

2023年认识分数公开课教案(优秀13篇)

大班教案的编写和实施要注重个别差异，关注每个幼儿的学习进程和兴趣爱好，提供个性化的学习支持。以下是一些一年级教案的编写思路和教学心得，供大家参考借鉴。

认识分数公开课教案篇一

反思这节课的教学，基本上体现了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程”这一理念。有以下几个成功之处。

1、良好的开端是成功的一半。本节课我选择了一个看似“简单”其实最有效的导入方法，直接呈现分数“ $\frac{1}{2}$ ”，开门见山，一下子唤醒了学生已有的知识点，学生能很快融入到新的学习中来。同时很自然地过渡到新知的学习过程中。

2、目标定位准确，落实到位。在整个教学过程中，我始终紧扣“同一个分数对应的整体相同，它所表示的具体量就相同；对应的整体不同，它所表示的具体数量就不同”这一目标，创设具体情境和多种形式的练习，让学生深刻理解分数“整体”与“部分”的关系。从整个教学效果来看，学生对分数的理解程度比我想象的要深刻。特别是在最后的“知识应用”环节中，我让学生们举例说明“小明和小芳捐款会不会同样多”时，课堂上立时寂静下来，我心里咯噔一下，暗忖：这难度是否拔得太高了？没想到，约1分钟后，学生的小手陆续举了起来，解说的思路非常清晰，让我激动不已：还课堂于学生，放手让他们去想，引导他们跳一跳去摘果子，他们会给你一个惊喜！正所谓：你给他一个支点，他们会翘起整个地球。

3、注重课堂资源的利用。在活动二的“说一说”中，我改变了原来的教学设计——用一个分数来表示那支“被削过了的

铅笔”，而让学生用分数来表示其中一位同学时，由于是自己熟悉的情境，大家感到很亲切，兴致非常高，他们结合同组，同班，同位，同性别等提出了各种分数，课堂也掀起了一个小高潮。

当然，这节课仍有一些不足之处，在“活动二”的归纳小结时，我急于总结，放手不够，没有给学生足够的时间去思考，去解说，忽略了学生张口说的愿望。如果这时交给他们一段真正有价值的时间，尽量让他们开口说，哪怕说得不够好，我相信在激烈的思维碰撞中会对本节课的知识认识得更深刻。

经过对本节课的探索和研究，如何体现“观念新，基础实，思维活”，是每个老师在教学中都要思考的问题！

认识分数公开课教案篇二

我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生个个心情愉悦，嘴里不停地说着：“百分数太有意思了”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教的我，也沉浸在愉快之中。经过反思，主要体现为以下几方面：

首先我先创设一个情景，播放一段学生罚点球的视频，在出示有关罚点球的数据，让学生根据这些数据讨论：如果你是我校的体育老师的话你会派谁去参加比赛，在通过比一比看谁的进球率比较好，从而引导学生先找出 $90/100$ 、 $70/100$ 、 $84/100$ ——等分数的共同点，顺势讲解分母是100的分数还有另外一种形式的写法，接着讲解百分数的写法、读法，在会读会写的基础上，让学生说出百分数，体会百分数的无限性，为了理解百分数的意义，把板书中的百分数放回“派谁罚点球”这一情景中，在具体情境中理解百分数的意义，使教学难点得以突破。此时，学生已经感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数

的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，这种一人一表、一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。在最后的总结中让学生运用你今天所学的知识说一句话，让学生体会学习知识的无限乐趣。

认识分数公开课教案篇三

“把每堂课都当作献给学生的礼物”，是牛献礼老师的座右铭。他以上课为乐，每一节课都精心打磨与准备。在他眼里，学生并不是一张白纸，学生的头脑中充满着对现实世界的多样化的观点与迷思概念。课堂上，他想学生所想，知学生所知，基于学生的真实问题展开教学，方法新颖灵活，促进有效建构。

尤其读到“情境创设：向着思考进发”，更是给我留下了深刻的印象。牛老师以教学“认识百分数”为例，通过对比导入环节的三次设计，让我仿佛置身于牛老师的课堂中，我不

仅学到了如何上好一节数学课，更学到了如何成为一名好老师。

本节课牛老师共进行三次设计，虽然三次设计都是结合生活情境，但一次比一次设计巧妙，耐人寻味。

第三次，牛老师设计的情景导入有深度有层次，层层导入，激起学生的求知欲，让学生去沉思、探求、甄别，最后教师适时的点拨，不光让学生明白百分数来源于生活之中，还加深了“百分数表示两个数的比”这一本质关系的理解。

