

最新部编蜘蛛开店教学设计(优质14篇)

1. 一分钟是很短的时间，但也足够我们做一些小事。一分钟内检查你的总结是否清晰、简洁、有重点。以下是小编为大家收集的一分钟给他人带来快乐和正能量的方法，希望能够帮助大家成为他人的阳光。

部编蜘蛛开店教学设计篇一

教学目标：

1. 多种方法认识“店、蹲”等15个生字，会写“店、决”等9个生字，会写“飞虫、决定”等8个词语。
2. 朗读课文，能根据示意图讲故事。
3. 能根据课文内容展开想象，续编故事。

教学重点：

多种方法学习生字词，朗读课文。

教学难点：

根据示意图讲故事，根据课文内容展开想象，续编故事。

教学准备：

课件、教具、生字卡片

课时安排：

2课时

第一课时

课时目标：

1. 正确朗读课文，认识“店、蹲、寂、寞”等生字，会写“商店、决定”两个词语。
2. 了解故事内容，根据思维导图复述故事。

教学重点：

多种方法学习生字词。

教学难点：

根据思维导图复述故事。

教学过程：

课前故事：

1. 师配乐讲故事《长颈鹿的围巾》。
2. 介绍故事作者——鲁冰，介绍书名——《小蝌蚪吞了一块天》，今天我们要学的故事也是选自这本书。

一、导入故事，教学生字。

1. 这个故事的主人公是——（板书：蜘蛛）
2. 出示：有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面。
指名读。教学“蹲”“寂寞”，指导朗读，读出寂寞的语气。
3. 所以，他决定——开一家商店（出示）板书课题。指名读

课题？这篇童话故事的题目结构是“谁，干什么”，我们还学过很多这类题目的童话，（出示ppt以后你们也可以用这样的方式来给你创作的童话取题目。

4. 教学生字“决定”“商店”，指导书写，重点指导笔画“丿”。

师指导、范写；生写；评价。

二、指导完成思维导图

1. 蜘蛛开的商店卖什么呢？（板贴：卖口罩、卖围巾、卖袜子）

（1）蜘蛛开始挂招牌营业啦，（出示：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。）指导朗读；微课教学“罩”“编”。

（2）第二天，蜘蛛的招牌换了，（出示：围巾编织店，每位顾客只需付一元钱。）女生来帮蜘蛛叫卖！

（3）过了一些天，蜘蛛的招牌又换了，（出示：袜子编织店，每位顾客只需付一元钱。）男生齐读。

2. 蜘蛛的编织店来了哪些顾客？（出示板贴：河马、长颈鹿、蜈蚣）

（1）齐读。

（2）请学生把这些顾客贴到他们想买的商品下面。

3. 蜘蛛三次开店分别是怎么想的？

（2）指导朗读——韵律儿歌。

卖什么呢？

卖口罩吧，口罩织起来很简单。

卖什么呢？

卖围巾吧，围巾织起来很简单。

卖什么呢？

卖袜子吧，袜子织起来很简单。

4. 真的这么简单吗？

根据示意图说说蜘蛛开店是怎么不简单的。（蜘蛛开店不简单，卖口罩遇到顾客河马，卖围巾遇到顾客长颈鹿，卖袜子遇到顾客蜈蚣。）

5. 这些顾客到底有什么特别之处，让蜘蛛开店变得这么不简单呢？请在课文中找出这些顾客的特别之处。

（1）第一位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。）

生回答，板贴：嘴巴大、一整天

指导朗读：那么大、一整天。

（2）第二位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，只见身子不见头。蜘蛛向上一看，原来是一只长颈鹿，他的脖子和大树一样高，脑袋从树叶间露出来，正对着蜘蛛笑呢。）

生回答，板贴：脖子长

指导朗读“只见身子不见头”、“和大树一样高”。

蜘蛛织了多长时间？板贴：一星期

（3）第三位顾客有什么特别之处？（出示句子：蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上。原来那位顾客竟是一条四十二只脚的蜈蚣！）

生回答，板贴：脚多、吓跑

指导朗读

三、结合思维导图，练习讲故事

1. 引导学生观察思维导图。你发现了什么？（一条丝线就是一个小故事。）

2. 生试着说故事。

这就是一张思维导图，一看着这张图，我们就能想起课文的内容来。你喜欢哪个故事，请你看着这张图，选一个，说一说。

3. 挑战“金牌故事大王”：

声音响亮，一颗星；故事完整，两颗星；有表情、有动作，三颗星；加上自己的话，生动有趣，四颗星。

（1）小组内说一说。

（2）上台展示。

（3）生评价。

四、小结

这节课，我们利用思维导图认识了主人公，知道了发生在主

人公身上的故事，还会根据思维导图简单加上一些动作表情，加上一些自己的话来说一说这个故事，但是，这个故事还没有结束呢，下节课我们来学着给思维导图再加上一些内容，把故事说的更完整、更精彩！

板书：

20蜘蛛开店

卖口罩卖围巾卖袜子

河马长颈鹿蜈蚣

嘴巴大脖子长脚多

一整天一星期吓跑

部编蜘蛛开店教学设计篇二

(2分钟)

课前小动画——蜘蛛织网，听了儿歌，你发现小蜘蛛有什么特点呢？今天这只蜘蛛不织网也不捉虫，它要开店！我们一起来看看这只有趣的蜘蛛是怎么开店的吧。

伸出手指，和老师一起板书课题。“店”要着重写。

认识店，你在什么地方见过这个字？水果店、文具店、新华书店等。它们都是商店。书写：观察一下，店是什么结构？——左上包围。左上包围的字书写要注意什么？——撇画舒展，内外匀称，竖画在竖中线上，短横起点在中线的中心点上。生描红，书写两个。再写商：上下结构，一点一横长，两点站中间，有屋没有门，八口在中央。生描红一个，写两个。

《蜘蛛开店》，让我们来猜一猜，蜘蛛为什么要开店？蜘蛛会开什么店？顾客会是谁？结果会怎么样？师生猜。

同学们想象的真有趣。我们一起走进课文，看看我们猜的对不对。

（一）听课文，扫清障碍。

要求：听准字音。不认识的圈画出来。

有不认识的字吗？

（二）读课文，梳理故事

1自由读课文：我们自已来读一读这个有趣的故事。记不准的字做一做标记。

我们来一一揭示谜底。蜘蛛为什么要开店？

出示：

“有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面，好寂寞，好无聊啊。”（师生读）

1. 认识并理解“蹲”，小蜘蛛每天都在做什么？（说话练习：星期一这只小蜘蛛——蹲在网上等小飞虫。星期二它——蹲在网上等小飞虫，星期三它——蹲在网上等小飞虫，星期四它——蹲在网上等小飞虫，星期五它——还是蹲在网上等小飞虫，周末了，它还——蹲在网上等小飞虫。做做蹲的动作，理解“蹲”。

