

# 最新小班认识数字教案及反思(实用8篇)

教案模板的灵活运用能够适应不同学科、不同年级和不同教学内容的要求。接下来是一些初三教案的范文，供教师们教学中参考使用。

## 小班认识数字教案及反思篇一

活动目标：

- 1、认识数字4，理解数字4所表示的实际意义。
- 2、进一步理解4以内数之间的'量的关系。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

教具：数字卡1——4数字卡、4面小旗、4本书

学具：雪花片人手若干

活动过程：

一、复习认识数字1、2、3。(拍手游戏)

师：现在我们来玩拍手游戏，老师拿出一张数字卡片，小朋友看看是数字几，数字是几就拍几下，看看那个小朋友最聪明了。(拍完后说说：数字几，你们拍了几下)

二、学习4的形成

## 1、出示图片，引出课题

(1)小朋友看看老师带什么来了?出示3面小旗，让幼儿说出小旗的总数，并用手指比划出来。

### (2)提问

如果再添上一面小旗是几面小旗?再出示1面小旗，引导幼儿说出3添上1是4。

教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3面小旗添上1面小旗是4面小旗。

(3)、用同样的方法学习3本书添上1本书是4本书。

(4)、教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3本书添上1本书是4本书。

(5)、教师演示，幼儿集体说说4的形成。

## 三、复习3的形成

1、拿雪花片(请小朋友拿3个雪花片，看看怎样变成4个雪花片，集体说说操作过程)

2、变手指数量。

## 四、初步认识数字

1、问：4面旗子、4本书、可以用什么来表示它们的数量(圆点、数字)

小结：数字4可以表示4面旗子、4本书。

2、请小朋友找找教室里有什么可以用数字4来表示。

## 五、收拾用具后结束本次活动

教学反思：

通过几个环节的教学设计，遵循了概念教学的规律，又有幼儿认知特点，指导幼儿观察、游戏操作获取新知，同时培养幼儿的思维和各项能力，在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动眼为主的学习方法，使幼儿学有兴趣学有所获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班认识数字教案及反思篇二

- 1、复习7以内数与量的对应。
- 2、认识数字8，初步理解8的实际意义。
- 3、在情景化的活动中感受游戏的快乐，培养幼儿对数学的兴趣。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

感知8以内的数。

数字和图片、圆点的对应。

1、《去郊游》音乐，《8的形成》ppt课件。

2、每个座位上贴上1—7的数字。每人一张圆形卡片（上有不等数量星星、小红花的原型卡片）。

3、圆点为5—8的蘑菇若干，上粘有数字5—8的小筐4个，小篮子每人一个。

一、导入今天天气真好，我们一起去郊游吧！（幼儿随郊游音乐入场）

二、复习7以内的数量

1、游戏：找座位游戏规则：我们每个小朋友都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么？有几个？那我要去找数字几呢？

（七个小星星就去找7号座位）请你数数你的卡片上有几个小星星或小红花就去找几号座位，好吗？）

2、指导幼儿数数量找座位

3、找到座位后，分别请幼儿数一数，说一说，并互相检查。

（此环节以郊游的形式引起幼儿兴趣，活动中的对号入座也贴近幼儿的生活经验，同时复习7以内数物的对应）

三、学习活动：出示ppt认识数字8。

1、复习7以内的数量。

请幼儿观看课件：请幼儿点数情景图中出现的事物，说一说用数字几来表示。

2、认识数字8，理解8的实际意义。

a□操作课件：师：嗡嗡嗡！飞来了一群小蜜蜂，我们数一数有几只？（7只）瞧！又飞来1只蜜蜂，现在一共是几只蜜蜂？（8只）原来有7只蜜蜂，后来又飞来1只蜜蜂，一共是8只蜜蜂。8只蜜蜂是怎么来的（7添上1是8）老师肯定并请全体幼儿说一遍。

b□师：现在一共师8只蜜蜂，用数字8来表示。8像什么？

操作课件：依次出现8朵花，8只皮球、8个苹果等等，请幼儿点数。

小结啊：8能表示任何数量是8的物品。

（此环节为新授知识，在复习7以内数的基础上认识数字8，了解8的实际意义。）

四、游戏：采蘑菇

1、请幼儿采8只蘑菇。（巩固数量8）（师：老师发现这里有很多的蘑菇，我们去采蘑菇吧。但是老师有一个要求，因为这里的小动物也很喜欢吃蘑菇，所以我们不能都捡走，要给它们留一些。那我们采几只呢？采8只，每个小朋友采8只蘑菇。）

