理活动的过程，它包括智力活动和非智力活动两个方面。在这一过程中，智力活动的进行、智力水平的发挥以及智力本身的发展，必须依靠非智力因素的发动、激励和促进。前者属于认识系统，后者属于动力系统。没有认识系统，学习活动就无法实现；没有动力系统，学习系统就无法维持。非智力因素对学习活动的起着发动、维持和调节的作用，而智力因素则发挥着对知识的吸收、加工和处理的作用，它们的互动保证了学习活动的有效进行。两者虽然都是人脑对客观现实的反映过程，但非智力因素反映的是客观事物与人的需要之间的关系，而智力因素反映的是客观事物本身，二者既有联系，又有区别。非智力因素伴随智力活动产生，并随着智力活动的发展而发展，但智力的发展又受到非智力因素的制约。

在学习活动中，知识与技能的掌握，有利于学生智力的发展，有利于非智力心理品质的形成，如激发学习兴趣、稳定饱满情绪、锻炼坚强意志、培养良好性格等；非智力心理品质的形成则有利于促进智力的发展，如激发思维、丰富想象、加

强注意、善于观察、促进记忆等。心理学家韦克斯勒说：“所有智力水平上都有非智力因素的作用，非智力因素不能代替其他基本能力，但是，非智力因素是智力活动中不可缺少的成分。”可见，非智力因素和智力因素之间存在相互联系、相互制约、相互促进的关系。中国古代有一句名言：“非不能也，是不为也。”意思是说，不是不会做，而是不肯做。这里说的“能”是指“会不会”，即智力因素；而“为”则是指“肯不肯”，即非智力因素。古今中外大量的事实表明，在其它条件相等的情况下，一个人的成功既要靠智力因素，也要靠非智力因素。我们常常可以看到这样的情况：一个智力水平非常高的人，如果非智力因素没有得到很好的发展，往往不会有多大的成就；反之，即使一个智力水平中等的人，如果他的非智力因素得到了很好的发展，也会取得很好的成就。国内外许多著名学者、科学家，除了具有较高的智力水平以外，还由于他们有着热烈的情感、坚强的意志和良好的性格。爱迪生认为，创造发明只要求一分灵感，但必须付出九十九分血汗。这九十九分“血汗”的付出就是属于非智力性质的，是人的坚强意志和性格的表现。培养学生非智力因素是现代社会对学校教育提出的新的要求，只有重视非智力因素的作用，才能为现代社会培养出合格的人才，以适应现代社会的需要。

二、怎样加强学生非智力因素的培养

教师作为教学系统中的主导者，对学生非智力因素的影响是非常大的。俄国教育家乌申斯基说过：“在教育中一切都应当以教育者的人格为基础。”前苏联心理学家彼得罗夫斯基也说：“教师的个性强有力地影响着学生智慧、情感和意志的发展，影响着他们的生活。”教师的人格特质会影响教学情绪和学习效果，学生往往因喜欢某一教师而喜欢他教的学科、因不喜欢某教师而放弃他所教的学科的现象屡见不鲜。教师要有良好的师表作风，不断增强表率意识，充分发挥非智力因素的榜样与影响作用，十分重视自身非智力因素的自我完善，用自己远大的动机、广泛的兴趣、热烈的情感、坚

强的意志、优良的性格，激发、诱导、唤起、激励、培养学生的动机、兴趣、情感、意志、性格。

由于创新教育为适应人的素质的全面发展增开了许多诸如思维科学、创造心理学、健康教育等旨在强化学生人文素质的课程，教学内容不断扩充与教学时间相对减少的矛盾正日益凸现，教师对适应应试教育的教材内容进行大胆的删减、增补就显得更为重要。

与此同时，教师应讲究教学艺术。教学艺术闪耀着教学理论的科学性和教学实践的丰富性两种品格。精湛的教学艺术能有效地调动、培养和提高非智力因素品质。教师要巧妙地运用自己的动作、表情和课堂气氛，以非智力因素调控教学活动，提高教学质量，实现师生情感共鸣、思维共振，唤起学生创新的热情和欲望，培养学生乐学、好学的兴趣。在非智力因素的培养过程中，更新教学手段是十分必要的。由于现代化教学手段具有视听并举、图文并茂、生动有趣、人机对话等特征，从而增强了教学的表现力、重现力、感染力，增进了教学过程的娱乐色彩。这不仅对激发学习动机、维持学习兴趣大有好处，而且能调动情感因素，发挥大脑右半球功能，可以给认知活动和情感活动相统一的教学过程提供新的条件和技术支撑。为此，要积极创造条件，不断改革和更新传统教学手段，使传统教学手段与现代化教学手段互相补充和融合渗透。环境对学生的情感、意志的培养和性格的形成影响极大，也不可忽视。

