

2023年教学设计小学数学三年级(实用15篇)

参与运动会，强身健体，追求健康生活。安排充实娱乐项目，丰富观赏性。运动会宣传语的力量是无穷的，以下是一些精选的范例，希望能够给您带来帮助。

教学设计小学数学三年级篇一

1. 正确、流利有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，懂得好看的东西有时会带来坏处，而难看的东西有时却会带来好处。
3. 培养独立阅读能力。

教学重点、难点

重点：理解指导鹿对自己的角和腿的前后不同的态度。

难点：读懂课文，体会故事所讲述的道理。

课前准备：图片

媒体说明：利用多媒体课件，激发学生的学习兴趣

课时安排：1课时（总第94课时）

预习内容：熟读课文

教学过程

一、谈话揭题

师:在茂密的丛林中,住着许多动物,有狮子,有鹿。看到这两种动物,联想到什么?狮子的凶猛,鹿的美丽,不过今天我们要学习的这篇童话故事《狮子和鹿》却要告诉我们一个新的道理,是什么呢?下面就看谁的读书本领强,能够自己读懂课文,领悟这个道理了。

二、整体感知,初读课文

1. 大声读课文,找出多音字。
2. 思考课文主要写了一件什么事情?
3. 交流:一开始,鹿非常欣赏自己美丽的角,而抱怨四条难堪的腿,当狮子扑来时,鹿有力的长腿帮助他死里逃生,而美丽的角却让自己险些丧了命。

三、朗读体会,深化感悟

1. 一开始,鹿觉得自己的角怎么样?从哪里看出来?(欣赏、多么)
2. 填上合适的词语: () 的身段 () 的角
3. 有感情的朗读。读出鹿的得意洋洋。你体会到此时鹿的什么心情?(自豪,他为自己有这么一对美丽的鹿角而无比的自豪)

得意,为自己犹如珊瑚似的鹿角而得意;开心,为自己有那么美的角而陶醉其中。

鹿看到那美丽的鹿角,其实,这是他看到了自己的什么呢?
自己的优点。

是的,鹿看到了自己的长处而欣喜不已,为自己感到高兴。让

我们一起来读读鹿自我陶醉的话语吧！（重点指导“啊”。1、读出惊喜。2、读出激动。3、读出喜悦。……一切的感情融于这个错综复杂的“啊”中。）

在水平如镜的湖面上，起了波纹，此时他又看到什么，心情也起了变化呢？

读读描写腿的句子。

同学们，此时的鹿，他看到了什么呢？

那四条细长的腿。

那四条和他的美丽的鹿角不般配的腿。

看到了那四条让感到美中不足的腿。

也就是他的短处。

他的不足。

读出此时他的一点伤感。

读出他的感叹。

读出他的为自己感到的美中不足。

把你体会到的情绪，通过各自的朗读表达出来。

正在他抱怨之时，他又遇到了什么呢？

请继续往下读。

你读出了什么？

鹿遇到了麻烦。狮子在向他扑来。

于是鹿开始拼命地奔跑。

是什么让他脱离了险境？

生：那四条细长的腿。

生：那四条让他感到难看的腿。

生：那四条让他认为美中不足的腿。

.....

在这紧要关头，是什么差点让他送了命？

那两只漂亮的鹿角，当他的鹿角挂在树丛里的时候，他此时会对鹿角说什么？

生：这该死的角，怎么在这个时候给我带来麻烦，气死人了。
（埋怨）

生：我恨不得把你剪掉。（讨厌）

生：后悔身上长了那两只角。于是他用尽全身力气，使劲一扯，才脱离了险境。

当他奋力奔跑逃离狮口后，他再次来到小溪边，又会说些什么呢？

原来光讲漂亮是没用的，要讲求实用。

原来身上每一样东西，对我说都是无价之宝。

原来物各有所长，也各有所短。

...

四、拓展阅读

《同步阅读》灰猫妈妈

五、拓展延伸

1. 结合生活实际说说自己感悟到的道理。
2. 摘抄课文的好词佳句。
3. 有感情朗读。

抓两个感叹句为契入点,引导学生研读课文、感受惊险的过程中,通过朗读来加深体会。在平和的环境中,他才自己欣赏到鹿角的美丽。而在危机时刻,是那四条细长的腿救了“我”的命。从而领会到物各有所长,也各有所短的道理。

板书设计

28狮子和鹿

鹿角鹿腿

美丽难看

差点送命逃

教学反思:

[狮子和鹿教学设计(人教版三年级上册)]

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学设计小学数学三年级篇二

哈尔滨市海城小学语文学科教学设计

陈静

课题16、找骆驼授课日期. 10. 19

教学目标1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。

2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。

3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学重点了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些的。

教学难点理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

教学准备表格、课件

学情分析学生在前面的学习中已积累了一些识字、阅读方法，

本文内容比较浅显，学生通过朗读和小组交流可以理解课文的内容，在教学中要鼓励学生大胆尝试个性化朗读。

教学流程设计意图集体备课

导入：（关注兴趣，提出目标）

同学们，上课之前老师先请你们来观察一幅图片，你看到了几个人的脸？同一幅图画，你们却观察到了不同的内容，你们真是善于观察的‘孩子。今天我们就来学习一个有关善于观察的小故事：16、找骆驼(板书课题)

