

高三第一学期生物教学总结(优质9篇)

教师总结是一个回顾过去、展望未来、提高自身教学能力的重要环节。以下是小编为大家收集的军训总结范文，希望能给大家在写作中提供一些启示和参考。

高三第一学期生物教学总结篇一

本年度我担任高三(11)、(14)班的化学教学工作，并兼高三(14)班的班主任工作。这届学生是自己从高一带上来的，第一次带高三，感觉压力很大，需要学习的地方很多。

因此，在每一天的教学工作中，我兢兢业业，踏踏实实，丝毫不敢有所懈怠，惟恐出现任何差错，影响了学生的前途。

以下是对这一学期化学教学工作的总结。

我们高三备课组统一计划：第一阶段的基础复习，稳扎稳打，打好基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。

在复习课的教学过程中，我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

给学生提出以下两个要求：

(1) 回归课本，精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

(2) 做一道题会一道，通几道。

练习不在于多，而在于精。在练习过程中，如果遇到不懂或者模糊的知识点，要马上复习，找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

每次考试，都是一次练兵，重要的是发现学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

1、知识复习中，构建知识框架和体系，让知识点融会贯通，再由此上升为学生的解题能力，这个能力还有点吃力，有待提高。

- 2、例题、习题的选择讲解还不够典型，今后要精心设计，要有梯度，要有逻辑，这样才能学生学得轻松，效率高。
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，多鼓励、表扬学生。
- 4、要强化学科规范,要强化化学计算能力的培养
- 5、还要多做题，多反思，多学习。

高三第一学期生物教学总结篇二

每年的高考，它成就了莘莘学子的心愿，也造就了多少园丁的辉煌。为充分准备，迎接2xx年的高考检验，高三历史备课组在学校领导的大力支持，学校教务室和教研室的具体指导和帮助下，组内全体教师通过认真的讨论和分析，确定了本学期及今后的指导思想：团结 拼搏 再创辉煌！并在全组老师的共同努力之下，圆满完成了高三历史学科的教学任务，现总结如下：

由于本年级是四川新课程的第一届，加强学习与进修也就十分重要。组织组内教师学习学校和上级教育部门的指导性文件，学习先进的教育教学理念，不断探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。具体做法：研读《新课程标准》、《考试大纲》、《考试说明》等，并计划学习《现代教育思想》。加强业务培训和进修，借助市教研活动、学校继续教育等加强组内教师业务水平及理论水平的培训。加强备课组的教研活动的制度化，以教研促进教学，让先进的教学方法得到辐射推广。

加强教师间的互相学习和交流。要求教师加强互相间的听课、评课活动，引导和鼓励青年教师做公开课，争当校、市级优秀教师。切实搞好本学期的教学观摩活动以及日常的听课，公开课后要评课、相互交流、共同提高。

强化备课组长的职责和地位，发挥群体优势，营造崇实、求真的教研氛围，使备课组形成实体，让备课组长在教学中发挥“纽带”和“桥梁”作用，使集体备课工作规范化、制度化，做到“三会”、“三定”、“四研究”、“四统一”。“三会”即备课会、质量分析会、业务知识交流会；“三定”即定时间、定内容、定主讲人；“四研究”即研究教法和学法，研究教学大纲和课标，研究学生实际；“四统一”即统一教学目的、统一重难点、统一教学进度、根据不同班级学生的实际情况统一主要练习和作业量。

(1) 加强常规管理的规范性与检查落实。按学校要求按时检查备课笔记，备课组活动，作业批改，试卷练习等。作业要求各年级都有常规作业及选做作业。批改统一。做好“因材施教、分类推进”的工作，教师要个别指导，培养尖子。

