

最新幼儿中班相邻数教学教案(优秀20篇)

高中教案的编写要求教师注重反思和改进自身的教学方式和方法，以推动教学质量的不断提高。希望以下初三教案的范文能激发大家的教学创新思维，提高自己的教学水平。

幼儿中班相邻数教学教案篇一

1. 在有趣的“魔术”中感知点点数量、颜色和大小的变化。
2. 仔细观察，能发现点点的排序规律，并尝试组合新规律。
3. 愿意参加互动游戏，体验游戏式活动带来的乐趣。

希沃课件、操作材料若干

一、教师施“魔法”，激趣导入。

出示黄点点，教师施“魔法”使其变多。（变出1个、1变3）

二、幼儿施“魔法”，感知点点的各种变化。

（一）点点变色

1. 教师设疑：你想用什么动作来变？会变出什么呢？（变出3种颜色）
2. 请个别幼儿换动作施“魔法”。

（二）点点变多

1. 教师设疑：这次又会变出什么呢？

2. 幼儿施“魔法”。

（三）点点变大

幼儿自主变化动作施魔法，使其变大。

（四）教师小结

当我们给点点用不同的动作施了魔法后，点点就会从少变多，从一种颜色变成红黄蓝三种颜色，还会变的很大。

（五）点点变位置

1. 施魔法让点点睡觉。

2. 观察起床的点点，发现点点的排列规律。

3. 幼儿尝试组合产生新规律。

教师小结：原来不同颜色点点们这样一组一组的重复排列，就会形成有趣的规律。

三、操作游戏

（一）教师介绍操作材料

1. 已经有两组排序的点点（提供若干红黄蓝点点）

2. 空白操作底板（提供若干红黄蓝点点）

3. 空白操作底板（提供若干红黄蓝点点及其他形状的’擦作卡片）

（二）幼儿自选材料分组操作

（三）幼儿介绍并展示操作成果

1. 阅读区：绘本阅读《点点点》
2. 美工区：自己制作红黄蓝点点及其他颜色的点点或不同形状的操作卡。
3. 益智区：尝试更多不同颜色或形状的排序，并能说说排序规律。

幼儿中班相邻数教学教案篇二

1. 认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置
2. 掌握序数词，会用第几准确的表示物体在序列中的位置
3. 培养幼儿的观察力，记忆力

让幼儿认识1-10的序数，知道物体在序列中的位置

在幼儿掌握序数的基础上，会用第几准确的表示物体在序列中的位置

1. 出示小熊，引起幼儿兴趣，学习1-10的序数

师：你们看谁来了？（小熊）小熊是森林里的邮递员，最近森林里造了一批新房子，小动物们都搬进了新家，邮递员小熊不知道小动物们的新家地址了，你们愿意帮助小熊吗？我们来看看这座新房子一共有几间房？每间房里有一只小动物让我们来告诉小熊：

小兔住在第几间房？

小羊住在第几间房？

小猪，小狗，小马，小刺猬，小青蛙，小猫，小鸡，小老鼠

2（1）.师：哟，小熊今天包里的信还没送呢，你们愿意帮它来送吗？

（出示信，请个别幼儿上前来送信，要求边送边说“xx的信送到第几扇门里”）

（2）.“好了，小熊口袋里的信全都送完了，让我们来看看第几扇门里的小动物没收到信？”

（3）.“好，让我来考考小朋友，刚才你们在送信路上发现石子路是通向第几扇门的？”

3. 幼儿操作

4. 评价

让小熊来看看，小朋友有没有帮它把水果和蔬菜送到了小动物的家。

幼儿中班相邻数教学教案篇三

彩旗飘飘

科学领域

正确感知10以内数量，巩固10以内数字的认识。将相应的数量与数字相匹配。体验成功后的.乐趣，增强参与活动的自信心。活动目标：

学习10以内的数，能按群计数，初步建立数群的概念重点难点分析：能按群计数。

幼儿每人一套教具（10面小旗、插板）活动过程：

1、接龙游戏：分别唱出单双数，进行接龙游戏。

2、游戏“插彩旗”，学习两个两个的按群计数。

（2）教师提出问题引导幼儿讨论除了一个一个数彩旗，还可以怎样数速度更快。

（3）教师出示教具带领幼儿一起数彩旗，先一个一个的数彩旗，再两个两个的数彩旗

比较使幼儿感知两个两个数速度较快。

3、游戏“夺彩旗”，再次感知按群计数，学习以2为单位计数。教师拍一下手，请幼儿拿掉2个彩旗，让幼儿练习两个两个的数，直至把彩旗全部拿掉。活动反思：

在活动过程中还可以让幼儿两个两个按群计数的方法点数自己及同伴手指的数量，能力强的幼儿还可以采用五个五个的点数方法计数）。

幼儿中班相邻数教学教案篇四

1. 引导幼儿在活动中能感知3以内的数量,能够手口一致的点数

2. 学习按数量来分配,感知3以内数量的相应物品的排列顺序

小篮子三个(篮子上分别印有1~3的点子),动物卡片,食物卡片.

