

2023年数学教学论论文 高中数学教学论论文 (汇总9篇)

致辞致谢是一种能够拉近人与人之间距离的交流方式，能够塑造良好的人际关系。在写致辞致谢时，要注意语气的把握，既要表达感激之情，又要保持谦虚和客观。以下是小编为大家整理的致辞致谢范文，希望对大家有所帮助。

数学教学论论文篇一

信息技术在高中数学教学中的运用，能够形成动态的数学知识，帮助学生更好地理解有关知识，提高学生对问题的观察、分析和解决能力。高中数学的内容与图形有关的较多，高中生的各方面能力发展还不完善，教师要进行适当的引导，帮助其理解难度较大的图形问题，运用信息技术，能够使这些抽象的知识具体化，使原本静态的图形“动起来”，将复杂的问题简单化。如在教学立体图形三视图时，以长方体为例，教师借助多媒体教学设备向学生展示一些生活中的长方体，让学生对长方体的直观图有所了解，然后从这些生活物品中分离出的长方体直观图，让学生对长方体的高、长、宽有初步的认识，同时让学生找出屏幕上长方体的高、长、宽，并进行三视图的绘画。此外，还可以让学生找出生活中的长方体，培养学生的空间想象力。因此，在高中数学教学中运用信息技术有助于提高教学的质量，培养学生的综合能力，对教学有很大的促进作用。

1. 对软件进行模拟，将抽象的数学知识具体化

高中数学的教学，其实质是学生在教师的正确引导下，探究解决问题的办法，并进行创新的过程。信息技术的应用，给高中数学教学提供了丰富的教学资源。如在教学空间四边形时，假如教师单纯地在黑板上为学生展示空间四边形的平面图，学生很容易形成空间四边形的对角线是相交的这一错误

观念。教学时借助几何画板可为学生画出立体的空间四边形，并向学生展示旋转的空间四边形。通过这种方式，使学生对空间四边形有了形象具体的认识，使学生的空间感得到增强，提高了其想象力和观察力，对异面直线的知识有了更好的理解。

2. 利用信息技术设置有效的教学情境，激发学生的学习兴趣

在传统的高中数学教学中，教师通常是通过对旧知识的复习引入本节知识的内容，有时直接提出本节课程要学习的知识，数学知识的抽象性较强，理解起来有一定的难度，这种方式使课堂变得枯燥乏味，很难调动学生学习的积极性，不能激发起学生的兴趣。学生只有对数学产生了兴趣，学习才会有动力，才能主动学习，教学中忽视对学生兴趣的培养将会降低教学的最终效果。利用信息技术，将声音、动画和视频进行有效的结合，为学生设置生动的教学情境，将学生吸引到课堂中，可激发学生的学习兴趣。如在“等比数列求和”的教学过程中，借助信息技术为学生讲述象棋发明的小故事。将学生的注意力吸引到教学中，从而引出本节要学习的等比数列求和知识，有效地激发学生对要学习知识的兴趣，让学生进行思考，国王是否有足够的能力满足发明者提出的要求，让学生自主研究等比数列的求和方法。

本文首先阐述了信息技术在高中数学教学中运用的必要性，再结合笔者的实际教学情况，说明了应用信息技术的具体策略，希望能够帮助广大的高中数学教师在教学中运用好信息技术，提高数学课的教学效果。

数学教学论论文篇二

数学课堂中，教师是组织者，指导者，参与者和学习者，学生是发展的根本，教师在教学过程中要营造一个宽松、和谐、积极、民主的学习环境，使每位学生都能成为问题的探索者、研究者、发现者，这就要求教师要成为“平等中的首席”，要摒弃传

统教学的弊端，转变数学教学模式，加强问题式教学。

一、数学教学中如何加强“问题性”的设计

教师应花大力气寻找相关材料，坚持“四问”，即问自己，问资料，问同事，问网络，在此基础上设计出以“恰时恰点”的设问来引导学生的数学教学活动，展现与现实世界生活相关的各种问题，引导学生进入问题情境，培养问题意识，激发提问热情，孕育创造精神，通过观察思考，探索合作等活动，提出恰当的对学生的数学思维有适度启发的问题，引导学生进行思考与探索，经历观察、实验、猜测、推理、交流，反思等理性思维的基本过程，切实改进学生的学习方式，让学生在不断有收获的过程中愉快地学习。教师也在活动中分享思考、经验和知识，求得新的发现，成为合作者、学习者、研究者。

二、“问题式教学模式”操作程序

1、创设问题情境，激发学生探究兴趣。从生活情境入手，或者从数学基础知识出发，把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于符合学生实际的基础知识之中，把学生引入一种与问题有关的情境之中，激发学生的探究兴趣和求知欲。

2、尝试引导，把数学活动作为教学的载体。学生在尝试进行问题解决的过程中，常常难以把握问题解决的思维方向，难以建立起新旧知识间的联系，难以判断知识运用是否正确、方法选择是否有效、问题的解是否准确等，这就需要教师进行启发引导。

3、自主解决，把能力的培养作为教学的长远利益。让学生学会并形成问题解决的思维方法，需要让学生反复经历多次的“自主解决”过程，这就需要教师把数学思想方法的培养作为长期的任务，在课堂教学中加强这方面的培养意识。

4、练习总结，把知识梳理作为教学的基本要求。根据学生的认知特点，合理选择和设计例题与练习，培养主动梳理、运用知识的意识和数学语言表达能力，达到更好地掌握知识及其相互关系和数学思想方法的目的。

常用练习形式：（1）例题变式。（2）让学生进行错解剖析。（3）让学生根据要求进行命题，相互考察。

总结是把数学知识与技能通过“同化”或“顺应”的机能“平衡”认知结构的必要步骤。适时组织和指导学生归纳知识和技能的一般规律，有助于学生更好地学习、记忆和应用。常用总结方式：（1）在概念学习后，以辨析、类比等方式进行小结。（2）对解题过程进行反思。