2、蘑菇分类。（根据小蘑菇上的圆点数量分类，同等数量的放在一起。）（此环节为练习对8的数与物的对应，复习5—8数字与圆点的匹配。）

3、请个别幼儿检查，复习巩固8以内数量。

五、活动结束：今天我们采了这么多的蘑菇，我们回家做蘑菇汤吧！幼儿排队随教师出活动室。

反思整个活动最大的亮点是从幼儿实际出发，为孩子们创设了一个游戏化、情境化的教学环境，使孩子们学得快乐，我们教得也轻松。同时，在活动中适当的表扬、及让每个孩子都有表现的机会我觉得是每个活动必不可少的。每个活动过后，总有不足之处，而此次活动的最大不足就是细节考虑不够到位，如导入的律动不熟练，没有充分让幼儿体会到郊游的快乐气氛；量词的运用反复变换，易使幼儿混乱；在游戏分蘑菇时语言的组织不够准确，致使幼儿不清楚是不是要把小篮子里的蘑菇都分掉等。细节决定成败，以后我会多关注细节，让教学更有效。

## 小班认识数字教案及反思篇三

- 1、学习1到10的顺唱数，并能辨别1到10数字的字形特征，掌握数字的数序。
- 2、激发幼儿参与兴趣，了解数字在生活中的作用，正确的运用。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

ppt数字动漫视频生活中有关数字的图片活动数字卡、自制手机

胶棒积木

- 1、拍手“我说你做”相互问好。
- 2、动漫数字儿歌欣赏导入。

3、出示数卡1到10，加深字形与数序的认识。

4、数字游戏：

a□扑克牌接龙

b□捉迷藏

5、手机的认识，自制小手机。

6、拨打电话巩固数字

小结：数字无处不在，与生活息息相关，  
与数字做朋友，本领更更大。

（一）导入环节：

拍手问好，我说你做。（依次更换数字，让幼儿相应的拍手）

师：请你小手拍5下，

幼：1、2、3、4、5。

师：小朋友下午好，

幼：老师下午好。

师：今天老师给小朋友请来一些客人，来我们班做客，我们一起看看，他们是谁？

（播放数字动画，师幼共同欣赏，）

那小朋友一起说说，我们的客人是谁呢？

幼：数字宝宝。

师：哦，原来是数字宝宝。那数字宝宝今天和小朋友一起来做游戏，你们愿意参加吗？

幼：愿意。

## （二）基本环节：

说出数字的字形，再次欣赏动画，加深字形的认识。

师：我们一起看看它们要和大家玩什么游戏？

1、出示扑克牌，引导幼儿进行有序的排列，

师：这是什么呢？大家玩过吗？你们是怎么玩的呢？我们看看它们都有谁，依次认识没有排列好的扑克牌，引导幼儿进行有序排列。

幼：依次说出数字的顺序，进行排列。

师：看看下面这些扑克牌，谁给丢了呢？（出示下列三组数字）

幼：观察后，让孩子们说出丢掉的数字。

师：数字在我们的生活中无处不在，我们一起找找，他们都隐藏在哪里呢？

（出示生活中的图片，让孩子一起找找，数字都在哪里？）

幼：孩子一起找出数字都出现在哪里？（车牌、尺子、鞋子、温度表、体温计、楼牌、电话、红绿灯、广告牌、手表、钱币等）

师：出示手机，一起来认识数字在手机键盘的排列顺序。  
（出示手机一起观看）

幼：一起进行数字在键盘的有序排列。

师：出示自制手机，引导幼儿进行粘贴丢失数字，进行自制。

幼：在温馨环境中，幼儿进行自制。

（三）结束环节：

1、起读出手机的显示屏的号码，进行认识数字。

2、出示手机号码两个，引导幼儿进行拨打电话。

师：我们一起给张老师和李老师打电话，约他们一起出去玩。

幼：让幼儿拨出电话，进行电话预约。

师：好了，我们一起出去，和数字做游戏，好不好？组织幼儿结束游戏。

小结：数字无处不在，与生活息息相关，

与数字做朋友，本领更更大。

活动中，幼儿表现积极，认真观看光碟动画，扑克牌的出示，幼儿很感兴趣，但面向全体，幼儿较乱，应给孩子实物进行互动，效果应该会很好。同时，过度的语言有点牵强，还需完善。

