

2023年分数乘整数教案(优质19篇)

在小班教案中，教师可以详细规划学习目标、教学步骤和评估方法，以确保教学的有效性和质量。以下是小编为大家收集的高中教案范文，供教师们参考借鉴。这些教案包括了不同学科和不同主题的教学内容，涵盖了教学目标、教学步骤、教学方法和教学评价等方面的内容，希望能够对广大教师在编写高中教案时提供一些启发和帮助。大家一起来看看吧，相信会对你的教学工作有所帮助。

分数乘整数教案篇一

本单元有很重要的地位，它既在学生掌握了整数乘法、分数的意义和性质、分数加减法以及约分等知识的基础上进行学习的，又是学生学习分数除法、比、分数四则混合运算及百分数知识的重要基础。于是，我教学时就从学生的已有知识基础和生活经验出发，引导学生在解决实际问题的情境中，理解分数乘整数的意义。

开头依据知识的迁移，进行很必要的铺垫，利用知识间的联系，精心设置复习题，为教学重点服务，使学生顺利掌握“分数乘整数的意义与整数乘法意义相同”。同时复习相同分数加法，为推导计算方法进行铺垫。

在第一次教学《分数乘整数》之后，其实班里已经有许多学生知道了分数乘整数的计算方法。如果再按照一般的教学程序（呈现问题——探讨研究——得出结论）进行教学，学生就会觉得“这些知识我早就知道了，没什么可学的了。”，从而失去探究的兴趣。教师的主导作用在于设计恰当的教学形式，调动不同层次的学生们的学习兴趣。于是在教学时，我故意将分数乘整数的结论“灌输”给学生，省去了获取结论的研究过程，意在让学生问“为什么”。这时学生抓住这一质疑点，提出：“为什么只把分子与整数相乘，分母10不和3相

乘？”接下来的教学就引导学生带着“为什么”去探索。将例1进一步作为验证计算方法的题材。由质疑开始的探索是学生为满足自身需要而进行的主动探索，因此学生在课堂上迫不及待地，积极主动地进行讨论，从不同的角度解决疑问。

每个学生都有各自的生活经验和知识基础，面对需要解决的问题，他们都是从自己特有的数学现实出发来构建知识的，这就决定了不同的孩子在解决同一问题时会有不同的视角。在本节课中，教师放手让学生用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。有的学生通过对分数乘整数的意义的理解，将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考；有的学生通过计算分数单位的个数来理解；有的学生讲清了分母不能与整数相乘，只能将分子与整数相乘的道理；还有的学生将分数转换为小数，同样得到了正确的结果；也有的学生通过生动的数学实例进行了分析。由此我深深地体会到，包或教师在内的任何人，都不能要求学生按照我们成人的或者教材编写者的意图去思考和解决问题，那些单一的、刻板的要求只会阻碍学生的思维发展。

本节课的重点是得出分数乘整数的计算方法，约分时，只能将分母与整数约分。我还没有完全放手让学生自己总结出计算方法，没时间多练。对学生还是不放心，老师讲得太多，强调的主题太多，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现，去解决，从而记忆不是很深刻。我觉得补充的内容较多，各种题型的练习，让课堂显得时间太紧张，其实我太注重题海战术，没有让学生充分掌握好，跑得太快。只顾及到了成绩好的学生，从这一点，我深深体会到什么是“备教材”，“备学生”。课前要把知识点吃透把握住重点、难点，哪些要补充，哪些地方要创造性使用教材。学生以什么样的方式更容易接受，老师哪些地方该讲不该讲，都需要我们深思熟虑。

分数乘整数教案篇二

1、导入新课时，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个米可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

2、通过交流与讨论，引导学生主动联系已有的知识经验进行分析、归纳和类推，进一步发展学生合情推理能力，体验探索学习的乐趣。

在解决例1的第（2）题时，我在处理算法多样化与算法优化时设计了 $88 \times 8/11 = ?$ 的练习，让学生用两种方法计算，加强过程体验，学生通过亲身体会后，体会到过程约分比结果约分更简便且不易错，形成一种内在需求，优化算法。

本课算理强调还不够，特别是练一练第1题，在学生独立完成时，我在组织交流时不够充分，只交流了学生的计算方法和结果，忽视了学生是如何涂出4个 $3/16$ 的，后来我发现学生涂得方法很多，其实通过学生涂色写算式，可以沟通分数乘法和分数加法间的联系，进一步体会分数与整数相乘的意义，体会“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算的算理，我没有很好地把握教材这一练习设计的意图，没有敏锐地把握教学资源，很好地巩固算理。

分数乘整数教案篇三

“分数乘整数”在练习中，50%的学生喜欢用分数加法的计算方法来做分数乘法。学生利用式题，不但总结出了分数乘整数的计算方法，而且知道了算理（也就是分数乘整数的意义），真正做到了算理与算法相结合。