（3）从数学知识、数学思想、学习的. 启示三个层面进行课堂小结。（4）布置阅读、练习和实践等不同类型的课外数学活动。（5）让学生撰写考后感、学习心得、专题小论文。（6）指导学生开展研究性课题研究。

三、“问题解决”课堂教学目标

1、“问题解决”课堂教学模式的功能目标：学习发现问题的方法，开掘创造性思维潜力，培养主动参与、团结协作精神，增进师生、同伴之间的情感交流，形成自觉运用数学基础知识、基本技能和数学思想方法分析问题、解决问题的能力 and 意识。

2、数学问题解决能力培养目标：会审题——能对问题情境进行分析和综合；会建模——能把实际问题数学化，建立数学模型；会转化——能对数学问题进行变换化；会归类——能灵活运用各种数学思想和数学方法进行一题多解或多题一解，并能进行总结和整理；会反思——能对数学结果进行检验和评价；会编题——能在学习新知识后，在模仿的基础上编制练习题；能把数学知识与社会实际联系起来，编制数学应用

题。

四、数学问题解决能力的评价标准与方法

1、数学问题解决能力的评价标准：（1）能否把实际问题转化为数学问题；（2）能否应用各种策略或思想方法去解决问题；（3）能否有效地解决问题；（4）能否证明和解释结果；（5）能否概括和推广解法。

2、数学问题解决能力的评价方法：（1）观察学生解题过程的细节；（2）聆听学生对解题方法的讨论；（3）批改学生的作业、测验和考试卷；（4）分析学生的学习体会或考试心得；（5）阅读学生的数学小论文。

数学课程标准的核心理念是“以人为本”，充分体现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展”。我国传统的数学教育，教学内容相对偏窄，偏深，偏重书本知识，运算能力和推理技能的学习与训练，缺少对学生学习的情感，态度以及个体差异的关注，忽略学生创造精神和实践能力的培养。数学新课程标准要求，教学应该通过设计现实主题或问题以支撑学生积极的学习活动，帮助他们成为学习活动的主体，创设真实良好的学习环境，以诱导他们进行解决问题的探索，在有效教学与有意学习的对立统一基础上，通过师生共建合作交流与对话互动的课堂教学大平台，让教师的有效教学与学生的有意义学习活动能真正落实到实处。总之，新课程改革的不断推进，将触动我们每位数学教师转变观念，摒弃旧角色，在新的理念和标准下尽快地转化为学生学习的促进者、教育教学的研究者。在教学中积极实践问题式教学模式，将最大限度地把青年教师的课堂教育思想和观念从“灌输型”向“启发探究型”转化，把学生的学习方式从“接受性学习”向“研究性学习”转化，把师生关系从“从属型”向“平等型”转化，把基础性的数学知识体系的构建可以通过“发现问题——分析问题——解决问题”的研究性学习方式来实现，“问题解决”课堂教学

模式成为“基础型课程”与“研究型课程”有机结合的一种尝试。

数学教学论论文篇三

在小学阶段，数学一直是教学难点，由于数学的内容较为抽象、复杂，小学生的理解力又比较有限，因此数学成为了许多学生成绩中的薄弱科目，想掌握好数学这门学科有一定的难度，如何提高成绩是大家的最终目的。那么，如何优化小学数学的教学策略，成为了我们的研究重点。

小学数学的主体内容已经不简简单单是数字、算数这么简单，当代的小学数学教材中，已经增添了许多有难度的内容，比如代数的初步知识、几何的初步知识、简易方程、量的计量、圆周率、扇形、轴对称图形等等，难度较大，涉及的范围较广。如何让小学生接受好这些知识，对于教师教学是一个挑战。因此，我们必须优化教学策略，来提高数学的教学质量，增强学生的学习能力，提高分数。除此之外，对于培养小学生的数学思维，增强学生的学习主动性也有着深远影响。

一、现阶段小学数学教学中所存在的问题

1. 数学教师自身的素养有待提高。在很多小学，数学老师都年纪较大，他们所采取的教学模式还是从前那套死板老旧的方式方法，已然不适当前的教育形式。

2. 小学生的理解力薄弱以及学习压力重。小学阶段，正处于思维能力的养成阶段，理解力也在逐步开发，对于较难的课业接受能力不高，因此如何能很好地消化复杂的数学内容，是一个学习难点。此外，当代小学生的课业压力越来越大，虽然每天都在宣称减负，但实质却并非如此。因此，我们现阶段的教育，普遍所存在的问题是填鸭式教育。追赶进度、拼成绩，普遍现状是讲完一课，也不管学生是否消化吸收，就马上投入下一课，这也是数学课堂中存在的一大教学问题。

3. 数学课缺乏创新。不可否认，数学这门学科本身就较为枯燥，对于小学生来说确实存在很多难点，一些内容还很抽象，如果我们在教学当中不采取一些新颖的模式，吸引人的策略，那么学生就很难引起兴趣，俗话说兴趣是最好的老师，只有学生产生了对数学的兴趣，才能从根本上想学、爱学。因此，不断地创新应该作为教学的改革重点，来开展长期的教学计划。

二、优化小学数学教学的重要意义

1. 著名的物理学家李政道先生曾经说过：要教学生学问，首先必须从教学生学会发问开始。只有优化教学，培养起小学生的学习兴趣来，才能树立他们自主提问的能力，才能帮助他们更好的掌握学问。

2. 归根结底，现阶段我们最终的一个目的是提高成绩。只有我们在教学中优化了教学策略，找到适合学生的学习方法，用对方法，才能帮助学生融会贯通所学知识，进而提高成绩。