学生在不断的思考、探究，并与同伴思维碰撞中，获得了数学学习体验，可以说，这样的数学课，是孩子们喜欢的课堂。将具有挑战性、启发性和数学意义的问题寓于情景教学中，是“好的情境”最重要的标志。

好的情境，应向着思考出发！

《百分数的认识》这一课的主要教学内容是认识百分数，会正确读写百分数。在具体情境中，正确解释百分数的意义，了解百分数与分数的异同，体会百分数与日常生活的密切联系。

我本节课的教学设想是通过传授百分数的认识后，能使学生对百分数的相关基础知识有个清楚的认识，但在授完本课后，我发现了一个问题，那就是我们面临的对象——学生，其实有很大的潜力可以挖掘，我将本课的难点定位为百分数与分数意义的区别，本以为这一处的练习题的解决会很吃力，结果让我很吃惊，学生在学习了百分数的读写法与意义后，很自然的、水到渠成的就将这个难题突破了，而且陈述理由也井井有条。因此，我又及时的调整了教学预设中的环节，利用形式多样的练习题来充实、提高学生的认知。使得学生感受到数学学习的乐趣，并且注意在数学学习中培养学生的创新意识和实践能力，全面提升学生的数学素养。

1、我整节课的教学体现了“数学源于生活，用于生活”的思想。我在本节课的教学中，无论是在引入课题，还是在巩固练习中，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生活中具有广泛的应用。此外，还安排了让学生交流在实际生活中收集到的百分数这一环节，师生共识、共享、共进，形成了一个真正的“学习共同体”。这样，把生活和知识联系起来，使学生明白知识来自于生活。

2、“到黑板写搜集到的百分数”这一环节的教学更让课堂闪耀创新的光辉。黑板上，学生写了很多的百分数。在学生说出所写的百分数的意义的一刹那，学生的交流已不是将已经获得的主观印象投射在所写的百分数中，从学生的解说中完全折射出了学生对百分数的认识。

3、课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”树立一种大学习观。

4、另外授完本课后，我还有一个新的认知，电教媒体的运用应因人、因时、因地制宜。朴实的教学也会收到同样的教学效果。

总的来说，本节课的教学始终贯穿着学生的自主参与，我只是引导学生参与到整个过程中，学生由探究到发现到总结，思维活跃，兴致勃勃。课堂成为师生、生生的互动过程，培养了学生自主探究、合作学习的能力，在数学知识技能的形成、情感态度的发展、思维能力的培养等方面均取得了较好的效果。

认识分数公开课教案篇四

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学

过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下两个方面：

认识分数公开课教案篇五

教学，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义作出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此，课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

（一）重视从学生已有知识经验出发，抓住新知识的生长点，对单位“1”的认识和扩展，加深对分数的认识。

课一开始，对分数的基础知识进行了全面复习，接着就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手。通过小组合作动手去平均分，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看做一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

(二) 注重让学生在说和应用中巩固和加深对分数意义的理解。

本节课学生通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：复习时间安排不妥当，以至于设计的精彩练习没有时间进行；对于数学概念的教学时间把握不够准确，有点重复嗦，总害怕担心学生没有掌握；还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。

《认识分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识分数公开课教案篇六

《百分数的认识》一课，我借鉴了一些张齐华老师的教学风格，同时也加入了一些自己的想法。虽有创新，但是还有很多需要提升的地方。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，直接从易到难的教学模式，先学读写法再学百分数的含义。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的

人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

5、在百分数的含义的环节中，我所举的三个例子都是属于部分与整体的关系，应加入倍比关系，再之后的环节中，学生能明确百分数的含义里有两种，一种是整体与部分的关系还有一种是倍比关系。

6、评委老师在看我的教学设计时发现我的评价任务设置的不清晰，因此在以后写教学设计时要特别注意，目标以及评价任务一一对应，平时多多练习。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。

写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

认识分数公开课教案篇七

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感

知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的'意义。主要体现在以下两个方面：

我组织学生讨论三杯糖水含糖率的问题，在比一比哪杯糖水最甜的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