1. 集体活动.

1) 学习手口一致的点数.

a.学习手口一致的点数, 点小篮子的数量和篮子上的点数.

t□小朋友来看一看这儿有几个篮子啊?

s□有三个

t□那我们来看看这个篮子上有几个小黄点啊?

s□一个(两个, 三个)

2) 按数量物品匹配

a.再次引导幼儿观察篮子上的点数, 数一数每个篮子上的点子.

b.引导幼儿将食物送入相应点数的篮子中去(如. 一块饼干住一个点子的篮子中)

c.引导幼儿说x块饼干在x个点子的篮子中.

2. 幼儿操作活动

1) 送食物

引导幼儿将按篮子中的动物数量送食物, 完成后说一说, 如“x条小鱼有x碗米饭”

2) 检查幼儿完成的效果

幼儿中班相邻数教学教案篇五

不受物体摆放位置的影响点数20以内的数量。

不受物体摆放位置的影响点数20以内的数量。

1. 《我的数学》第27页。
2. 挂图：《小狗的地洞》。
3. 胶水。

一、教师请幼儿翻开《我的数学》到第27页，各自数一数小狗的地洞里皮球、小汽车、积木各有多少个。教师随机和他们分享点数不规则排列的物体的方法，并运用挂图，让幼儿随时去介绍自己的点数方法，让幼儿掌握更多的点数方法。