关注兴趣，为学习目标的提出服务。

新授

培养学生独立阅读的能力。

了解阅读情况，调整教学。

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的重点。

教师活动学生活动

- 1、读课文前自读提示，画出问题。
- 2、自由读课文，读准字音，读通句子。
- 3、出示生字，自主学习。
- 4、看来生字你们都认识了，下面请同学们快速的浏览课文，想一想课文讲了一件什么事？

（关注互动，攻破目标）

5、骆驼都有什么特点，老人又是怎么发现的呢？下面请同学们以小1、一生读自读提示，其他学生画出问题。

2、自由读文。

3、学生领读，全班抢读。

4、浏览课文，思考问题。

5、小组讨论，完成表格。

教师活动学生活动设计意图集体备课

组为单位讨论，完成表格。

6、指导朗读

7、分角色朗读

(关注实践，夯实目标)

8、如果你是商人想对老人说些什么？

你又想对商人说些什么呢？

6、个别朗读

7、分角色朗读

8、畅所欲言

鼓励学生根据自己对课文的理解，大胆阅读，个性化阅读，培养学生的综合能力。

引导学生在生活中做个善于观察、发现的有心人。

课堂习题设计：

骆驼的特点老人是怎么知道的

关注学生在组内的互动情况，以生生互动攻破教学目标中的重点。

总结：这节课你有什么收获？

作业设计：

留心观察你身边的事物，看看你有什么新的发现。

板书设计：

16、找骆驼

左脚有点跛脚印左脚深、右脚浅

左边驮着蜜、右边驮着米路边左边有蜜、右边有米

缺了一颗牙齿啃过的树叶留下了牙齿印

细心观察、认真思考

教学反思：

成功之处——

不足之处——

改进措施——

教学设计小学数学三年级篇三

皇后波斯玛特别喜欢猫,国王为了讨她的欢心,下令把全国的猫都捉起来,养在宫中,供皇后欣赏。

不知何故,猫好像不太适应皇宫的生活,一只接一只地死了,最后只留下一只叫米那儿的猫。由于全国仅存这只猫,所以波斯玛特别宠爱他,简直就把他当成小王子。皇宫每天都提供高级的鱼翅给米那儿当主食,点心则是熏烤鲑鱼或清蒸鳕鱼。

因为波斯玛觉得老鼠肮脏,可能会让米那儿生病,所以绝对不用老鼠来喂食。说来好笑,米那儿因为从小就生活在宫中,所以不曾捉过老鼠,吃的全是高级鲜鱼,从来不知老鼠是什么动物。

某天,皇宫内出现了一群老鼠。这群老鼠不但偷吃宫中的食物,还破坏东西,皇宫中的人很生气,侍从、奴婢们都急着抓老鼠。但奇怪的是,老鼠不但没减少,反而增多了,到处都可以看到老鼠的踪迹,听到老鼠吱吱的叫声。

正当大家都感到无能为力时,聪明的宰相索罗想到了一个好办法:“怎么不请米那儿来帮忙抓老鼠呢?米那儿是猫呀!”

刚开始,波斯玛皇后说什么也不答应,她愤怒地握紧拳头说:“如果米那儿吃那些脏老鼠而病死了,怎么办?难道你要用你的老命来赔吗?”

索罗被说得不知所措。可是宫中的老鼠一天比一天多,而且愈来愈放肆,比如,趁着皇后晚上熟睡时,它们大胆地爬到皇后的脸上。皇后刚开始时只觉得痒痒的,后来手一摸竟是毛茸茸的,眼一睁吓一跳,惨叫声响彻云霄,皇后因此失眠好几个月。

后来汤里、白饭中、佳肴内纷纷出现一粒粒漆黑的老鼠屎,国王、皇后见了都勃然大怒,最后也没有任何食欲了。诸如此类

的事件不断发生,老鼠仿佛在向人们炫耀,引起大家的注意。

教学设计小学数学三年级篇四

教学内容:

听《黄水谣》《又唱浏阳河》

唱《浏阳河》

教学目标:

能用亲切、欢快地声音演唱歌曲,表达对毛主席的崇敬和爱戴之情。

通过欣赏,能区分作品在演唱形式、音乐情绪、整体风格、历史背景等方面的不同,从而把握住作品的情感和表现意义。

对《黄河大合唱》有一定的了解,对学生进行德育教育,爱国主义教育。

教学重点、难点:

音乐情绪的感受及表现。

歌曲教学中的一字多音及歌曲地方风味的把握。

教学过程:

提问导入

师:请同学们看这个现场画面,到底是怎样的音乐才会让观众如此激动呢?

(播放《黄河大合唱》现场演出时观众鼓掌的场面)