基于这两者天壤之别，笔者有了深深的感触，上述两个案例让我想到一个相同的问题，就是我们常说的备课之先“备学

生”到底备到什么程度？对于学生的知识前测，教师心中有多大的把握？没有对学情准确的侦察”，便绝对不会”打赢”有效教学乃至高效教学这一胜仗。很多教师在备学生的时候，是借用别人的眼光来估计自己的学生，看教参上是怎么说的。教参说这时的学生应该具有什么样的知识经验，教师便坚信自己的学生也定是如此了。没有或者很少考虑到虽然是同一个年龄段的孩子，但还有诸多不同的因素：也许你的学生是后进的，他的基础没你想象的那么牢固；也许他是绝顶聪明的，学习进度已经超过好多课业了。

如上述案例中，关注学生转化的思想就是本课时教学的重中之重。数学知识有着本身固有的结构体系，往往是新知孕伏于旧知，旧知识点是新知识点的生长点，数学教学如何让知识体系由点到线，线到面，使知识结构“见木又见林”是十分必要的。案例1从整数乘法迁移到分数乘整数，想法是可取的，但整数乘法的意义在二上年级就已经出现，而且教材中没有出现整数乘法的抽象表达方式（即整数乘法表示求几个相同加数的和），对于五下年级的学生来说，遗忘程度可想而知。而案例2中，以五上年级的分数加法为基础，让学生自由探索，效果是非常明显的。转化是需要条件的，只要“跳一跳”，就能摘到“桃子”，学生才会去尝试。

今天这节课的算理看似简单，其实理解还是有困难的。根据学生的认知心理，在遇到一个陌生的问题，如” $1/5 \times 3 = ?$ ”时，学生对算法的兴趣远远胜于算理。因为算法可以直接得到结果。一旦知道算法，多数学生会对算理失去兴趣。甚至为了考试成绩去死记硬背算理，算法与算理完全脱离。那么我们实际上不是教数学，而是在教一门计算程序：不是在培养研究者，而是在训练操作工。这与”学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的思想方法和必要的应用技能”相违背的。

数学思想方法内容十分丰富，学生一接触到数学知识，就联系上许多数学思想方法。寓理于算的思想就是小学数学中的

基本思想方法。在教学时，把重点放在让学生充分体验由直观算理到抽象算法的过渡和演变过程，从而达到对算理的深层理解和对算法的切实把握。小学是打基础的教育，有了算理的支撑，算法才会多样化，课堂才会更开放。

课标中，原来讲“双基”，现在变成“四基”，多了基本思想、基本活动经验，笔者认为，只有具备了基本思想、基本活动经验，才能在思维上促进基本知识、基本技能的发展。不但教给学生一个表层的知识，更要给学生思维的方法与思想。

分数乘整数教案篇四

《分数与整数相乘》是首次教学分数乘法，教材除了从实际问题引出，还尽量与整数乘法靠近，充分利用已有的知识、经验，构建新运算的意义与算法。创造迁移的条件，引导学生主动写出分数乘法算式；营造探索的氛围，放手让学生创新分数乘整数的方法。本节课的教学，教者紧紧围绕：理解意义——明确算理——巩固提高——形成技能，这几个方面来进行教学的。下面就这节课的教学谈谈一些本人听后感想。

《分数乘整数》是分数乘法单元的第一课时，本课主要让学生通过自主探索，了解分数与整数相乘的意义，知道“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算，初步理解并掌握分数与整数相乘的计算方法。而分数与整数相乘的意义与整数相乘的意义相同，所以这节课在引入课题时教者设计了下面的一道习题：（1）做一朵绸花要 $\frac{3}{4}$ 分米绸带，小丽做4朵这样的绸花，一共用多少厘米绸带？通过让学生列式并追问为什么都用乘法计算，激活学生已有的对整数乘法意义的认识。然后再通过改题呈现例1：做一朵绸花要 $\frac{1}{5}$ 米绸带，小芳做3朵这样的绸花，一共用几分之几米绸带？学生顺理成章地列出了例1的乘法算式，通过追问这题为什么也用乘法计算？学生自然地将整数乘法的意义迁移到分数乘整数的意义中，实现了知识的正迁移。

在学习本课之前，其实许多学生大概知道了分数乘整数的计算方法，但对于为什么要这样算就不清楚了。如果再按照一般的教学程序（呈现问题——探讨研究——得出结论）进行教学，学生就会觉得“这些知识我早就知道了，没什么可学的了。”，从而失去探究的兴趣。教师的主导作用在于设计恰当的教学形式，调动不同层次的学生们的学习兴趣。于是在教学时 $\times 3$ 的算法时直接问：你知道怎么乘吗，你认为整数3与分数的什么相乘呢？教者重点在让学生明白为什么要这样乘。抓住这一质疑点，提出：“为什么只把分子与整数相乘，分母不变”接下来的教学就引导学生带着“为什么”去探索。由质疑开始的探索是学生为满足自身需要而进行的主动探索，因此学生在课堂上迫不及待地，积极主动地进行讨论，从不同的角度解决疑问。

