

最新幼儿园保教质量提升研讨会心得体会 (模板8篇)

教学反思对我们提升教学质量和效果非常重要。工作心得是对工作经验的总结和反思，它可以帮助我们发现问题和改进工作方法，提高工作效率和质量，我觉得写一篇工作心得是有必要的。那么，我们如何才能写出一篇有深度、有启发的工作心得呢？以下是几篇精选工作心得范文，希望能为大家提供一些灵感和借鉴，一起来看看吧。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇一

2022年2月，教育部新印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》，据印发《3-6岁儿童学习与发展指南》已有20多年，在这20多年里，学前教育事业已经实现了基本普及的目标，将向着全面普及和高质量发展阶段前进。

当今，在幼儿教育理论和实践的研究中，观察、记录、参与、解释、对话、反思、叙事、话语系统、自然主义、教育真实情景、行动研究、实践性知识、研究型教师、教师专业成长等词汇的使用频率越来越高。说明幼儿园教育事业正在改变“自上而下”的模式，走向“自下而上”的道路。

随着《评估指南》的印发，也印证了该文件力求解决当下学前教育中存在的一些实际问题，做“真实的教育”、“美好的教育”“未来的教育”。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇二

第二次教师培训是由李老师为我们主讲的，主要从幼儿教师职业道德的方向、核心等各个方面进行了阐述，并相应地列举了很多身边的事例，真是有形有色。

经过一天的培训，使我深深感到了人民群众赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们教育中的一滴一滴将直接影响到一个孩子的未来，只有老师不断反思，才能分析自己的教育言行，努力审视自己的教育行为，才有可能更新自己的教育观念，确立新的目标，规划新的发展，使每一个孩子的潜能得到充分的展示。

有人说：一个人经常有什么样的行为，就会有什么样的习惯，有什么样的习惯，就有什么样的态度，有什么样的态度，就有什么样的习惯，有什么样的习惯，就有什么样的性格，有什么样的人生。从这个意义上说，老师对孩子的作用就象国王一样伟大。

幼儿期是孩子品德形成的最佳时期。无论从任何意义上讲，父母都必须承担起幼儿德育工作。父母的素养、价值观都会影响到幼儿。教师作为专职工作者，对幼儿德育有不可推卸的责任。但在平时父母和教师都只注重幼儿道德认知的培养，而忽视了幼儿道德行为的培养。认知与行为就如理论与实践是相辅相成的，不能有任何轻重之分。

二十一世纪要求青少年要有广阔的胸怀，知天下事，有较高的道德标准。就幼儿园而言，德育教育已不再是单纯地对幼儿进行爱祖国、爱家乡、爱集体、爱科学、爱劳动，培养幼儿诚实、勇敢、不怕困难等良好品质，而应该进一步帮助孩子学会共处、学会同情、学会关心、学会竞争、学会分清是非、正确处理各种矛盾，形成互相协作、严守纪律，具有集体主义精神的良好行为品德，只有这样，才能顺应时代发展。

在幼儿园经常使用说服、榜样、将故事和奖惩来对幼儿进行德育，他们往往是自上而下，由外到内地把一定的思想、认识或观念赋予幼儿，而不是让幼儿自由选择，自己实践而得到的正确观念，更不是让幼儿运用智慧和经验与环境相互作用后产生的认识，用意动摇，不牢固。

本次培训使我从新认识了幼儿，传统的教育观，把幼儿当作一个接纳知识的“容器”，一个被动的接受者。随着教育观的不断改变，幼儿的‘一个自主的、又能力的学习者的观点，被我们逐渐认可，而现在我知道了，幼儿不仅仅是一个学习者，而是一个有能力的思考者、思想者。他们有自己的分析事物的逻辑，有独特的解决问题的能力，更有我们无可比拟的大胆的想象力和创造力！从新认识幼儿：从一个“容器”到有能力的学习者，到有能力的思考者，在这一过程中我获得了更多更好的教育灵感和教育智慧。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇三

2022年2月，教育部新印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》，据印发《3-6岁儿童学习与发展指南》已有20多年，在这20多年里，学前教育事业已经实现了基本普及的目标，将向着全面普及和高质量发展阶段前进。

当今，在幼儿教育理论和实践的研究中，观察、记录、参与、解释、对话、反思、叙事、话语系统、自然主义、教育真实情景、行动研究、实践性知识、研究型教师、教师专业成长等词汇的使用频率越来越高。说明幼儿园教育事业正在改变“自上而下”的模式，走向“自下而上”的道路。

随着《评估指南》的印发，也印证了该文件力求解决当下学前教育中存在的一些实际问题，做“真实的教育”、“美好的教育”“未来的教育”。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇四

我认为教师平日工作里要有一个记录的习惯，如幼儿游戏观察、幼儿发展、家园沟通等等，有了记录的‘习惯，有些事情通过记录才知道自己的计划执行了多少，完成度如何；有些事情通过记录才更清楚明了、板上钉钉，不会因为记忆错乱导致工作失误，甚至会让工作更细致、更完美；有些事情因

为记录才得以复盘，我们才会成长得更快。

32条又强调了幼儿园与家长建立平等互信关系。我们在家园共育时，要善于去和家庭中的养育者和决策者进行有效沟通，在沟通中可以捕捉幼儿家长工作忙、家长缺乏教育观念、家长不重视教育等等几个方面的信息，分析导致幼儿家园共育工作止步不前的原因，找出最有针对性的、最合适的家园共育方式，有助于更好的家园共育。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇五