生：气势磅礴的音乐，很感人的音乐，很令人鼓舞的音乐……

（简介冼星海与《黄河大合唱》）

对学生进行德育教育，爱国主义教育：苦难的中国旧社会，是毛主席的领导才得以解放。珍惜现在的幸福生活。

听赏《黄水谣》

第一部分：听第一段音乐，感受旋律的起伏

站在黄河边，你感受到了什么？

第二部分：听音乐，感受旋律发生了怎样的变化？

朗诵歌词，体会意境。

第三部分：与第一部分音乐相比较。

同一旋律不同的歌词，表达不同的情感，应该怎样来处理。

总结：旋律的变化

情感的变化

曲式结构

完整欣赏，跟着音乐哼唱歌曲。

学唱《浏阳河》

师：黄河是我们的母亲河，她哺育了我们中华儿女在这块热土上繁衍生息，她所受的苦难，激起了我们保家卫国的士气，在中国共产党的领导下，在毛主席的号召下，我们全中国人

民发出了抗争的怒吼。打败日本侵略军，解放全国老百姓，让我们来听听浏阳河畔的人民是怎样唱的吧！

欣赏《浏阳河》

应该用怎样的声音来表达赞美之情？

再次欣赏，找出一自多音的乐句。

跟琴分句模唱，注意咬字吐字。

分析歌词的特点（对答式）

用不同的演唱形式来表现歌曲（齐唱、对唱、领唱）

欣赏《又唱浏阳河》

师：随着时代的变迁，浏阳河的人民不断地开拓，她们凭着自己坚定不移的意志和战天斗地的英雄气概，开创了又一片崭新的天地。让我们再来听一听宋祖英演唱的《又唱浏阳河》。

欣赏全曲。

歌曲的情绪是怎样的？

歌曲的演唱形式是什么？（独唱、伴唱）

比较《浏阳河》和《又唱浏阳河》的相同点和不同点？

再次欣赏。

总结下课

教学设计小学数学三年级篇五

教学目的：

- 1、理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。
- 2、理解词语：商人、至于、究竟。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学重点：反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确，是观察与推断的结果。

教学难点：理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

教学过程：

第一课时

一、导入：

课件：骆驼在沙漠上走的片断。师介绍：骆驼是沙漠中主要的交通工具，商人想要在沙漠中运货，可离不开骆驼。这节课我们就来学习有关骆驼的一篇课文。

二、新课：

- 1、板书课题，读题。质疑，导入新课。
- 2、初读课文。（自由读）
- 3、按自然段读，边听边想，课文主要讲了一件什么事。

商人此时的心情怎样?你现在就是这个商人,你会怎么做?会遇到那些困难呢?

4、具体学习课文。

(1)当商人问老人的时候,他们说了什么呢?同桌同学分角色读(1——7自然段)

指名分角色读。

如果你是商人,听了老人的话,心里会怎样想?

指导朗读(随机指导老人的话,与商人越来越紧张、急切的语气)

(2)老人把骆驼的样子说得这样具体,又说不知道骆驼在哪,你这位商人会怎样想?

指导朗读商人的话,读出生气、质问的语气。

(3)老人说的是不是真的呢?请你自己读读第10自然段。

老人说的是真的吗?他没看到骆驼,为什么对情况知道得这样清楚呢?谁能为在座的商人解释解释。

(4)结果怎样,齐读第11自然段。

5、小结。

(1)学过了这篇课文,你懂得了什么?

(2)教师根据学生情况点拨。

第二课时

教学目标：

学会生字：失、这、左、右、应、该6个字。

理解词语：商人、至于、究竟。

教学重点：掌握该字再田字格中的位置。

教学难点：左、右两个字“横、撇”写时的区别。

教学过程：

(一)复习巩固

- 1、这节课继续学习第17课。板书课题
- 2、回忆课文写的是什么事?告诉我们什么道理?

(二)复习词语(课件演示)

走失这时候左右应该

(三)出示生字

失这左右应该

(四)学习生字

- 1、仔细观察哪些字有一样的地方?(课件)

失、左、右是独体字。

这、应是半包围结构的字。结构特点是什么?

该是左右结构的字。

2、先学习3个独体字。

(1) 失：你想怎样记住它？写时注意什么呢？(汇报)

老师想和同学们比比，看谁写得好，愿意吗？(师生同写)

组词

(2) 出示左、右两个字

这两个字老师想请同学们自学，看看你想怎么学。

学生汇报。

区别“左、右”两个字“横”写时的不同。

左字横短，右字横长。

指导书写：左：横在横中线往上一点的地方起笔，稍向上倾斜，要写得短些。撇起笔在竖中线上，要写得舒展些，工字写得偏右些。

右：横同样在横中线往上一点的地方起笔，要写得长一些，撇起笔在竖中线上，口字写得扁一些。

生练写。

(3) 接着学习两个半包围结构的字。

出示这，指读。

你有好办法记住这个字吗？

远——这进——这过——这(课件演示)

写时要先写什么?再写什么?还要注意什么?

指导书写：先写文，点起笔在竖中线上，横在竖中线稍微往左一点的地方起笔。注意“文”字的捺变成了长点，要穿过横中线和竖中线的交点。再写走之旁，点起笔比文字的起笔稍微低一些，横折折撇起笔在横中线上，捺要包住文字，写得长一些。

(4) 下一个半包围结构的字：应(指读)

同桌之间互相说说想怎样学这个字。

汇报。

座——应

(课件演示) 点点撇的位置，两个横的长度。

指导书写：丶起笔在竖中线上横不要写太长，丿要舒展些，第一个点起笔在横中线上，第二个点起笔在竖中线上，丿穿过横中线，横比上面的横稍长一些。

(5) 出示“孩”，这个字认识吗?