3. 优化了教学策略，才能帮助小学生树立良好的思维方式，不仅仅对于掌握好数学有至关重要的作用，对于形成好的思维能力、思考方式都有意义。

三、小学数学教学的优化策略

1. 首先，要从提高我们老师的自身素养做起。组织老师们多去一些教学先进地区调研、学习，尤其是年纪较大的老师们，更要跟上当前的教育形式，改革自身不足，摒弃掉老旧的教学观念和方法，大胆创新。如果从业者自身不改革，将会直接影响对学生的教学质量，只有不断学习、尝试新方法，才能寻找到最佳的教学模式，才能做好在课堂中的把控者。

2. 营造一个相对轻松的课堂氛围。在一个紧张的学习环境中，人的创造能力、思维能力都会下降，我们不妨把课堂变得轻

松一点，让学生来做课堂的主人。俗话说，老师提问十个问题，不如让学生自己发问一个。我们可以把以前老师提问学生回答的传统教学模式转换一个新的形式，老师讲完所学公式、内容之后，让学生自主提问，老师来做回答。只要发现问题，才能加深记忆。这种变革不仅对于加深知识有一定作用，对于提高学生的问题意识培养也能起到不错效果。

3. 创造具体的学习情境。有研究调查称，小学生的具象思维远远好于抽象思维，这也就是为什么 $1+1$ 对于他们来说很复杂，而1个苹果加1个苹果就很简单。因此，我们在教学当中，可以把较为抽象的内容具象化，这对于小学生的理解、学习都会变得轻松不少。

综上所述，优化小学数学课堂的教学策略是十分必要的，也是符合当代教育发展的大趋势，因此我们要正视现阶段小学数学教学中所存在的问题并及时修改，加以匡扶，采取高效的模式来展开教学。

数学教学论论文篇四

《数学课程标准》也十分的强调数学与现实生活的联系，在教学要求中不仅增加了“使学生感受数学与现实生活的联系，培养学生的学习兴趣”，而且同时要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和实践的机会”，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学课和理解数学，体会数学就在身边体验到数学课与生活的紧密联系。

一、追求生活素材，激发学生的学习兴趣

生活中处处有数学，我们在教学时就要通过挖掘生活中的数学素材进行教学，让学生发现数学就在身边，并能感受到数学的作用，从而激发起学习数学的兴趣。

如，在教学一年级《分类》这一课时，我就在课前布置学生们和家长一起逛文具店或超市，要求学生留心观察商场里的商品是怎样摆放的。学生在上课时就能很快地说出“同样的商品摆在一起”也能说出这样放的各种好处，这就为分类的认识奠定了基础。同时，还在他们课后回家把自己的衣柜整理好把家里收拾一下。用学生身边的“情境”呈现教学内容，增加了数学教学的现实性，趣味性，使学生不仅认识到数学课知识与日常生活的密切联系把生活带进数学，又把数学带进生活）而且培养了同学们喜欢数学的情感，调动了他们学习数学的积极性，更能激发出他们学习数学的兴趣。

二、多开展实践性的活动，创设出学习的氛围

数学来源于生活，同时又服务于生活。为了让学生们体会到学习数学的作用，增强了学习的目的性，我们在教学过程是就要通过开展实践性活动，让学生有更多的机会接触生活区中的数学问题逐步感受到现实问题之间的联系与区别。

如，在教学《认识人民币》一课时，就可以通过学生们常买东西的场境，为同学们创设一个购物的情境，在桌上摆一些学习用具并标上价钱，找两名同学做售货员，然后其它同学则用模拟钱币到售货员那里买自己想要的东西，对这样的实践活动，学生们感到很新鲜，积极性相当的高。通过这一活动同学们知道拿一元钱可以买到哪些东西，同时也学会了找钱，创设这样的购物情境，让学生在模仿购物活动中认识了人民币，通过联系生活实际的购物活动，使学生在买卖商品的过程中掌握人民币的有关知识，提高了他们的社会交往和社会实践能力。

三、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题

数学的课程标准站在促进人的发展的高度上，强调让学生感受数学在日常生活中的作用，重视应用意识的培养。为了实

现这一目标，人们应该引导学生自觉地把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题，不断提高学生解决问题的能力。

如在教学法《20以内的退位减法》时，书中例3后面的“做一做”，就提供了一幅“美丽的大自然”的情境图，里面就有大量的数信息，而且可以从不同角度提出问题。教师在教学时，就可以启发学生独立观察发展，主动的提出不同的问题，然后根据问题自己收集信息和数据，进行探索和解答。从这个完整的过程中让学生体会到数学课的作用，体验解决问题的乐趣。并用生活中的一些信息来提问，并用自己所学到的方法去解决它。在教学过程中要引导学生主动地运用数学知识解决问题，引导学生多用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，培养学生的数学意识。

数学教学论论文篇五

摘要：初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

初中数学教学质量因此而更加受到教育工作者的重视，而合作学习作为一种全新的教学模式，在该学科教学中起到良好的推动作用，有助于学生学习兴趣培养以及学生数学素养的提升，受到人们关注。

关键词：合作学习；初中数学；应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

一、初中数学教学中学生合作学习重要性分析

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提

高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

二、初中数学教学中合作学习模式有效应用策略探究

(一) 提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提高自身专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二) 构建和谐和谐的师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较

大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习

在初中数学中的`应用发展。

三、结语

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

参考文献：

[1]张伟刚，孙文建.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].才智，(2)：43.

[2]桑明杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].赤子(上中旬)，2015(14)：4.