《幼儿园保育教育质量评估指南》是我们学前领域第二个《指南》，第一个是《3—6岁儿童学习与发展指南》，而《评估指南》依据的是教师的专业能力，聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点。

评估指标中写到“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，通过一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析”、“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展，不居于某一方面的学习和发展”，这些要点是引导我们教师要将观察、记录、分析作为日常保教常态化的工作，持续化的。观察和个性化的指导。不能只存在某时、某地、或某一刻，尤其严禁对幼儿贴标签。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇六

在教学上我一直是以“玩中学，学中玩”的宗旨进行教学设计的。日常活动中，我们开展了丰富多采的教育教学活动。分析本班孩子情况，认真制定了学期计划，备好每一个活动。先后完成了各科的教学计划，这些活动开阔了孩子们的视野，帮助他们获得了丰富的生活经验，培养了他们的情感，收到

了良好的教学效果。在开展了教学活动的同时，我们也注意了家园配合，细致、耐心地做好家长工作，幼儿教育不等于幼儿园教育。如果希望孩子在各种学习生活习惯上得到良好的发展，幼儿园与家长的配合教育是很重要的。因此在本学期中，我力求以自己的热情、细致的工作态度赢得对我们工作的认同和信任。本学期利用每天家长接送幼儿的时间，把幼儿在园的情况及时与家长沟通交流，对于那些生病幼儿也及时进行电话交流，形成了良好的家园共育的教育环境，让孩子在这种良好的教育环境里健康成长。

我们利用日常生活中的点滴教育幼儿要关心，爱护同伴，并鼓励幼儿自己的事情自己做，并主动见人问好，主动帮助他人，并提供机会让幼儿自己学做事情，从生活方面对幼儿进行指导，让幼儿学会讲卫生，讲文明，讲礼貌，也让幼儿懂得互相谦让，友好相处。好的常规并非是朝一夕所能完成的。虽说我觉得我们的常规比开学时是有了一定的进步，但还需继续努力，有些方面还是做得不够到位细致。

平时，我总是热情地接待每一位家长的到来，和他们聊聊天，了解幼儿在家的表现情况。在平实的语言中讨论教育孩子的方法，听取家长提出的要求和宝贵意见，充分与家长做好同步教育工作，并在亲切的交谈中增进家园的感情。下学期我希望家长和我继续共同努力，共同配合，转变教育观念，以便较好地为我们的孩子所服务。

对待他们我觉得就像对待自己的孩子一样，从生活细节开始着手，一视同仁。天气变化时，及时为幼儿添减衣服，提高幼儿饮水量，及有关家长宣传资料提供家长参考，午睡时为幼儿盖好被子，进餐时，提醒幼儿多吃饭菜，并培养幼儿不偏食、不挑食。

通过不同的形式进行安全教育（晨间谈话，随机教育，游戏情景化教育等等），一个学期下来总的来说还算好，但抓伤的事有时也会发生，虽说难免但也不能马虎。

我的工作仍需努力，在新的学期，我将以更高的热情对待工作。时刻以“爱岗敬业，诚实守信”的口号严格要求自己。树立高度的责任心，对待xx幼儿园的教育形式，关注每一个幼儿的成长和幼儿的每一个细节。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇七

今天在线上学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》中有提到我们要坚持以儿童为本。始终坚持尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。《评估指南》中明确指出要“遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系”，进一步强化了“坚持儿童为本”的基本原则，专设“保育与安全”、“教育过程”、“环境创设”三个维度的评估内容。

在日常生活中我们也要坚持以儿童为本，支持幼儿的.自主游戏，尊重每个幼儿的个体差异。

幼儿园保教质量提升研讨会心得体会篇八

疫情限制了我们出行的步伐，却挡不住我们学习的热情。11月15日晚，我们相聚在腾讯视频会议共同学习《幼儿园保育教育质量评估指南》中a3教育过程——b7活动组织的学习。

通过学习，我对计划的制定有了更进一步的认识：制定计划时应考虑计划是否适应幼儿的学习、生活？能否做到持续、可行？要达到什么样的目标？要以《纲要》《指南》为依据，结合本班实际把计划中的’目标细化，层层落实到实处，使幼儿真正得到持续的发展。

其中，我对21条中的“试错”有一些自己的理解：在以前的教学活动中，在孩子出错或即将出错的时候我就会立刻化

身“警察”和“法官”：你好好想想，是应该这样吗？孩子被我的突然介入弄得不知该如何回答，总是条件反射式的回答“不是”或者只是看着我不知道该如何回答。后来我发现孩子实际上根本不知道到底为什么“不是”，而且一些孩子习惯于让别人去评价或指出错误，而不是自己去思考为什么错。让孩子“试错”是因为只有自己发现了错误并理解了为什么错才知道什么是正确，老师的突然介入制止或者直接告诉答案会让孩子逐渐形成不自信或者依赖的心理。

如果在活动中发现有孩子自己发现不了错误，我会引导孩子们之间相互评价，比如：跟旁边的小朋友交换一下，看一下小伙伴跟你做的有哪些不一样，为什么？另外还给孩子们设定检查时间。通过这些方式减弱了老师的监督职能，也避免了孩子每次为了得到对与错的评价直接找老师“老师我做完了，老师我做完了…”等着老师说“嗯，不错”或者“你这个做的不对”，逐渐让孩子摆脱评价只能老师说了算的误区。

这次学习我不仅收获了更多的知识，而且有了更多对工作的反思。在以后的工作中，我将利用学习到的宝贵经验学以致用，静心做个积极向上的学习者、实践者。