看看它发生了什么变化。孩——该，这是我们要学习的最后一个字，齐读。

写时注意什么?(课件演示) 两个点的位置。

你想用什么方法写这个字?(分割法)

讠 写在分割线。

指导书写：用分割法来写。在左右半格中间打分割线。丶起笔在竖中线往左一点的地方，横折提起笔在左分割线上，在

同讠的点起笔位置对齐的地方起笔，横长一些，稍超过右分割线。撇折到竖中线上顿笔写折，第一个丿长些，第二个丿短些，丶收笔在右分割线上。

(6) 组词。用“应该”造句。

(五) 齐读6个生字，觉得哪个字不好写，再写1个。

(六) 写字书1、2题。

(七) 课外读物《蜜蜂引路》一文。

教学设计小学数学三年级篇六

教学目标：

1. 懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点：

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点：

理解老人的推理过程，知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备：学生事先预习；教师制作课件；事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程：

一、激趣导入新课

1、引言：今天，刘老师要带同学们去破案找骆驼，可是茫茫沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2、提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3、评价学生的观察力，自然转入课题。

二、自读自悟

1、出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2、学生自读。

3、自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4、评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5、出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6、学生默读、体悟。

7、自学效果检测：（课件出示问题）

a□商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b□小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8、学生回答问题a□

9、学生小组学习交流，合作完成填表。

10、反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

三、巩固练习

1、课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2、课件出示：因为老人看见，所以知道（）。

因为老人又看见（），所以知道（）。

因为老人还看见（），所以知道（）。

3、学生练习用该句式说话。

四、交流感受

1、学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：细心观察，认真思考。

2、如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3、质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越好，你们的的生活也会更精彩。

教学设计小学数学三年级篇七

27. 在一块长16米, 宽8米的长方形地的周围围上围栏, 围栏一共长是多少米?

29. 每根跳绳长2米. 65米长的一根绳子, 最多能剪多少根跳绳? 还剩几米?

30. 李教师买了2副羽毛球拍, 付出70元, 找回6元. 每副羽毛球拍多少元?

31. 一本科普书, 小明准备6天看完, 平均每天要看多少页?

32. 同学们做了80朵纸花, 每5朵扎一束, 可以扎几束? 每4朵扎一束, 可以扎几束?

33. 一种练习本每本的单价是4角. 王教师用5元钱, 最多可以买多少本这样的练习本?

39. 一批货物, 已经运走了8吨, 剩下的是运走的5倍. 这批货物一共有多少吨?

41. 一场球赛从14: 45开始, 到16: 18结束. 这场球赛进行了多长时间?

45. 每袋盐重500克, 6袋盐一共有多少克?合多少千克?

47. 工厂每天可生产406个玩具熊, 照这样计算, 5天一共生产多少个玩具熊?

50. 每辆卡车一次可装4吨货物. 用8辆这样的卡车运5次, 一共可运货物多少吨?

教学设计小学数学三年级篇八

教学目标:

1. 懂得遇事要仔细观察, 认真分析, 才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点:

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点:

理解老人的推理过程, 知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备: 学生事先预习; 教师制作课件; 事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程:

一、激趣导入新课

1、引言: 今天, 刘老师要带同学们去破案找骆驼, 可是茫茫

沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2、提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3、评价学生的观察力，自然转入课题。

二、自读自悟

1、出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2、学生自读。

3、自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4、评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5、出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6、学生默读、体悟。

7、自学效果检测：（课件出示问题）

a□商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b□小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8、学生回答问题a□

9、学生小组学习交流，合作完成填表。

10、反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

三、巩固练习

1、课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2、课件出示：因为老人看见（），所以知道（）。

因为老人又看见（），所以知道（）。

因为老人还看见（），所以知道（）。

3、学生练习用该句式说话。

四、交流感受

1、学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：细心观察，认真思考。

2、如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3、质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越越好，你们的的生活也会更精彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学设计小学数学三年级篇九

教学目标：

- 1、知识与技能：会认“塌、挣”等5个生字，会写“隆、塌”等13个生字。能正确读写“轰隆隆、塌下”等15个词语。
- 2、过程与方法：能正确、流利、有感情地朗读课文；能通过联系上下文或借助工具书理解词语的含义。
- 3、情感、态度与价值观：感受我国古代神话故事的神奇和古代劳动人民丰富的想象力；学习女娲善良、勇敢、不怕困难、甘于奉献的精神。

教学重点：通过反复朗读，在具体的语言环境中识字、理解词语；抓住重点词句，体会女娲的可贵精神。

教学难点：在阅读中体会女娲的可贵精神；感受神话故事的神奇。

教具准备：多媒体课件（彩霞图片、生字新词、句子、《女娲补天》动画片段）

教学过程：

第一课时

一、情境导入

1、谈话。师：你们喜欢欣赏天边美丽的彩霞吗？上课之前让我们一起欣赏一下吧。

2、课件出示彩霞图片，生欣赏。

生：提出心中的疑问（彩霞是如何形成的？）。

师：对呀，彩霞是如何形成的呢？很久很久以前的古人看到彩霞，也产生了和我们一样的问题，并试图寻求出问题的答案，于是有了今天我们要学习的这个和彩霞有关的美丽的中国古代神话故事。

4、板书课题，师：读了课题，你想知道什么？生质疑。

二、初读课文，认识、理解生字词，了解课文大意。

1、自读课文，提出自读要求：

（1）有感情地朗读课文，画出不理解的地方。

(2) 读不流利的词语、句子要多读几遍。

(3) 思考：课文讲了一件什么事？

2、小组合作学习。

(1) 轮流分段读课文，互相正音。

(2) 组内互相检查生字新词认读情况。

(3) 在组内提出自己不理解的词语，通过联系上下文、查工具书等途径理解，实在不理解的留在班上解决。

3、全班交流。

(1) 课件出示生字及词语表中的词语，以抽读、开火车读、齐读等不同方式检查认读情况。

(2) 提出在组内理解不了的词语，先由其他组同学说说，再由教师补充。

4、指导朗读。

(1) 师范读课文，生认真听，

(2) 采用指名读、分组读、齐读等不同方式朗读课文，师随机指导朗读。

(3) 试用一句简单的话说说课文大意。

5、写字指导。

(1) 生观察田字格里的生字，说说写每个字时应注意的地方。

(2) 生提出认为难写的字，师范写。

(3) 生书写生字，师巡视指导。

(4) 评议。

三、小结铺垫。

师：女娲用她的善良、勇敢以及神奇的力量拯救了处于水深火热中的人们，课文学到这，你们一定有不少收获，也一定存在不少困惑吧，回去后，请认真总结、复习自己的收获，把困惑或者想向其他同学提出的问题整理一下，写在老师为你们准备的纸条上，准备在下一节课提出来一起讨论、交流。