教学环境由校园环境、人际环境、心理环境等组成。良好的教学环境对师生的教学情绪、精神风貌、健康人格都有很大影响，它能够以潜移默化、润物无声的方式，美化人的心境，净化人的心灵，激励人的意志，提高人的情趣，陶冶人的情操，使人的非智力因素在更高的层次上得到开发和培养。为此，要设法使学校环境绿化、美化、净化、科学气氛化，融知识性、科学性、艺术性为一体，努力创造优美、安静、清新、舒适、充满勃勃生机的校园和课堂环境，创造亲密和谐、

合作顺畅、真诚信任、互相理解的人际环境，创造有鲜明时代气息的校风和学风，创造民主、平等、愉快、活跃、发人深思、诱人表现的课堂氛围。这些都是培养学生非智力因素的可靠保证。

如何发展员工智力的论文篇二

初中生抽象逻辑思维的发展还体现在对概念的掌握上。进入青春期之后，初中生日益掌握了更多的抽象概念和更复杂的概念系统。当然，与上述抽象思维发展的三个侧面一样，对抽象概念及概念系统的掌握，在初中阶段，也有一个逐渐发展的过程。

从初中二年级开始，学生的抽象逻辑思维开始由经验型水平向理论型水平转化，到高中二年级，这种转化初步完成，这意味着他们的抽象逻辑思维趋向成熟。主要表现在下述三个方面：首先是各种思维成分基本趋于稳定状态，基本上达到了理论型抽象逻辑思维的水平；其次是个体的思维差异，包括在思维品质和思维类型上的差异已基本趋于定型；第三，从整体来讲，思维的可塑性已大大减少，与成人期的思维水平基本保持一致，甚至在某些方面的思维能力还高于成人。

事实和实验均表明，初中生在面临智力问题时，并不是直接去抓结论，而总是通过首先挖掘出隐含在问题材料情景中的各种可能性，再用逻辑分析和实验证明的方法对每一种可能性予以验证，最后确定哪一种可能性是事实。因此，对于初中生来说，已认识到了现实只是包含于由事实与假定构成的总体中的一部分，它通常并不直接出现于我们面前，而需要用逻辑方法去搜寻。正是由于初中生已具有了这种建立假设及检验假设的能力，才使得他们的思想相对于童年期更具有深度、广度、精确性和灵活性。虽然处于具体运算阶段(7—11岁)的儿童在解决问题时，也能产生一些初步的，与实际经验密切相联系的假设，但他们运用假设、检验假设的能力则具有极大的局限性，最明显的表现是，一旦他们产生

了一个对问题情景的可能性解释，就会立刻将它认定为事实；而初中生的情况恰恰相反，他们常用十分怀疑的态度认真地检验每一个假设，甚至是那些看起来很怪异的假设也不放过，而决不轻易地承认任何一种可能性。

如何发展员工智力的论文篇三

个体智力的发展不是等速的，一般是先快后慢，到了一定年龄则停止增长，随着人的衰老，智力开始下降。

许多研究都表明，出生后的头几年是智力发展最快的时期。有些心理学家认为，幼儿期是智力发展的关键期。这个阶段的儿童，在良好的环境和教育影响下，智力发展得特别迅速。心理学家平特纳(r)指出，从出生到5岁是智力发展最迅速的时期。从5岁到10岁，发展虽没有如此之快，但仍旧在发展。再过5年，发展就逐渐减慢。美国心理学家布卢姆()认为，出生后头4年智力发展最快，瑞士心理学家皮亚杰()也认为，出生到4岁是人的智力发展的决定性时期。美国心理学家布鲁纳()经过多年研究，也认为从出生到5岁是智力发展最快的时期。

幼儿期智力测验成绩随年龄的增长而不断提高，在整个幼儿期儿童的智力发展速度非常快。另外，幼儿智力发展存在明显的城乡差别，从各维度得分来看，一般都是城市的幼儿高于农村的幼儿。造成这一结果的原因是中国城市与农村经济、文化发展的不平衡。岁幼儿年龄增长，智商不断提高的趋势也得到了其他研究的支持。

有些心理学家认为：智力发展的限度是14-16岁，但近年来的许多研究都否定了这种看法。当代的一些研究表明，人即使到了老年，智力还可能有所增长，只是这种增长只限于智力的某一个方面，而且比较缓慢。朱智贤教授指出：“关于人的智力的发展限度问题，目前还无十分可靠而一致的结果，但有一点似乎是清楚的：人到18岁左右，智力已达到成熟时期(与成人接近)。在此以后，随着知识经验的的增长，总的智力能量虽然不

会有显著增长,但某一方面的智力可能还是以不同的速度在增长着。”通常是身体健康、勤奋、参加体力和脑力劳动的人,智力的衰退较慢,体弱、特别是神经系统和脑部有疾病的人,智力衰退迅速.布卢姆等人的一项研究表明:言语能力通常在80岁时只稍有衰退,在90岁时也只有中等程度的衰退,而有些智力在80岁至90岁时还在继续增长.近来,德国的解剖学家赫伯特·豪格160名20-111岁的尸体进行研究,发现大脑的神经细胞几乎不随年龄的增长而衰亡,只是细胞体的缩小,这种缩小一般在60岁以后开始,90岁前只缩小百分之7-8.