每个学生都有各自的生活经验和知识基础，面对需要解决的问题，他们都是从自己特有的数学现实出发来构建知识的，这就决定了不同的孩子在解决同一问题时会有不同的视角。在本节课中，教者放手让学生用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。有的学生通过对分数乘整数的意义的理解，将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考；有的学生通过计算分数单位的个数来理解；有的学生讲清了分母不能与整数相乘，只能将分子与整数相乘的道理；还有的学生将分数转换为小数，同样得到了正确的结果。

听了这节课我深深地体会到，新课程的计算教学，不是简单的出示一道计算的算式，而是让学生通过具体的情景，让学生列式，计算结束后，还要让学生回到原题中来理解这样计算的依据，这一点非常重要，包括教师在内的任何人，都不能要求学生按照我们成人的或者教材编写者的意图去思考和解决问题，那些单一的、刻板的要求只会阻碍学生的思维发展。也是我们再上计算教学时要特别注意的地方。

在探究计算过程中，要让学生充分的表达，说说自己是怎样

算的，可以采取个别说说，同桌说说，全班交流的方法。最后让学生得出分数乘整数的一般方法，而不是教师出示法则，让学生去简单记忆。

注重学生的反馈，学生才是课堂的主体，教师在教学时要充分挖掘学生的资源，让学生的错误资源在课堂上充分的展示，提醒其他同学在以后的练习中不要再出现这种错误。

分数乘整数教案篇五

这部分教材是在学生已学过整数乘法的意义和分数加法计算的基础上进行教学的。通过教学，我感触颇多：

1、导入新课时，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个米可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

2、通过交流与讨论，引导学生主动联系已有的知识经验进行分析、归纳和类推， $\times 3 = ?$ 进一步发展学生合情推理能力，体验探索学习的乐趣。

在解决例1的第(2)题时，我在处理算法多样化与算法优化时设计了 $88 \times \frac{8}{11} = ?$ 的练习，让学生用两种方法计算，加强过程体验，学生通过亲身体会后，体会到过程约分比结果约分更简便且不易错，形成一种内在需求，优化算法。

存在不足：本课算理强调还不够，特别是练一练第1题，在学生独立完成后，我在组织交流时不够充分，只交流了学生的计算方法和结果，忽视了学生是如何涂出4个 $\frac{3}{16}$ 的，后来我发现学生涂得方法很多，其实通过学生涂色写算式，可以沟通分数乘法和分数加法间的联系，进一步体会分数与整数相乘的意义，体会“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算的算理，我没有很好地把握教材这一练习设计的意图，没

有敏锐地把握教学资源，很好地巩固算理。

分数乘整数教案篇六

分数乘整数的知识基础在于同分母分数加法的计算方法及分数的意义及整数乘法的意义等知识。在课堂的开始环节，我对这些内容进了一定的复习，再进入分数乘整数的教学。分数乘整数的算法很简单，在相乘时，分母不变，只把整数和分数的分子相乘作分子。在教学这个内容时，我关注到新教材在算理方面的重视，注意到图形和算式之间的联系，在计算前充分让学生感知涂图形的过程。

一、关注学生的学习状态

从学生已有的知识经验出发，复习几个相同分数和的计算方法。从而让学生感知分数乘法的意义——求几个相同分数和的简便运算。在此基础上学生很容易从加法的角度联想到分数乘整数的方法，这种顺向迁移，对学生的学习作用很大。在学生研究分数乘法的计算方法中，用以前所学的知识来解释和理解分数乘整数的计算方法，学生理解起来也很容易。教师运用新知与旧识的密切联系，让学生在认知的最近发展领域自主学习并有所收获，学生的学习是积极有效的。

二、让学生感受，学生才会感悟

对于学生而言，计算方法没有难度。但是形成先约分后计算的计算习惯确实在教学中的难点。来自学生的困惑：为什么一定要先约分，不约分也可以计算出结果。只有让学生真正感受到约分的优势，以及不约分计算的弊端，学生才会自发的先约分后计算。先设计简单的数据，学生既可以先约分再计算，也可以先计算再约分。因为数据简单，所以无论哪一种学生都可以得到正确答案。再设计 $\frac{7}{22} \times 33$ 这道题，学生先计算后数据比较大，看不出公因数没有办法约分。所以学生中出现两种答案。这时两种方法进行比较，感受先约分数

据小容易，先计算数据大很难约分。只有经历过这种错误的学生才有深刻的感受——先约分再计算，计算更方便。

三、掌握方法、提高计算能力

在这节课上，重点让学生理解和掌握的分数乘整数的计算方法，但是学生的计算能力的训练体现的不多。如果学生在课堂上的计算能力能够有所提高，这样一节计算课的效果就更好了。

分数乘整数教案篇七

1、导入新课时，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个米可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