1. 皮球有多少个？你是怎么数的？
2. 谁有不同的方法？
3. 你是怎么保证自己不漏数、不重复数的？

二、请幼儿取下玩具卡上的数字，贴到相应的框框里，完成练习。

幼儿中班相邻数教学教案篇六

- 1、认识10以内相邻数。
- 2、感知一个数与前后两个相邻数之间的关系。

1、纸制小猪卡片5个、小猫卡片6个、小猴卡片7个，1-10的长条点卡

2、数字卡1-10，每人一份

一、认识6的相邻数

1、教师将三种动物卡片散贴在黑板上。提问：黑板上三种动物卡片有什么不同？

2、谁能把一样动物卡片放在一起，并且把它们排队。

3、每种动物卡片的数目可以用数字几表示？请小朋友在每种动物下面用数字卡表示它们得数目。

6、6的前面是几？6的后面是几？6比5怎样？6比7怎样？

二、感知相邻数之间的关系

1. 教师出示1-10的长条点卡，引导幼儿观察，并匹配数字卡。

2. 教师指着8的长条点卡，提问：图上几个圆点？请找出比它少1的小朋友和比它多1的大朋友。

3. 1个数字有几个朋友？是两个什么样的朋友？

4. 数字9有朋友吗？它的朋友是谁？

三、游戏：找朋友

1. 老师报一个数，就请你在自己的卡片中找，把这个数的两个朋友举起来。

2. 该游戏重复多次后，可请幼儿两人一组，一人报数，一人举数卡，然后交换玩。

3. 提问：

(1) 每种动物卡片的数目可以用数字几表示？

(2) 6个小猫卡片的前面是几个小猪卡片？6个小猫卡片的后面是几个小猴卡片？

(3) 6的前面是几？6的后面是几？

4. 数字9有朋友吗？它的朋友是谁？

幼儿中班相邻数教学教案篇七

1、学习按图形片的颜色、形状、大小等特征进行多次分类的方法。

2、发展幼儿观察比较、积极思维及动手操作的能力。

1、大转盘一个，图形操作材料一套。

2、人手一份图形操作材料。

一、尝试游戏：图形宝宝分家

1、观察分类材料：看看盘子里有些什么？

（有许多图形宝宝）

教师：今天老师要和你们来玩一个“分家家”的游戏。

2、交代游戏名称与规则：

（1）教师：图形的家在哪里？（出示盘子）

分成几家？（两家）

分好了取个名字记在心里，待会儿告诉老师。

3、幼儿操作：给图形宝宝分家

4、讨论：你们

是怎么分的？

请几位幼儿走上来，师帮其操作结果贴出来。

问：有谁和他们分的一样的？

教师小结：分家家，可以根据图形的颜色来分成两家，可以根据形状分成两家，

还可以根据大小分成两家。

你们还想再试一次吗？

二、再次尝试

1、要求：等一会儿分家家的时候要求不一样了，再取两个好听的名字，要和现在的名字不一样。

2、幼儿操作

提示：第一次怎么分的，第二次要分的不一样。

3、讨论：第一次怎么分的，第二次怎么分的？

（请1—2名幼儿说说。）

请幼儿和旁边的幼儿相互讲讲自己分的结果。

三、提高尝试：游戏一大转盘

1、教师：老师这里还有很多好看的图形。（出示盘子）

请你们用亮晶晶的眼镜仔细看看，这些图形一样吗？

哪里不一样？（形状、颜色、大小）

2、师：老师要和你们玩大转盘的游戏，我们要和电视里的叔

叔阿姨一样看标记拿奖品，转盘上的针指向哪个图形，就请你拿一个和它一样的。

我们先来试试：快乐大转盘，大家一起玩。

看看，请你拿什么样的图形呀？（幼儿集体进行3—4次）

3、进行比赛：看谁拿得又快又对

四个人一个队，哪一个队的小朋友都拿得又快又对，老师送你一朵小红花。

（还要帮队里的其他小朋友一起检查一下，有没有拿错的）

反复尝试4—5遍。

五、活动结束

教师：今天我们玩了图形宝宝分家的游戏和大转盘的游戏，你们还想玩吗？

（告诉幼儿以后再玩）。

幼儿中班相邻数教学教案篇八

1、巩固认识各种图形，并能按图形的大小、颜色特征进行分类。

2、引导幼儿在游戏活动中复习认识7以内的数量。

3、发展幼儿的利用图形拼图的能力，拓展幼儿的想象力，培养幼儿的语言表达能力和团结协作能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

幼儿人手一张图形。大小、颜色、形状、数字标记。

1、请幼儿自由选择图形，并描述图形的大小、颜色、形状。

例：我拿到的是大的红三角形、我拿到的是小的黄色的正方形等等。

2、找图形的特征，并进行分类。

教师出示大小，形状标记，请幼儿按标记进行分类。

3、游戏：“十个小矮人”

(1) 幼儿手拉手围个大圆圈，边唱边走。

(2) 唱完歌曲，教师说：“四个小矮人”幼儿自由组合，拿着各种图形进行拼图并学习用语言描述自己拼的是什么。

4、送图形朋友回家。

幼儿按颜色标记送图形回家。

幼儿中班相邻数教学教案篇九

1、认识数字10，准确感知数字与物体数量的关系，理解其表示的实际意义。

2、在教师的指导下，正确判断图形的数量。

教具：图卡，三角形标记、数字10，背景图。

学具：幼儿用书画面23、看数字印点字、印比10少的点子纸卡。

1、集体活动。

(1) 目测图形的数量。

出示图一，“图上有什么，是用什么图形拼出来的”出示三角形标记，仔细看看松树是用几个三角形拼成的。

教师重点引导幼儿观察树顶上的一个大三角形是有4个小三角形拼出来的，大家一起数数树上一共有几个三角形，教师与幼儿一起点数。

(2)、认识数字10，理解所表示的实际意义

(3)、10可以表示10个三角形，还可以表示哪些东西？

(4)、小结：10可以表示所有数量是10的东西

2、小组活动.

第一、二组，看图计数

“小朋友在数图形时一定要仔细看，不能漏掉一个”

第三、第四组：看数印小动物

第五、第六、第七组：印比10少的点子

3、活动评价：向幼儿展示个别幼儿的作业，以表扬鼓励幼儿的进步为主

本次教具的设计有一定的难度（有重叠图形），因此，要引导幼儿仔细观察，正确判断数量，在幼儿能正确判断数量的基础上认识数字10，感知它是由两部分组成的，由于活动前做了较好准备，因此，活动中幼儿在老师的引导下对数字10的实际意义有了正确的理解，活动效果很好。

幼儿中班相邻数教学教案篇十

1、感知6以内的基数和序数。

2、通过编小书的活动，发展幼儿思维的联想力，创造力，观察力。

教师制作图片4张，各种图形若干，胶水，白书人手一本，笔，数字卡片

谈话：

——孩子们好，你们都进来了吗？我们和各位老师打个招呼。找个位置坐下来。

还有很多小朋友一会儿我们再来认识。

1、出示图片

——小朋友们，陈老师为大家带来了一些图片，数一数有几张？

——你最喜欢哪张图片？集体回答你看到了什么？（引导幼儿说出图片上有几个什么形状，可以用数字几表示？你认为他像什么？）

——你还喜欢哪张图片？上面有什么？像什么？

——这张图片上有几个什么形状？可以用数字几来表示？它像什么？

——请个小朋友上来介绍一下这张图片。

2、编制空白的图片

——这张图片你想贴几个什么形状?图形数量不能超过六个,请一幼儿操作。

3、订书

——按照什么顺序来订呢?那一张放在最前面好?