## 小班认识数字教案及反思篇四

1、认识数字9，感知9的形成和实际意义。

- 2、能将数字9与相应的实物进行匹配。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

1、教具：主题图两幅，操作图两幅，5—9的数字卡片。

2、学具：操作材料。

### 一、探究活动

2、出示主题图二。“图上有什么？有什么？还有什么？它们是由哪些图形组合出来的？各有几个？用数字几表示？”（8个三角形，8个圆形，8个长方形。用数字8表示。）教师再添上一棵树，一只蝴蝶，“现在图上的实物能用8表示吗？为什么？说说9是怎样形成的？”引导幼儿说出8添上1是9。

### 二、幼儿操作练习。

- 1、数数小鸡有几只，把表示小鸡数量的数字圈起来。
- 2、将数字与相应数量的实物画线连起来。

### 三、评议活动

幼儿讲讲自己操作中的发现。

本次活动，我采用了“开启百宝箱”这个载体引领孩子们对“寻找正确密码”进行了一次探秘活动。在整个活动中，幼儿对“寻找正确密码”产生了极大的兴趣和探索欲望，主动、积极地参与整个游戏过程。我利用幼儿熟悉的喜羊羊导入活动，在情境游戏的过程中通过点数9以内的点子、图案感

知9以内的数量，同时引导幼儿了解规律数数的方法，让幼儿按照提示自主排列密码，获得打开密码箱的成功体验。

## 小班认识数字教案及反思篇五

### 活动目标

让幼儿认识数字1——5，能够指认数字并与图卡一一对应。

让幼儿学习简单的数学题目。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

### 教学重点、难点

1、数字宝宝与图卡一一对应。

2、初步认识数字，幼儿容易混乱，采用儿歌形式加深幼儿对数字的认识。

### 活动准备

1——5的数字图卡及1——5的数字头饰。

### 活动过程

#### 一、手指游戏：

《5只猴子荡秋千》，让幼儿有数字1——5的印象。

#### 二、介绍：

##### 1、教师：

“小朋友们好！今天有几个小朋友要来我们班做客，你们想

不想认识他们啊？在认识他们之前，我有一个小小的要求，你们一定要记住他们的名字，要不他们会生气的，就不跟我们一起做好朋友啦！”

2、教师戴上写有数字1的头饰，用有吸引力的声音自我介绍一下：“大家好！我的名字叫：“1”，很高兴认识你们，我要和你们做好朋友，好不好？”（好）教师：小朋友，这个好朋友的名字叫什么啊？（1）出示图卡1，让幼儿记住。然后用同样的方式介绍出数字2、3、4、5，（介绍时可以打乱数字顺序，这样避免幼儿只会数数而不认识数字。）

3、把数字1——5的图卡拿出来让幼儿复习认识，拿出图卡“1”，问小朋友“1”像什么？让幼儿自由回答。

教师总结：“1”像铅笔能写字。同样的提问方式并总结出：2像小鸭水中游，3像耳朵听声音，4像红旗迎风飘，5像秤钩来买菜。

三、游戏：

四、结束：

送数字宝宝回家。教师：今天很开心，数字宝宝们也很开心，他们玩累了，要回家了，我们给他们说再见吧！幼儿：“1”再见，“2”再见，“3”再见，“4”再见，“5”再见。

教学反思

通过这节课的学习，孩子们认识了数字1——5。大多数的幼儿能把数字和图卡相对应。但游戏部分不是很精彩，没有做游戏的幼儿积极性不高。

教师评语：

教师以游戏的形式组织此活动，符合幼儿的年龄特点，效果好。

## 小班认识数字教案及反思篇六

- 1、正确感知、认识4以内的数量，知道它能表示相应物体的数量，巩固对4以内数字的认识。
- 2、喜欢摆弄、操作数学活动材料，培养幼儿的动手操作能力和口语表达能力。
- 3、乐于参加数学活动。
- 4、感受歌曲诙谐幽默的特点，能听着音乐游戏。
- 5、能根据音乐的速度，变换动作速度。