2、通过交流与讨论，引导学生主动联系已有的知识经验进行分析、归纳和类推，进一步发展学生合情推理能力，体验探索学习的乐趣。

在解决例1的第（2）题时，我在处理算法多样化与算法优化时设计了 $88 \times \frac{8}{11} = ?$ 的练习，让学生用两种方法计算，加强过程体验，学生通过亲身体验后，体会到过程约分比结果约分更简便且不易错，形成一种内在需求，优化算法。

本课算理强调还不够，特别是练一练第1题，在学生独立完成 after，我在组织交流时不够充分，只交流了学生的计算方法和结果，忽视了学生是如何涂出4个 $\frac{3}{16}$ 的，后来我发现学生涂得方法很多，其实通过学生涂色写算式，可以沟通分数乘法和分数加法间的联系，进一步体会分数与整数相乘的意义，体会“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算的算理，我没有很好地把握教材这一练习设计的意图，没有敏锐地把握教学资源，很好地巩固算理。

分数乘整数教案篇八

师：哪些同学知道 $3/10$ 的计算结果？

（绝大多数学生举起了手，部分同学迫不及待地说出了答案： $9/10$ 。）

师：说一说你是怎么计算的？

生1：我从书上看到，分数与整数相乘时，只要把分子与整数相乘就可以了，分母不变。所以， $3 \times 3 = 9$ ，分子是9，分母仍然是10，结果就是 $9/10$ 。

（举手的学生都点头表示同意生1的发言，有个别学生表示是从课外数学班的学习中了解到的。）

生2：为什么只把分子与整数相乘，分母10不和3相乘？

师：多好的问题！（这个问题正是理解算理的关键。）大家有什么想法？可以在小组内交流。

（几分钟以后，许多同学举起了手。）

生3：我是这么想的： $3/10$ 表示3个 $1/10$ 相加，同分母分数加减法的计算法则是，分母不变，只把分子相加减。所以分母不变，只计算分子 $3+3+3$ ，也就是 3×3 就可以了。

师：你能抓住分数乘整数的意义，从而将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考，真好！

生4： $3/10$ 里面有3个 $1/10$ ， $3/10$ 的3倍就是有9个 $1/10$ ，也就是 $9/10$ 。

师：你对分数的计算单位以及分数单位的个数理解得很透彻！

生5：如果将 $\frac{3}{10}$ 的分子和分母都乘3，根据分数的基本性质，结果还是 $\frac{3}{10}$ ，而不是3个 $\frac{3}{10}$ 。

师：生5从反面给我们讲明了分母不能与整数相乘的道理，谢谢你。

生6：我认为 $\frac{3}{10}$ 等于0.3，0.33等于0.9，也就是 $\frac{9}{10}$ 。所以， $\frac{3}{103}$ 等于 $\frac{9}{10}$ 。

生7：我想给大家举个例子说明 $\frac{3}{103}$ 等于 $\frac{9}{10}$ 。老师拿来10支粉笔，每天用去 $\frac{3}{10}$ ，也就是3支，三天用去9支，也就是用去这些粉笔的 $\frac{9}{10}$ 。

师：用日常生活中的实例来理解数学，也是一种非常好的学习方法。

分数乘整数教案篇九

五年级的时候学生就接触过分数的加减法，六年级的上册开始就完整了分数的所有运算，本节课是分数乘除法的起始课，所要教学的内容，虽然对于部分学生来说也许并不陌生，估计有学生可能已经会计算分数与整数相乘的算式。但这节课的学习对于他们来说并不多余，因为很多学生可能凭借经验只知道怎么算，但不知道为什么这样算。尤其是对于分数和整数相乘时，为什么直接将分子与整数相乘的积作分子，而分母不变，学生不一定明确。因此，这节课不能仅仅满足学生会算，更重要的是要让学生理解分数与整数相乘的含义，关注学生理解分数与整数相乘的算理，理解和掌握为什么可以这样算？这样做的理由是什么？这样做能够很好的突出重点，突破难点，要让学生不仅知其然，更重要的是知其所以然。

让学生从现实生活中学习数学。本课我创设了同学为迎接国庆节做绸花的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，

列出算式。求三个相同加数的和，可以用加法和乘法列式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $\times 3$ 的结果。

导入新课时，我主要采用，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

借助同分母分数加法，自主探索分数和整数相乘的计算方法。由于分数和整数相乘可以转化成几个相同加数连加的算式，因此，例1放手让学生尝试计算，着重让学生说一说计算的思考过程。

在巩固练习中的习题主要是提高学生的技能。一定的技能训练是需要的，熟练的技能也是进一步学习的基础，旨在引导学生要善于结合实际的情境理解分数乘法的意义。我在练习设计时注意设计的练习要有针对性，多样性，激励性，生活性，而不是机械的记忆分数乘法的意义。特别是设计了两个常见的改错题，引发学生自我反思、自我完善计算方法，已达到算法的自主优化。