作者：徐小峰 单位：山东省邹平县明集镇初级中学

数学教学论论文篇六

[摘要]随着国家在教育中的不断投入，对于学生的教育已经不再单纯地从机械学习知识为主要目标，在近年来的新课改中，将情感的价值作为教学的目标之一，为了使学生更好的接受教育，在课堂中采用情感教学理论已经越来越成为一种不可忽视的课堂教学方法。相比如数学课来说，数学老师可以利用相对丰富的情感资源采用情感教学的理论方法感染学生，在数学的教学过程中将情感教育充分的融入其中，以此来激发学生的学习乐趣，对于课堂气氛的活跃也起到了积极的作用，进而显著提升数学的教学效率，提高学生的数学

成绩。

[关键词] 情感教学理论；初中数学教学；融合渗透

一、情感教学理论在数学教学中的应用现状

我们国家的教育长期重视知识和成绩，其主要的教学模式就是以老师为主要中心，围绕课堂教学，将课本知识机械式灌输在学生中，这就使得很多的数学老师更加注重传授知识，而并不关心学生能否接受或其接受程度，并未将相应的情感因素考虑其中，这就导致学生在课堂中消极参与，不能作为课堂学习的主体，也使得很多的学生课堂情感体验差，其满足感得不到充分的保证，这种教学方式对于数学成绩的提高以及学生的学习是相矛盾的，不利于教学的开展。如此教学的结果就是老师教学辛苦，学生听讲辛苦，最后学习成绩还没有多大的提高。一项调查显示，学生对于学习的掌握程度关键在于其对于这一门课程的感兴趣程度，教学课堂生动有趣，自然会使得学生全身心的投入到其中，如果能够在课堂中渗透情感教学，使得学生在一种轻松愉悦的环境下将知识掌握，这样其学习成绩也能够自然提高。

二、情感教学法在数学课堂中的作用

数学本身就和其他学科存在差别，其主要以科学性、严密性和抽象性为主要特点，数学老师的主要作用就是带领学生学习数学知识、掌握相关的数学技能以及能够在生活中将数学能力充分运用。心理学认为学习是分为认识和情感两个方面的，在数学教学的课堂中缺乏相应的情感注入，很可能使学生带有情绪，由于其心智不成熟，不能很好地使用理智来支配情感，而情感的变化还常常对理智有一定的影响，高涨的情绪使得学生能够激动、兴奋的取发现数学，促进学习效率，反过来学生的数学学习效率就会极差，情感教学法能够充分调动学生的情绪，使其在课堂中积极的开动大脑，发挥课堂的主导作用，相关的数学老师也能够积极利用学科的知识，

通过将情感因素融入到其中，努力将数学教学环境在积极的情感中发挥出来，提高学生在数学课堂的关注度和注意力，提高教学效果。

三、数学教学中渗透情感教学理论的重要意义

（一）对于实现素质教育以及相应的教育目标是至关重要的因素我国教育从古至今就是追求知识，注重成绩，忽视知识在实际中的应用能力，同样也缺乏对学生创新能力的培养。在数学的教学过程中很多老师忽视学生对于数学的态度，以及对于数学能力的培养，使得学生感到数学学习的困难和枯燥，同时在这种模式下，很多学生成为了“高分低能”的代表，学习积极性和创造性下降，实际的生活中很难将学习的数学知识应用于生活中。因此在数学教学中采用情感教学理论的方法，使学生积极主动的参与到数学学习中，对数学充满好奇心和求知欲，能够在数学课堂中获得成功的体验，深入了解数学与人类生活的息息相关，怀着积极探索、创造、严谨的思维来思考数学。数学老师在课堂中不仅要对学生的运算能力进行相应的培养，同时还对学生的思维以及空间想象能力进行全面的培养，使学生能够积极参与到情感教学中，切实体会数学的奥秘，养成实事求是的态度以及独立思考的习惯。

（二）对于培养学生积极乐观的心态，加深对数学学习的兴趣和效率有重要的作用课堂教学就是老师与学生之间互动的过程，互动的过程既为两者之间信息的交流，同时也是两者之间情感的交流。相关的情感心理学家认为，人的情感的体验对于其行为方式有很重要的影响，可以进行调节、调动以及强化情感，同时还具有迁移情绪和疏导情绪的效能，在教学中采用情感教学理论，能够使得学生充满积极的情感体验，这种体验促使学生能够愉悦、刺激学生的学习兴趣以及学习动力，最终提高学习效率，对学生的思维的创造性也是极大的体验。反之消极的情感体验起到反面的效果，影响学习效率的提升。善于让活跃的课堂气氛感染在坐的每位学生是数

学老师的必备技能，在课堂中使用诙谐幽默的授课方式能够使得学生主动投入到学习中，而机械讲课就会使得课堂气氛十分的沉闷，学生的注意力不够集中，就会严重影响课堂进度，使得课堂效率进一步的下降，只有在课堂中感受到老师带来的正面效应，才能使学会说呢过更加的主动学习数学，自发思考数学的魅力，才能更好的促进学习数学的动力，对数学才能有创造性的学习，进而进一步提升学习效率。

四、数学教学中渗透情感教学理论的方法

通过对当今教育所面临的问题以及现教育现状，结合实际的数学教学情况，对数学教学中渗透情感教学理论的方法进行几方面的总结：

（一）积极、高效的备课是情感教学渗透的基础众所周知，备课是进行课堂教学前至关重要的一个环节，所谓“老师要给学生一碗水，自己必须要有一桶水”，说的就是这个道理，只有在课前进行精心的准备上课所用到的材料，才能在课堂上发挥更好的状态，才能是学生投入其中，顺利完成教学任务，因此进行积极、高效的备课是情感教学渗透到课堂的第一步。案例1：在对等边三角形这一章节进行备课时，备课老师应该了解这一章节的教学目标，相应的重点和难点等，以及学生在教材中可能遇到的困难，均应该进行详细的备案，对于等边三角形的性质和一些判定的公式等需要哪些知识进行推理，在具体到教学每一课时时，必须明确这一课时对以后教学有哪些影响或可以进行哪些铺垫。根据不用学生的学习情况进行相应的备课，以做到区别对待，进而带动真个班集体的学习氛围。