板书设计：

31 女娲补天

范写学生提出的难写的字

第二课时

一、复习导入。

1、课件出示生字词，抽读、开火车读、齐读。

2、口头填空：课文讲了（什么时候），天空（怎么样），女娲。（做了什么）

二、精读课文，释疑解惑。

1、小组合作，拿出自己在课后写出的困惑或提出的问题交流讨论，选出最值得探讨的问题在班上汇报。

2、各组汇报选出的问题，师随机选择有代表性的问题贴在黑板上，准备全班讨论。

3、研读，解惑。

(1) 学习第一自然段，解决问题：女媧是什么人？她为什么要补天？

b□在班上汇报交流，师相机出示“远远的天空……许多人在水里挣扎”一段话，引导学生朗读，抓住重点词“塌、黑黑的大窟窿、深沟、熊熊大火、到处是洪水、挣扎”，来体会人们面临的灾难之可怕。

(2)、学习第二至四自然段，解决问题：女媧是如何补天的？

a□生选择喜欢的方式读第二至四自然段。

b□引导生想象人们处境之可怕，对比普通人和女媧看到此种情景后产生的不同心理与态度（害怕、退缩和善良、勇敢）抓住“难过、冒着生命危险”等词体会女媧的可贵品质。师相机板书：善良勇敢。

c□交流使自己印象深刻的句子并说说理由，师相机指导朗读。

d□指导朗读第三、四自然段，了解女媧补天的过程，在反复阅读中引导学生体会女媧补天的艰辛与她不怕困难、甘于奉献的精神。找出补天过程中表示女媧动作的词语并板书。

e□多媒体播放动画片《女媧补天》片段，生边看边听老师读课文，感受神话故事的神奇和古代劳动人民丰富的想象力，说说自己的体会。

三、总结延伸。

1、师：同学们，天边美丽的彩霞是女媧补天的地方虽然仅仅是个传说，但我们应该感谢古人，因为有了这个神话，我们看到彩霞时才能产生这么一种美丽的联想，学完课文，你想

对女娲说些什么呢？生谈。

2、师：这么美丽神奇的故事，请你们回去跟身边的人讲讲吧。
（提出复述课文的要求）下次我们开个故事会，看谁讲得最精彩。

板书设计：

寻石（几天几夜、又找啊找啊、终于）善良勇敢

31女娲补天炼石（挖、放、冶炼、五天五夜、）不怕困难

补天（装、端、泼）甘于奉献

[《女娲补天》教学设计(人教版三年级)]

教学设计小学数学三年级篇十

教学目标：

1、会写本课8个生字，会读文中12个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。继续学习默读课文，养成边读课文边画出重点词语的习惯。