1、教具：电脑、投影仪、多媒体课件、录音机、磁带。

2、学具：分组材料：第1组是印有数字的作业纸，第2组是画有水果的图片，第3是组数字纸卡、水果印泥。

人手一份1—4数字卡，苹果图片4张。

3、环境布置：幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子（盘子内放1—5数字卡、苹果图片）。

重点：是认识数字4，感知4的数量；难点：是正确感知4以内的数量。

好，现在小朋友们和老师一起出发吧！

2、复习数字2、3及其数量师：请小朋友们数一数图片里有多少个苹果呀？可以用数字几表示？请小朋友从盘内取出相应

的数字。

3、认识数字4，感知4的数量出示桔子图景，请幼儿目测桔子数量，认识数字4，引导幼儿细致观察像什么。

师：4除了可以表示4个桔子，还可以表示什么呢？现在小朋友们就和周围的同伴相互讨论、交流一下，然后让小朋友们讲一讲。

4、游戏“看数取苹果”师：出示数字请幼儿看数取相应的苹果，边拿边说：1、2、3……个苹果和数字做朋友，并引导幼儿反复练习。

5、分组操作活动告诉幼儿水果宝宝还想和小朋友做游戏，向幼儿介绍分组游戏内容及规则。

师：现在老师分下组，第1组的小朋友看数字画自己喜爱的水果；第2组看水果贴数字；第3组看数字印水果印泥。大家可以自由选择游戏内容，待会老师要让小朋友们边操作边讲述。

6、作品展示，互相交流，师生互评。

在欢快的音乐声中幼儿为水果宝宝们唱歌、跳舞，随音乐出活动室。

## 小班认识数字教案及反思篇七

1、感知3以内的数量，尝试对3以内数量的物体进行归类。

2、在观察图片和提问的引导下，探索用点卡表示实物的数量。

3、喜爱参加数学活动，体验活动的乐趣。

1、教具——花的图片6张，其中数量为1、2、3的花朵两张；

——1、2、3、的点卡片各一张，分类和底板。

2、学具——操作材料人手一套实物和点卡操作图片，分类盒人手一个。

一、感知图片数量，认识点子标记。

1、师：小朋友看这儿有什么？每张图片上有几朵花？我们一起来数一数好吗？

2、师：请小朋友说说哪些花是一样多的？请小朋友把一样多的花把它们放在分类盒的一个格子里。

3、师：现在请小朋友说说他们都是几朵花？

4、师：（出示点子标记）小朋友看！这是什么？请小朋友数一数每张卡片上有几个点？

5、师：下面我们一起来做一个找朋友的游戏好吗？请小朋友上来拿一张点卡去找和它一样多的花做朋友。

二、幼儿操作活动。

1、花儿朵朵：

师：（出示点数卡片和花朵图片）小朋友看！老师这里给你们准备了许多的花朵图片，还有一些点子卡片。现在请小朋友先数图片上花朵的数量，然后将一样多的花朵放在一起。最后请小朋友选择点子卡片来表示有几朵花。

2、给点子找朋友

师：（出示操作材料）小朋友看！这画面上有什么？先点一下每样物品有几个，再用连线的方法将和点子一样多的物品连起来。

## 二、交流活动：找一样多

师：小朋友们都能找到他们的朋友真聪明！

托班数学教案：母鸡妈妈生蛋

1. 能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈

2. 能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里

活动重点：准确区分圆形，三角形，正方形

1、导入

2、母鸡生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

现在，妈妈请来了我的好朋友，“肯德基”，这个杯子里装着各种形状的蛋蛋，请每只小鸡宝宝拿一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？（幼儿操作）

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比

较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当我以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。托班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。