(2) 结合本学科特点突出素质教育，进一步开展研究性学习，加强学习方法的指导，高三年级重在培养学生的解题能力，使学生掌握科学有效的学习方法并养成良好的学习习惯。

(1) 及时了解和掌握有关考试动态和信息，根据新情况，根据学生实际，更新复习方案和训练题。

(2) 根据高考考试说明，认真钻研近三年高考题，结合学生实际，做好集体统一备课，统一作业，统一测试。

(3) 控制好教学进度、难度。在打好基础知识、熟练基本技能的基础上，培养学生的分析能力、综合能力和应试能力。

(4) 认真研究学生的现状，培养师生感情，充分调动学生的学习积极性。

(5) 加强培养尖子生的工作，使尖子生能拔尖，在高考中得高分，并为全年级教学做出贡献。

高三第一学期生物教学总结篇三

本学期我担任高三文科班班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1) 细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2) 仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实

“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目；又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住这两点，就是好题。对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

除了在日常的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

高考采用新的`模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

高三第一学期生物教学总结篇四

第一学期教学工作即将结束，下面对本学期教学工作总结如下：

本届高复班学生xx年年高考成绩不太理想，没有一个学生能达到优秀（120分）档次，而且过百分的学生比例仅有20%，大多学生的高考英语分数在及格线上下。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从xx年年8月中旬到20xx年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元（20xx年1月底）。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。英语周报的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习

版英语周报成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。第一学期共26期，无论是单元复习版和高中英语知识点专题版都是题目中的精品。我立足报纸，认真把握教学工作中的练习环节。

首先，我把从网上整理的高中课本和单词mp3拷贝到学生的mp3或mp4里面，引导他们把娱乐工具当作学习的有力帮手。其次是用好优化设计的5套听力、英语周报12套听力、冲浪英语12套听力等多套听力材料，供学生在课上或课余时间进行听力训练之用。再者因为一些学生订阅了《21世纪学生英文报》高三版，所以这些报纸里面的标准的听力mp3也成为学生最为得益的听力助手。

课外阅读必不可少，这学期《21世纪学生英文报》高三版为班级大纸三分之二的学扩大了眼界。报纸兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。一些成绩优秀的学生把这些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，并从中选出部分佳作为他们投稿□xx年年12月3日的《21世纪学生英文报》高三版和高二版发表了学生撰写的英语文章。这在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

高三第一学期生物教学总结篇五

随着高三这一学期的教学工作结束，我的语文教学阶段性任务也圆满地完成了。回顾整个学期的教学过程，现对教学方面的体会和工作总结如下：

- 1、研读考纲和高考试题。针对20xx年高考的新形势，我认真研读了高考评价体系以及全国各地高考试卷，特别是重点关注山东和海南的高考试卷，认真分析，深入领会。

2、深入研究备考资料，结合学生的实际情况，备好每一节课，做到既备教材又备学生。

开学初，学校对学生的知识底子进行模拟考试，我在了解学生学习的现状基础上，认真地研读备考资料，制定复习计划，力求准确把握重难点、难点，注意弱化难点，强调重点，并精心选编复习内容和习题。在备课的过程中，我认真备好每一节课。既考虑到高考要求，又考虑到学生的实际情况，大力夯实基础，提高解题能力。充分备好符合学生水平的课。

3、博采众长，为我所用。在备课过程中，特别是电教课准备过程中，我搜集整理了大量教学资料，结合学生实际整合出适合自己学生的教学内容和策略。在备课上形成以知识理论储备为基础、以审题和思路延展为核心、以答题格式为突破口的教法，务求实效的模式。遴选3年真题，针对不同题型、考点、思维模式，强化训练，集中讲解，使学生的知识应用和思路拓展能力得到提升。

4、认真抓好讲评课，讲清解题规律或方法。每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。在每次月考或测验后的讲评课前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯。

5、加大日常考查、课堂提问、课后监督辅导力度。对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校苗子生帮扶制度，强化监管落实。利用课下及自习课时间，针对重点学生、重点内容，单独辅导，限时训练，进行学法指导，帮助学生形成语文学习习惯，掌握解题方法，找差距，明不足，定目标，鼓勇气。