3、理解课文内容，懂得对任何事物只有仔细观察、认真思考才能找到解决问题的办法。

教学准备：

胡子、背景音乐。

教学过程：

设计说明

一、情境激趣，引入新课

1、师：同学们，你们是否丢失过自己心爱的东西呢？心情怎样？你会怎么做？

2、师：有一个商人，走失了一峰骆驼，他也很着急。

（出示课件：商人焦急的图片）怎么办呢？他最终找到了吗？

3、板书课题，引入新课。

情境激趣，充分调动学生的积极性，唤起学生的学习热情。

二、初读课文，整体感知

1、学生自由读课文，教师提朗读要求：做到正确、流利、不多、丢字；不认识的字词学生可用查字典的方法来解决。

2、小组内读课文，教师指名分段读课文。

3、教师以游戏形式检查认字情况。

4、学生简述故事大意，用最简洁的语言概括蜘蛛爸爸是如何处理问题的。

学生通过自己查字典，不仅可以提高识字词的能力，而且培养自主意识。

采用灵活多样的游戏形式检验学生认字情况，加深了印象，提高了兴趣。

训练学生的语言表达能力。

三、深入品味，读中感悟

1、学生再次自由读文，思考：“老人知道了骆驼的那些情况？又是如何知道骆驼的情况的？”你是从哪看出来的？读一读，说一说。

2、小组讨论、交流。

3、集体交流。

通过分角色朗读、表演并重点抓住“不紧不慢、愤愤不平”等词语，随机指导有感情的朗读。

4、师：你从老人身上学到了什么智慧？

提出中心问题来感悟课文，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

交流和讨论，会让学生更加充分的理解课文，并学会倾听别人的意见。在小组交流和班内汇报中提高孩子的表达能力。

通过分角色朗读和表演，加深学生对文章人物内心的体验、感悟。

四、拓展延伸、写寻物启示

1、师：同学们，你能帮商人写一个寻物启示吗？

2、交流想法，教师总结。

3、写入采蜜集、小笔头。

拓展延伸、写寻物启示，加深了对课文的理解，同时训练了学生的逻辑思维能力，也把课堂升华到另一个高度。

五、记忆字形，指导书写

1、小组讨论如何能很快记住这些字。

2、书写指导。指导学生字的占格和间架结构，并注意学生的写字姿势。

教给学生识字的方法，培养自主识字的能力，并培养良好的书写习惯。

教学设计小学数学三年级篇十一

教材：新人教版小学数学二年级上册第八单元《数学广角搭配（一）》第一

课时

教学目标：一、知识与能

1.通过观察、猜测、操作等活动找出最简单的事物的排列数和组合数。

2.初步培养有序地、全面地思考问题的能力。3.培养初步的观察、分析、及推理的能力。

二、过程与方法

通过小组合作、探讨，培养学生自主学习的能力和善于发现问题的能力。

三、情感态度与价值观

1.感受数学与生活的紧密的联系，激发学习数学、探索数学的兴趣。2.初步培养有顺序地、全面地思考问题的意识。3.使学生在教学活动中养成与人合作的良好习惯。

教学重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

教学难点：初步理解简单事物排列与组合的不同。

教具准备：每组三张数字卡片多媒体课件

教学设计

一、情景创设、激发兴趣

同学们，今天小天使想带我们大家去一个有趣的地方，那就是充满趣味的数学

广角乐园。你们想去吗？(课件显示：小天使的话)那我们就一起去走一走，看

一看吧！

二、动作操作、探究新知

1. 初步感知排列

小天使还说：要想进到数学广角乐园可没那么容易，得自己想办法把大门

是什么呢？

2. 合作探究排列

(课件出示：合作要求) 3) 学生合作交流

4) 小结方法：固定十位法 固定个位法 交换法

考考你

老师也想考考大家，你们愿意接受挑战吗？

(出示：用3、5、7可以摆出哪些两位数)用你喜欢的方法把它记录下来。

3. 感知组合

同学们真厉害，让老师握握你的小手吧！握手代表着友好，是一种礼貌的

行为，在生活中握手的情景随处可见。同学们你们会握手吗？其实握手中也有许

多数学奥秘，想不想知道？

2) 请三个同学上台演示3) 总结出答案，课件演示4. 区别排列与组合

老师有一个疑问想问问大家。摆数字卡片时用3个数摆出了6个两位数。而

小天使今天要去参加聚会，想请同学们帮个忙，为她搭配一下衣服。你

们愿意吗？

1) 让学生完成课本99页第3小题2) 请同学说说搭配方法

(课件出示：搭配方法)2. 抽奖游戏

同学们真能干，帮小天使搭配出了这么多漂亮的衣服。为了感谢你们，

小天使给大家带来了奖品。想要吗？可是小天使说了，这些奖品是要靠你们

的智慧加上好运才能得到哦！还想要吗？那我们就来看看怎样才能拿走奖品

好不好呀！

(课件出示：幸运大抽奖。中奖号码是由1、4、7组成的其中一个两位数)

1) 请写一个你认为最能中奖的号码

2) 请同学说出自己认为最能中奖的号码3) 请同学抽出中奖号

四、总结延伸、畅谈感受

同学们，今天小天使带我们去的数学广角乐园的数字宫好玩吗？那你在这里

有什么收获吗？

说课稿

一、教材分析

《数学广角搭配》是小学数学人教版二年级上册第八单元内容。本课内容重在想学什渗透简单的排列组合的思想方法，并初步培养学生有顺序的、全面地思考问题的意识。本课内容是学生在小学阶段初次接触有关排列组合的知识。但在日常生活中有很多事情是用排列组合来解决的。如：衣服的搭配。

二、学习目标及教学重点

通过对教材的深入研究，结合新课程标准理念，我确定了学习目标：1通过观察、猜测、操作等活动找出简单事物的排列数与组合数。2. 经历探索简单事物排列与组合规律的过程，掌握有序地、全面地思考问题的方法。

三、教法、学法设计

根据本课教学内容的特点和学生思维特点，我采用了情景教

学法、操作发现法、直观演示法。

为了使学生能够有效的学习、主动建构知识。我采用了合作交流法、动手操作法、自主探究的学习方法，让学生在一系列活动中感知有顺序的搭配。

四、教学过程

小朋友们都喜欢去游乐园，我通过小天使说的话来引起学生的兴

趣，打开密码门，密码是由1和2组成的其中的一个两位数。学生很快就找到了答案，顺利打开大门进入下一个环节，这个环节是课堂教学的中心环节，引入了一个摆数游戏。

用1、2、3可以组成哪些不同的两位数。学生拿出数字卡片在小组内摆一摆、说一说，并记录下结果。

对于学生出现的结果，我对学生进行肯定并表扬。（你们真厉害，方

法真好。我们只要按照一定的顺序写，就不会重复和遗漏了）2. 感知组合

通过握手游戏，感知组合。3个人握手，每两个人握一次，三个

我在这一环节运用了“小小设计师”让同学们帮小天使搭配衣服，让学生自己动手连一连，这样在调动学生积极性的同时也巩固了有顺序的排列方法。我还用了一个“抽奖活动”来提高学生的兴趣，激发学生思维想象。

4. 总结延伸，畅谈感想

让学生说一说，通过这节课学习，你有什么收获？

通过回答，总结：我们学习了只要有顺序，全面地思考问题。这样做起事情来就能有条不紊地进行了。以上就是我的关于“数学广角搭配一|”一课的设计说明，这节课有许多的不足之处，希望各位老师能够给一些宝贵意见。谢谢！

