

# 2023年网课教学经验交流会发言稿(大全8篇)

答谢词是表达感激之情的一种文学形式，它是向特定个人或团体表示感谢的一种方式。在写答谢词之前，我们需要明确感谢的对象、理清表达的目的和内容。请大家阅读以下的答谢词范文，从中汲取写作的灵感和技巧。

## 网课教学经验交流会发言稿篇一

敬爱的领导，亲爱的老师们：

我首先感谢学校给我这次交流学习的机会，学校让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

首先，上课时教师要精讲。其次，在课堂上以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须做好以下方面：

第二，精心设计练习题。

要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。同时练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的。无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我是这样做的，及时

批阅家庭作业，假如有错，就将错题改在课堂本上，假如没有做家庭作业，第二天要抽时间补。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，假如老师不及时批阅作业，他们就会偷懒，作业的质量就会很差，假如每天都批，作业质量就会完全不同。

### 1、复习要有计划，有目的。

无论是平时复习，还是终考前的复习，教师必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。有了计划，就要严格按计划行事，不要随意更改。

### 2、复习时要因材施教，进行分层教学。

在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，书上、配练上的练习题，他们可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。而其他同学，可以跟着教师练习一些有难度的题，这样可以有助于优生思维的拓展。

### 3、练习题要充分使用。

复习时，写在小黑板上的题，都是教师精心挑选的，我们要让学生牢固掌握，读一遍，做一次是达不到效果的，我们要将他们保留的时间长一些，选择合适的时间反复练习。

### 4、计算练习要持之以恒。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。持之以恒，聚沙成塔。为了提高学生的计算能力，我每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可

以交上，学习有困难的学生，只要在放学前交上就可以，实在交不上的，还可以宽限到第二天上课前。这些计算题，我都一一批阅，发现错误，及时纠正。

## 网课教学经验交流会发言稿篇二

各位领导、同事们：

下午好！

作为一个教师，在教学上，不仅仅是把某一个知识让学生学会，而更重要的是教学生会学，会学才能学会，在学习上，我对学生要求是做到“三会”，即会听、会学、会做。

会听：即学会倾听，要细心倾听老师的讲解，耐心倾听同学的发言，课堂上要做到全神贯注，集中精力，只有这样，才能正确掌握每节课所学的内容。

会学：即学会学习，养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等，要求学生学会经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。

会做：即会做作业，而会做作业，我们不能简单的理解为学生式题会算，解决问题会解答，所有题目会做，其实，作业质量是不可忽视，怎样让学生会做作业？本人从两方面着手：

2、要求学生作业本要整洁，为什么有些学生作业正确率不高，作业面上涂涂改改，原因是教师引导不够，教师要正确引导严格要求。也就是学生做数学题时，要准备草稿纸，先认真思考再在草稿纸上计算，解答，然后仔细检查，认为正确，最后写在作业本上，这样做，一次两次是件简单的事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯，学生会做作业前，我

经常打比方为他们提醒，作业本“折皱、卷角”，就像人的头发，不梳理、乱蓬蓬的，作业面乱涂乱画，就像人的脸部很脏不洗，别人看了肯定笑你不正常，一份好的作业，让人看了是一种享受，一分差的作业，让人看了感到难受，通过这些比方，使学生真正领悟到作业质量的重要性，从而有效地促进了学生作业质量的提高。

要想提高班级学生整体学习成绩，不是取决于优等生和中等生，而是取决于学困生学习成绩的提高，就像国外木桶理论那样，一个沿口不齐的木桶，要想盛满水，不是取决于最长的那块板，而是要补齐最短的那块木板。因此，如何提高学困生的学习成绩尤为重要，这就要本着“不同的学生，得到不同发展”的教学理念。对于不同的学生，教师要有不同的学习要求，达到不同的学习目标，当然，不同的发展，不是单指学生的学习，还有学生个性特长的发展，不能轻易放弃一个学困生，学困生的背后缺乏爱和信心，也就是缺乏学习的动力，作为教师，爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱，本人对于这些学生，从点滴入手，首先接近他们，走进他们的生活，与其谈心，使他们感觉到老师对他们有亲切感，感觉到自己身上有一股爱的暖流，形成了“老师越喜欢我，我越喜欢这位老师的课”的良性循环，学习劲头油然而生。同时，在课堂上，多关注、多提问他们，发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励，此外，还培养他们独立完成作业的习惯，教育他们要诚实，不抄袭别人的作业，明白“学习是自己的事，别人无法代替”的道理，对于学困生仅靠课堂40分钟是不够的，每天我都要抽出大量的时间进行了个别辅导，另外，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他们的小老师，随时给他们讲解，慢慢的，他们的学习成绩都有了明显进步。