过渡：所以蜘蛛决定开店。它的店都卖过什么？用横线画出来，来了哪些顾客？用圆圈圈出来吧。

出示句子：

蜘蛛卖口罩，顾客来了，是一只河马。

蜘蛛卖围巾，顾客来了，是一只长颈鹿。

蜘蛛卖袜子，顾客来了，是一条四十二只脚的蜈蚣。

3. 认识并理解口罩、顾客、长颈鹿、袜子、蜈蚣

罩的演变；顾与颈都是页字旁，说明与身体有关，顾的本意是回头看，颈就是我们常说的脖子；袜，衣补旁。蜈蚣形声字，左边都是虫子旁，表义，右边都是声旁，提示读音。

（认识编织，小蜘蛛发挥吐丝织网的特长，卖的都是编织品，所以“编织”都是绞丝旁。）

过渡：店开起来了，招牌挂出去了，顾客也来了，可结果却是蜘蛛一点也不高兴，出示句子：

河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。

蜘蛛织啊织，足足忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。

可是，蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上。

（表演，理解匆忙。）

太有意思了，我们来讲讲这个有趣的故事好不好？

1. 仔细读课文2——5自然段，看看蜘蛛是怎么卖口罩的。

2. 首先要有招牌。出示招牌：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。

其次要有宣传。谁来帮蜘蛛老板叫卖？

3. 听到叫卖声，顾客来了，是一只河马。图示，说说这位顾客有什么特点？（嘴巴那么大）

所以口罩——好难织啊。小蜘蛛织了——整整一天才织完。

出示：

天蒙蒙亮，小蜘蛛，它心想，口罩好难织啊。

中午，小蜘蛛，它心想，口罩好难织啊。

晚上，小蜘蛛！

蜘蛛老板累的腰酸背痛手抽筋，终于织好了河马的大口罩。它心想可把我累坏了，我再也不卖口罩了。

4. 我们借助这几个词语朋友把这个故事讲一讲吧。

把词语：卖口罩、河马、嘴巴大、一整天，粘贴在相应的地方。

5. 讲故事擂台赛。

过渡：小蜘蛛又是如何卖围巾和袜子的呢？同学们按照我们讲蜘蛛卖口罩的故事的方法，找到关键的词语朋友，绘声绘色的讲起来吧。

小提示：先仔细读课文，再按上面的方法提取关键词：招牌、顾客、特点、结果。

最后借助这些提示词，发挥想象讲故事。

展示：你找的词语朋友是谁？——卖围巾、长颈鹿、脖子长、一个星期；卖袜子、蜈蚣、四十二只脚。

故事还没有结束，蜘蛛还会卖什么？又会遇到怎样的顾客？可怜的小蜘蛛，看来很简单的开店，为什么会这么难呢？下节课我们一起帮帮小蜘蛛，给小蜘蛛提提好的建议吧。

文档为doc格式

部编蜘蛛开店教学设计篇三

教学目标：

1. 多种方法认识“店、蹲”等15个生字，会写“店、决”等9个生字，会写“飞虫、决定”等8个词语。
2. 朗读课文，能根据示意图讲故事。
3. 能根据课文内容展开想象，续编故事。

教学重点：

多种方法学习生字词，朗读课文。

教学难点：

根据示意图讲故事，根据课文内容展开想象，续编故事。

教学准备：

课件、教具、生字卡片

课时安排：

2课时

第一课时

课时目标：

1. 正确朗读课文，认识“店、蹲、寂、寞”等生字，会写“商店、决定”两个词语。
2. 了解故事内容，根据思维导图复述故事。

教学重点：

多种方法学习生字词。

教学难点：

根据思维导图复述故事。

教学过程：

课前故事：

1. 师配乐讲故事《长颈鹿的围巾》。
2. 介绍故事作者——鲁冰，介绍书名——《小蝌蚪吞了一块天》，今天我们要学的故事也是选自这本书。

一、导入故事，教学生字。

1. 这个故事的主人公是——（板书：蜘蛛）
2. 出示：有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面。

指名读。教学“蹲”“寂寞”，指导朗读，读出寂寞的语气。

3. 所以，他决定——开一家商店（出示）板书课题。指名读课题？这篇童话故事的结构是“谁，干什么”，我们还学过很多这类题目的童话，（出示ppt）以后你们也可以用这

样的方式来给你创作的童话取题目。

4. 教学生字“决定”“商店”，指导书写，重点指导笔画“丿”。

师指导、范写；生写；评价。

二、指导完成思维导图

1. 蜘蛛开的商店卖什么呢？（板贴：卖口罩、卖围巾、卖袜子）

（1）蜘蛛开始挂招牌营业啦，（出示：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。）指导朗读；微课教学“罩”“编”。

（2）第二天，蜘蛛的招牌换了，（出示：围巾编织店，每位顾客只需付一元钱。）女生来帮蜘蛛叫卖！

（3）过了一些天，蜘蛛的招牌又换了，（出示：袜子编织店，每位顾客只需付一元钱。）男生齐读。

2. 蜘蛛的编织店来了哪些顾客？（出示板贴：河马、长颈鹿、蜈蚣）

（1）齐读。

（2）请学生把这些顾客贴到他们想买的商品下面。

3. 蜘蛛三次开店分别是怎么想的？

（2）指导朗读——韵律儿歌。

卖什么呢？

卖口罩吧，口罩织起来很简单。

卖什么呢？

卖围巾吧，围巾织起来很简单。

卖什么呢？

卖袜子吧，袜子织起来很简单。

4. 真的这么简单吗？

根据示意图说说蜘蛛开店是怎么不简单的。（蜘蛛开店不简单，卖口罩遇到顾客河马，卖围巾遇到顾客长颈鹿，卖袜子遇到顾客蜈蚣。）

5. 这些顾客到底有什么特别之处，让蜘蛛开店变得这么不简单呢？请在课文中找出这些顾客的特别之处。

（1）第一位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。）

生回答，板贴：嘴巴大、一整天

指导朗读：那么大、一整天。

（2）第二位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，只见身子不见头。蜘蛛向上一看，原来是一只长颈鹿，他的脖子和大树一样高，脑袋从树叶间露出来，正对着蜘蛛笑呢。）

生回答，板贴：脖子长

指导朗读“只见身子不见头”、“和大树一样高”。

蜘蛛织了多长时间？板贴：一星期

(3) 第三位顾客有什么特别之处？（出示句子：蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上。原来那位顾客竟是一条四十二只脚的蜈蚣！）

生回答，板贴：脚多、吓跑

指导朗读

三、结合思维导图，练习讲故事

1. 引导学生观察思维导图。你发现了什么？（一条丝线就是一个小故事。）

2. 生试着说故事。

这就是一张思维导图，一看着这张图，我们就能想起课文的内容来。你喜欢哪个故事，请你看着这张图，选一个，说一说。

3. 挑战“金牌故事大王”：

声音响亮，一颗星；故事完整，两颗星；有表情、有动作，三颗星；加上自己的话，生动有趣，四颗星。

(1) 小组内说一说。

(2) 上台展示。

(3) 生评价。

四、小结

这节课，我们利用思维导图认识了主人公，知道了发生在主人公身上的故事，还会根据思维导图简单加上一些动作表情，加上一些自己的话来说一说这个故事，但是，这个故事还没

有结束呢，下节课我们来学着给思维导图再加上一些内容，把故事说的更完整、更精彩！

板书：

20 蜘蛛开店

卖口罩 卖围巾 卖袜子

河马 长颈鹿 蜈蚣

嘴巴大 脖子长 脚多

一整天 一星期 吓跑

部编蜘蛛开店教学设计篇四

1. 随文识字，用联系生活、追溯字源、结合语境等方式认识“店、寂、寞、罩”等10个生字，会写“决、定、商、店”4个字。

2. 正确、流利地朗读课文；能根据示意图，简单概括童话故事的内容。

3. 体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来，为下节课的讲故事做铺垫。

1. 采用联系生活、追溯字源、结合语境等方法识记10个生字。

2. 体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来。

体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来。

幻灯片、生字卡片

一、读题猜想，激发兴趣

1. 读题

2. 学习“店”

（出示生字卡片）你在哪儿见过“店”？（请2个人）

预设评价：小朋友们，这个字就在我们身边。你瞧这是一家——

这是刚刚小朋友提到过的——

这是蜘蛛开的——商店

过渡：让我们一起走进蜘蛛开的商店吧！

二、初读感知，概括全文

1. 请小朋友们自由朗读课文，读准生字，读通句子。

2. 正音：听4个小朋友接读故事。

3. 借助课后的第一题，请3个小朋友来说一说这篇课文主要讲了哪三个小片段？

预设：你讲得很具体，可以试着用这个句式，简洁地来讲讲吗？蜘蛛决定卖什么，谁来了。

4. 连起来说一说

预设：谁最有本事，能把他们3个讲的连起来说一说。

三、朗读课文，体会情感

（一）体会“寂寞，无聊”

过渡：咦？这只蜘蛛为什么要一会儿买这个，一会儿卖那个的，好奇怪！赶紧去故事中看一看吧！

1. 读（2位）

预设：每个字都读准了；读得真流利！

2. 学习“寂寞”

（1）读准（2位）

（2）认形：这两个生字有什么相同的地方？——都是宝盖头

3. 再读：蜘蛛真的好寂寞，好无聊啊！谁能再来读一读。

（1）指名读。（3个）

预设评价：每天都蹲着，真寂寞；没事情做了，好无聊啊！

（2）齐读：一起来

过渡：日子过得太平淡了，不过蜘蛛想到了一个好办法！

（二）体会“充满希望”

1. 读第3自然段（2位）

2. 学习“罩”

过渡：这儿还藏着一个生字呢！

(1) 读准 (3位)

(2) 微课教学

一起来听听微课小老师怎么说吧!