（二）加强老师的自身建设，使其人格修养更加完善老师的思维和情感时时刻刻在影响着学生的思想和情感，尤其在数学的学习过程中，老师情感的建立对于学生的学习有着潜移默化的效果。很多的老师不能享受教学的快乐，只是为了教学而教学，如此学生的积极性不能充分调动，只有对教育事

业的热爱，才能真正认识到数学教学中存在的魅力，才能想方设法的在课堂中调动学生的情感体验，真正将学生的学习摆在至高无上的位置，享受教书育人所带来的快乐，也会把自己的情感体验渗透到教学过程中，使学生能够充分体会，因此相关的数学老师应该加强自我的专业意识和素养。在对数学的教学中，数学老师不仅需要对本学科的充满浓厚的兴趣，对学生也应该进行热情的教学，仔细了解学生的实际需求，并将其带入到教学中解决，激发学生对学习的热情，不断进行自我发展与完善。

（三）充分挖掘教学中的情感因素，使学生的情感体验更加丰富新的数学教学与原来的相比较而言，最明显的变化就是充分融入了学生在学习过程中对于学习的方法、情感、态度以及相应的价值观。数学老师在教学过程中应该设置一些特定的情景，尽量做到教学情景与学生的实际生活相关，努力将情感教学融入其中，有创造性的设计题目，在学生进行情景演示过后进行相关的提问，注意问题应该紧扣生活，将数学中的情感充分渗透，进一步丰富学生的情感体验，在设计题目时应该尽量形象生动，使学生在看到题目时，有积极的兴趣，渴望对其进行解答，这样学生有了求知欲望，更能够激发学生的学习乐趣，提高教学效率。案例2：在进行一元一次方程解答关于销售方面的问题时，老师可以先将课堂模拟成为一个小商场，将学生氛围不同的组别进行模拟销售，充分调动了学生的兴趣，在学生兴致盎然、注意集中时候，老师可以适时抛出一个问题，如“一套运动服的售价为800元，商家的利润为300元，请问同学们我们能够知道这件运动服的进价吗？”先从这些简单的问题入手，慢慢将学生的兴趣调动起来，在老师的引导下，在慢慢设置一些相对较难的问题，充分发掘学生的思考，使学生在兴趣下了解、熟悉了关于进价、售价、利润、折扣等一系列概念，也能够将其牢固记住。学生主动参与了课堂的教学，对于关于销售类型的问题就会产生深刻的记忆，在愉快、兴趣中将本节课所要教授的知识顺利教给学生，学生也有了成就感。

。（五）在课堂中随机应变，确保情感体验的稳定性初中生的心智尚未成熟，其情感方面比较脆弱，其处于想要独立而还有依赖性的时期，其思想比较活跃，情感体验也比较活跃，数学老师应该充分认识到学生在这一时期的特点，充分的理解、尊重学生，采用多种方法进行相关的情景教学，消除学生的不良情感体验。案例4：比如在讲几何问题时，可以让学生在课堂上自己动手进行和题目有关几何图形的绘制或立体折叠，这样对于一些比较隐蔽的方面也可以直观的展现出来，让学生进行相关立体图形的拆分和折叠，更有助于空间想象能力的发展，老师在课堂上进行几何图形的授课时，也可以将事先做好的ppt图画展现给学生，在动态中充分发挥学生的认知能力。在课堂上多采用一些多媒体等现代科技进行教学、以视频或图画的形式向学生进行呈现，还可以让学生自行制作相关的教学用具，既使学生掌握了知识，同时也增加了数学教学的趣味性，进一步提升看学生的自我动手能力。在进行多面体展开的教学中，事前告知学生做好正方体，在课堂上将其各个面进行涂色，然后展开，在学生进行动手操作的基础上，依据学生自己的展开情况进行相应的引导，观察不同的面展开正方体的效果，如此及激发了学生的思维，同时也进一步活跃了课堂气氛，使学生使用数学知识掌握问题的能力，促使学生提高情感体验，增加了教学效率和效果。

五、小结

综上所述，情感教学理论在数学中的应用价值很高，在数学教学过程中渗透情感教学的理论能够充分带动学生的学习乐趣，使学生以积极的心态对待数学，作为一名中学数学老师，我们有责任、更有义务将数学发扬，坚持情感教学与数学知识的完美结合，在教学中注重情感方面的投入，使得数学教学不再枯燥乏味，而是生动有趣，使更多的学生热爱数学，对数学充满热情。在教学过程中有效提升数学的教学质量和教学效率，使数学课堂正真成为学生积极向往的活动。

参考文献：

[1]余娟. 初中数学教学中渗透情感教育的意义和途径[j].学周刊,20xx□16□.[2]孟颂锋. 情感教育在初中数学教学中的渗透[j].当代教育实践与教学研究,20xx□03□.[3]崔海霞. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[j].中国校外教育,20xx□31□.