如何发展员工智力的论文篇四

1. 哭声异常,即从刺激到引起啼哭的时间长,有时需反复刺激或持续刺激才能引起啼哭,或者哭声尖锐,或哭声细小无力;部分患儿不爱哭闹,显得异常“乖巧”。
2. 宝宝吸吮能力差,咀嚼晚,吃固体食物时,容易发生吞咽障碍和呕吐。
3. 睡眠过多且不易唤醒。
4. 满百天婴儿竖头不起或转头困难,单眼或双眼持续向里或向外。
5. 满百天后才有笑的表情,且表情呆滞,到6个月时不能表现出自然的笑容。
6. 半岁后注视手和玩手的动作仍持续存在。
7. 对外界刺激反应迟钝,6个月时不能注视脸面上方缓慢移动的物体,不能朝发出声响的方向转头,不能自己翻身,无成人帮助不能坐稳。
8. 在7~9个月仍常流口水,清醒时有磨牙动作。

9. 到9个月时不能主动伸手拿东西，当有大人扶时不能用双腿支撑体重。

10. 运动发育如俯卧抬头、坐、站、走等动作较正常儿童落后3个月或以上；而且走不稳。

11. 语言发育落后，到10个月时不能咿呀学语，发音也不清晰。

12. 对周围人物和环境缺乏兴趣，不喜欢与人交往，缺乏情感依恋。

如何发展员工智力的论文篇五

论文摘要：学生进入大学后，智力还在继续发展吗？在综合神经细胞学研究、智力的年龄相关研究、智力的分类和思维模式的动态发展，明晰智力发展状况的基础上得出大学生智力在某些方面还在继续发展。因此应在教育实施上重视学生的信息整合加工能力、辩证思维能力的培养，把晶体智力、实践或实用智力、创造智力作为发展的重点。

论文关键词：智力水平；思维发展模式；思维能力

通过教学活动的实施提高学生的智力水平是大学教育的主要目标之一。但教育对智力的促进作用须建立在智力还在继续发展的基础上。在大学阶段，学生的智力还在继续发展吗？对此存在不同的观点。朱智贤教授认为，人到18岁左右，智力已达到成熟时期。还有的说法认为14~16岁是智力发展的年龄限度。按照这些说法，处在十八九岁到二十几岁年龄段的大学生的智力就不再继续发展了，但随着神经细胞学研究的进一步发现，相关智力理论的不断推进，对大学生的智力发展状况又有了新的解释。

一、神经细胞学发现

1. 海马区域不断有新细胞产生，时间持续人的一生

多年的研究证实人类大脑细胞最早产生于发育中的胚胎的神经管道里，在婴儿出生时这些细胞的数量就不再增加了。变化的只是细胞的不断成熟，细胞之间的连接不断复杂。但最近的一些发现表明：对于学习和记忆来说非常重要的大脑区域——海马，还一直有新的细胞产生。而且这个过程可以持续人的一生 [kemperman&gage]

2. 前额叶皮层神经回路的不断重组

大脑的可塑性是随年龄的增长而不断降低的。但最近研究发现，即使过了青春期，大脑至少在某种程度上还存在着可塑性，前额叶皮层的神经回路还在发生着不断重组的现象。而这些回路重组都参与了像策略、计划之类的高级认知活动 [nelson&bloom.] 而且这个过程至少要持续到20岁。尽管青少年时期大脑中与认知有关的变化没有前几年那么剧烈。十几岁时表现出的认知发展，在这个阶段经过大脑神经回路的不断重组和精美的调谐之后也是有可能发生的。

3. 经验会改变神经回路的联系

成人智力经干预训练所产生的效果也表明成人的大脑存在可塑性，大脑可塑性就其生物学原理上说是神经回路的变化，包括改变已有神经回路和增加新的神经回路。表现为神经细胞突触数量的变化和突触间空间关系的变化。而特定的经验会改变神经回路的联系，没有这些经验，神经回路的变化就不会发生。学习中的大学生无时无刻不面对新经验的输入，也将不断影响这些回路的变化。

虽然目前智力研究还没有达到神经细胞的水平，我们还不能依此得出大学生智力还在继续发展的结论。但以上神经细胞学研究的三个发现至少动摇了多年坚守的出生后大脑细胞数量不再增多的论断，为进一步研究智力的发展点燃了希望。

二、与年龄相关的智力发展研究

智力的发展呈现出鲜明的年龄特征，发展的速度呈先快后慢的趋势。与年龄相关的智力发展研究也在探索智力发展的时间限度。

1. 贝利的研究

1970年贝利[n]bayley采用纵向研究法，对相同的被试在不同年龄（从出生到36岁）的智力进行测量。他分别使用了贝利婴儿量表、斯坦福一比奈量表和韦克斯勒成人智力量表，发现智力随年龄而逐渐增长到26岁左右，以后保持水平状态，直至36岁。

2. 韦克斯勒的研究

1955年韦克斯勒在编制成人智力量表时，通过分层取样选取被试1700人，年龄跨度为16~64岁，分成7个年龄组，可以作为美国全国标准本。研究结果发现20~34岁是智力发展的高峰，以后逐渐下降，60岁以后迅速下降。