(3) 难怪这个罩的上面是一个表示“网”的“四字头”，下面一个“卓”，再读。

3. 再读 (3位)：“就卖口罩吧！”蜘蛛决定了！哪位小蜘蛛来说一说。

预设：卖什么呢？小蜘蛛想了；就卖口罩吧！太简单啦！

齐读：小蜘蛛们，你们现在一定充满着期待啦！一起说：

4. 读第4自然段 (2位)：于是……

5. 学习“编”“顾”

这个字，你会读了吗？

“编”在最早以前的原意是缀连竹简的绳子，在课文编织这个词语中表示用细条或带形的东西交叉组织起来，所以他是一个形声字。

“顾”的左边原本表示一种名叫“雇”的鸟，右边表示一个人转头去看，当这只鸟来时，古人就开始农耕了，所以“顾”原来的意思是回头看。那么来店里看的人的就叫做“顾客”。

6. 想象读：写这个招牌的时候，小蜘蛛你可能在想些什么？

预设：只需付一元钱，那一定是顾客盈门啦！

每天生意一定忙不完，好几十块可以赚啦！

（三）体会“失望”

1. 读“顾客来了”：小蜘蛛满心期待！果然！……（3位）

预设：真开心！马上就能赚钱啦！

2. 读：“是一只河马”：结果……

预设：哎，计划泡汤啦！哎，真失望啊！

心情起伏真大呀，小心脏都要受不了哦！连起来读一读

3. 自由读：自己把故事接着往下读！

预设：时间花了好久呀，真麻烦！

5. 齐读

（四）体会“又一次期待”

晚上，蜘蛛想：还是卖围巾吧，因为围巾织起来很简单。

1. 读：所以呀……

预设：蜘蛛觉得还是织围巾简单！蜘蛛感觉马上又可以赚钱啦。

四、把故事讲有趣

1. 师范读：这个故事真有趣！王老师忍不住想当一回这只小蜘蛛啦！

2. 自由读：小蜘蛛们，现在你们能把这样不同的情感用你的

朗读表现出来了么？

3. 请生读。

预设：哇，我的心情也跟着你的故事一上一下的了！一次比一次吸引人了

五、复习巩固，练习写字

1. 创设情境，认读生字

小朋友们的故事讲得这么好，小蜘蛛可高兴了呢！我们一起来跟小蜘蛛编织一张词语网吧！

2. 观察字形，书写生字

蜘蛛织网的能力很强，你们学习的本领也很棒。

（1）课前王老师做了一个小调查，很多小朋友都觉得商字特别难写。所以课堂上，老师请来了一个特别聪明的朋友来帮我们记住这个字，瞧，他来了！

阿凡提的脸和这个字像吗？你觉得哪里最像？

编个儿歌一起来记一记：一顶宽帽子，一双亮眼睛，方方一张脸，两撇小胡子。能说又会道，全靠这张口。

小朋友们伸出手指，和老师一起写一写这个字。

请你描一个，写一个。我们还要来写两个字。

（2）决定

请小朋友自己观察这两个字，里面都藏着一个“人”，你发现这两个字有什么不同吗？

一个人字的脖子长长的（做动作），这个人字还伸出了它的大长腿呢！

请你描一个，写一个。

他写好了，已经把铅笔送回家了。大部分小朋友都完成了

部编蜘蛛开店教学设计篇五

教学目标：

1. 随文识字，用联系生活、追溯字源、结合语境等方式认识“店、寂、寞、罩”等10个生字，会写“决、定、商、店”4个字。
2. 正确、流利地朗读课文；能根据示意图，简单概括童话故事的内容。
3. 体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来，为下节课的讲故事做铺垫。

教学重点：

1. 采用联系生活、追溯字源、结合语境等方法识记10个生字。
2. 体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来。

教学难点：

体会蜘蛛在“卖口罩”时心情的起伏变化，并用朗读表现出来。

教学准备：

幻灯片、生字卡片

教学过程：

一、读题猜想，激发兴趣

1. 读题

2. 学习“店”

（出示生字卡片）你在哪儿见过“店”？（请2个人）

预设评价：小朋友们，这个字就在我们身边。你瞧这是一家——

这是刚刚小朋友提到过的——

这是蜘蛛开的——商店

过渡：让我们一起走进蜘蛛开的商店吧！

二、初读感知，概括全文

1. 请小朋友们自由朗读课文，读准生字，读通句子。

2. 正音：听4个小朋友接读故事。

3. 借助课后的第一题，请3个小朋友来说一说这篇课文主要讲了哪三个小片段？

预设：你讲得很具体，可以试着用这个句式，简洁地来讲讲吗？蜘蛛决定卖什么，谁来了。

4. 连起来说一说

预设：谁最有本事，能把他们3个讲的连起来说一说。

三、朗读课文，体会情感

（一）体会“寂寞，无聊”

过渡：咦？这只蜘蛛为什么要一会儿买这个，一会儿卖那个的，好奇怪！赶紧去故事中看一看吧！

1. 读（2位）

预设：每个字都读准了；读得真流利！

2. 学习“寂寞”

（1）读准（2位）

（2）认形：这两个生字有什么相同的地方？——都是宝盖头

3. 再读：蜘蛛真的好寂寞，好无聊啊！谁能再来读一读。

（1）指名读。（3个）

预设评价：每天都蹲着，真寂寞；没事情做了，好无聊啊！

（2）齐读：一起来

过渡：日子过得太平淡了，不过蜘蛛想到了一个好办法！

（二）体会“充满希望”

1. 读第3自然段（2位）

2. 学习“罩”

过渡：这儿还藏着一个生字呢！

(1) 读准（3位）

(2) 微课教学

一起来听听微课小老师怎么说吧！

(3) 难怪这个罩的上面是一个表示“网”的“四字头”，下面一个“卓”，再读。

3. 再读（3位）：“就卖口罩吧！”蜘蛛决定了！哪位小蜘蛛来说一说。

预设：卖什么呢？小蜘蛛想了；就卖口罩吧！太简单啦！

齐读：小蜘蛛们，你们现在一定充满着期待啦！一起说：

4. 读第4自然段（2位）：于是……

5. 学习“编”“顾”

这个字，你会读了吗？

“编”在最早以前的原意是缀连竹简的绳子，在课文编织这个词语中表示用细条或带形的东西交叉组织起来，所以他是一个形声字。

“顾”的左边原本表示一种名叫“雇”的鸟，右边表示一个人转头去看，当这只鸟来时，古人就开始农耕了，所以“顾”原来的意思是回头看。那么来店里看的人的就叫做“顾客”。

6. 想象读：写这个招牌的时候，小蜘蛛你可能在想些什么？

预设：只需付一元钱，那一定是顾客盈门啦！

每天生意一定忙不完，好几十块可以赚啦！

（三）体会“失望”