小结:现在我们明白了,这个1表示一个圆形,右下角的1表示第一页,原来

第几和几个是有区别的,第几表示位置,几个表示数量。

——给书装上封面封底

——给书取个名字

1、幼儿操作

2、请个小朋友为我们介绍一下他的书。说清楚你用几个图形编了什么。

结束:我们的小朋友编的书也相当的精彩,我们回教室互相介绍介绍,还要给书取个名字,回家们的爸爸妈妈帮忙写上。

幼儿中班相邻数教学教案篇十一

1. 感知绳子的不同长度,学习比较绳子长短的方法。

2. 学习借助格子图确定路线的长度。

3. 能通过仔细观察、思考,探索解决问题的方法。

学习比较绳子长短的方法。

学习借助格子图确定路线的长度。

1. 绳子两组（参见□p26附一附二）

2. 操作材料：第19页《比比谁的长》、第20页《远和近》的操作材料、记号笔。

一、比较物体的长短

1. 教师出示第一组的两根错开摆放的绳子，引导幼儿观察。

2. 教师请个别幼儿上来操作，集体验证是否正确，并引导幼儿发现：比较绳子的长短时，应将一头对齐比较。

师：你来试一试。你是怎么比较的？

师：比长短的时候要把两条绳放放平，然后一头对齐，看看另外一头哪根长？

3. 教师出示第二组的两根打结的绳子，引导幼儿比较。

师：这里还有两根绳子，你能分清哪根长，哪根短吗？为什么？

4. 教师将打结的绳子松开进行比较，验证幼儿的判断。

师：你有什么方法来比较两根绳子的长短？（幼儿想办法）

师：那我们来把绳子松开看一看，放平、对齐，哪根长？

5. 引导幼儿发现：比较绳子长短时，还要关注绳子的弯曲程度。

师：所以绳子是不是看着哪根长就是哪根长？我们还要看一看绳子有没有弯曲着，弯曲的越是多，就越是长。

二、幼儿操作

1. 第一组、第二组、第三组：比比谁的长。

师：图上有谁？比一比，谁的尾巴最长、飘带最长、鼻子最长？请在相应的长短线旁贴上合适的标记。

2. 第四组、第五组、第六组：谁先吃到饼干。

师：三只老鼠偷吃饼干，哪只老鼠走的路最近，哪只老鼠走的路最远？请小朋友在正确的标记上画圆圈。

三、活动

1. 展示幼儿的操作材料，集体验证。

2. 教师表扬在活动中能够积极探索问题、解决问题的幼儿。

1. 数学区可以不同粗细的圆柱积木、不同长短的绳子，让幼儿自己把绳子绕在积木上，比较绕的圈数的多少，从而体验积木的粗细对绕绳子圈数的影响。

2. 在日常生活中，可以利用各种材料引导幼儿进行比较，如比较碗的大小、裤子的长短、椅子的高矮等。

幼儿中班相邻数教学教案篇十二

1. 学习运用多种方法有规律的排序，感受不同排列的形式美。

2. 能专心进行操作，并在操作过程中体验排序的乐趣。

1. 多媒体课件。

2. 幼儿制作彩链的操作材料人手一份，（一、二组提供红、蓝、绿三色长条纸；三、四组提供大小不同的气球图形片及彩条；五、六组提供两种形状不同的灯笼图片及彩条；七、八组提供高矮不同的黄色长颈鹿图片及彩条。）

（一）感知规律。

1. 引导幼儿发现并讲出其中的规律。

（2）教师：兔妈妈和兔宝宝还给我们做了一些彩链做礼物呢，瞧！兔妈妈的彩链已经制作好了，漂亮吗？引导幼儿观察彩链的排列规律（正方形、圆形、三角形间隔组成）

2. 引导幼儿按规律排列

教师：可是，三个兔宝宝的彩链还没有完成，让我们帮助它们一起完成吧？

红眼睛：不同颜色（红黄蓝心形）一隔一的排列下去。

短尾巴：不同大小（一朵大花二朵小花）一隔二的排列下去。

长耳朵：不同高矮（高、矮圣诞老人）一隔一的排列。

（二）幼儿操作-制作彩链

1. 简单介绍操作内容。

教师：（出示操作材料）师：看！这是老师为你们准备的操作材料（红、蓝绿长条纸；大小不同的气球图形片；长方形和椭圆形灯笼图片；高矮不同的长颈鹿图片）请你们把长条纸按照颜色规律做成一个长长地拉环；把这些图形片按照一定的排列规律贴到彩条上面，这样做出来的彩链才既美观又有序。

师：先制作好的小朋友可以跟客人老师和你的好朋友说一说。

2. 幼儿小组操作。

（三）活动评价

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

教师：谁愿意上来讲讲你是怎么制作彩链的？是按照什么规律制作的呢？（评价颜色、形状、大小、高矮排序各一种）

教师：小朋友制作的彩链可真漂亮，等老师把它们连接到一起后我们一起悬挂起来，好吗？小刚刚你们每人只操作了一种材料，老师把一些操作材料投放到我们的益智区，请你有机会也去尝试一下不同的操作材料。