做好毕业班的复习工作，本人认为从以下3方面抓起：

- 1、将数学知识复习渗透到每一节课。教师在每节数学课中，要及时引导学生梳理已学的数学知识。如：在教学“比的基

本性质”时，首先让学生回忆我们已经学过哪些基本性质，（即“分数的基本性质”，“商不变的性质”），在此基础上，引导学生探究发现“比的基本性质”，这样，既使学生学得轻松，又复习了旧知，使学生在头脑中形成了一条知识链，不易忘记。

2、重视系统的复习。考察毕业班学生数学知识掌握如何，不同于普通班，不是单独考察六年级所学新知，而是考察整个小学阶段所学的知识。可见，系统复习尤为重要。本人认为系统复习可以分为先分类复习，再综合性复习两大步。分类复习，就是将小学六年级所学的知识进行归纳整理，对每个年级所学的知识进行分类，一一复习，综合复习，就是将六年级所学的知识进行综合练习与运用过程中，发现问题，教师要及时辅导，以弥补缺差。

3、出好一份模拟试卷。学生做一份模拟试卷，就相当于战士战前的模拟演练，一份好的模拟试卷，能全面检测学生对所学知识的掌握如何，在一份试卷中，一道题若有70%的学生不会做，视为废题。一份试卷，若有30%的题目不会做，视为废卷，因此，出好一份毕业班数学模拟试卷，教师必须对整个小学数学知识了如指掌，只有这样，才能使试卷内容覆盖面广，才能接近毕业班考试内容，使学生在毕业考试中，胸有成竹，答题得心应手。

## 网课教学经验交流会发言稿篇三

各位领导、同事们：

下午好！

专心倾听是学生主动参与学习过程、积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了让学生上课能够专心倾听，

我首先强调学生在课堂上的坐姿，一年级的学生上课往往坐不住，爱做小动作、爱讲小话，注意力不集中。所以在课堂上我大张旗鼓的表扬坐得端正的孩子，对坐姿有进步的孩子给予表扬，树立正面的形象，让他们起到榜样的作用。其次是要要求学生认真倾听其他同学回答问题，仔细思考他们回答得是否正确，有没有回答具体，还有没有需要补充的。再次是要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，作好练习。为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，我课前根据他们的年龄特征，结合课本内容设计符合他们感兴趣的有关课件，还注意语言做到生动有趣，条理分明。力求使课堂教学引人入胜，使每一个学生都乐意倾听。

我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的习惯有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。

## 网课教学经验交流会发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

是和大家探究和交流吧！

管理一个班级首先要强调纪律，强调班风。教一门课，一样要强调纪律，强调班风。我一直认为学习管理对于学生的学习来说是相当重要的，那么纪律是学习管理的必不可少的一部分。这几年来我担任班主任，也坚信良好的班风、学风，对于一个学生的成长，班级的进步是非常重要的。平时和其他老师谈起来的时候，大家都有同感：一般情况下，哪个老师的课堂纪律好，学生学习注意力就集中，哪个老师所教的学生成绩就好，但也不是绝对的。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的学风是学生学习的保证。因此，新学期开学，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。比如这个学期一开学，我就对全班同学说了这样一番话：“同学们，我很高兴今年能继续教你们的语文，咱们班同学脑子聪明，上进心强，老师不在意你们的过去，我只看重今天，不管以前你表现怎样，那已经成为过去，从今天开始，遵守纪律，努力学习，我相信我们班每一个学生都会有进步的，这样对于那部分差生来说，帮他们树立了信心。

对于一部分不爱学习的同学上课不好好听讲，有想捣乱的趋势，这时候我就对他敲响警钟：谁好好学习我们就把谁当朋友，不好好学习，上课捣乱就是我们共同的敌人，对待朋友要像春天般的温暖，对待敌人要像冬天般的寒冷刺骨。言外之意就是：谁扰乱课堂就是不道德的，应受到大家的批评指责。