根据以上的研究发现，无论智力发展持续到26岁还是34岁，都可以证明大学阶段的学生智力还在继续发展中。

三、智力分类的横向研究和思维形式的纵向发展

因对智力发展关注的角度不同，不同的智力理论侧重点也有所不同。目前比较普遍赞同的一种观点是，智力发展是多元性与多向性的结合。多元性是指智力由多种成分构成，不同的成分之间又具有复杂的结构层次关系；多向性是指不同的智力成分所表现出来的思维形式在生命全程中体现出不同的发展方向或轨迹。

1. 智力分类的横向研究

智力的多元性导致了智力分类的多样性。不同的智力成分或种类的发展速度、发展轨迹以及到达顶峰的时间也各不相同。

(1) 卡特尔的液态智力和晶态智力。1963年卡特尔提出，将由神经生物基础决定的智力叫液态智力，液态智力发展到20岁左右达到最高水平，之后会缓慢下降；把知识和经验决定的智力叫晶态智力，晶态智力随着知识的增多，经验的积累不断发展，持续人的一生。因此，智力的不同种类在发展的时间限度上是不同的，不能把智力作为一个整体来断言它什么时候停止了发展。即使在大学阶段液态智力不再发展了，而随着大学生知识的不断增多，经验的不断积累，晶态智力部分还是在不断增长的。

(2) 斯滕伯格的分析智力、实践智力和创造智力。斯滕伯格对1985年提出的“三元智力理论”进行了修正，并在此基础上提出了由分析智力、创造智力和实践智力三部分构成的成功智力理论。分析智力是个体进行分析、评价、比较或对比时所需要的智力；创造智力是人类进行创造、发明或发现时所需的智力；而实践智力是人进行实践、运用或使用他所学习的知识时所需的智力。其中分析智力是三者的基础，相对发展比较早，也是大多数智力测验所测量的主要内容。而后两种随着知识增长，信息不断输入和经验积累持续地发展着。根据创新成果多发的年龄段（25~45）推算，创造智力在37岁左右达到顶峰，而实践智力则随着阅历的加深持续人的一生。

以上是从智力分类的横向研究来看待智力的发展。智力的不同类别或成分的发展是不同步的。因此我们不能仅凭智力测验测得的液态智力或分析智力结果来评价学生的智力发展状况，而应该对智力的不同成分进行具体分析，区别看待。

2. 思维形式的纵向发展

智力的多元性导致了分类的多样性，而智力的多向性也必然

导致智力发展的纵向变化。通过考察位于智力核心位置的思维发展状况也可以间接考察智力的发展状况。

(1) 拉博维·维夫的成人思维实用性。拉博维·维夫从人类思维的实用性出发来考察不同年龄阶段所经历的思维方式的变化。青少年和成人因为所处的生活环境的差异，要解决的任务不同，需要进行的思维类型也不同。青少年阶段的首要任务是建立稳定的同一性，因此这个阶段的思维方式是形式思维；而成人需要建立稳定的情景与具体社会情景的稳定关系，是在具体情景中进行思维，因此成人的思维是专门性的。思维的实用性决定了人们一定要学会一种最好的思维方法来解决可能对其角色行为构成威胁的具体问题。大学期间，学生所处的环境、面临的任务也在不断发生着变化，也需要他们不断改变自己的思维方式来适应变化着的环境，解决面临的任務。

(2) 科布洛维茨的两阶段说。科布洛维茨认为皮亚杰提出的形式运算阶段不是认知发展的最高阶段，他把形式运算后的认知发展分为两个阶段：一般系统阶段和统一阶段。与形式运算阶段的学生相比，处在一般系统阶段的学生，在问题解决过程中认为其影响因素是相互联系的；其因果关系是环形的、封闭的，其思维方式更加灵活。此外，受物理上相对论的启发，他认为统一阶段是认知发展的最高阶段。在此阶段，时间和空间被看作是四维时空连续体，而不是单一时间维度和三维空间，在统一阶段问题解决不一定发生在问题产生的系统中。可以跳出问题系统来解决问题。

(3) 威廉·佩里的成人思维发展模式。威廉·佩里把大学生的思维发展概括为逐渐达到的四个不同水平。首先，二元论水平：总是以对错来看待一件事情；其次，多重性水平：世界是复杂的，事物是多样化的，看待一件事或解答一个问题应有多种方法；再次，相对论水平：一切要看情况而定，此时大学生接受这样的事实，在逻辑判断中需要感知、分析和评价；最后，约定性水平：认识到世界上没有绝对的事情，