结合圣诞节的主题活动带幼儿用制作好的彩链装饰活动室。

将多余的操作材料投放到益智区让幼儿尝试各种排序方法。

数学活动《打扮活动室》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，通过观察、总结发现规律，并学会运用规律进行操作活动，整个活动以打扮活动室贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现兔妈妈和兔宝宝做的彩链是有规律的，并引导他们发现大小、颜色、形状、高矮的不同规律，通过鲜明的小动物及各种图形特征激发幼儿探究的欲望。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上动手操作亲自制作彩链，并以过圣诞节了小动物要来做客激起幼儿的操作兴趣，让幼儿在操作活动中感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性，最后一个环节则是点评，请幼儿展示自己制作的彩链，总之这节课根据我抓住中班幼儿的年龄特点，我以引导启发为主导，引导幼儿在操作的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现规律，排序可以按颜色、形大小、高矮等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，同时在活动中我鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同

幼儿的需求。而自我感觉不足之处是由于时间关系没有在最后的环节让孩子们真正的打扮一下活动室，而是放到了延伸活动，如果把孩子们做的彩链都悬挂起来，展示出来，幼儿的成功感可能会更强烈，效果会更好吧。

幼儿中班相邻数教学教案篇十三

电话号码是孩子们在生活中比较熟悉的，几乎每个孩子都知道自己父母的手机号码或是住宅电话号码，但是，孩子们对电话号码的认识只停留在唱数上，因此，利用这一点，我设计本次活动，让孩子们来理解数的实际意思，把电话号码尝试排列出来。另外，也能丰富孩子对于其他号码的经验。

- 1、点数认读，小朋友们相互交流各自的家庭电话号码。
- 2、和同桌交流，体验交往的乐趣。
- 3、增进小朋友间的感情，培养孩子的交往能力。

：交流生活中的电话号码，体验交往的乐趣。

理解数的实际意思，了解电话号码的排列。

一、导入语：

出示唐老鸭图片，唐老鸭好想念它的好朋友米老鼠，于是，它拿起家里的电话听筒就叫，你们猜猜它的电话打得通吗？为什么？（打不通，因为它没有拨通电话号码）师对，它没有拨电话号码，所以打不通。今天，我们就要学习关于电话号码的知识。

二、电话号码能让我们和朋友聊天，能在困难的时候帮助我们，所以记住电话号码很重要。

1、出示电话号码，幼儿进行点数认读，猜猜这会是谁的电话？根据孩子的回答，教师做小结，纠正孩子们的读法，让孩子知道电话号码分三部分来读，即让孩子们初步了解电话号码的排列。

2、幼儿学打电话：师问：我们在打电话时怎样才是有礼貌，对方才会喜欢你？

如，打电话时，要先问好。引导孩子打电话要学会讲礼貌。

3、小朋友间相互模拟打电话，相互问候。

4、给家长打电话，在真实的活动中，孩子们更加关注自己家的电话号码。另外，在活动中，体验父爱、母爱，感受亲情。

5、知识延伸：在认识1—10的数字的基础上开展破译电话号码的游戏，如出示“1”师问：小朋友们，看看它像什么呢？孩子们回答：像筷子、像棍子等等，小朋友们可真聪明，想得真好，老师也想了很多，并且编成了顺口溜，大家想学吗？（想）那好，大家跟老师读：1像小棒细又长，2像小鸭来浮水，3像耳朵靠边站...帮助孩子记住数字的特征，从而让孩子们对数字更加敏感。

三、活动小结：

通过本次活动，小朋友们知道了自家的电话号码，学会了打电话，知道打电话时要有礼貌，大家才会喜欢自己。大家表现的这么好，老师要送你们每人一颗小星星。大家今天玩的高兴吗？（高兴）今天的活动课就上到这里吧！