思考自己班的现状，采用有效的教学方法，找到提高课堂效果的有效方法。

生学习的激情。同时，采取一些奖励机制，每次测试90分以

上的孩子，80分以上的孩子及进步大的孩子都有不同的奖励，让他们获得成功的喜悦，在他们心里树立起一个自信心。只要学生有了这样的激情和自信心，工作就算大功告成了。在期中考试过后的家长会上我仍然告诉学生及家长：对于语文学习来说没有差生，只要想学就可以学好，关键是态度问题，态度决定成败，决定命运，这句话一点都不假；并列举了我班语文进步最大的岳子健同学，升级时语文倒数第一，现在在前十，这是努力的结果，成绩是用汗水换来的。

在学习生字词时，凡是遇到的多音字、形似字，我都会把这些字一一列举出来，让学生查字典记忆、掌握。例如：学习“披头散发”这个词语时，我会让学生说说散是读第几声，同时要掌握“散”的另外一个音，并组词，散文、散会。学习“笨拙”这一词语时，让学生掌握“相形见绌”的“绌”字等等。

通过渗透让学生不仅掌握了书本中的生字词，同时也掌握了与之相关的生字词，比较记忆，记得更准。这样可以达到牢固掌握生字词的目的，因为每次考试前两面都是基础，狠抓字、词、句的训练。在讲课文时，提前引导孩子搜集资料，了解相关的信息，既帮助孩子预习，有培养孩子的搜集整理能力。

另外，坚持读书积累，从我三年级接住这个班开始，我都要求家长配合老师，让孩子养成读书的习惯，刚开始家长不明白，不理解，现在家长了解了语文学习中阅读的重要性，不但可以帮助孩子提高阅读能力还能提高作文水平。为此，现在我们班92个孩子在册读书的已经83位，有几个孩子在家家长陪读，没钱书条。本次考试，我班的阅读已显成效。

近几年来，我们学校倡导实行小组合作，因为合作可以实现双赢、共赢，共同进步。去年我们学校实行了真正意义上的集体备课，目的就是希望大家能发挥集体智慧，合作共赢。我确实感受到了集体备课给我们带来的好处：备课省力了，



更精了，上课效率提高了。

这就是发挥集体智慧的结果。我平时也经常告诉学生要多于同学交流、探讨，你有一个智慧，我有一个智慧，两个人交换就是两个智慧。发挥集体智慧，就需要大家做到为集体着想，没有私心。我们五年级语文组的七个老师做的都很好，每周一的教研活动在校长、陈文平和曹毅主任的带领下，大家共研究商讨新的一周的教学内容、任务，人人说课即说目标，也说方法，大到主题，小道字词。真正做到了作文统一，教案统一，进度统一，作业统一。我感到你集体合作的愉快。

为了我们的学生，为了我们的事业，让我们用心忙碌吧！

谢谢大家！

## 网课教学经验交流会发言稿篇五

大家好！

学无止境，教也无止境。如何搞好小学数学教学，我仍在摸索中，下面我只简单地谈谈我在教学过程中的一些体会和认识：

教师上课要有备而来。从事毕业班数学教学多年，对教材不知教了多少遍，但在备课上从来都是一丝不苟，特别是在每节课教学之前，必须要静下心来，阅读教材，认真思考，构思教法。因为不管教多少遍，这次教的内容与上次间隔时间最短也有一年，对知识的重点、难点，每届学生的不同，及学生接受知识时容易出现的问题，一定要在脑子里想一遍，使自己的思路清晰，切入点准确，语言到位。只有教师自己条理清楚、层次分明，学生接受起来才能顺理成章，不至于出现简单问题复杂化，复杂问题更难化。

纪律是教学实施的保证，加强纪律建设，狠抓学风。去年我所接任的这届六年级，为了端正学生学习态度，我用近一个月的时间加强纪律建设，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实、不耻下问的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高学生的学习积极性采取多种形式，培养数学兴趣。其实许多学生学不好的原因，是他们对数学不感兴趣，所以上课时总不能集中精神。

兴趣是最好的老师。每接一届毕业班时，我都会从培养学生对数学的兴趣做起。刚开始我都教得很慢，让学生感觉到数学也不是那么难，让他们对数学产生兴趣。这些年来，尽管初接的班级数学成绩不理想，总是同年级整体成绩最差的班级，但我始终有信心将数学成绩提上来。最大的欣慰是：进入了中学后的孩子们和他们的家长总是反馈给我这样的信息：老师，小学时的严要求，使我现在获益匪浅，我对数学感兴趣了，我不怕数学了。