6、坚持作文针对性辅导，面批。同时从思路、行文结构、作文模式、素材掌握、篇章设计等单项入手，进行仿写。坚持每节课背诵和积累。

7、团结协作。向上届高三教师请教，与同组教师协同教学，制定方案，沟通合作。

8、积极参与教研组、备课组活动。

我每周准时参加语文教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课一至二节，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

1、学生学习被动，精气不足，落实不到位。教师惩戒力度不够，导致有些学生得过且过，学习时效性低。

2、复习计划不够紧凑，有的部分讲解过于冗繁，效率低。备课还要更精细、更有针对性、更有效。

3、作文积累量不够，视野窄，思想肤浅，思维板滞，语言稚拙。

1、加大优生培养力度。针对优生偏科生和艺术体育生形成有效的教学策略，对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校苗子生帮扶制度，除了在基础知识方面提出严格要求外，结合高考内容加大训练和指导力度，针对其学习中的薄弱环节进行辅导，培养其学习信心；对偏科生和艺体生多提携多关注，尽力提高他们学习的主动性，加强学习习惯和方法的指导。

2、提高课堂教学效率。将日常教学和考试与高考内容紧密衔接起来，提高课堂教学的效率和质量，精心备课，认真研究学生、研究教法、研究学法指导。

3、严格教学管理。严格约束学生的行为，加大力度，多想办法，提高学生对语文的重视程度，促使学生学好语文。

4、加大学生的阅读积累量，使学生品味优秀作文语言、材料，积累知识。

6、加强与学生的沟通交流和心理疏导。培养学生信心，激发起学习语文的兴趣和动力。

高三第一学期生物教学总结篇六

一，认真组织教学，把课备好，不但备学生而且备教材备教法。

根据初一思想品德教材内容及我校学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好每一课教案，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。并根据教学的需要，采用多种的教学方法，提高学生的学习积极性。并且在课后及时对该课作出总结。

二，改进教学方法，增强上课技能，提高教学质量，注意调动学生学习的积极性。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，尝试采用“情境教学法”，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；在课堂注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三，素质教育与应试相结合

既注重学生思想素质的培养，又不放松学生对知识的熟记程度，随堂小测，有力地督促了学生课后的复习和记忆。

讲练结合，及时检查了学生当堂知识的掌握情况；对练习册，试卷及时讲评，一方面帮助学生回顾所学知识，另一方面，也使学生增强对自己原先做错的题目的印象，更好地理解。

四，积极参加教研活动，虚心请教其他老师。

在教学上，对于各个章节的重难点内容的处理都积极征求同组的其它教师的意见，向他们学习如何处理教材的重点。在学习方法上，多听老教师的课，做到边听边讲边记，学习其它教师处理教学内容的方法，克服自己的不足。同时在本校中，认真听课，并且做好听课记录，以便能够进行学习。

总的说来，作为科任，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲坛，以和蔼，轻松，认真的形象去面对学生。按照「初中思想政治课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面，多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德，智，体，美，劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在本学期的教学工作中，做为一个教师本人深深体会到了教学的乐趣和辛酸。在教学上，本人取得了很大的进步，但同时本人仍有很多地方需要改进。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信

有耕耘总会有收获!

高三第一学期生物教学总结篇七

这一学期里，我服从学校的工作安排，担任了高三语文教学及备课组长工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

在担任备课组长工作中，做到认真完成学校布置的各项工作，重视集体备课，与9位同事一起研究探讨教育学生的有效方法，及时发现问题及时处理。针对集体备课，教学常规工作常抓不懈，实施制度量化管理。努力创造一个团结向上，富有朝气的备课集体。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻《课标》的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养中学生创造能力”教学实验专题。积极进行教学改革。积极参加市教研室、及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。艺术需要个性，没有个性就无所谓艺术。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的生美的人就越有审美能力，越有创造力。所以，在中学教育中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学