幼儿中班相邻数教学教案篇十四

1、在拼摆图形中，感受空间方位的变化。

2、能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

3、能安静的进行数学操作活动。

在拼摆图形中，能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

1、范例若干，1-7的数卡；

2、火柴棍人手7根，幼儿画册，幼儿操作纸，记号笔。

一、导入。

出示火柴，提问：

老师带来了什么？你在哪里见过它？它有什么用？

生活中我们能不能用它来玩火？为什么呢？

教师小结：火柴棍是用来点火的，玩火很危险，小朋友们在
家千万不能玩火。今天老师跟火柴棍玩了个游戏，用它拼出了
许多好玩的图形，请大家来看一看。

二、学拼火柴棍图。

1、尝试拼拼图。

(1) 教师一一出示范例，请幼儿在桌上用火柴棍拼摆出来。

提问：这像什么，请你用自己的火柴棍试试拼一拼。

(2) 分别说出用了几根火柴棍。

提问：你拼出来了吗你用了几根火柴拼了什么图形

2、按一定数量的火柴棍拼图。

(1) 教师请幼儿用一定数量的火柴棍拼拼摆摆。

师：今天数字宝宝也想跟我们小朋友玩游戏。出示数字4，提问：这是几？请你们为数字4拍手。

师：4可以表示4根火柴，请你数出4根火柴。

请你用4根火柴拼一拼，摆一摆，看看你能拼出什么。

(2) 集体介绍。

提问：你用4根火柴棍拼出了什么？

教师依次出示数字5，6，7，让幼儿拼一拼，摆一摆。

三、教师小结。

1、今天小朋友们都很能干，用火柴棍拼出了各种各样的东西，老师这里还有许多哥哥姐姐用火柴棍拼出的东西呢，你们看。
(打开课件)

2、老师会把火柴棍放在区域游戏角里，请小朋友们下次玩游戏时用更多的火柴棍去拼一拼，摆一摆，看看还能拼出什么！

四、幼儿操作练习。

1、出示操作纸，讲解。

师：今天老师还带来了操作纸，要考考我们班的小朋友，看谁既能干又聪明。

2、请幼儿完成操作纸“拼拼数数。”

先请幼儿按图拼摆出图形，再用点子标出用了几根火柴棍的数量。

3、展示幼儿操作结果，集体点评。

火柴是日常生活中很常见的物品，也是现在小朋友很少见到的东西，课前我收集了大量的火柴。活动开始，幼儿一看到火柴时，感到又新奇又兴奋，在老师一一的提问中，幼儿知道了不能用火柴棍玩火，玩火是很危险的。当看到老师示范用火柴棒拼出各种形状时，幼儿很开心，都想试一试。在尝试用火柴棍拼图过程中，幼儿也能拼出各种形状，但创新不多。在按一定数量的火柴棍拼图时，先出示数字4、5、6、7，让幼儿练习点数，再为数字拍手，提高了幼儿的兴趣，再引导幼儿按一定数量的火柴棍自己玩一玩，在实际的拼搭过程中，幼儿都能用许多的火柴，创造不同的形状，比如：拼出了小蝴蝶、小鱼、房子、小汽车，飞机、太阳等等，幼儿都十分有创意，效果超出了我的预料。为了让孩子们更好的看到同伴的创意，我让搭班老师用手机给造型拍了照，在评价时幼儿不仅欣赏了独特的拼图造型，还学到了同伴的本领。在活动中幼儿都能积极地投入，能在轻松愉快的气氛中操作、学习，独立地用火柴棍拼出不同的形状，体验了用火柴棍拼图的乐趣，也体验了“玩中学、学中玩、玩中教、玩中求进步”的观点，从而获取多方面的新知识。最后让幼儿看ppt感受哥哥姐姐是怎么玩火柴拼图的，又进一步提高了幼儿以后在区域游戏中玩火柴棍的兴趣。相信在以后的操作中，孩子们会越来越能干、越来越聪明！

幼儿中班相邻数教学教案篇十五

- 1、通过制作图书的活动，巩固幼儿对6以内数量的认识，并学会按数匹配实。
- 2、按数量的多少排序。
- 3、发展观察、辨别、归案的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、课前认识图书，知道什么是封面，封底，什么叫每一页。

2、各种事物形象的贴纸若干，封面印有数字和标有页码的图书若干。

一、创设情境，激发兴趣。

二、认识图书

1、出示封面印有数字的书。

师：我们知道每一本书都有封面、封底和每一页组成。这本书的封面上有什么？大家猜猜看这个数字3是什么意思呢？这本书和什么有关系呢？（一本有关数字3的图书，每一页都有3个小动物？）

2、出示标有页码的图书。

师：这儿还有一本书，和刚才那本有点不一样，你们看封面上有没有数字？这是一本什么书呢？让我们一起看一下内容。（一本有关兔子的书）每一页上的兔子一样多吗？是按照什么样的顺序排列的？（每页上都贴有兔子，但每页上的兔子数量都不一样多，排列有序。）

三、亲手制作，巩固知识。

下面就要请小朋友来帮小兔制作图书了，你可以选择做一本数字图书，记住每一页上的小动物和封面上的数字是一样多的，你也可以做一本小动物图书，做法和小兔书一样，排列一定要有序。