他们认识到建立正确逻辑的必要性，而且可以对具体场合如何行动做出选择。这种模式直接说明了在大学阶段思维水平的不断发展，这也必将导致智力的不断发展。

以上理论在对传统思维发展模式提出挑战的同时，也从另一方面丰富和发展了思维发展模式，使之更加符合人的心理发展实际情况。

四、结论与实施

综上所述，本文综合了神经细胞学研究、年龄相关的智力研究以及智力分类和思维形式的动态发展研究，来探索大学生智力发展的可能性，并得出了大学生的某些智力成分还在继续发展的结论。大学教育应在遵循客观规律的基础上把握智力发展的重点内容。在教学活动和能力考查过程中，除了通过信息加工速度来判断学生的能力，还要根据他们思考的深度，所解决问题的难度来进行评价；巩固和提高分析智力发展的同时注重创造智力和实践智力的发展；在具体操作上，重视学生的信息整合加工能力，辩证思维能力，重点引导大学生由青少年思维类型向成人思维类型的转变。并通过适当的教学活动加以实现，与此同时，积极调整原有的评价标准来配合这种变化，共同促进大学生的智力继续发展。

如何发展员工智力的论文篇六

1. 脑、卵磷脂：这两种物质在大脑里含量颇高。富含脑、卵磷脂的食物(蛋黄、动物脑、骨髓等)，有助于提高脑细胞的功能，增强智力和记忆力。所以，6岁前的儿童常吃这类食物，有利于智高的提高和发展。

2. 葡萄糖：大脑的思维和智力活动是需要能量的，而供给大脑的活动能量物质主要是葡萄糖。含葡萄糖的食物主要有米、面、土豆、红薯、南瓜、山芋等。婴幼儿多吃这些食物对提高智商有益。要注意不能给幼儿吃过多的巧克力、白糖等，

糖类食物可削弱智商。日本一位博士指出：“破坏大脑的酸性食品中最严重的是白糖和巧克力”。

3. 微量元素：豆类、牛肉、猪肝、鸡肉、鸡蛋、鱼、黑木耳、蘑菇、海带等，这些物质富含锌、碘、铜、铁、硒等微量元素，它们是构成大脑所必需的营养成分，是提高幼儿智商不可少的物质。幼儿一旦缺乏这些微量元素，尤其是缺锌元素，可使大脑边缘马区发育不良、智力和记忆力将受到损害。

4. 纤维素：含纤维素较丰富的食物有小米、玉米、蜂蜜、红薯、香蕉等，幼儿常吃这些食物可防便秘，提高智商。幼儿便秘会阻碍智力发育。据报道，日本宫本忠雄博士指出：“便秘是阻碍幼儿智力发展的最大敌人。”

5. 维生素c 6岁前的孩子常吃富含维生素c的食物(大枣、草莓、柑橘、西红柿、猕猴桃等)对开发智商有益。正如克伦纳教授所说：“6岁以下儿童每天至少接收1000毫克的维生素c除了预防很多疾病外，还能使这个孩子头脑清醒、思维敏捷，减少疲劳、记忆力增强。”母乳营养丰富，含有大量蛋白质、维生素e以及镁、磷、硒、铁等矿物质。它们不仅是生命的基础，而且是促进婴幼儿生长发育和提高智商的重要保障。

影响宝宝智力发育的因素

影响因素一：遗传

一般说父母智商高，孩子的智商也不会低。

这种遗传因素还表现在血缘关系上，父母同是本地人，孩子平均智商为102；而隔省结婚的父母所生的孩子智商达109；父母是表亲，低智商的孩子明显增加。

影响因素二：母乳

母乳中含有多种促进儿童智力发育的活性物质，特别是对智力发育有重要影响的牛磺酸比牛奶要高出10倍之多。据调查，吃母乳长大的儿童比吃代乳品长大的儿童智商要高出3-10分左右。英国剑桥大学营养学专家对30多名7-8岁的儿童做了智商测验，并与婴儿期的食谱进行对照，发现吃母乳喂养的孩子普遍智商较高，平均比吃代乳品的孩子多10分。奥秘在于母乳中含有多种可促进儿童大脑发育的活性物质，特别是一种叫做牛磺酸的特殊氨基酸，不仅能增加脑细胞的数量，促进神经细胞的分化与成熟，还有助于神经节点的形成。

与牛奶相比较，母乳中牛磺酸的含量高出10倍多。

影响因素三：饮食

吃肉过多或贪吃的孩子智力会减低。不吃早餐的孩子智力会受到影响，这是因为早餐摄入的蛋白质、糖、维生素和微量元素等都是健脑的重要成份。

影响因素四：体重

体重超过正常儿童20%的孩子，其视觉、听力、接受知识的能力都会处于较低的水平。这是因为肥胖儿过多的脂肪进入脑内，会妨碍神经细胞的发育和神经纤维增生。

另外，也有不少孩子骨瘦如材，同样也对大脑的发育不利，进而影响智力的发育。这些孩子中除了少部分是于疾病因素所致，大多与挑食、厌食有关。现在多数独生子女家庭或多或少存在宠孩子的现象，不少孩子往往一日三餐不正常，零食倒不离嘴，营养不良在所难免。

有研究显示吃早餐后两小时参加高难度考试的学生，其得分明显高于空腹的考生，纠正不良饮食习惯可以从坚持吃早餐开始。早餐是体内空腹一夜之后，包括大脑在内的全身各器官获得能量补充的第一餐，吃进的蛋白质、糖、维生素、微