在课堂上以自主探索为主，让学生多动脑，勤动笔。精心设计练习题。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要遵循由易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业每位老师都及时批阅，学生是不敢偷懒的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，如果老师不及时批阅作业，他们就会“偷懒”，作业的质量就会很差，如果每天都批，作业质量就会完全不同。

复习要有计划，有目的。无论是平时复习，还是期末前的复习，必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。定期检测学生在学习中的问题。在多年的毕业班数学教学中，我收集了近五年的升学考试试卷，并大胆地对试题题型、命题范围、命题方向进行预测，对学生

进行升学模拟检测。

有了计划，就要严格按照计划行事，不要随意更改。

复习时要因材施教，进行分层教学。在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。

进行分层教学，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其实，每个学生都是想进步的，因此，课堂上的情况不能要求我们齐步走，这就要求我们要因人而异，我感觉最好的办法是分层教学，在教学中，我始终坚信的教学理念是：关注每一个学生，让他们在数学中得到不同的发展，以此来推进整个班级教学质量的提高。

计算练习要持之以恒。

数学知识有“缺漏”、“脱节”现象，导致优差生两极严重分化。随着年级的上升，到了五、六年级，学生的差距已比较明显，部分学生的知识发生缺漏、脱节，造成知识体系不连贯，在复习阶段，常会出现后进生觉得太难，接受不了，理不出思路来，故而开始厌学，产生了恶性循环。优生觉得太简单，无心听课，久而久之对数学失去兴趣，使得部分同学产生厌学情绪，很大程度上影响了复习效果。

加强毕业班教研组建设。要充分发挥毕业班学科教研组的作用，及时总结交流教学与复习的好传统、好经验与好做法，在复习中做到统一复习计划、统一复习进度、统一复习材料、统一组织测试，通过比较与研究，彻底解决复习迎考中存在的问题，做到协同作战，整体提高。相信每一个人的小智慧融汇到一起就是大智慧。

## 网课教学经验交流会发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习的主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业

考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

### （1）回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

### （2）“帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，

是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

### (3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如（1）这个水池占地多少平方米？（圆面积知识）（2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）（3）如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学

综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家

## 网课教学经验交流会发言稿篇七

各位老师：

大家晚上好！

新春佳节已经过去啦，过完了大年初一。由于疫情的原因我只能在家上网课。网课确实给了我很多便利。把传统教育改为线上教育。相反，我认为便利也有双刃剑。它的利与弊也确实让我们摸不住头脑。我先说一下网课给我带来的好处。

一：网课给我的生活节约出大量空余时间。我可以拿来做课外知识题。

二：丰富了我的学习的学习方式，手机电脑，也可以提供很多知识平台。

三：我是一个自律性很强的人。网课期间，我也强制要求自己的生活习惯。让自己的人生更完善。

四：方便快捷，只要有手机随时可以上课。线上教学有回放功能，我有时候会非常困，会遗漏一些知识点会抽出空余时间进行看回放。查漏补缺，不用不好意思的去问老师。我觉得挺好的。

五：网课期间，长期在家，长时间有父母的陪伴，促进了和父母之间的关系。

六：老师授课过程中有不懂的问题，可以跟老师一对一的交流，在课堂上直接给出我们想要的答案以及方法。

(以上是我对网课的看法以及收获。)

接下来。我在说一说网课给我带来的坏处。首先我们说过。我们也都知道网课是一把双刃剑，有好也有坏。

首先网课确实给我们改变了现代的教育方式，以及教学理念。

但是也确实给我们带来了更多很多的不便利。让本该有的东西造成，越来越多的麻烦。我来给大家分享以下几点。

一：我想很多人都有过这样的异常吧，就是在家正常上网课过程中钉钉会出现异常问题，让我进不去钉钉群聊的页面。导致我当堂课程不在，不能正常按时打卡。还要给老师讲一些不必要的原因，浪费了不必要的时间。