教学设计小学数学三年级篇十二

- 1、正确、流利，有感情地朗读课文。
- 2、通过学习，感悟“在生活中，只要用心观察，认真思考，就会有所发现”的道理。

【课前准备】

师生分头搜集一些测试观察能力的图片，也可制成多媒体课件。

一、谈话导入

《玩出了名堂》，告诉我们列文虎克玩放大镜玩出了大名堂，发现了微生物。

今天要学习的“找骆驼”这篇课文，又将告诉我们什么呢？

二、初读课文

- 1、学生自由朗读课文，要求读准字音，读通句子。
- 2、自由组合，分角色朗读课文。
- 3、指名上台分角色朗读课文。
- 4、学生简要说说课文讲了一件什么事。

三、细读深究

2、自由组合或以小组为单位互相讨论，合作填写下表。

老人看见了什么

知道了什么

3、每组推荐一人上台边展示边介绍。

4、师生评议。

四、交流体会

1、请同学们对故事中的商人和老人分别发表个人的见解。

2、谈谈读了这个故事后受到的启发。

3、说说自己在生活中留心观察或不注意观察的事例。

五、情境表演

1、自由组合，设想故事中人物的神态、动作、语言特点，创作表演课本剧。

2、指名上台表演并评选最佳小演员。

教学设计小学数学三年级篇十三

教学目标：

1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数与组合数。

2、培养学生初步的观察、分析、推理能力以及有顺序地全面思考问题的意识。

3、引导学生使用数学方法解决实际生活中的问题，学会表达解决问题的大致过程。

4、培养学生的合作意识和人际交往能力。

5、让学生获得成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：自主探究，掌握有序排列、巧妙组合的方法，并用所学知识解决实际生活的问题。

1、(播放欢快节奏的生日快乐歌)哇，这是什么音乐啊?(生：生日快乐歌)2、谁过生日啊?(生：喜羊羊过生日)

1、美羊羊从衣柜里选出2件衣服，3条裤子，假如你是美羊羊，你想怎么穿?(点学生一一做答)

2、哇，那么多种穿法呀!那一共有多少种穿法呢?怎么办?(生：配一配)

3、没错，动手配一配我们就知道了。这就是我们今天所要学习的知识——有趣的搭配(板书课题“搭配”)

4、现在请同学们打开桌上的信封动手配一配，两个人一组，一个人配一个人记录，把所有的搭配方式写在本子上，可以用文字、字母、数字或符号等来记录，选择你喜欢的方式，能让我们大家一目了然就可以了。

(学生动手操作并记录)

5、用投影仪展示学生所记录的过程。

6、根据学生的不同结果选择有代表性的进行讲解和分析，从而得出本节课的重点：有顺序、不遗漏、不重复，并板书。

(整个环节以学生讲解分析为主，教师只起引导和补充的作用，

并让孩子上台演示搭配过程)

7、接下来我们一起来看一下老师是怎样搭配的。

8、为了更加方便简洁，老师用字母a□b分别代表两件衣服，用数字1、2、3分别代表三条裤子。谁能猜出老师是怎样搭配的?(学生举手发言)9、衣服a配了几条裤子?(3条)有几种穿法呢?(3种)一个310、我接下来穿哪件衣服?(衣服b)衣服b可以配哪些裤子?(裤子1、裤子2、裤子3)又有几种穿法?(3种)两个3，怎样列式?($3+3=6$ 种)还可以怎样列式?($2_3=6$ 种)板书“ $2_3=6$ 种”我再加一件衣服，那现在有几个3?(3个3， $3_3=9$ 种)4件衣服呢?(4个3，12种)如果5件衣服呢?(5个3，15种)8件衣服呢?(8个3，24种)真是些聪明的孩子!

11、刚刚是先搭配衣服，现在我们换个角度，该怎样搭配?(生：从裤子开始配)

12、裤子1配2件衣服有几种搭配?(2种)

接下来呢?(生补充完整)

13、3条裤子搭配2件衣服是3个2，怎样列式?($3_2=6$ 种)有6种搭配方式。那4条裤子搭配2件衣服呢?(4个2、8种)5条呢?(5个2、10种)10条呢?(10个2、20种)(生举手回答)

14、你们说一说美羊羊穿那套衣服去参加宴会最合适啊?(生讨论后举手回答并说明理由)

15、没错，这套衣服很隆重，最适合参加宴会了。那出去散步穿什么呢?(生：)

没错，外出散步应该穿休闲、便捷。16、美羊羊穿上你们给她搭配好的衣服兴高采烈的去洗漱了，我们也休息一下吧!

(播放3分钟的钢琴纯音乐：秋日私语)巩固练习1一二三，坐好了!(组织课堂)

1、美羊羊洗漱完毕来到餐厅，看到餐厅大屏幕上有这样一张表，你们在上表了解到些什么信息?(生：)

2、一起齐读题目：“选择一种饮料和一种主食，有多少种搭配?(用数字、符号或者字母等记录下来)”

(生动手在白纸上记录搭配方式以及计算方式)

3、选择一些有代表性的答案通过投影仪展示并要学生来讲评。巩固练习2吃饱了，好吧，我们出发去喜羊羊家吧!

1、从餐厅出发经过绿屋到喜羊羊家有几条路可走?(把课堂交给学生，叫一个小老师上来讲解)小结：刚刚小老师走的路线有什么特点?(生：有一定的顺序)

1、今天你们学得开心吗?2、你有什么收获?