1. 读“顾客来了”：小蜘蛛满心期待！果然！……（3位）

预设：真开心！马上就能赚钱啦！

2. 读：“是一只河马”：结果……

预设：哎，计划泡汤啦！哎，真失望啊！

心情起伏真大呀，小心脏都要受不了哦！连起来读一读

3. 自由读：自己把故事接着往下读！

预设：时间花了好久呀，真麻烦！

5. 齐读

（四）体会“又一次期待”

晚上，蜘蛛想：还是卖围巾吧，因为围巾织起来很简单。

1. 读：所以呀……

预设：蜘蛛觉得还是织围巾简单！蜘蛛感觉马上又可以赚钱啦。

四、把故事讲有趣

1. 师范读：这个故事真有趣！王老师忍不住想当一回这只小蜘蛛啦！

2. 自由读：小蜘蛛们，现在你们能把这样不同的情感用你的朗读表现出来了吗？

3. 请生读。

预设：哇，我的心情也跟着你的故事一上一下的了！一次比一次吸引人了

五、复习巩固，练习写字

1. 创设情境，认读生字

小朋友们的故事讲得这么好，小蜘蛛可高兴了呢！我们一起来跟小蜘蛛编织一张词语网吧！

2. 观察字形，书写生字

蜘蛛织网的能力很强，你们学习的本领也很棒。

（1）课前王老师做了一个小调查，很多小朋友都觉得商字特别难写。所以课堂上，老师请来了一个特别聪明的朋友来帮我们记住这个字，瞧，他来了！

阿凡提的脸和这个字像吗？你觉得哪里最像？

编个儿歌一起来记一记：一顶宽帽子，一双亮眼睛，方方一张脸，两撇小胡子。能说又会道，全靠这张口。

小朋友们伸出手指，和老师一起写一写这个字。

请你描一个，写一个。我们还要来写两个字。

（2）：决定

请小朋友自己观察这两个字，里面都藏着一个“人”，你发

现这两个字有什么不同吗？

一个人字的脖子长长的（做动作），这个人字还伸出了它的大长腿呢！

请你描一个，写一个。

他写好了，已经把铅笔送回家了。大部分小朋友都完成了

文档为doc格式

部编蜘蛛开店教学设计篇六

这个童话故事贴近儿童生活，为学生构建了一个理想中的世界，写了一只无聊的蜘蛛决定开一家商店，由卖口罩改到卖围巾再改到卖袜子。故事告诉我们任何一件事情做起来都不像我们想的那样简单。

二年级的学生经过一年半的学习后，在识字量、自学能力和讨论思考方面已经有了一定的基础，而且他们喜欢听故事、讲故事。本课内容生动、故事性强，自然容易激发学生的读书欲望。

1. 通过自主、合作、探究等方式，引导学生掌握课文的生字新词。
2. 创设情境，让学生在轻松的课堂氛围中大胆发言，发挥想象，续编故事。

【知识与技能】

1. 会认15个生字，会写9个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，根据示意图讲一讲这个

故事。

3. 展开想象，续编故事。

【过程与方法】

创设情境，激发学生的学习兴趣；采用游戏识字词、故事大王评选等方式，让学生爱学字，敢于编故事、讲故事。

【情感、态度与价值观】

让学生明白任何一件事情做起来都不像自己想象中的那样简单。

重点

1. 会认15个生字，会写2个生字。
2. 朗读课文，根据示意图讲故事。

难点

1. 展开想象，续编故事。
2. 让学生明白任何一件事情做起来都不像自己想象中的那样简单。

教师：生字词卡，多媒体课件。

学生：搜集有关蜘蛛的资料。

一、课时目标

1. 学会本课生字新词。

2. 朗读课文，了解课文内容。

二、重点难点

重点

1. 学会本课生字新词。

2. 朗读课文。

难点

了解课文内容。

三、创设情境，导入新课

出示儿歌：小蜘蛛，拉银丝，织个网，丝连丝，捉到虫子它就吃。

1. 师引生齐唱，边唱儿歌边做动作。（激趣导入，为本课开好头。）

2. 谈话揭题：同学们，今天我们要认识一只无聊的小蜘蛛，他突发奇想，要开商店，会发生什么事情呢？我们一起来看看吧！（使学生产生浓厚兴趣）

四、初读课文，学习生字新词

1. 播放课件听朗读，注意生字的读音。

2. 初读课文，要求

(1) 自由读课文，借助拼音读准生字字音。

(2) 在文中画出课后要求会认的字，自己读几遍，读准确。

(3)给每个自然段标上序号。

3. 检查自学情况。（多种形式激发兴趣，让每个孩子参与其中）

(1)检查字音：同桌互读，指名读，“开火车”读，齐读。教师相机纠正，注意前、后鼻音和边、鼻音的读法。

(2)指名读词语，课件出示词语：

飞虫 决定 商量 木屋 围巾 星期

(3)齐读词语，注意读准确、读流利。

(4)把生字词送回课文中，再读课文，把课文读通顺。

(5)播放音乐，分自然段指名读课文。

五、再读课文，了解课文内容

1. 自由朗读课文，想想课文讲了一件什么事。（让学生自己看故事，让自由读代替齐读，提高阅读兴趣）

（一只无聊的蜘蛛开了家商店，他先卖口罩，再卖围巾，后来又改卖袜子。）

2. 文中的蜘蛛分别卖了什么？（师相机板书：卖口罩 卖围巾 卖袜子）

3. 蜘蛛开店时遇到了哪些顾客？（指名说）

六、指导写字

1. 课件出示生字，“开火车”认读。

2. 在课文后田字格里自主描红，书写生字，每个生字写一遍。（读写结合）
3. 全班交流：哪些字比较难写？你是怎样把这些字写漂亮的呢？（分享自己写字技巧，学生的讲解更吸引学生）
4. 师在黑板上范写，学生跟着书空。
5. 学生观察字的重点笔画在田字格中的位置。
6. 学生在第二个田字格内临写，教师巡视、指导。
7. 展示学生书写的字，写得好的给予表扬。（肯定学生，让孩子们有超越他人欲望）

部编蜘蛛开店教学设计篇七

课前小动画——蜘蛛织网，听了儿歌，你发现小蜘蛛有什么特点呢？今天这只蜘蛛不织网也不捉虫，它要开店！我们一起来看看这只有趣的蜘蛛是怎么开店的吧。

伸出手指，和老师一起板书课题。“店”要着重写。

认识店，你在什么地方见过这个字？水果店、文具店、新华书店等。它们都是商店。书写：观察一下，店是什么结构？——左上包围。左上包围的字书写要注意什么？——撇画舒展，内外匀称，竖画在竖中线上，短横起点在中线的中心点上。生描红，书写两个。再写商：上下结构，一点一横长，两点站中间，有屋没有门，八口在中央。生描红一个，写两个。

《蜘蛛开店》，让我们来猜一猜，蜘蛛为什么要开店？蜘蛛会开什么店？顾客会是谁？结果会怎么样？师生猜。

同学们想象的真有趣。我们一起走进课文，看看我们猜的对不对。

（一）听课文，扫清障碍。（3）

要求：听准字音。不认识的圈画出来。

有不认识的字吗？

（二）读课文，梳理故事（12）

1自由读课文：我们自己来读一读这个有趣的故事。记不准的字做一做标记。（2）

我们来一一揭示谜底。蜘蛛为什么要开店？（3）

出示：

“有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面，好寂寞，好无聊啊。”（师生读）

1. 认识并理解“蹲”，小蜘蛛每天都在做什么？（说话练习：星期一这只小蜘蛛——蹲在网上等小飞虫。星期二它——蹲在网上等小飞虫，星期三它——蹲在网上等小飞虫，星期四它——蹲在网上等小飞虫，星期五它——还是蹲在网上等小飞虫，周末了，它还——蹲在网上等小飞虫。做做蹲的动作，理解“蹲”。