量元素的利用率高于其他两餐。

影响因素五：环境

生活在枯燥环境里的儿童，如弃婴，得不到母爱及良好的教育，智商会较低。据研究调查表明，这类孩子3岁时平均智商仅为60.5，反之，处于良好环境的3岁儿童智商平均为91.8。

影响因素六：药物

某些药物会影响儿童的智力，如长期服用抗癫痫药物可使智商偏低，当停药若干年后，智商便会有所提高。

影响因素七：人体生理节律

科学研究表明，每个人从出生起一直到生命终止，身体内一直存在着体力、情绪及智力三方面的周期性变化，这种周期性的变化为人体生理节律。

人体处于生理节律低潮期或低潮与高潮期临界日时，身体易疲倦，并情绪不稳、做事效率低、注意力难以集中或健忘、判断力下降。同时，身体抵抗力下降，易被病菌侵扰，感染疾病的几率增大。受孕时，如果夫妻一方处于高潮，另一方处于低潮，易生出健康和智力情况一般的孩子；如果夫妻双方都处于低潮期或低潮与高潮期临界时，易生出体弱、智力有问题的孩子。

影响因素八：太阳活动强度

在我们眼中一成不变的太阳，它的活动强度每年都有变化。通常用太阳黑子的多少代表太阳活动的强弱，太阳黑子越多，表示太阳活动越强。

随着太阳黑子的增多，太阳耀斑频繁出现。耀斑是太阳上的

爆发现象，它抛射出大量的高能粒子和射线，冲击地球磁场，不仅干扰地球表面短波通讯，对生物细胞也发生很强的辐射作用。而就辐射敏感而言，生殖细胞高于体细胞，胚胎期高于出生后。生殖细胞中，辐射敏感度最高的是处于精子发育过程中的精原细胞，其中，又以b型精原细胞更为敏感。

胚胎期中，对辐射敏感性最高的是妊娠38天以内，正处于器官分化期的胚胎。受辐射影响的生殖细胞和胚胎，畸形率呈显著上升趋势，甚至可以造成生殖细胞和胚胎的死亡。放射生物学家进行的动物实验还表明：高能辐射超过一定强度就会抑制脑中含磷化合物的形成，使胚胎的部分脑细胞包括海马锥体细胞的胞浆减少。而海马是大脑学习与记忆的重要参与者。曾统计1026名胎内受放射辐射的儿童智商，其平均值低于胎内未受放射辐射的儿童。因此受孕前后在辐射敏感期内受到太阳高能辐射的机会越多，出生的孩子具有高智商的机率就越小。

太阳活动从很微弱开始，逐渐增强到十分剧烈，慢慢又恢复到微弱，约经过左右的时间，叫做太阳活动的一个周期。建议明智的父母选择太阳黑子较少的年份受孕，以增加孕育出高智商孩子的机会。如因某些原因不能等待，也应避开夏秋季，选择冬春季受孕为宜。

影响因素九：婚育时间

抽样调查结果显示：母亲在23岁以前所生子女的平均智商为103.24，而在28岁期间生育者高达109.29，但29岁以上所生的子女智商又低于105，故专家建议24--29岁期间为女性的最佳生育年龄。至于男性，则以30岁左右为优。“早生贵子”与“晚年得子”对子女的智力发育皆是不利的。适宜的年龄在生育孩子的过程中可有充沛的精力，这对提高孩子的智力发育也是非常重要的。

影响因素十：父母的文化水平

家庭是影响孩子智力发育最重要的场所，父母的文化水平对孩子体格、智能、心理等诸方面的发育均有潜移默化的影响，据专家披露的资料显示：父母均为小学文化程度的儿童平均智商为98.3，父母初中毕业者为103.3，高中毕业的为108.1，获有大学专科以上毕业证书的，其孩子的智商可达109.9，这表明父母受教育程度越高，儿童的智商也相应上升。新加坡政府奖励大专以上毕业的母亲生育两胎甚至三胎，而对文化程度较低妇女生育两胎以上则要加税，奥妙在于此。

故“望子成龙”的父母们首先必须加强自身的修养。当然，并不能单凭受教育程度来判定父母的文化水平，只要自身努力，受教育程度低的人群中也不乏事业有成、育儿有方之辈。

影响因素十一：夫妻性生活质量

国外性科学专家通过实验得到这样的结论：孩子智商的高低与受孕时母亲有无性高潮有关。理论上的解释是：女性达到性高潮时，血液中的氨基酸与糖分子等成份渗入生殖道，使进入阴道的精子存活时间延长、运动能力增强，同时还有利于提高精子的竞争能力，让强壮、优秀的精子与卵子结合，从而孕育出健康聪明的后代。