数学教学论论文篇七

匆忙间一个学期又要结束了。本学期，我继续担任六年级数学教学工作。这个学期对小学生来说是个关键时期，孩子们马上就要步入初中，面临新的学习环境，因此在这个学期中我一刻也没有松懈。在这一学期中，我积极参加学校安排的各种学习和教学活动，严格按照教学大纲进行教学，准确把握学校的教学理念，本着“一切以学生为本”的思想进行教学工作，努力从各方面提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，敢于突破教材。设计教学时，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。除了课前要准备充足，课后更进行深刻的反思，及时把课堂的点滴和不足记录下来。

二、认真上课。本学期我把“课堂文化”作为课堂教学研究的重点，因此要把“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，要特别注意调动学生自主学习的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，

使学生成了学习的主人。

三、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、综合性，又要突出层次性。学生的每次作业批改及时、认真并做到了全批全改。对于出错情况我认真作出分析，或进行集体订正或进行个别辅导。

四、认真做好后进行转化工作。两个班共84人，学习中下者将近占一半！本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，积极学习同事们的长处，弥补自己的不足，争取取得更好的成绩。

数学教学论论文篇八

1.1管理模式

长期以来，许多中学生习惯于在老师的精心呵护下生活和学习，对老师产生了很强的依赖心理。而大学老师更注重学生的自主学习，对学生的关照程度明显不如中学教师那样投入，这种教育管理模式的大幅度跨越使很多学生一时很难适应，对学习过程产生了一定的消极影响，以至于有为数不少的学生在大学一年级期间开设的高等数学课程考试中纷纷亮出红灯。

1.2 教材与教法

与初等数学相比，高等数学的理论性更强，内容更抽象。大量抽象的数学符号的出现，逻辑语言的应用，使学生在短期内很难适应。此外，一些本来应该在中学阶段讲授的内容如：三角函数的积化和差、反三角函数、极坐标等知识点，由于高考时不考这些内容，致使在中学阶段没有讲授。而极限、导数等一部分高等数学的内容尽管进入了中学数学教材，但中学阶段对这些知识的处理仅仅局限于简单的计算。大学数学则更重视用分析定义去探究函数的更深刻的内涵，难度明显加大，从而导致部分学生陷入了对高等数学既想努力学好又感到阻力重重的两难境地。教学方法上的差异也是导致部分学生害怕高等数学的一个主要原因。中学数学教学进度较慢，对抽象的概念和一些难以理解的推理论证，老师有足够的时间进行反复的讲解，学生有充足的时间进行不断的演练。而高等数学的教学更注重对基本概念的理解和抽象理论的论证，由于学时偏紧，许多计算过程都留给学生在课外解决，教学进度明显加快，学生一旦对教学节奏不能适应，就很容易陷入恶性循环的怪圈。

1.3 学习方法

学习方法的不适应也是部分学生学不好高等数学的一个主要因素。为了应付高考，高中的学生在相当多的时间内深陷题海而不能自拔。高等数学的学习则要求学生必须做到课前适当预习，课上勤于思考，课后认真复习，并在复习的基础上完成相应的作业。大学生以自主的学习为主，如果仅满足于课堂听讲这一个环节，对知识的理解就难免显得肤浅，其结果当然是似懂非懂，最终也就必然导致学习成绩的滑坡。

1.4 思维方式

初等数学教学虽然强调要重视培养学生分析问题和解决问题的能力，但事实表明，还是有相当一部分的大学新生对数学

证明的严密程度望而生畏，很多学生经常凭感觉或猜测代替推理，在数学学习中明明有疑问却提不出问题。从历届学生反馈的信息表明：学生最怕的就是证明题，他们驾驭数学的能力与学习高等数学的实际需要还存在着较大的差距，这就不可避免地会影响高等数学的学习。

2 高等数学与初等数学教学衔接的切入点

2.1 接触了解学生，用真诚感化学生

刚从高中升入大学的学生身心还处在不是很成熟的发展时期，教师应尽可能地与他们多接触，通过提问、谈话等方式了解学生在中学阶段对有关数学知识点的掌握情况，以期实施因材施教。教师要帮助学生及时克服数学学习中的畏难情绪，帮助学生排除学习上的心理障碍，树立战胜困难的信心。教师要特别重视上好第一堂课，实践证明，第一堂课的好坏将直接影响到学生对本门课程的学习态度和学习效果。我在多年的教学实践中，习惯于将本课程的作用与地位、教学目的与要求以及学习中需要注意的问题和可能遇到的困难第一时间明明白白地告知学生，将初等数学和高等数学的特点以及教学方法与学习方式的区别在第一时间就和学生说清楚，让他们做好必要的心理准备，而不至于像在黑屋子里被老师牵着鼻子走。

2.2 以慢节奏启动，逐步实现新旧知识的接轨

学生刚开始接触高等数学，总有一个衔接和适应的过程。教师在高等数学教学的起始阶段应该注意适当放慢速度，以慢节奏启动，帮助学生顺利完成由适应初等数学的教学方式到适应高等数学教学方式的平稳过渡。教师在备课时，要了解中学阶段有关知识的教学现状以及与高等数学知识的内在联系，对教材作恰当的处理。教师在讲课时要经常注意运用类比、推陈出新，使学生在温习旧知识的基础上比较顺利地获取新知识。

2.3 引导学生掌握学习方法，养成良好的学习习惯

由于高等数学的教学进度快，理论抽象难懂，仅靠课堂听讲就想掌握全部知识是不现实的，因此，教师应指导学生做好课前预习、课堂笔记和课后复习。通过预习，可以使学生在学新知识时，提高听课的积极性和作笔记的选择性，努力掌握教师分析问题的思路和方法，提高课堂教学的质量。通过复习，让学生学会概括和总结，增强对知识的理解，形成真正属于自己的知识框架体系。应该鼓励学生充分利用好学校的图书资源，图书馆无疑是加快学生成才步伐的阶梯。

2.4 指导学生正确使用数学语言，重视学生的能力培养

高等数学的任课教师在教学中要有意识地对学生进行数学语言及符号运用方面的训练，让学生体会到数学语言是解决问题的有效工具。邀请数学成绩优秀的高年级学生为新生做学习经验介绍，指导学生成立学习兴趣小组，也是对新生尽快适应高等数学学习大有裨益的举措，这非常有利于学生相互之间的取长补短，共同进步。高等数学的任课教师要引导学生学会阅读数学书籍，对于定义、定理及其一些推论，必须逐字逐句地仔细推敲。强调将阅读和独立思考紧密结合，这样不仅能把证明的思路弄得更透彻，阅读能力和理解能力也会得到较大幅度的提高。高等数学的任课教师还应有意识地对学生加强训练和指导，培养学生善于发现问题和提出问题的习惯，提高学生辨别是非的能力。结合教学实际给学生讲解一些数学家的故事及他们思考问题、探索问题的方法不失为培养创新能力的一个好方法，这不但可以使学生了解高等数学中的一些重要概念和定理的来历，而且可以活跃课堂气氛，激发学生强烈的求知热情，促进创新能力的培养。