手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，在进行艺术创作时充分得以自由地运用。

抓好第二课堂，实施素质教学。根据本校学生的基础，发掘学兴趣，对有特长的. 学生就组织他们在第二课堂里按实际情况采用不同的计划、步骤，方法，进行有效的培训教学。学生经过一个学年有计划、有步骤的培训后，有了很大的提高。

在这一学期的工作中，通过和同事共同的努力，提高了教学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。

高三第一学期生物教学总结篇八

本学期我担任了高一年级两个班（411、414）的语文课教学工作。为了有效地全面提高学生的语文素养和语文能力，开学初就根据学生的特点和不同层次，以及必修教材一、二的编排，根据备课组的统一安排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，基本上达到了预期的效果。现将本学期的语文教学工作进行小结，以资总结经验，吸取教训，促进今后的教学工作更上一个台阶。

高一阶段对学生来说是个比较重要的时期，尤其是打下一个坚实的基础非常重要，这对今后语文学习的作用是不可低估的。为此，我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，并将学习中遇到的已在初中学过的知识点，进行强化复习，然后联系所学到的新的内容，做到温故知新。由于有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发他们的兴趣，收到了良好的效果。

教学工作服从年级部的安排，也给自己提出更高的要求。这

一学期教案和各种业务资料齐全，备课认真规范，每一堂课都保证有备而来，内容丰富。课堂教学基本功扎实，课堂教学效果比较好。执教了一节“重点课”，获得了较好的反响。注意了高一学生学习习惯的养成，加强了对课堂笔记的要求，注重打牢基础，全面检查学生的课堂笔记，并当场公布评定的等次。并且分层次作要求，对基础好的学生提高阅读和写作要求，尤其写作方面，利用周记和作文竞赛等形式，在班内形成比学赶帮的热潮，以学促学，为以后的学习作好足够准备。所以，让学生学会为自己负责，提高对自己的要求一直是我这个学期的工作重点。同时我在其他同学科老师的启发下，加强了教学手段的探索 and 变化，以取得更好的教学效果。平时我和其他同志经常一起备课，共同探讨，寻求最好的方法来处理每一课。保证了教学工作的规范化、制度化、科学化，从教的方面给学生的学提供了切实的保障。

调动学生学习的主动性、积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大地调动了学习积极性。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真听好课、做好课堂记录外，还树立了大语文学习观，要求每个学生认真作一次自我介绍，推荐一个成语，简析一首古诗，独立办一份手抄报，做好语文的学习积累，开展语文背诵比赛，课堂上进行朗诵比赛，号召学生积极参加，在校报上发表作品，激发他们的写作热情，并准备将优秀的作品推荐到《语文报》发表。

现在的在校生的学习程度参差不齐，对语文的重视程度不一，因而，做好培优辅差工作就尤为重要了。教学中，我根据学生的不同程度，面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分

别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

语文教学，费力未必讨好，但既然“身在此山中”，就应该努力做到尽“识庐山真面目”。

高三第一学期生物教学总结篇九

在上学期里，严格依据制定的学期的教学工作计划，一步一个脚印地完成第一轮复习。提前给各项工作预留了缓冲量，从而保证教学工作的顺利开展，并要努力做到保质保量。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况的集体备课活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组，力争做到：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周三的集体备课活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次集体备课活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，全备课组共享。每次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时评讲，及时反馈。

坚持每周一次的化学限时训练，每次训练有总结，有表扬与批评，及时鼓励后进，表扬先进，使之形成良好地竞争氛围，学习效果好。

认真进行培优工作，力争壮大优生队伍。本学期开学之初，根据每次质量检测的结果，及时调整偏科生队伍，力争把每位偏科的学生牢牢聚拢在老师周围，时刻关注他们的成长，给他们更多地鼓励。

虽然，在过去的一学期中，我们经过不断地努力，但学生的学业成绩却与我们的辛苦付出不成正比。但是，我们会一如既往地坚持，坚持无怨无悔地付出，坚持无微不至地关怀，坚持教师的良知。在就要开始的新学期里，我们将充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学创造更辉煌的成绩。