因此，准备怀孕的夫妇应注意性生活质量，让女性进入性高潮时受孕。另外，有性高潮的妇女往往心情愉悦，精神良好，这对生育健康聪明的孩子也是非常重要的。

影响因素十二：与父亲的接触机会

与母亲相比较，父爱对孩子的智力影响更大，这是美国密执安大学科研所人员的结论。据调查，有较多机会与父亲接触的孩子对外界刺激的敏感性、生活独立感和学习自信心具有优势。更多资料显示，常与母亲在一起的孩子对新奇事物兴趣更浓、社交能力更强，而与父亲打交道多的孩子数学成绩较高。因此，作父亲的决不要将抚育孩子的责任全部推给妻

子，父母亲在开发孩子智力时担当同样重要的角色。孩子无法获得父爱时，对其心灵、智力的打击是无法估量的。

影响因素十三：维生素c摄入水平

美国营养学家曾以350多名幼儿作为检测对象，发现其每100毫升血液中含维生素c在1.1毫克以上者智商高出平均水平5分。这主要是因为人脑细胞中负责向脑输送养分的神经管，容易堵塞变细，致使大脑缺乏营养而功能减退，维生素c可使神经管保持通畅，从而保证大脑的营养供应。

影响因素十四：运动

研究显示，凡坚持每天坚持锻炼20分钟，如跑步、跳健美操等运动的学生，其学习成绩明显优于那些懒于运动孩子。体育锻炼能使大脑处于最初的启动或放松状态，想象力会从各种思维的束缚中解脱出来，变得更加敏捷，更富有创造力。

故此，专家为中小學生开的健脑“处方”就是多参加跳绳、踢毽等活动。

影响因素十五：血缘关系

有一种学说认为，父母血缘关系越远，孩子智商越高；混血儿漂亮又聪明就是常被这种学说引用的一个证明。当然，不同种族、民族之间的婚配也能生育聪明的孩子。近亲婚配却是生育痴呆儿的祸根，“同村婚育”等就地取材式婚育观念也是不宜提倡的。据说，新疆大板城的姑娘越来越难看就是因为拒绝与其他地域的人通婚所致。有学者研究发现父母均为本地人，其子女平均智商为102.45，同省异地通婚者上升到106.19，异省者达109.35。

可见远血亲关系与下一代的智商相关，择偶时不妨考虑。

提高宝宝智力的5个秘诀

秘诀一、交谈

一个人在语言上的智商与他在婴儿时期听到的词汇量之间存在一定的联系。”你和他说的话越多，他的词汇量就越丰富。由于婴儿的思想还局限在具体的事物上，所以话语要尽量简短，多说些和宝宝有关的话题，比如他的婴儿车或他的玩具等。在宝宝试着和你交流时，你也可以用话语描述出他的意图（比如：哦，你想要那个奶瓶！）。

秘诀二、阅读

你可以边读边指着书上的字，让宝宝意识到你读的东西从哪来，以及你阅读的顺序是按照从左到右、从前往后的。一本书读完一遍后，你可以再给他读第二遍、第三遍，每读一次，孩子的印象就加深一些，不用担心他会听得厌烦，能够“预知”下面的故事会让宝宝感到兴趣盎然。这样一起阅读有助于在你和宝宝之间建立起一种精神上的纽带，而且对宝宝学习新事物很有帮助。专家认为，和宝宝一起阅读，能使他顺利地掌握有关读写的一些基本信息。另外，如果你平时注意多给他看些老虎、轮船、飞机等平时不常见的东西的图片，也可以让宝宝学到很多新东西。

秘诀三、在交谈的时候运用手语

在小宝宝不会说话前，可以使用手语和他进行交流。比如，“书”可以用手掌一开一合来代替，如同翻开或合上书本；“鸟”可以用食指和大拇指放在嘴边一张一合来表示，就好像鸟嘴的形状。根据美国加利福尼亚州进行的一项调查显示，学会手语的孩子不但比那些没有学手语的孩子说话早，而且智商也高。也就是说手语对婴儿智商和语言能力的发展能够起到积极的影响。

秘诀四、给孩子独处的时间

不要无时无刻地拿个玩具在孩子眼前晃来晃去，这样做不但不能激发他学习的兴趣，反而会令孩子疲惫不堪，甚至会让孩子的观察范围缩小，只注意自己眼前的玩具，而减少对其他信息的摄取。有一种观点认为，小宝宝需要爸爸妈妈夜以继日地关怀和照顾，但也不时需要地一些自我空间，一个人玩玩具，或者到处爬一爬。

秘诀五、支持

一旦宝宝确认你是值得信赖的，并且可以随时随地从你那里得到爱和帮助，他就开始了自己的探索旅程。也许你会发现，宝宝经常会拉着你，把一朵花指给你看，或者是拼命地让外婆去看他发现的一颗星星，其实这些行为都反映了他想建立一种纽带，亲人与他之间的，一种支持他走向外面世界的纽带。这个阶段，爸爸妈妈应该经常抱抱或搂一搂小宝宝，多和他有一些目光上的交流，这样可以激发宝宝想要与人交谈，进而进行交流的欲望。只有更多地探索和与外界交流才能更好地刺激宝宝的大脑发育，让他们越来越聪明。