二：因为是网络授课，有时候自己也会分心，有时候自己心情不好也会导致没有心情去听讲。有时候会有很多外观原因真的让自己静不下心。

三：我会长期坐在电脑旁边导致眼睛会很痛，很难受。只能去一次一次的用凉水去洗脸。来坚持网课。

四：还有家庭网络问题，如果一个学生停网的话，其他人还能正常听课，要是老师停网的话，那全班人都听不了课。

五：有时候我有问题不会的习题，不能实时性和老师交流。一对一的互动，有时候真的很少。

以上呢，是我对网课的一些不足以及收获。仅个人观点。

希望在网课期间自己也能有一个良好的心态，全神贯注去认真听每一节课。

我的作文写到这里也马上结尾了，在此呢，希望让大家的学业更上一层楼。



## 网课教学经验交流会发言稿篇八

各位老师：

大家好！

今天面对这么多优秀的老师，确实不敢谈什么教学经验，只能谈我个人在这一年复习教学当中的一些做法，请大家批评指正。

随着《新课程标准》的颁布与实施，数学教学的任务已转变为首先关注每一个学生的情感、态度、价值观和一般能力的发展，为每个学生的终身可持续发展奠定良好的基础。课堂教学从传统的集中于数学的内容方面，转变到数学的过程方面，其核心是给学生提供机会、创造机会，教学时，教师应善于从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的进行数学实践活动和交流的机会，努力改变传统的单一的学习方式，即从单一、被动的学习方式，向自主探索、合作交流、操作实践的学习方式转变，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能和相应的思想与方法，同时获得广泛的数学活动经验。我认为新课程标准下的数学教学应从以下几方面进行反思。

开卷考试，很多学生认为那就是抄书。事实上，开卷考试比闭卷考试对学生的能力要求更高。不仅要求学生有一定的识记量，而且要求学生会对知识进行分析归纳，进行创新、整合和运用。我们平时的新课教学往往偏重指导学生感悟体验和探究，不太强调知识系统，学生花在这个学科上的时间相对又少，课本不是很熟悉，考试的时候往往很难一下子想到答题的方向，经常出现“张冠李戴”式抄书，似是而非的答题。针对这些，我一方面要求学生整理每一课的基本概念，重要字、句，经常看、反复复习，直至熟练地掌握，做到考试时不把宝贵的时间花在查找基本概念、基本原理上。另一方面，要求并帮助学生把每一课的知识脉络整理出来，进而

把每一单元，每一本书知识脉络都整理出来，指导学生对所学的相关知识进行横向、纵向比较、分析。指导学生会用并用好课本目录，学会从总体上把握全文的内容要点，避免孤立地掌握一些支离破碎知识的现象发生。

在平时考试中，我发现有很大一部分学生答题不注意方法技巧，只知道照搬照抄，导致大部分会做的考题得分率不高。因此，在复习课的教学中，我特别注意抓好三点。

首先，把学生每一次考试中的典型错误用多媒体课件展示出来，对试题本身和学生答题情况进行深入分析，让学生弄清错在何处，为什么错，是基础知识未过关，还是解题方法有误，还是偶然失误提高讲评的针对性。有时也让学生自己分析错误，发表自己的见解。

注重训练学生学科思维的严密性，灵活性，全面性。

其次，让学生当出卷老师，对材料提问题。从“为什么、是什么、怎么样？”的角度去探究。通过经常性地讲练，通过多探究和总结各种题型的特点和解题规律，准确把握题意，准确答题，使学生形成一些行之有效的答题模块，并能够灵活运用。例如让学生多训练“谈感想、讲体会、建议献策、说看法、规划活动方案”等类型题，让学生有话可说，有感而发，久而久之学生对诸如此类的题目就不会再存畏惧心理，知道该怎么答，自然就对解答这种题有信心，答起来也就比较得心应手。

第三，根据学科表达术语指导学法。学科的不同特点，决定了学科的表述方式和表达术语不相同。数学考试就要用数学术语，但我们的学生却经常采用“语文式”的回答，这样往往答多却得不到分数。因此我在复习教学时特别注意要求、训练学生学会应用教材的观点分析问题，解决问题，尽量避免离开教材随心所欲、不切实际地乱谈、空谈。

(1) 上课听讲用“脑”听讲，着重强调即用眼看，用耳听的同时，要用脑去思考、去记忆，去分析，不能走神。

(2) 认真对待每一次作业，独立完成每一次作业，尤其不能抄袭作业。

(3) 会做的题必须力求做对，养成认真做题的好习惯。这三个习惯的培养不是短时间就可以的，这需要老师不断的强调、训练、提醒，长期坚持才会有所改变。只要学生注重了这三个习惯的培养，学习效果会逐渐体现出来。

其实，在教学中具体到每一个环节可以有不同的做法，只要是符合学生实际的都可以尝试，多动脑筋，多了解学生，我们的数学教学工作一定会做的更好。

以上谈的就是我在过去数学复习教学中的一些主要做法，有不妥或错误之处请批评指正。谢谢大家！