3 高等数学教学与初等数学教学衔接的注意事项

1) 应经常结合具体内容，介绍数学在现实生活及今后发展中的地位和作用，介绍全国大学生数学建模竞赛的相关信息，

并注意引导学生培养学好高等数学，立志为社会服务的责任感，树立远大的理想和正确的人生观，激发学生的学习积极性和主动性。

2) 要引导学生从数学内容和方法中发现辩证因素，通过分析数学中的一系列辩证关系，如常量与变量、有限与无限、离散与连续、近似与精确、微分与积分等，逐步培养学生的唯物辩证观。

3) 给学生介绍我国历史上一些数学家的重要贡献，让学生懂得，我们的国家和民族，在数学领域中曾经有过辉煌的历史；在新的历史条件下数学领域中仍有许多东西值得我们去探索，尤其在解决与国计民生密切相关的实际问题中，数学具有十分美好的前景。

4) 在教学过程中，教师要根据学生的实际状况，引导学生营造一种积极向上的学习氛围。精心编写教案，在突出重点精讲的同时，注意留有让学生课外继续探索和提高的空间。教师要真正将学生视为学习的主体，让学生自己掌握学习的命运，充分发挥其主观能动性。

5) 教学，绝不是简单的知识传授，教师要认识到教学过程是一个创造过程。每个教师都要研究教与学的相互作用，将教学过程视为师生共在的探索真理的过程。高等数学的任课教师要注重答疑这个教学环节，除了课前与课后挤一点时间为学生释疑解惑以外，还可以利用网络媒体为学生释疑解惑，此外还必须在每周安排一个固定的时间面向全体学生答疑。这不仅可以帮助学生排除学习上的困难，还能通过与学生的交流及时掌握学生的思想动态和学习情况，教书育人，把教学衔接的工作做得更加完美。高等学校是人才培养的重要阵地，我们应当努力实践“以育人为本，以学生为主体”的理念。坚持以育人为本，全面贯彻党的教育方针，始终把培养人才作为学校的根本任务。坚持德育为先，促进学生的全面发展，关注学生的心理健康和健全人格的形成。以学生

发展为核心，注重学生的个性差异，充分尊重、关心、理解和信任每一个学生。因材施教，促进学生的平等、和谐、自主发展，并为学生的终身发展奠定基础。随着高等教育大众化进程的加快，人才培养的质量必将成为人们普遍关注的问题。使学生顺利实现由初等数学向高等数学学习的平稳过渡，教学衔接的任务非常艰巨，努力实践和探索教学衔接的有效途径，是摆在每个高等数学教师面前的一项刻不容缓的艰巨任务。

作者：江正仙 工作单位：江南大学理学院

数学教学论论文篇九

如何写专题论文

一、知识解读

我们所说的专题小论文，实际上是指同学们对在学习、生活或科学文化等领域一些有趣味、有意义的问题进行观察、分析、探讨后写成的成果总结类文章。它的表现形式是多种多样的：可以是对某一事物进行细致观察和深入思考后得出看法；可以是动手实验后分析得出的见解；也可以是对某地进行考查后的总结，还可以靠逻辑推理得出结论……这里“专题”的意思是指一篇文章只就某一现象或问题进行探究，不能一会儿写这个问题，一个儿写那问题，显得漫无主题。我们所说的“小论文”，不同于专业科研工作者写出的专业性很强的研究论文，它选题较小，内容较浅，因而篇幅也不宜太长。它在格式方面也不作统一要求，只要能把问题说明白即可。

一篇专题小论文的写作，大致分为选择题目、搜集材料、提炼观点、安排结构、起草修改几个步骤。

1、科学选择题目

写作小论文的第一步，就是要确定研究的对象，考虑研究什么问题，这就是选题。有人说，选择好题目就等于完成小论文的一半，可见小论文选题的重要性。

选择题目要注意“实用性”、“可行性”、“创造性”和“趣味性”。

“实用性”就是选择的课题要在生产、生活或科学上有一定的实用价值，即研究成果有可能进行移植应用，为人类服务，对人们的生产生活等有一定的实际意义。

“可行性”就是要从实际出发，也就是要根据自己平时对某种问题或现象的观察、研究，选择研究范围和研究深度适合自己水平、条件的题目，是经过努力可以达到的目标。选题宜“小”，切忌“大”而“全”。避免面面俱到，泛泛而谈，这样有利于深入到问题的实质。

“创造性”就是选择的课题要新颖，有新的设想，主要观点要有自己新的发现、独特的见解。在研究的方法上有所创新，不要简单地重复别人已经做过的实验。这样有利于写出自己的新发现、新认识、新成果。

“趣味性”是指结合自己的特长，选择感兴趣的题目，这样有利于最大限度地发挥主观能动性，干自己想干、愿意干的事，往往会取得事半功倍的效果。

总之，在学习、生活中，要时刻注意观察身边的各种现象，及时发现新的有价值的问题，努力寻求解决问题的方法，进行创造性的思考和研究。选好选准题目，是做好研究和写出高质量小论文的保证。