过渡：所以蜘蛛决定开店。它的店都卖过什么？用横线画出来，来了哪些顾客？用圆圈圈出来吧。（7）

出示句子：

蜘蛛卖口罩，顾客来了，是一只河马。

蜘蛛卖围巾，顾客来了，是一只长颈鹿。

蜘蛛卖袜子，顾客来了，是一条四十二只脚的蜈蚣。

3. 认识并理解口罩、顾客、长颈鹿、袜子、蜈蚣

罩的演变；顾与颈都是页字旁，说明与身体有关，顾的本意是回头看，颈就是我们常说的脖子；袜，衣补旁。蜈蚣形声字，左边都是虫子旁，表义，右边都是声旁，提示读音。

（认识编织，小蜘蛛发挥吐丝织网的特长，卖的都是编织品，所以“编织”都是绞丝旁。）

过渡：店开起来了，招牌挂出去了，顾客也来了，可结果却是蜘蛛一点也不高兴，

出示句子：

河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。

蜘蛛织啊织，足足忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。

可是，蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上。

（表演，理解匆忙。）

太有意思了，我们来讲讲这个有趣的故事好不好？

1. 仔细读课文2——5自然段，看看蜘蛛是怎么卖口罩的。（1）

2. 首先要有招牌。出示招牌：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。

其次要有宣传。谁来帮蜘蛛老板叫卖？（1）

3. 听到叫卖声，顾客来了，是一只河马。图示，说说这位顾客有什么特点？（嘴巴那么大）（1）

所以口罩——好难织啊。小蜘蛛织了——整整一天才织完。

出示：

天蒙蒙亮，小蜘蛛，它心想，口罩好难织啊。

中午，小蜘蛛，它心想，口罩好难织啊。

晚上，小蜘蛛！（2）

蜘蛛老板累的腰酸背痛手抽筋，终于织好了河马的大口罩。它心想可把我累坏了，我再也不卖口罩了。

4. 我们借助这几个词语朋友把这个故事讲一讲吧。（2）

把词语：卖口罩、河马、嘴巴大、一整天，粘贴在相应的地方。

5. 讲故事擂台赛。（3）

过渡：小蜘蛛又是如何卖围巾和袜子的呢？同学们按照我们讲蜘蛛卖口罩的故事的方法，找到关键的词语朋友，绘声绘色的讲起来吧。

小提示：先仔细阅读课文，

再按上面的方法提取关键词：招牌、顾客、特点、结果。

最后借助这些提示词，发挥想象讲故事。

展示：你找的词语朋友是谁？——卖围巾、长颈鹿、脖子长、一个星期；卖袜子、蜈蚣、四十二只脚、——。

故事还没有结束，蜘蛛还会卖什么？又会遇到怎样的顾客？可怜的小蜘蛛，看来很简单的开店，为什么会这么难呢？下节课我们一起帮帮小蜘蛛，给小蜘蛛提提好的建议吧。

部编蜘蛛开店教学设计篇八

1. 会写本课的9个生字，认识本课的15个生字，理解词语的意思。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文，了解蜘蛛三次开店的过程。
4. 明白做什么事都要坚持不懈，不然一事无成。

重点难点

1. 识字、写字，理解词语的意思。
2. 正确流利，有感情地朗读课文，了解蜘蛛开店的趣事。

明白凡事没有一帆风顺，只有坚持不懈才能成功，否则一事无成的道理。

教师：多媒体课件 动物图片 生词卡片 田字格

学生：1. 了解“蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣”最突出的特点是什么。

2. 复习语文园地一书写提示左上包围的字有什么要求。

一、趣味导入。

同学们，课前老师布置了一个任务，请大家去了解蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣这四种小动物，那你知道它们最突出的特

点是什么吗？大家都想说，那我们就一起来吧！可以配上动作。

课件出示：蜘蛛 长脖子

河 马 很多条腿

长颈鹿 会吐丝

蜈蚣 大嘴巴

师：同学们说的真好。那这几个小动物之间到底发生了怎样有趣的故事呢？今天我们就来学习一篇新课文《蜘蛛开店》，板书课题，顺势指导书写“店”，“店”这个字不仅是本课要会认的字，还是要求会规范书写的字，好我们一起来写“店”这个字，这个字的结构是什么？孩子们，还记得在语文园地一书写提示中学到过，左上包围的字我们在书写时特别要注意那笔撇要写得舒展，同学们伸出小手和老师一起边说边写，这个字的读音是？可以组什么词语？好，“商”这个字也是要求会写的字，想一想，这个字怎样写才能写得好看？（生自由说）同学们伸出小手和老师一起边说边写。“商店”是本课中特别好的一个词语，来男生读词语，女生读词语，大家齐读课题。

二、初读课文，整体感知，学习生字。

同学们，你们听说过会开店的蜘蛛吗？那我们就赶快来认识一下这只要开店的蜘蛛。同学们，打开课本自由读课文。读之前听好要求：

1. 自由读课文，借助拼音读准字音，特别要注意勾画出来的生字词，读不准多读几遍，看清标点，读通句子，并检查一下自然段的序号。（哪位同学来个大家读读要求？）

2. 同学们课文一共几个自然段？那下面我们来进行朗读接力赛，注意要想接得准，一定要认真听。（师生共同正音）

你这小老师当得可真称职，同学们，生字宝宝离开了小伙伴你还认识它吗？大家都想认，那我们就来开火车吧！

4. 同学们认字认得这么快，一定有自己的识字方法。你用什么方法记住了哪些字？谁来和大家说说，生自由说，那老师把你们的这些好方法总结了一下，看大屏幕（出示课件）

（1）相同偏旁归类识字：寂、寞；蜈、蚣

（2）熟字加偏旁识字：店 蹲 寂 寞 编 付 袜 蜈蚣（也是最常用的识字方法）

（3）形声字识字：店 蹲 寞 编 蜈 蚣

同学们，你们不但认识了新字，还总结了好的识字方法，那老师相信你们在今后的语文学习中，会用这些识字方法认识更多更多的字。

5. 接下来我们做个有趣的小游戏，同学们看这里有一只贪吃的小蜘蛛，我们一起来把它喂饱吧（老师指哪个，同学们就快速大声地读出来）小蜘蛛在你们的帮助下真是美餐了一顿。

6. 这些生字宝宝又回到了课文中，老师相信你再读课文会读得更流利，下面用你喜欢的方式再读课文，老师有个小要求，看大屏幕，边读边拿着铅笔找一找：（1）蜘蛛为什么要开店？（2）蜘蛛都卖了哪些商品？都有哪些顾客？（生随老师一起读要勾画的内容）

三、精读感悟，重点突破

1. 学习第1自然段：

(1) 由“蜘蛛为什么要开店？”的问题引出第一自然段（课件出示），巩固认识“蹲 寂寞”师：这只小蜘蛛每天只蹲在网上，很无聊。师：所以它就想（开一家商店）。

(2) 结合生活实际理解“寂寞、无聊”。（同学们，你什么时候有过寂寞无聊的感觉？）生自由说，说得真好，（寂寞、无聊就是很孤单，特别没意思）。

(3) 那谁能用你的朗读读出此时小蜘蛛寂寞无聊的心情？自己试试，指生读。（真的好寂寞、好无聊啊）我们大家学着**同学那样一起读读这段。

2. 同学们，蜘蛛开店都卖了哪些商品？又遇到了哪些顾客？我们来按顺序说（师在黑板上贴字条）。蜘蛛一开始开了一家口罩店？它遇到了什么困难呢？自读2—4自然段。

(1) 课件出示：“顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的功夫，终于织完了。”
（巩固认识生字）

师：河马最大的特点是什么来着？（嘴巴特别大）（课件出示河马图）师：想一想，蜘蛛要给河马织口罩，河马的嘴有多大，蜘蛛就要把口罩织多大，那小蜘蛛接到这份生意，感觉会怎么样？（特别累，特别困难），所以小蜘蛛用了一整天的工夫，谁能给“工夫”换个词？（时间）这一天里它光给河马织口罩了，不停地织啊织啊……最后（终于）织完了。