1、涂色表示3个米处，由于学生速度慢费时较多；在学生探究 $\times 3$ 的算理时的引导还不够简约有效，使本课有前松后紧之弊。

2、对学生约分的格式和规范方面的要求不够，不利于养成良好的计算习惯。

分数乘整数教案篇十

在教学分数乘整数之前，班里已经有不少学生知道了分数乘整数的计算方法。如果按照一般的教学程序进行教学，学生就会觉得“这些知识我早就知道了，没什么可学的了。”，从而失去学习的兴趣。于是在教学时，我提出：“为什么结果是 $\frac{9}{10}$ ？为什么要把分子与整数相乘？”接下来的教学就引导学生带着“为什么”去学习。

每个学生都有各自的生活经验和知识基础，面对需要解决的问题，他们都是从自己特有的数学现实出发来构建知识的，这就决定了不同的孩子在解决同一问题时会有不同的视角。在本节课中，我放手让学生用自己思维方式进行多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。有的学生通过对分数乘整数的意义的理解，将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考；有的学生通过在老师给的练习纸上涂色来得到结果；有的学生讲清了为什么将分子与整数相乘的道理；还有的学生将分数转换为小数，同样得到了结果。

存在的一些问题。

让学生体会先约分比较简单时，出现了些问题。在做完例题第二个问题之后，依然有不少学生依然觉得先计算好，于是我就出示了四道题，其中最后一题数据较大，可以很好的引导学生得出正确的结论。但我现在觉得，如果在例题教学完之后就直接完成那个 $\frac{8}{11} \times 99$ ，这样就更加直接了，学生立刻就能体会到先约分的好处了，那么再做其它需要进行约分的题目就方便了。

分数乘整数教案篇十一

我今天说课的题目是《整数除以分数》，下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、三个方面来对本课进行说明。

（一）地位、作用

《整数除以分数》是苏教版小学数学第十一册第四单元《分数除法》的内容。《分数除法》这部分内容，教材安排了6个例题，我说课的内容是第二课时的例2、例3、随后的“练一练”以及“练习十一”第7题。本节内容是在学生掌握了分数乘法和分数除以整数的计算方法基础上继续探索整数除以分数的计算方法。通过本节课的教学，为后面学习分数四则运算打好基础，并能使学生进一步加深对乘、除法关系的理解，体会数学知识和方法的内在联系。

（二）教学目标

根据以上对教材的分析和学生已有的知识基础和认知能力，我确定了以下教学目标。

- 1、通过探索整数除以分数计算方法的过程，理解整数除以分数的计算方法，明确算理。
- 2、能正确计算整数除以分数，并能解决简单的数学问题。
- 3、通过观察、抽象、猜想、验证等数学活动，获得良好的学习情感。

（三）教学重、难点

根据教材的要求、内容和六年级学生的认知规律以及本班学生的学情特点，确定本课的教学重难点为：

理解并掌握整数除以分数的计算方法。

（一）说教法

教无定法，贵在得法，科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。由于本课内容与整数

除以整数有较多的相似之处，难度应该不算大，针对本课的教学目标和本班学生的特点，我把教学方法拟定如下：

1、谈话、创设情境法：上课开始通过谈话并出示四个橙子，通过分橙子的情景，激发学生的学习兴趣，促使其积极主动的参与，也使数学知识与生活建立紧密的联系。

2、动手操作法：心理学研究认为，思维往往是从动手开始的，切断活动与思维的联系，思维就得不到发展。要解决数学知识的抽象性与学生思维形象性之间的矛盾，关键是依靠动手操作。本节课中在“探索计算方法”的环节中，我将放手让学生去想、去画，让学生经历探索的过程，加强学生对整数除以分数计算方法的认识及理解。

3、多媒体辅助教学法：在数学课堂教学中运用多媒体教学，是新时代数学教学的有效途径之一。本节课我将充分运用多媒体课件，尤其在演示“分橙子”、“分彩带”等环节，模拟操作，变静为动，学生乐于结束，也会激发学生主动积极参与到数学学习中。

（二）说学法

学法上，我贯彻的'指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，主要的学法有：讨论法、合作交流法、自主探究法，通过以下四个环节得以实现：

1、想一想：

2、说一说：

3、画一画：

4、议一议：

为达到教学目标，突破重点，分散难点，课堂教学我准备按以下七个环节展开。

环节一：回忆铺垫

出示四个橙子，并提出相关问题。

设计意图：通过分橙子，目的是激活学生对平均分及整数除以整数有关知识的回忆，并为下面学习整数除以分数做好铺垫。

环节二：质疑问难，引发冲突

设计意图：引发认知冲突，使学生体会到学习整数除以分数也是解决实际问题的需要，激发学生学习整数除以分数的心理需求，同时也激发学生探究的主动性、积极性。

环节三：探究计算方法

怎样计算 $4 \div 1/2$ ， $4 \div 1/3$ ， $4 \div 1/4$

设计意图：在这一环节，我将放手让学生去想、去画，培养学生主动探究，动手操作以及合作交流的能力，让学生经历探索的过程，使学生体验到数学知识获得的过程，加强学生对整数除以分数计算方法的认识及理解。