如何发展员工智力的论文篇七

提起“白日做梦”，人们都会认为这是一种不切实际的胡思乱想，也是一种根本不可能实现的幻想。白日做梦的人也常常因此行为受到周围人的嘲笑、讽刺，甚至羞辱。但心理学家认为，白日做梦作为一种特殊的心理过程，并没有什么值得大惊小怪的地方。相反，这种心理过程在改善人们身心健康、丰富人们精神生活、发展人们的智力等方面所产生的有益影响，已愈来愈受到人们的重视，尤其对青少年学生，它的益智功能更为显著。

科学家经过大量的研究和实验证明，白日做梦往往是一种十分有益的智力活动，能促进人的智力发展。首先，白日做梦

时能使人的思想变得十分专注，能够延长注意力集中的时间，能够使大脑活动变得格外活跃，思维活动变得更加细致。根据对前撑杆跳高冠军约翰·尤尔塞斯调查，他每次赛前都要做一做“白日梦”，梦想自己赢得了胜利。在梦中，他会把怎样成功地越过横杆的技术细节一遍一遍地在脑海里过电影。通过白日做梦，一些技术细节在他的脑海里留下了深深的印象，有助于他比赛时的临场发挥。

其次，白日做梦还可以培养人的想象力和创造力。白日梦实际上是创造性想象的特殊形式，当人们做白日梦时，想象的翅膀无拘无束，自由翱翔，并常常会产生奇思妙想。19世纪德国气象学家魏格纳病中凝视世界轮廓图，使自己陷入白日梦中，他突然想象世界上大陆原是一个整体，后产生飘移，所以美洲和欧洲、非洲大陆轮廓开头才如此可以吻合。尽管当时人们讥笑他的大陆漂移理论是白日做梦，但随着时间的推移，他的理论已被世人接受。

郭沫若曾说过：“科学也需要创造，需要幻想，有幻想才能打破传统的束缚，才能发展科学。”

如何发展员工智力的论文篇八

0-6岁是最关键的时期。

在这6年里，宝宝用一种特有的强烈程度去接触和感受外部世界，在敏感期内，他们学习能力非常强大，并且充满了活力和激情。

而在此期间，又有三个智力发展的敏感期，父母在这几个阶段如果做到了很好的言传身教，那么不仅能帮助宝宝形成初步的世界观，而且对宝宝日后的成长打下很好的基础。

第一，秩序的敏感期。

从出生开始一直到4岁左右。这是人类与生俱来的一种感觉，你会发现有时候宝宝会更加关注物体之间的关系，而不是物体本身。在这个阶段，父母要做的就是顺应宝宝的认知需求，告诉他物体之间的联系，比如说，铅笔放到笔盒里，衣服挂在衣架上等等，帮助宝宝认识周围环境的秩序，并且引导他们逐步去建立秩序，养成初步的逻辑。如果宝宝得到了很好的引导，一般从2岁多开始模仿大人收拾东西，把物体放在应该放的地方。

推荐商品□3d立体拼装玩具

推荐理由：卡乐宝3dpuzzele世界著名建筑立体拼图，采用时尚的设计理念和先进的生产工艺，不但弥补了平面拼图的单调性，比木制拼图更具立体感与真实感。而且还极大地突破了传统的平面拼法，挑战参与者的空间想象力和观察力，可有效培养宝宝和成人的耐心及专注力，非常适合6岁以上的儿童、老人或情侣拼装。

第二，协调性敏感期。

这是最显而易见的一个敏感期，不过大多数父母都看到了其一，不知道有没有看到其二。其一就是宝宝身体的协调能力锻炼，从翻身，到坐，再到爬，站起来行走，逐渐取得平衡和稳健的步伐，这种协调性一般在2-3岁进入黄金发展期，这个时候父母可以引导宝宝在一些安全地带，在大人的保护下，让宝宝尝试“飞檐走壁”，或者弹跳，锻炼宝宝的身体协调能力。

推荐商品：仙霸建构拼搭积木玩具1-2-3-6周岁魔方积木益智玩具宝宝开发思维

推荐理由：积木不仅能增强宝宝对色彩的辨识度，还能开发宝宝的智力。附有收纳盒，还可以在玩耍的同时让宝宝养成及时收纳的好习惯哦！

第三，细节的敏感期。

从2-3岁，宝宝会表现出对细节的敏感，他们往往会把注意力集中在很小的细节上，你会发现有时候宝宝玩积木的时候会拿起一块仔细观察，玩小木偶的时候会来回摆弄认真研究，不要打扰他，他正在收集看到的信息，学习这个东西到底是怎么形成的。父母要做的就是跟上宝宝的步伐，偶尔拿出一个东西帮助宝宝分析，拆开或者展示物体的多个面，声情并茂的讲给宝宝听。

推荐商品：幼儿童早教启蒙故事书亲子宝宝贴纸益智动脑贴贴画0-2-3-4-5-6岁

推荐理由：将读故事想问题动手贴贴纸等活动形式相结合让宝宝尽情体会游戏乐趣