四、活动评价。

（1）展示一本数字书，一本实物书，幼儿检查是否正确。

(2) 请个别幼儿讲述作业，集体检查。

幼儿中班相邻数教学教案篇十六

- 1、尝试性的操作和判断活动中初步感知整体和部分的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

一张大动物图、绳子、纸（正方形，长方形）、杯中的水、若干图形等。

出示大动物图，请幼儿观察画面，有什么图案和特点。幼儿述说。师：现在我们来做个游戏，老师把这张图裁成四小块，分给四位小朋友每人拿一小张。请幼儿组合。问幼儿：你们发现了什么？我们把一张张小图拼贴起来又变成和原来一样的大图了。再请四位幼儿重新以最快的速度组合一次。

师：如果我们把这一张大图看成是一个整体，那么请小朋友给这一张张小图片起个名字。

幼儿起名（部分）

我们刚才就把这整体分成了四部分，然后又把这四部分组合起来成为整体。

小朋友觉得刚才的游戏有趣吗？今天老师还为你们准备了许多的材料，（绳子、各种形状的纸、杯子里的水）你们可以玩一玩，也把他们分成几部分，然后再拼起来，玩的时候你可以把分割下来的小部分和原来的整体比较一下，看看他们

有什么不同。

幼儿操作教师指导，请幼儿说一说是怎样玩得，然后再比较一下整体和部分有什么不同。

教师小结：整体比他的每一个小部分都大，每一个小部分都比整体小。

这里有许多画，小朋友看一看，发现什么了？有的缺一个角，有的只有一半，好看吗？那怎么办呢？剩下的部分都在中间的篓子里。请小朋友仔细观察一下，哪一张是你手中的画面上的一部分就赶紧贴在你的画上，看谁拼的又快又对。

幼儿中班相邻数教学教案篇十七

- 1、能说出椭圆形的名称，通过比较，感知椭圆形的基本特征。
- 2、在找找、说说、变变的过程中，进一步认识椭圆形，扩散性思维得到提升。
- 3、喜欢参与数学活动，并产生兴趣。

大的圆形、椭圆形，动物拼图；幼儿人手一份圆形、椭圆形、毛根、纸条教学过程：

- 2、教师手指图形各部位，请幼儿说出图形名称。
- 3、引出椭圆形：你们认识它吗？它叫椭圆形。

二、通过比较，感知椭圆形的基本特征1、你们的桌子上就有圆形、椭圆形，请你们看一看、摸一摸、比一比，圆形和椭圆形有什么不相同地方？（让幼儿进行观察，教师巡回指导）分析：开始，我的提问是“圆形和椭圆形有什么相同和不相同地方？”针对中班小朋友，这样一次性两个问题，使孩子们的

回答显得凌乱，有的孩子说相同点，有的孩子却说不同点，同时不能更深入的解决问题。针对孩子们“比较事物先找不同点”的特征，我改变了提问，变成“你觉得他们有什么不同”。

2、集中交流，让幼儿自由说说3、教师带领幼儿进行比较（1）通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

分析：为了图形的比较，这里教具的需考虑，圆形的半径和椭圆形短边的半径是相同的，因为这是它们比较的前提。这个环节主要是先重叠看一看，通过看、比较得出结论“椭圆形比圆形扁”的结论。

（2）请幼儿第一次对折，你有什么发现呢？

：椭圆形两头比圆形长。

分析：这一次比较是“把图形进行一次对折”，强调要求对折。椭圆形会出现两种情况，第一种是半径短的一边对折，另一种是半径长的一边对折。从而都得出结论，“椭圆形两头比圆形长”。

（3）再次进行对折，你有什么发现？

：圆形4条折痕一样长，椭圆形上下对折和左右对折的折痕不一样长。

分析：这次比较是把“图形进行第二次对折”，孩子们发现椭圆形折痕不一样长，还会发现两次对折后交叉处会有个“中心点”。圆形沿着中心点对折，两边总是能重叠，而椭圆形沿着

中心点对折有时却不能重叠。

(4) 教师：椭圆形两头比圆形长，椭圆形上下对折和左右对折的折痕不一样长。

分析：这个环节主要是通过圆形与椭圆形的比较，感知椭圆的特征。这个环节主要通过三次比较得出，遵循循序渐进的原则，由易到难的原则。

三、找找生活中有哪些椭圆形呢1、出示典型的椭圆形物品图片，说一说分析：生活中椭圆形的物品不少，通过这个环节告诉孩子，生活中要做个有心人，去发现一些椭圆形的物品，例如哈密瓜、西瓜、鸡蛋、饼干盒、树叶等。