### 有趣的钮扣（小班）（上）

活动背景：小班幼儿年龄小，而且都为独生子女，在家中事事都由家长包办，所以，至今有许多小朋友不会扣钮扣，习惯依赖成人。但是孩子虽然小，却具有强烈的好奇心，对周围充满浓厚的兴趣，对新鲜事物有动手尝试的愿望，会主动接近。（）同时这一年龄的孩子，交往范围有了很大拓展，逐渐认同和接纳家庭成员以外的教师和同伴。动作开始协调，双手协调技能有了很大发展，逐步精细化。并产生了美术表现的意愿，愿意尝试各种新材料，表达熟悉物体的粗略特征。而教师利用生活中孩子生活中发现的这一事件，针对孩子的年龄特点，进而引发了这一主题活动，让幼儿通过一系列游戏活动，既对钮扣的外形特征、及与人的关系有了一定的认识，又使幼儿的需要得到满足，通过活动发展他们的语言表达能力、想象力、创造力、动手能力……。而且以此在班级开展自己的事情自己做，及互相帮助的活动，提高了幼儿的自理能力，并学会互相关心、互相帮助，树立良好的道德品质。

- 1、活动适合小班年龄段幼儿开展。
- 2、通过收集各种钮扣，鼓励幼儿利用身边常见材料进行操作和探索，培养幼儿积极参与、大胆创造的能力。
- 3、激发幼儿自主想象、大胆尝试，体验成功的喜悦。
- 4、通过活动培养幼儿互助的能力。

活动准备：

- 1、通过家长园地的途径，向家长介绍幼儿的兴趣与需求。并请家长和孩子一起收集各类有趣的钮扣。
- 2、在家中，幼儿与家长共同说一说钮扣的外形、特点及玩法。
- 3、教师准备：根据孩子的兴趣，教师思考可能开展的活动。

游戏活动一：好看的扣子

目标：

- 1、能够用简单的语句讲述钮扣的外观及用途。（如颜色、形状、花色等）
- 2、鼓励幼儿与同伴积极交流。

准备：师生收集的各种钮扣、实物投影仪、视频展示台

在家中与父母一同收集、认识钮扣

过程：1、操作活动，幼儿自由结伴交流自己带来的钮扣。

2、个别幼儿介绍自己的钮扣：外形、色彩、用途等。

3、教师出示与幼儿介绍不同的钮扣，进行介绍。

4、师生互相介绍，加深对钮扣的认识。

### 游戏活动二：好玩的钮扣

目标：

1、引导幼儿创造性地用钮扣玩出各种玩法。

2、鼓励幼儿与同伴交流玩法，体验分享的快乐。

准备：幼儿已与家长在家中玩过扣子、各种钮扣若干

过程：

1、幼儿实践活动：这儿有许多扣子，你想玩玩吗，看谁玩的方法最多。

2、幼儿介绍自己的玩法。

3、学习同伴既新又好的玩法。

4、表扬玩法多的幼儿，鼓励大家学习。

### 游戏活动三：帮小兔穿衣

目标：

1、学习将5以内数量的排序。

2、继续练习扣钮扣的技能，激发幼儿帮助他人的良好品质。

准备：人手一套兔子玩具（还可准备一些其它动物玩具，如小狗、小猫等），并穿一件带按扣的衣服（衣服上的钮扣数

目1—5)

过程:

- 1、出示玩具兔子，引起幼儿的操作兴趣。
- 2、幼儿操作活动，教师巡回指导。

请幼儿先帮兔子扣好钮扣再按数量的多少排序，并数一数，说一说。

- 3、幼儿相互交换玩。
- 4、师生交流评价。

游戏活动四： 我设计的钮扣

目标:

- 1、通过活动激发幼儿设计各种各样的扣子。
- 2、鼓励幼儿积极想象，大胆绘画。

准备：自制衣服样本若干张、彩笔、剪刀、浆糊、抹布

过程：1、出示衣服样，提问：“这件衣服缺了什么呀？”

（钮扣）“怎么办呢？”（做钮扣）

- 2、幼儿介绍自己准备设计的钮扣。
- 3、提要求，幼儿操作活动。

（1）大胆想象，设计与别人不一样的钮扣。

(2) 剪好以后，粘贴在相应的位子上。

4、幼儿作品展示，介绍及评价。

游戏活动五： 做钮扣

目标：

- 1、学习用搓圆、压扁、压模的技能制作钮扣。
- 2、学会正确使用辅助材料。

准备：油泥、泥工板、油泥模子、火柴棒、

大衣服样一件（贴在黑板上或活动室的墙上）

过程：

- 1、出示大衣服样，启发幼儿除了用画的方法，还能用什么方法做钮扣。（油泥）
- 2、引导幼儿回忆钮扣的外形特征。
- 3、认识辅助材料，教师示范讲解制作方法。（可自做、可压模，做后用火柴棒做钮扣洞眼）。
- 4、幼儿自由操作。
- 5、幼儿将自己做的扣子粘在大衣服上，共同欣赏。