2、全面搜集材料

搜集材料有多种途径：或到图书馆查阅资料，或搞实地调查、

采访，或上网搜寻所需材料。不管采用哪种途径，都要注意材料的准确性。必须核实查阅报刊书籍所得到的资料、例证；核实观察、实验、调查、考查所得到的事实数据；核实网上查询到的各种资料。做到去伪存真，以免材料出现差错而影响论文的科学性。还要注意材料的新鲜性，尽力搜集自己所能发现的同研究题目有关的第一手材料。掌握材料要力求全面，要根据题目所确定的研究对象和范围，搜集尽可能多的材料。保证材料有充足的选择余地，才能写出高水平的论文。

3、准确提炼观点

提炼观点，就是对材料进行分析、比较、概括后提出自己的看法，可以是对观察、实验中新发现、新创造的归纳总结，也可以是对调查、考查中发现的新情况、新问题的分析论述，还可以是在某门学科学习、钻研过程中形成的创造性见解。要对搜集到的材料加以分类比较，仔细筛选，实事求是地进行分析、归纳，研究它们之间的共同点、不同点以及相互联系，找出具有规律性的东西，形成正确的合乎科学性的观点。观点的表述，要准确、清晰、简练，不能含糊费解。

4、合理安排结构

整理了材料，提炼出了观点，下一步就是安排结构，开始撰写论文了。安排结构，应当针对不同类型的专题小论文灵活掌握。写作虽没有固定的格式，但常见的小论文，一般由三部分组成：

□□开头部分（或称“引言”），提出问题，或紧扣题目对全文内容作一概括介绍。

（2）主体部分，分析问题，说明有关的观察、实验、调查、考查、制作、设想等情况，为归纳科学的结论作准备，这是小论文的核心部分。写作应注意：研究步骤要写得详略得当，实验过程、数据的来历、各种现象都要写清楚，叙述时应有

一定的顺序。数据材料要准确，可设计成能说明问题的表格、图解，必要时可附上拍摄的照片、采集的标本等，以增强说服力。

(3) 结尾部分（或称“结论”），解决问题，作出结论。获得的结论要有自己独特的见解，文字要简洁生动，层次清晰，条理分明。小论文的结构可以是“总—分—总”的格式，也可先分层论述、说明有关情况，后总结观点的“先分后总”式，还可以先总说观点，后分层论述、说明的“先总后分”式。

结构是为恰当地组织材料、鲜明地提出观点服务的，无论怎样安排，都应当注意条理清楚，观点与材料一致，反映出科学论证的过程，使论文具有说服力。证明观点的材料要具有典型性，也就是选择的材料要能说明问题，不要多，而要精，与论点无关或关系不大的材料要坚决舍弃。为了使结构合理，拟个详细写作提纲是很有必要的。

5、精心起草修改

起草修改，按照提纲写出初稿并修改，不仅是细致的语言表达工作，而且是研究深入化和思维周密化的过程，要力求准确和严密。跟写一般的说明文、议论文相比，专题小论文写作中的表述和修改显得更为重要。因为专题研究活动是十分复杂精细的，反映专题研究的过程和成果不能粗心大意。要认真起草，认真琢磨，反复修改，一丝不苟。看开头是否简明扼要，观点是否正确、可靠；看论据是否典型真实，数据和引文是否准确；看结构是否合理、段落是否衔接自然；看观点和材料是否统一，论证是否符合逻辑；看语言是否准确、通顺、简明、连贯、规范，图、表是否清晰、适用。方方面面都要花力气认真检查，仔细推敲，逐步完善。

二、例文欣赏

生活中，处处都有数学的身影，超市里，餐厅里，家里，学校里……都离不开数学。我也有几次对数学的亲身经历呢，我挑其中两件事来给大家说一说。

记得三年级，有一次，我和妈妈逛超市，超市现在正在搞春节打折活动，每件商品的折数各不相同。我一眼就看中了一袋旺旺大礼包，净含量是628克，原价35元，现在打八折，可是打八折怎么算呢？我问妈妈。妈妈告诉我，打八折就是乘以0.8，也就是 $35 \times 0.8 = 28$ （元）。我恍然大悟。我准备把这袋旺旺大礼包买下来，可是，妈妈告诉我，可能后面的旺旺大礼包更便宜，要去后面看看。走着走着，果然，我又看见了卖旺旺大礼包的，净含量是650克，原价40元，现在也打八折。这下，我犯了愁，净含量不同，原价也不同，哪个划算呢？我又问妈妈。妈妈告诉我 $35 \times 0.8 = 28$ （元）， $40 \times 0.8 = 32$ （元），一袋是628克，现价28元，另一袋是650克，现价32元。用 $28/628 \approx 0.045$ ， $32/650 \approx 0.049$ ， $0.049 > 0.045$ ，所以第二袋划算一点儿，于是，我们买下了第二袋。通过这次购物，我知道了怎样计算打折数，怎样计算哪种物品更划算一些。

记得四年级，有一次，我和一个朋友出去玩，朋友的妈妈给我们俩出了一道题：1~100报数，每人可以报1个数，2个数，3个数，谁先报到100，谁就获胜。话音刚落，我便思考怎样才能获胜，我想：这肯定是一道数学策略问题，不能盲目地去报，里面肯定有数学问题，用 $1+3=4$ ， $100/4=25$ ，我不能当第一个报的，只能当最后一个报的，她报x个数，我就报 $4-x$ 个数，就可以获胜，我抱着疑惑的心理去和她报数，显然，她没有思考获胜的策略，我用我的方法去和她报数，到了最后，我果然报到了100，我获胜了。原来这道数学问题是一道典型的对策问题，需要思考，才能获胜。到了六年级，我也学到了这类知识，只不过，更加难了，通过这次游玩，我喜欢上了对策问题，也更加爱思考，寻找数学中的奥秘。

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很

轻松，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，只有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学的高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。只有在生活中发现数学，感受数学，才能让自己的视野更加开阔！