环节四：小结计算方法。

观察环节三中得到的三道算式在计算方法上有什么共同点？

$$4 \div 1/2 = 4 \times 2$$

$$4 \div 1/3 = 4 \times 3$$

$$4 \div \frac{1}{4} = 4 \times 4$$

整数除以分数，都等于整数乘这个分数的倒数。

设计意图：引导学生对三个算式进行比较、分析和推理，使学生在比较中体会整数除以分数计算方法的特点及小结出整数除以分数的计算方法。

环节五：提出质疑，验证猜想。

设计意图：结合图形和前面学过的知识验证猜想，从而使学生在分析与交流中进一步加深对整数除以分数计算方法的认识及理解。

环节六：总结计算方法。

$$4 \div \frac{1}{2} = 4 \times 2$$

$$4 \div \frac{1}{3} = 4 \times 3$$

$$4 \div \frac{1}{4} = 4 \times 4$$

$$4 \div \frac{2}{3} = 4 \times \frac{3}{2}$$

整数除以分数，就等于整数乘这个分数的倒数。

环节七：练习巩固。

完成课后的“练一练”以及“练习十一”第7题。

设计意图：促进学生学以致用，促进学生思考，加深学生对整数除以分数计算方法的理解、记忆以及初步体会分数除以整数和整数除以分数在计算方法上的内在一致性。

分数乘整数教案篇十二

教学目标和要求

- 1, 借助实际操作和图形语言, 理解一个数除以分数的意义和基本算理。
- 2, 掌握一个数除以分数的计算方法, 并能正确计算。

教学重点

一个数除以分数的计算方法

教学难点

一个数除以分数的计算方法

教学时数

1课时

教学过程

一, 创设一个“分一分”的活动。

1, 出示: 第27页的情境图。

从整数除以整数到整数除以分数, 借助除法的意义和图形语言, 体会“除以一个数”与“乘这个数的倒数”之间的关系。

2, 创设自主的探索空间, 让学生通过观察、比较与思考, 发现知识的

内在联系, 让学生更好地理解分数除法的意义的机会, 更主要的是教会学生一种学习的方法。(即分数除法的意义可联

系整数除法的意义进行学习)

二， 画一画。

- 1， 让学生画图个观察，分析图中反映的数量关系
- 2， 学生体会分数除法的意义和算法。

三， 填一填，想一想。

让学生观察、比较、从而发现问题中蕴藏的规律。（进一步理解分数除法的意义）

四， 试一试。

学生巩固对除法计算的理解，重点引导学生先约分再乘，这样算比较简便。

五， 练一练。

- 1， 第28页第2题，利用分数除法解方程，既应用了分数除法的计算方法，又为今后用方程解决问题进行铺垫。
- 2， 第28页第3题，利用分数除法知识解决实际问题，给学生交流的空间。集体订正时让学生说说解题的思路。

分数乘整数教案篇十三

教学过程：

1、5个12是多少？

用加法算： $12+12+12+12+12$

用乘法算： 12×5

问： 12×5 算式的意义是什么？被乘数和乘数各表示什么？

2、计算：

问：有什么特点？应该怎样计算？

3、小结：

(1) 整数乘法的意义，就是求几个相同加数的和的简便运算。被乘数表示相同的加数，乘数表示相同的加数的个数。

(2) 同分母分数加法计算法则是分子相加作分子，分母不变。

教学例1。

出示例1：小新爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃 $\frac{1}{3}$ 块，3人一共吃多少块？

用加法算：（块）

用乘法算：（块）

问：这里为什么用乘法？乘数表示什么意思？

得出：分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同的和的简便运算。学生齐读一遍。

练习：说一说下面式子各表示什么意思？（做一做第3题。）

问：那么分数乘以整数方法应该怎样算？（通过观察例1，得出分数乘以整数的计算法则。）

1、第2页做一做。

2、练习。

分数乘整数教案篇十四

这是一节普通的计算课，为的是以平常的教学内容为载体，研究怎样体现“三维”目标。

我认为，一节课，无论它采用何种教学模式，华丽也好，朴实也好，最基本的知识和学习的技能必须得传授下去。这节课重点是要要求学生理解分数除法的意义和掌握分数除以整数的计算方法，课内和课后的学生反馈可见，这一目标得以实现。

知识与技能通过什么途径让学生获得？就是过程与方法的实施。这需要老师提供机会，引导学生深度参与数学活动。我把例题的数据改成，目的是提供更多的切入点，让不同层次的学生都有从旧知迁移、转化到新知的可能性。鼓励解决问题策略的多样化，体验最优化。这节课学生在一系巩固练习中充分体会到分数除以整数的最优计算方法是转化成乘这个分数的倒数。

这一目标并不是单独存在，它其实渗透在每一个教学环节中，更不能简单地以为它代表着德育教育。本节课，学生有困惑、有惊喜、有自豪、他们有充分从事数学活动的机会，能够自由地表达自己的想法，分享他人的喜悦，这才是数学课的魅力所在。