## 小班认识数字教案及反思篇八

1. 能仔细观察课件图片，根据数字的形状、表格的颜色、数字排列规律进行判断推理，尝试解决问题。

2. 活动时能愉快地和同伴合作，遇到困难一起克服。
3. 感受到数字游戏带来的乐趣，体验到游戏成功的快乐。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 《数字捉迷藏》ppt课件。

2. 笔记本电脑8台。

3. 数字卡片。

## 一、游戏导入

师：今天我们来玩一个有关数字的游戏——听数字，找朋友。老师说数字几，你们就几个好朋友抱在一起。

## 二、找数字的游戏

1. 出示数字组成的图片(兔子、公鸡、帽子)

师：你们看这是什么？这些图片都有什么特别的地方呢？(这些图片都是由数字组成的)

师：请小朋友两人一组合作到电脑上操作，把藏在这些图片中的数字一一找出来。

2. 幼儿两人一组自由操作ppt完成找数字游戏。

3. 集中讨论，享受完成数字游戏后的喜悦。

## 三、按游戏规则填写数字表格的游戏

## 1. 出示ppt中的数字表格。

师：在这张表格里也藏着许多数字宝宝，仔细观察你能发现什么呢？（有些数字只露出了一半，有些格子里没有数字只有颜色。）

师：这次呢，我们还是两人一组，每个人都要仔细观察表格，按照数字的形状逐一猜出格子里的数字是几，然后在电脑上尝试操作。

2. 幼儿两人一组自主操作，找出相应格子中的数字，教师进行简单小结。

3. 继续播放课件，请幼儿观察表格：表格中还有哪些不一样的地方？哪些相同的地方？

请小朋友按照格子颜色的相同逐步推断出格子里的数字，然后运用数字排列的规律大胆推测出剩下的数字。

幼儿两两合作共同寻找出格子中的数字。

4. 集中讨论，体验在游戏过程中与同伴共同探索问题的乐趣。

## 四、进行猜数字的游戏

1. 出示填写好的数字表格，交代游戏规则。

老师把这张表格中的数字都做成了数字卡片，我请一个小朋友从这些卡片中随意抽出一张，记住一定不能给我看，也不能大声地说出来，然后我来问几个简单的问题，你们看表格做出回答，我就能准确的找出你们抽的卡片上是数字几了。

2. 示范游戏、幼儿玩游戏、师生互换游戏角色，让幼儿充分感受到参与数学智力游戏的快乐。

## 五、活动结束

师：今天我们玩了好几个有关数字方面的游戏，你们玩得开心吗？觉得有趣吗？生活中关于数字的游戏还有很多，我们可以和小伙伴、爸爸妈妈一起去探寻数字的奥秘，玩更多有趣的数字游戏哦！

大班数学活动《数字捉迷藏》是我第二次开展了，这一次活动，我汲取了第一次活动中的不足进行了改进。

第一次数字藏在了兔子的身上，由数字构成的兔子，孩子们在找的过程，让孩子们在找的过程中学会讲述以自己为中心的上下左右，抑或是兔子身体部分，了解简单的方位。

第二次数字藏在了表格中，我用遮挡技术，我出示隐藏一半数字的数字格，让幼儿从中找出数字，孩子们根据没有隐藏的數字的一部分，分析猜测是哪个数字，活动气氛一下子被提升起来，孩子们争先举手想要表达自己的想法，很快就将10个数字全部找出，并且幼儿同时学会了方位词“行”“列”，通过说“行”“列”就能马上找到数字。

第三次我们利用孩子们猜出的数字表格，进行猜数字游戏，这个游戏充分调动了孩子的积极性，也巩固了新的知识。

在最后的环节我给孩子们提出了更高的要求，激发幼儿探索欲望，孩子们也表示勇于接受挑战，整节课幼儿都能积极的参与活动。