教学设计小学数学三年级篇十四

教学目标：

1. 懂得遇事要仔细观察，认真分析，才能得出正确的结论。
2. 练习用因果句式说话。
3. 初步培养质疑、解疑的能力。

教学重点：

了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的情况的。

教学难点：

理解老人的.推理过程，知道老人能够找到骆驼的方法是什么。

课前准备：学生事先预习；教师制作课件；事先板书好课题。

课时安排□1课时。

教学过程：

一、激趣导入新课

1. 引言：今天，刘老师要带同学们去破案找骆驼，可是茫茫沙漠要寻找一只走失的骆驼可不是一件容易的事，所以我想先考考你们的观察力怎么样。

2. 提供在线小游戏：对比两幅图找出不相同的地方。（1分钟5处）

3. 评价学生的观察力，自然转入课题。

二、自读自悟

1. 出示自学任务一：（课件）

任务一：以自己喜爱的方式自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。

2. 学生自读。

3. 自学效果检测：一个大组读一段，最后一段齐读。

4. 评价朗读，如有错，正音或顺句后再读。

5. 出示自学任务二及阅读提示：（课件）

任务二：默读课文，根据阅读提示理解课文内容。

6. 学生默读、体悟。

7. 自学效果检测：（课件出示问题）

a. 商人走失了一只骆驼后是怎么做的？

b. 小组学习交流，合作完成下表：

老人看到了什么

知道了什么

8. 学生回答问题a□

9. 学生小组学习交流，合作完成填表。

10. 反馈表格内容，生答，师板书。再课件演示，学生再跟着课件巩固说一遍。

三、巩固练习

1. 课件出示：用“因为……所以……”句式联系课文练习说话。

2. 课件出示：因为老人看见-----，所以知道-----。

因为老人又看见-----，所以知道-----。

因为老人还看见-----，所以知道-----。

3. 学生练习用该句式说话。

四、交流感受

1. 学了这篇课文，你明白了什么道理？生答，师补充板书：细心观察，认真思考。

2. 如果你是旁观者，你会对商人和老人分别说什么？

3. 质疑：你还有什么问题？或者，你在课文中有什么发现？

五、分角色朗读课文

老师、男生、女生分角色朗读课文，要表现出不同人物的说话语气，体会不同人物的性格特点。

六、总结

师：今天，我们一起学习了《找骆驼》一课，如果同学们能像课文中的老人那样，在生活、学习中细心观察、认真思考，就会有所发现，你们的字会越写越漂亮，你们的学习会越来越越好，你们的的生活也会更精彩。

教学反思：

备课时我的想法主要有两个：一是上出略读课文的特点，即在教师的引导下，放手让学生参照阅读提示独立阅读、思考、领悟，弄清课文的重点。二是尽可能根据学生的需要进行指导，并设想学生可能产生的疑问，自己做好准备以应其需。

从上课的效果来看，第一个想法是完全实现了的。而第二个想法则在实施过程中存在着一些问题。

问题一：为了突出重点、顺利地完成我的教学任务，我把理应在默读思考后就进行的质疑问难放在了学完课文之后，这就使得课堂上出现了“学完课文之后还有学生不明白‘跛’字的意思”的局面。如果先让学生质疑问难，我再根据他们的实际需要答疑解难进行指导，则这个情况就可以

避免出现。

问题二：我事先设想的学生有可能提出的问题，如“骆驼是四只脚，可是课文中只写了左脚有点跛，而没有写是左前脚还是左后脚”；还有“造成骆驼脚印深浅不同的原因不一定是脚踏”等，学生都没有清楚地意识到，一方面我引导不到位，另一方面我忽视了学生的生活经验不足的问题，应该事先提供一个铺垫，如提醒学生骆驼是四只脚等等，或许学生就能找出课文中令人疑惑的地方，这对他们领会课文主旨“细心观察，认真思考，就能有所发现”具有现实的教育意义。

另外，朗读指导中如果加一个指名读，再大家评议，强调一下人物对话的语气，可能朗读效果会更好些。

教学设计小学数学三年级篇十五

《浏阳河》这首歌曲具有浓郁的湖南民歌风味，两段歌词一问一答的形式，表现了人们对毛主席的崇敬和爱戴。

我把激发学生的学习热情放在首位，先让学生聆听湖南民歌《放风筝》，歌曲活泼欢快的节奏一下子让学生都开心起来，让他们说说歌曲的情绪是怎样的，许多学生都举手说歌曲很活泼。

学唱歌曲时我一步步引导学生演唱歌曲的旋律，让体会出歌曲旋律的自然流畅。加歌词演唱时提醒学生一字多音的地方，让学生演唱一遍后自己发现演唱中有困难的地方，有的孩子发现附点节奏唱的不好，有一处休止符的地方却把前后两个音加了连线，最后一个乐句的音准不好把握等问题，我再逐一演唱示范并带学生练习。这节课的教学重点是能运用不同演唱形式来深情演绎湖南民歌《浏阳河》，激发学生热爱民族音乐的情感。在前奏和间奏的地方自己加上动作，学生演唱很有感情，每个学生都会主动积极投入歌曲的演唱中，顺

利完成教学目标。

今后的教学中我应把“多站在学生的角度考虑问题”落到实处，不要忽略学生自己的演唱分辨能力，做到精心细致备课，认真仔细思考、及时反思，在反思中前进！