(2) 指导朗读：蜘蛛真是遇到了困难，给河马织口罩好难织啊，谁能带着这种感觉来读读这段？读得真不错，我们大家一起学着他那样也来读一读。小蜘蛛开口罩店容易吗？（特别不容易）好，我们大家一起来齐读一下1—4自然段。

3、同学们，想一想，蜘蛛的口罩店还开得下去吗？于是它改开了一家围巾店，接下来又会发生什么样的有趣故事呢？我

们下节课一起来学习。

四、指导书写。

师：同学们，下面到了我们写字的时间了，我们再来学写3个字

夫 终 完

(1) 我们会写的哪个字和“夫”很像？区别就在“夫”的撇要出头，可以组词（工夫）

(2) “终”这个字的偏旁是？注意第二笔的撇折起笔要靠上些，注意右边捺的起笔位置，可以组词（终于）

(3) “完”的偏旁是？宝盖注意二笔左点，三笔横钩，和老师一起书空，可以组词（完成、织完）

我们这节课一共学写了几个字？（商 店 夫 终 完）下面我们就安安静静地来写这几个字吧！先描红再练写，在书上描红练写完，就拿出你的小本子，用你喜欢的方式把这5个字包括组成的词语全部写会，开始吧。

部编蜘蛛开店教学设计篇九

1. 多种方法认识“店、蹲”等15个生字，会写“店、决”等9个生字，会写“飞虫、决定”等8个词语。

2. 朗读课文，能根据示意图讲故事。

3. 能根据课文内容展开想象，续编故事。

多种方法学习生字词，朗读课文。

根据示意图讲故事，根据课文内容展开想象，续编故事。

课件、教具、生字卡片

2课时

第一课时

课时目标：

1. 正确朗读课文，认识“店、蹲、寂、寞”等生字，会写“商店、决定”两个词语。
2. 了解故事内容，根据思维导图复述故事。

教学重点：

多种方法学习生字词。

教学难点：

根据思维导图复述故事。

教学过程：

课前故事：

1. 师配乐讲故事《长颈鹿的围巾》。
2. 介绍故事作者——鲁冰，介绍书名——《小蝌蚪吞了一块天》，今天我们要学的故事也是选自这本书。

一、导入故事，教学生字。

1. 这个故事的主人公是——（板书：蜘蛛）

2. 出示：有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面。

指名读。教学“蹲”“寂寞”，指导朗读，读出寂寞的语气。

3. 所以，他决定——开一家商店（出示）板书课题。指名读课文？这篇童话故事的结构是“谁，干什么”，我们还学过很多这类题目的童话，（出示ppt以后你们也可以用这样的方式来给你创作的童话取题目。

4. 教学生字“决定”“商店”，指导书写，重点指导笔画“丿”。

师指导、范写；生写；评价。

二、指导完成思维导图

1. 蜘蛛开的商店卖什么呢？（板贴：卖口罩、卖围巾、卖袜子）

（1）蜘蛛开始挂招牌营业啦，（出示：口罩编织店，每位顾客只需付一元钱。）指导朗读；微课教学“罩”“编”。

（2）第二天，蜘蛛的招牌换了，（出示：围巾编织店，每位顾客只需付一元钱。）女生来帮蜘蛛叫卖！

（3）过了一些天，蜘蛛的招牌又换了，（出示：袜子编织店，每位顾客只需付一元钱。）男生齐读。

2. 蜘蛛的编织店来了哪些顾客？（出示板贴：河马、长颈鹿、蜈蚣）

（1）齐读。

（2）请学生把这些顾客贴到他们想买的商品下面。

3. 蜘蛛三次开店分别是怎么想的？

(2) 指导朗读——韵律儿歌。

卖什么呢？

卖口罩吧，口罩织起来很简单。

卖什么呢？

卖围巾吧，围巾织起来很简单。

卖什么呢？

卖袜子吧，袜子织起来很简单。

4. 真的这么简单吗？

根据示意图说说蜘蛛开店是怎么不简单的。（蜘蛛开店不简单，卖口罩遇到顾客河马，卖围巾遇到顾客长颈鹿，卖袜子遇到顾客蜈蚣。）

5. 这些顾客到底有什么特别之处，让蜘蛛开店变得这么不简单呢？请在课文中找出这些顾客的特别之处。

(1) 第一位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。）

生回答，板贴：嘴巴大、一整天

指导朗读：那么大、一整天。

(2) 第二位顾客有什么特别的地方？（出示句子：顾客来了，只见身子不见头。蜘蛛向上一看，原来是一只长颈鹿，他的

脖子和大树一样高，脑袋从树叶间露出来，正对着蜘蛛笑呢。
)

生回答，板贴：脖子长

指导朗读“只见身子不见头”、“和大树一样高”。

蜘蛛织了多长时间？板贴：一星期

(3) 第三位顾客有什么特别之处？（出示句子：蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上。原来那位顾客竟是一条四十二只脚的蜈蚣！）

生回答，板贴：脚多、吓跑

指导朗读

三、结合思维导图，练习讲故事

1. 引导学生观察思维导图。你发现了什么？（一条丝线就是一个小故事。）

2. 生试着说故事。

这就是一张思维导图，一看着这张图，我们就能想起课文的内容来。你喜欢哪个故事，请你看着这张图，选一个，说一说。

3. 挑战“金牌故事大王”：

声音响亮，一颗星；故事完整，两颗星；有表情、有动作，三颗星；加上自己的话，生动有趣，四颗星。

(1) 小组内说一说

(2) 上台展示。

(3) 生评价。

四、小结

这节课，我们利用思维导图认识了主人公，知道了发生在主人公身上的故事，还会根据思维导图简单加上一些动作表情，加上一些自己的话来说一说这个故事，但是，这个故事还没有结束呢，下节课我们来学着给思维导图再加上一些内容，把故事说的更完整、更精彩！