分数乘整数教案篇十五

《分数除以整数》是第十一册教材的第四单元第一课时，是在学生学习了分数乘法的基础上进行教学的，是分数除法教学的起始课，是分数除法教学重心环节。通过这节课的学习会为学生以后学习分数四则混合运算和分数除法应用题打下坚实的基础。

说教学目的：

- 1、引导学生感受分数除法的意义。
- 2、使学生掌握分数除法的计算方法，能够熟练地进行计算。
- 3、培养学生的探究精神，提高学生的抽象思维能力。

掌握分数除法的计算方法。理解分数除法的意义。

本课教法主要采用：温故知新、自主探究、合作评价、完善总结、巩固提高。

- 1、在注重算理和算法教学的同时，体现估算。

《数学课程标准》对计算教学有明确的要求，即淡化笔算、重视口算、加强估算。分数除以整数是学生继续学习的重要基础，在教材中占有重要的地位，但在现行教材中对估算意识的培养还未凸显出来。针对这一现象，我力求把培养学生的估算意识，发展学生的估算能力融入教学，在课堂上形成具体的教学行为，从而加以体现。

- 2、以探索为主线，鼓励学生算法多样化。

学生是课堂教学中的主体，将更多的时间、空间留给学生，是调动和发挥学生主体意识的重要途径之一。从问题的提出，就让学生主动参与到探索和交流的`数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

- 3、让学生充分评价和反思。

在教学过程中要引导学生加以评价，加强反思。当学生探索出多种算法后，学生给予恰到好处的评价，学生就会随时深入思考，同时也能反思每一种算法是否更具有`一般性，普遍

性。

分数乘整数教案篇十六

我所执教的《分数除以整数》是人教版第十一册30页的内容，本课是在学生学习了分数单位，分数乘法的意义，以及分数乘法计算方法的基础上进行教学的，通过教学可为学生理解分数除法的计算法则和应用题的数量关系，为学习分数四则混合运算打下基础。

我认为本节课的重点：使学生理解分数除法的意义和分数除以整数的计算方法。

难点：使学生学会分析分数除以整数的计算方法，并能运用法则正确计算。

关键：对除法算式意义的理解

1、知道分数除法的意义与整数除法意义相同

2、掌握分数除以整数的计算法则

1、培养学生的分析、比较和综合能力

2、引导学生根据已有的知识大胆的尝试，体验解决问题，多样性。

3、渗透转化的教学思考方法，培养学生的归纳概括能力。

苏霍姆林斯基曾说过：“引导学生能借助已有的经验去获取知识，这是最高的教学技巧之所在。”本环节的设计通过让学生动手操作、自主探究、合作交流等方式，体验了“探索——发现——验证——修改”的过程，通过一系列活动，使学生完成了知识的自我建构，同时也加深了学生对分数除

以整数意义的理解，符合学生的发展需要。引导学生探索知识间的内在联系，培养学生自主学习和发展创新意识。

计算教学，把计算方法直接告诉学生，然后进行大量的训练。这样尽管也能让学生熟练掌握算法，但学生只知其然，不知其所以然。只能是机械模仿练习，但当我们给以一定的情境时，使问题生活化，用生活中的经历来学习数学，来理解推导分数除法的计算方法，既可以培养学生的学习能力和探究能力，促进学生的发展，也是课程改革理念在计算教学中的具体体现，同时也可提高学生学习效率。

分数乘整数教案篇十七

1. 经历总结规律和探索分数除以整数的计算方法的过程。
2. 掌握分数除以整数的计算方法，会计算分数除以整数。
3. 积极参与数学活动，感受数学与生活的密切联系，激发数学学习的兴趣。

学生们在前面的学习已经知道了整数除法的意义及其计算方法，在本册知道了分数乘法的意义、计算方法和求一个数的倒数的方法，这些已有的知识为学生探索本课新知打下了坚实的基础。，学生运用折纸的方法探索分数除以整数的计算方法。学生在“玩”的过程中能够感知分数除以整数的基本算理，进而归纳出分数除以整数的计算方法。

教学重点:分数除法的计算方法，会计算分数除以整数的除法。

教学难点:探索分数除以整数的计算方法。

活动一(复习探索)

通过上面的练习老师知道同学们的本事真不小，接下来老师

要考考你，看看你有没有和孙悟空火眼金睛的本事。

2观察规律：观察每一组的两个算式，你发现了什么？（给学生观察的时间）

学生小组内谈谈你的发现。（教师倾听巡视）

学生谈发现，试着用一句话概括一下发现。

3教师小结：一个数除以另一个数（师板书）0除外，就等于数这个乘另一个数的倒数。

你们果真有火眼金睛的本事，发现了数学中的一个规律。

活动二（发现规律）

探索新知

1、学生猜一猜。到底是不是像同学们想得那样呢？我们以分大饼为例，试着想一想。（出示，指生读题）

2、二分之一张是什么意思？把它平均分成3份又是什么意思？（生：二分之一张就是半张；把它平均分成3份就是把半张披萨平均分成3份。）？教师提问：把半张披萨平均分成3份，每份是整张披萨的几分之几？你能列出算式吗？生列式。