四、变椭圆形

2、讲解部分幼儿作品分析：这个环节给孩子作品展示的'机会，同伴间进行交流，谈谈自己是如何变出椭圆形的。

3、活动延伸：请孩子们去找找生活中，还有哪些椭圆形。

幼儿中班相邻数教学教案篇十八

活动背景和设计意图：

这个活动以认识椭圆形为重点。幼儿认识平面图形有一个难易顺序，比较一致的看法是：圆形、正方形、半圆形、三角形、长方形、椭圆形、梯形等。由此，不难发现，椭圆的认识难度较大，主要原因在于日常生活中接触较少。而我们中班下学期的数学目标也要求幼儿认识椭圆形，正巧我们正在开展“春天来了”的主题，在春天的景物中，我们可以发现许多有椭圆形这个几何图形的物体，如桃花的花瓣，柳树的树叶，蝴蝶的身体等等，可以让幼儿在春天的情景中认识椭圆。所以结合这些内容，我设计了本次的数学活动。

活动目标：

- 1、认知目标：认识椭圆形，并感知其基本特征。
- 2、能力目标：在说说看看找找中，发展幼儿比较、观察、动手的能力
- 3、情感目标：感受春天万物变化的喜悦。

活动准备：

- 1、春天背景墙、春姑娘图片、图形蝴蝶、电话亭、脚印贴纸。
- 2、音乐《春天在哪里》。

活动过程：

一、春天的秘密(关注价值：关注周围环境的变化，感受春天万物变化的喜悦)。

1□t□今天我们班来了位客人，瞧!(出示春姑娘的图片)她是谁呀?

春天到了，春姑娘回来了，开了一个春天电话亭。每天通过打电话把春天的秘密告诉身边的人。欢迎你来打电话，把更多春天秘密告诉身边的人。

幼儿自由模仿打电话。

2、教师小结：春天真是个美丽的季节。

二、蝴蝶的秘密(关注价值：通过观察、比较，感知椭圆形的特征。)

1□t□春姑娘说呀：你们的眼睛可真亮，谢谢你们打电话讲了

这么多春天的秘密。我今天来还带来了一位朋友，请你猜猜她是谁。

谜语：头上两根须，身穿花衣裳，飞舞花丛中，快乐又逍遥。

2□t□(模仿蝴蝶)我有个问题要考考你们。你们认识我身上的哪些图形呢？

幼儿自由交流。

t□那你知道我的身体是什么图形吗？和圆形比一比，你发现了什么？(引导幼儿将两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。)

3、教师小结：原来蝴蝶的身体是椭圆形的。椭圆形和圆形比起来，它的身体长一点，扁一点，我们把长长的圆，扁扁的圆就叫椭圆形。

三、游戏——印脚印(关注价值：巩固对椭圆形的认识)

1□t□请你在春姑娘朋友的身上找一找，哪里有椭圆形，留下你的小脚印。

2、音乐，幼儿在主题墙上操作，和客人老师互动，告诉客人老师，你找到了春姑娘朋友的哪里有椭圆形。

活动延伸：

结合资料库，让孩子寻找生活中更多的椭圆形物体，巩固对图形的认识。

幼儿中班相邻数教学教案篇十九

1. 对生活中常见蔬菜感兴趣，认识常见蔬菜。

2. 观察发现图片上的线索，乐意按提供的线索积极思考。
3. 能体验到独立自主操作所获得的成就感。

物质准备□ppt□操作材料人手一份，黑水彩笔一支。

经验准备：幼儿了解一些常见的蔬菜。

一、出示南瓜房子，激发幼儿兴趣。

教师：蔬菜小区物业给每家安装了身份门牌，看，这是谁的家？（南瓜爷爷）

你是从哪儿看出来这是一位爷爷的？（他有白花花的胡子和皱纹）

小结：对，他是一位南瓜爷爷，这是南瓜爷爷的家。

二、数一数、认一认南瓜爷爷家来的客人。

教师：今天南瓜爷爷家来了很多客人，数数一共有几位？

猜影子

1. 提问：你们能从这些客人的影子里猜出它们可能是谁吗？第几个可能是什么。

2. 出示正影。

四、找邻居

1. 了解“邻居”的概念

小结：住在隔壁的或是附近的人就叫邻居。

2. 认识常见“蔬菜”

3. (1) 认识“蔬菜”

4. 教师：南瓜爷爷想要找蔬菜来做他的邻居。那到底什么是蔬菜？

南瓜爷爷说啦，蔬菜是地里种出来的，可以炒成菜的植物。

(2) 幼儿操作

教师：这里有一张邻居候选名单(出示记录表)，请你在蔬菜的下面打上钩，帮南瓜爷爷选出他的邻居。

(3) 幼儿交流操作结果，师幼共同查验操作记录。

(4) 五、给邻居分配房子

(6) 小结：蔬菜的搭配方法有很多，不管是颜色一样、形状一样、还是高矮、胖瘦搭配，只要是有理由的，是相亲相爱的，就可以把它们搭在一起。

(7) 小朋友可以回去想一想，或者回去和爸爸妈妈一起找答案。

幼儿中班相邻数教学教案篇二十

1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。

2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

师：（出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢？

这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！