部编蜘蛛开店教学设计篇十

1. 今天我们来学习一篇有意思的课文，学课文之前先来猜谜语（谜底是：河马、长颈鹿、蜘蛛）。

2. 出示“蜘蛛”词卡，生齐读，男生读，女生读。

4. 小结：是啊，多看书，看益智类电视节目都可以增长见识。

5. 出示儿歌：小蜘蛛，拉银丝，织个网，丝连丝，捉到虫子它就吃。

师引生齐唱，边唱儿歌边做动作。

6. 看来呀大家的科普知识可真丰富呀，大家都知道蜘蛛有八条腿，而且会吐丝。今天这篇课文就跟小蜘蛛的这个特点有关系。

5. 请同学们自己读读课文，看看课文讲了一件什么事。注意：根据拼音把生字读正确，尽量把句子读通顺。开始吧。

7. 你们读书的时候非常认真，老师非常开心啊。那谁来说说

看这篇课文讲了一件什么事呀。

8. 你是说课文讲蜘蛛开商店的事，确实，我们今天这篇课文的题目就叫做——“蜘蛛开店”。

9. 师板书课题。齐读课题。

10. 请用“店”字组词。

11. 同学们，“商店”就是我们课文里出现的词语。再读读这个词。

12. 这两个字都是我们本课要学习写好的汉字。同学们，我们来观察一下这两个字在结构上有什么特点呀。

13. 孩子们，我们发现。商字是上下结构的字，下面部分是三包围。那我们来回忆一下本学期第一次的书写提示是怎么说的。（出示书写提示）指名读书写提示。

14. 谢谢你！现在请同学们举起小手跟老师一起来写写这两个字。

1. 小蜘蛛要开商店，她为什么要开商店呢，让我们来读读文章的第一自然段开始吧。（出示第一自然段，学生读文）

2. 这里面也藏着三个生字朋友呢。（出示“蹲”生字卡，生读）

3. 谁来做做蹲的动作。（生做动作）

4. 你看，这就是“蹲”的动作。（师贴字卡）

5. 那小蜘蛛呢？你看他的八条腿尽力地弯曲着，就好像蹲在网上一样。再读读这个词。（生读“蹲”）

6. 你看，这个字和脚有关系，所以它是——（生：足字旁）。

7. 小蜘蛛蹲在网上也没有人陪他说话，也没有小飞虫，他就变得怎么了。（生说寂寞）

8. 对了，这就叫做什么呀？（出示词卡：寂寞。生读）

9. 我们认识了两个生字朋友，现在再来读读第一自然段，好吗？（去掉生字的拼音）

你们读的真好，去掉了拼音也能读得这么准确。

1. 寂寞无聊的小蜘蛛有打算了，看看他要做什么？继续读第二自然段。（生读文）

2. 他想做什么呀？用书里的话。能告诉我吗？（生回答）

3. 小蜘蛛想开商店，就是有想法了，这就是他的——（生：决定。师板贴）

4. 观察“决定”这两个字的结构，写的时候要注意什么？

5. 这四个生字有四个特点，能写好它们吗？生练写四个生字。

反馈评价书写情况。

生修改书写的字。

再反馈书写情况，再次讲解书写“商”字的要点。

生把这四个字再次书写一遍。

1. 同学们，那么小蜘蛛开了一家什么商店呢，他会卖什么呢，有哪些顾客来买呢。（贴词：卖、顾客）

2. 同学们，现在我们要从文章当中找一找这些内容。

课件出示：

读一读，画一画

3. 开什么店？

卖什么？

4. 哪些动物来买东西？

同学们自己默读课文，拿出铅笔在课文中找一找，画一画。
开始。

生反馈。

画对的请举手，没画对的改一改。

这些词语都会读了吗？我们来读读这些词，顺便帮小蜘蛛改改招牌，好吗？

课件出示词语，生读：

卖口罩卖围巾卖袜子

编织店

河马长颈鹿蜈蚣

老师把这些词放在1号词语包里了，我们就要把这些词语拿出来读读，然后再把它们贴在这样的一张工作纸上。摆一摆这个故事，然后小组对照着这张工作纸讲一讲。把这些问题解决，好吗？（生动手摆词）

5. 展示一组工作纸，小组代表对照工作纸讲故事。
6. 完成得真棒。现在，我们看看课文后面也有这样一个示意图，对照看看，你发现了什么？

你看，这样一说、一做、一摆，故事的线索就被我们发现了，这样我们就能够很清楚地讲故事了。

7. 那我们能不能把故事讲得更好一点呢？

可以，那现在我们先得来要多认识一些词语朋友。

现在老师请同学们当小老师，带大家一起学习一下这些词语。

首先是生字表当中的词：换招牌、匆忙、付钱、织完。

下面是书后词语表当中的词：终于、工夫、木屋、星期。

8. 老师都把这些词放在2号词语包中了。一会儿，把这些词拿出来，小组长就带领大家先读一读这些词语，然后你们看看这些词是属于哪个小故事当中的内容啊，你就把这些词补充贴到这个线索当中去，然后把故事讲得更丰富，我们的示意图也变得更丰富。明白了吗？好，开始。（小组活动）

9. 请一个小组汇报。

部编蜘蛛开店教学设计篇十一

认识“店、蹲”等15个生字，会写“店、决”等9个字，会写“飞虫、决定”等8个词语。朗读课文，能根据示意图讲故事。能根据课文内容展开想象，续编故事。

能根据示意图讲故事。

能根据课文内容展开想象，续编故事。

师：由一组词导入课题，引出本课生字“蜈蚣”，让学生通过形声字的构字规律认识它，从而引出课题。指导书写“店”。

1、老师范读课文，边听边提问题，通过提问题让学生理清故事的顺序；

2、总结，蜘蛛开店的顺序是先卖什么，顾客是谁，结果怎样。

3、学生自由读课文，要求：读准音，读通句子，标出自然段序号；

1、学习1——4自然段

(1) 师：自己认真读1——4自然段，想一想：这个故事的先讲了什么，然后讲了什么，最后讲什么。

(2) 逐段学习，相机指导读书

第一自然段：通过“寂寞”这个词，让学生读出蜘蛛的寂寞，所以决定开店；（出示：为什么开店）

第二自然段：通过“很简单”体会蜘蛛的想法简单，并读出来；（出示：蜘蛛的想法）

第三自然段：通过比较三次招牌上的内容，理解“换”；（出示：写招牌）

第四自然段：顾客来了，是谁呢？读出他的特点，结果怎样了？（出示：顾客来了，结果）

师：这部分的故事脉络已经很清楚了，根据示意图把这个故事讲讲吧。（自由讲——指名讲）

2、学习5——8自然段

师：自由读5——8段，把卖围巾这部分的故事讲给同桌听，可以加上动作、表情哦！（指名讲）

3、学习9——11自然段

自由读9——11段，讲讲这部分的内容，同桌互讲

师：课文写到这结束了，但故事并没有结束，大家想想，蜘蛛跑到网上不开店了，这样做对吗？接下来蜘蛛怎么想，怎么做呢？谁能仿照前两部分的内容把故事编一编呢？（指名讲）

每个部分的故事我们都能讲下来了，现在自己试着把蜘蛛开店这个完整的故事讲一讲（自由讲）

结束：经历了这一切的蜘蛛，心想：开个店可真难哪，怎样才能把这个店一直开下去呢，回家把这个故事讲给父母听，再和家长讨论讨论。

部编蜘蛛开店教学设计篇十二

1. 学会本课的8个生字，认识本课的15个生字，理解词语的意思；
2. 能正确、流利地朗读课文；
3. 理解课文，了解蜘蛛三次开店的过程；
4. 明白最什么事都要坚持不懈，不然一事无成。

1. 识字、写字，理解词语的意思。

2. 正确流利，有感情地朗读课文，了解蜘蛛开店的趣事。

3. 明白凡事没有一帆风顺，只有坚持不懈才能成功，否则一事无成。

一、复习导入

2. 蜘蛛开店都遇到了什么困难？我们继续学习课文。（板书：蜘蛛开店）

二、精读感悟，重点突破

1. 学习1—4自然段

（1）自读1—4自然段，蜘蛛开了一家什么店？遇到了谁？

（2）指名交流。（口罩店，河马）出示：“顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么长，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的功夫，终于织完了。”

师：河马有什么特点？（嘴巴那么长）（课件出示河马图）
接到这份生意，蜘蛛感觉怎么样？（口罩好难织，用了一整天的功夫）

指导朗读：读出蜘蛛给河马织口罩的艰辛，开口罩店的不易。

指名读，男女生赛读。

齐读1—4自然段。

2. 学习5—8自然段

（1）自由读5—8自然段。

蜘蛛又重新开了一家什么店？遇到了谁？（围巾店；长颈鹿）

出示：顾客来了，只见身子不见头。蜘蛛想上一看，原来是

一只长颈鹿，他的脖子和大树一样高，脑袋从树叶间露出来，正对着蜘蛛笑呢。

自由读，你读出长颈鹿的什么特点？从哪里看出？

出示：蜘蛛织啊织，足足忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。

(2) 联系实物，识字“围”，你是怎么记这个字的？

(3) 用“围巾”造句。

(4) 指导朗读，重读“织啊织，足足、一个星期、长长的”读出蜘蛛的工作的辛苦，生意的难做。

师：织过了长颈鹿的围巾，蜘蛛心里会怎么想？

生：一定不能再开围巾店了，必须另做别的生意。

谁能读出蜘蛛现在的心情？

(5) 指名读5—8自然段，齐读。

3. 学习9-11自然段这一次蜘蛛又开了一家什么店？又遇到了谁？（袜子店，遇到了蜈蚣。）

出示“可是，蜘蛛看到顾客后，却吓得匆忙跑回网上，原来那位顾客竟是一条四十二只脚的蜈蚣。”