3、请大家拿出课前准备好的圆形纸片，折一折涂，看看每份是整张的几分之几？开始。

4、生动手操作。教师巡视。集体交流（找几人说说想法。）

师：刚才，我们通过动手操作，知道了，那计算你会吗？师生共同交流，教师板书。

做到这，咱们看看，刚才咱们发现的规律适用于分数除法吗？

生说。

5、总结:分数除以一个数(0除外)等于分数乘这个数的倒数。(出示)

读一读,记一记你的发现

活动三(练习巩固)

- 1、初步练习(两道基本的习题巩固所学)
- 2、趣味练习(通过打气球的游戏进一步加深练习)
- 3、你是不是会利用今天学到的知识解决生活中的问题。

第1题,学生读题,师生一起借助线段图分析题意,然后学生自己列式计算,并交流计算过程。

第2题六一儿童节期间,学校用了

活动四(课堂小结)

通过今天的学习,你有什么收获?

分数乘整数教案篇十八

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第44~46页例2、例3,练一练,第47~48页练习七第5~8题。

1. 使学生经历探索整数除以分数计算方法的过程,理解并掌握整数除以分数的计算方法,能正确计算整数除以分数的试题。
2. 使学生在探索整数除以分数计算方法的过程中,进一步理解分数除法的意义,体会数学知识之间的内在联系。

掌握整数除以分数的计算方法。

理解整数除以分数与相应乘法的相等关系。

多媒体课件

1. 口算：

2. 揭题：整数除以分数。

1. 提问：幼儿园李老师把4个同样大小的橙子分给小朋友。

继续提问：如果每人吃1个，可以分给几个小朋友？

2. 出示第（2）题，指名读题，口头列式。

问：解答这个问题，为什么也是用除法计算？

出示挂图，请根据图的意思想一想：可以怎样计算？

先让学生分组讨论，再组织全班交流：

把4个橙子每个分成一份，可分成几份？

板书： $=4 \times 2$

看到这个等式，你能想到什么？

3. 出示第（3）题。

（1）学生读题，列式。

（2）你能在图中分一分，再想出计算结果吗？让学生操作后明确：

(3) 出示：

提问：从这两个式子中，你又想到了什么？

1. 出示题目，让学生读题列式。
2. 请根据每米剪一段，在图上分一分，看看结果是多少。
3. 想一想：可以怎么算，为什么？

板书：

4. 归纳和总结：想一想，整数除以分数可以怎么算？

先在小组中说一说，再全班交流。

1. 做“练一连”第1题。

先让学生各自在书上独立填写，再指名交流。

提问：整数除以分数可以怎样计算？

2. 做“练一连”第2题。

各自练习，并指名板演，练习后评议交流。

提醒学生：把分数除法转化成分数乘法后，能约分的可以先约分，再计算。

3. 做练习七第5题。

先让学生看图想商是几，再计算。比较看图得出的结果与计算得出的结果是否一致。

4. 做练习七第7题。

先计算，再比较：每组中上、下两题有什么联系？

分数乘整数教案篇十九

说教材：

《分数除以整数》是第十一册教材的第四单元第一课时，是在学生学习了分数乘法的基础上进行教学的，是分数除法教学的起始课，是分数除法教学重心环节。通过这节内容的学习会为学生以后学习分数四则混合运算和分数除法应用题打下坚实的基础。

说教学目的：

- 1、引导学生感受分数除法的意义。
- 2、使学生掌握分数除法的计算方法，能够熟练地进行计算。
- 3、培养学生的探究精神，提高学生的抽象思维能力。

说教学重点难点：

掌握分数除法的计算方法。理解分数除法的意义。

说教法：

本课教法主要采用：温故知新、自主探究、合作评价、完善总结、巩固提高。

在设计本课时主要突出以下几点：

- 1、在注重算理和算法教学的同时，体现估算。

《数学课程标准》对计算教学有明确的要求，即淡化笔算、重视口算、加强估算。分数除以整数是学生继续学习的重要

基础，在教材中占有重要的地位，但在现行教材中对估算意识的培养还未凸显出来。针对这一现象，我力求把培养学生的估算意识，发展学生的估算能力融入教学，在课堂上形成具体的教学行为，从而加以体现。

2、以探索为主线，鼓励学生算法多样化。

学生是课堂教学中的主体，将更多的时间、空间留给学生，是调动和发挥学生主体意识的重要途径之一。从问题的提出，就让学生主动参与到探索和交流的`数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

3、让学生充分评价和反思。

在教学过程中要引导学生加以评价，加强反思。当学生探索出多种算法后，学生给予恰到好处的评价，学生就会随时深入思考，同时也能反思每一种算法是否更具有一般性，普遍性。