这一次，为什么蜘蛛会吓得跑回了网上？（因为这只蜈蚣长了42只脚）（课件出示蜈蚣图）是啊，42只脚，什么时候才能织完啊！怪不得蜘蛛会很害怕。

指导读9-11自然段，读出蜈蚣脚之多，蜘蛛的害怕心理。

齐读9-11自然段。

三、总结提高，拓展延伸

1. 如果你是蜘蛛，你准备开一家什么店？想象一下会遇到什么有趣的动物？

预设1：我会开一家毛衣编织店，可能会遇到身材巨大的大象。

预设2：我开一家帽子编织店，遇到了蓝鲸。

2. 汇报交流。

3. 齐读课文。

4. 学了这篇课文，你想给蜘蛛说些什么？（做什么事都有很难做的地方，不可以朝三暮四，遇到困难要想办法解决，不可以一味逃避。）

四、学习生字。

1. 出示生字：商、终、围。

2. 自己观察这三个生字，说说书写注意点。

3. 教师范写，学生书空。

4. 学生练习，教师行间巡视指导。

5. 评讲，学生再次练习。

五、布置作业。

1. 熟读课文，将这个故事讲给父母听；

2. 完成《习字册》中“商、终、围”三个字的书写；

3. 完成《补充习题》中本课的练习。

《蜘蛛开店》是一篇童话故事，这篇童话故事讲述了蜘蛛开店的过程，从中我们可以看出蜘蛛害怕困难，没有坚持精神。这篇文章通俗易懂，对于经常听童话故事的学生们来说很容易理解。下面是这堂课的反思：

一、用多种方法识记生字。

生字教学从来都不是一成不变的。因此，在生字教学中，我注重用多种方法对学生进行生字的训练，其中最重要的一种方法就是读。读不仅能加深学生对生字的印象，还能让学生对生字有个初步的理解。在读的过程中，我让同学们自读、齐读、指名读，这样一来，绝大多数同学能很流利地把生字词读出来。不仅如此，我还用不同的方法帮同学们记忆生字。这样用总结的方式记生字效果非常好。

二、小组合作，共同讨论。

用小组合作的方式既可以培养同学们的合作意识，还能尽可能的让每个孩子都参加到学习中。所以这节课我运用小组合作的方式进行。我先把问题呈现给大家，然后让他们合作完成，再由小组长汇报。效果出乎意料，每个小组不仅完成了任务，还有更新的收获。比如，有的小组还想象了一下蜘蛛看到蜈蚣时的动作、心理等，充实了课文内容，效果良好。

不足之处在于，同学们对蜘蛛性格把握得不够准确，思考原因，可能是由于我在课堂教学中，把重点放在了字词教学中，对蜘蛛的形象把握不够。在今后的教学中，我要全方位把握内容，不能顾此失彼。

部编蜘蛛开店教学设计篇十三

1. 会认本课生字。
2. 能正确流利地朗读课文。理解课文内容。（重点）
3. 懂得干任何事情要坚持不懈才能取得成功的道理。（难点）

课时安排：一课时

学习要高效，目标不可少，我们来看本节课的学习目标（投影显示）。

教师读学习目标

1. 会认本课生字。
2. 能正确流利地朗读课文。理解课文内容。（重点）
3. 懂得干任何事情要坚持不懈才能取得成功的道理。（难点）

有信心完成学习目标的同学请举手，（好，请放下。）为了更好地完成学习目标我们将进行三场比赛，先看第一场比赛。

师：请大家看自学指导

要求：认真朗读课文圈出我会认的生字，5分钟后比谁能读准字音。

师：开始。

师：好，时间到。现在开始检测。

课件出示词语：

师：指生读。

师：开火车读

师：分组读

通过刚才的读课文，想必大家对课文已经有了一定的了解，下面我们来进行第二场比赛。

自学指导

要求：请同学们齐读课文，边读课文，边思考下列问题。5分钟后比谁能正确回答。

师：请大家看自学指导，开始。

课件出示思考题：

1. 读课文，想一想蜘蛛为什么开店？

2. 蜘蛛先后开了哪些店？会有哪些顾客来买呢？蜘蛛又有什么反映？

3. 这篇故事让你明白了什么道理？

师：时间到，先看第一个问题。

学生回答问题，老师引导出示总结答案

生：蜘蛛每天在网上等小飞虫感到很寂寞，很无聊

师出示答案并总结：寂寞、无聊。

师：那蜘蛛开了哪些店呢？又有哪些顾客来呢？结果又怎么样呢？

自己完成表格

接下来就行第三场比赛。

请大家看自学指导，明白之后开始讨论：

要求：两人一组交流，2分钟后，比理解概括人物心理。

如果你是曹小三，看到下列情景你会想些什么？

在师傅的黑衣上找不到一个芝麻大小的粉点时，会想什么？

在师傅的裤子上发现一个黄豆大小的白点时，会想什么？

当明白白点原来是师傅抽烟时烧的小洞时，会想什么？

师：时间到，指小组回答。

师：通过同学们的想象交流，再次印证了刷子李果然技艺高超名不虚传，那我们的文章正是

从正面描写了刷子李的“奇”，又通过对曹小三心理变化的侧面描写，让我们感受到了刷子李的技艺高超。相信同学们也能将这种描写方法运用到自己的习作中去。

教师过渡语：本节课的内容已经学完了，接下来老师要对大家的学习成果进行一个检测，看谁做的又快又准确。

六：

1、听写词语

2、小练笔：

只见师傅的手臂悠然摆来，悠然摆去，如同伴着鼓点，和着

琴音，每一摆刷，那长长的带浆的毛刷便在墙面啪地清脆一响，极是好听。

回忆自己或父母做某一件拿手事情的经过，模仿短文写一个片段，注意用词要准确。

部编蜘蛛开店教学设计篇十四

1. 会认“店、蹲”等15个生字，会写“店、决”等9个生字。
2. 朗读课文，能根据示意图讲述这个故事。
3. 能根据课文内容展开想象，续编故事。

1. 识记生字词，把握故事内容。
2. 能根据示意图讲故事，并展开想象续编故事。

一课时

一、趣味导入

1. 出示图片：蜘蛛河马长颈鹿蜈蚣（学生自由举手回答）
2. 同学们真棒，都答对了。那么你们知道这几个小动物之间发生了怎样有趣的故事吗？我们接下来学习新课文《蜘蛛开店》。

二、初读课文，整体感知，学习生字

1. 轻声自读课文，标出自然段序号，边读边画出生字，借助拼音读准字音。
2. 合作识字。在小组内讲一讲自己会认的字，读字音，再组词，并告诉同学们你用什么方法记住它。

3. 全班交流汇报，教师教授识字方法。（出示课件）

(1) 偏旁归类识字：寂、寞；蜈、蚣。

(2) 加偏旁识字：店、编、付。

(3) 联系生活识字：口罩的“罩”，照顾的“顾”，交换的“换”，匆忙的“匆”。

(4) 齐读、开火车读、指名读。

4. 检查生字的认读情况。（出示课件）

三、朗读课文

1. 指名分段读课文，师生共同正音。

2. 再读，以自己喜欢的方式自由读课文。找一找：

(1) 蜘蛛为什么要开店？

(2) 蜘蛛开了什么店？都有哪些顾客？都卖了哪些商品？

3. 交流反馈。

四、学习第1自然段

1. 指名读第1自然段。

2. 从这一自然段你知道蜘蛛为什么要开店吗？（好寂寞，好无聊）

3. 师：文中哪些字词写出了蜘蛛无聊的原因？（每天、蹲、等）

4. 指导朗读，读出蜘蛛心中的抱怨。（重读两个“好”字）

这节课在教学上的不足之处是没有让学生充分理解故事所讲述的道理。在教学过程中应加入一个环节：把学生平时遇到困难时的各种表现与故事中的蜘蛛作对比，从而让学生懂得遇到事情不能只挑简单的来做，要勇于挑战困难，要学会思考应对困难的方法，比如可以找几个小伙伴共同来完成织口罩、围巾、袜子的工作。