认识分数公开课教案篇八

《百分数的认识》是一节概念课，概念课的教学是小学数学教学中的重要部分。由于它的抽象性和小学生思维的形象性是一对矛盾，使它在教学中成为一个焦点和难点。因此，如何引导学生学习数学概念，将枯燥的数学概念生活化、生动化、情景化。使学生乐于接受、易于接受，这便成为我们要探讨的课题。通过这段时间的思考和这节课的体会，我认为主要体现在以下三个方面。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣。

组织学生讨论三位老师参加定点投篮比赛，要把最厉害的选手推荐出去。在比一比谁投中的次数占投篮总次数最高的过程中引出了百分数。此时，学生已在隐约中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，初步感悟了百分数的含义。

二、密切联系生活，理解百分数的意义。

百分数是日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。所以课堂中搜集到生活中常见的百分数，选取典型的例子，让学生说一说这个百分数所表示的意思。有酒瓶上的百分数，考试分数统计表中的百分数，有生活中饮料销售量的百分数。而这里百分数的搜集，老师注意到搜集比100%小的，也有比100%大的百分数，这样就比较全面。也使学生体会到数学就在我们身边，数学生活化的原理，又从生活中提炼出数学知识，得到百分数的概念。

三、解决问题内化百分数的概念。

初步形成的概念，巩固程度较差，容易混淆概念。这说明一个事实，概念的初步形成，并不等于牢固的掌握和真正的理解了，这是需要适时的内化。

这时我通过多种形式的训练使学生对概念的掌握深入一层，先安排了一个观察正方形中的阴影部分的面积和空白部分面积，说出由面积联想到的分数和百分数，再安排几道判断题，通过让学生辩一辩，说一说的环节，在辨析的过程中巩固了百分数的概念。

接着让学生选择合适的百分数填空，应用百分数表示本节课自己对自己在课中的表现的满意度。使得学生感到学习概念的最终目的是为了应用概念解决生活中的问题，学习才有意义，学习的兴趣才浓厚。

总之，概念的教学时，不存在一种适合所有概念的教学的固定模式或方法。因此，老师应在课程中大胆实践，不断创新，丰富概念教学的方法和策略。

《百分数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识分数公开课教案篇九

本节课的主要内容是分数的初步认识，分数的初步认识教学反思。内容看起来简单，但因为是新知识，所以同学们学起来有点困难。

我在设计教学是先从一个小判断入手，意图是引起同学对平均分的注意。另一个意图是创设矛盾引起同学们的思考，从而导入课题——分数。

在教学过程中同学们的掌握情况是不错的，课堂练习也不错，但是当质疑、释疑时，一个同学提出一个有代表性的问题时，而我认为简单，也是因为准备不充分，没有及时抓住这一闪光点给与鼓励，并及时发动同学们开动脑筋帮助她，忽视

了团队精神的发扬教育，这是我的失误。

在今后的'教学中我要全力准备，做好预设，对可能出现的情况做出全面的估计，从而上好每一节课。

认识分数公开课教案篇十

分数是三年级学生新认识的一类数，在教学中注重从学生已有的知识经验出发，联系实际，通过丰富的操作活动，加强对分数的认识，让学生亲身体验，积极探索，体会新旧知识的联系，为以后进一步认识分数打好基础。

课堂是学生自主探索，动手实践，合作交流的场所。所以本课我力求做到了师为主导，生为主体。把学生推向学习的前沿，把学习的权力还给了学生，把反思与发现的空间和时间也给了学生，把发现的权利交给了学生。课后仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思。

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”课前我播放动画片猫和老鼠，由猫和老鼠分肉争吵而提问：“你能帮他们公平的分一分吗？”，唤起学生对“平均分”的直觉，接着出示“把一个蛋糕平均分给猫和老鼠，每只动物分得多少？”这个问题，让学生从“一半”这个生活经验开始，接着一半怎么表示呢？还能不能用我们学过的1、2、3、4、这样的整数表示呢？那该用怎样的数表示？这一连串的问话，产生的矛盾冲突，极大的激发了学生的欲望，当有些物体的数量不能用整数来表示时，需要用到一个新的数——分数来表示，在“分蛋糕”的问题中，很自然的从整数过渡到分数，在学生的认知上，是一个质的飞跃，也为新授部分作好了辅垫作用。

“分数”对于学生来讲是抽象的，因此在教学中将分数的认识与图形的操作活动相联系，在直观操作的基础上进行探究

活动，积极实践，主动建构知识，提升学生的思维。

教学时，从学生熟悉的“分蛋糕”入手，并用一张长方纸代替月饼，让学生试着分一分，进一步明确“平均分”是怎么分的，学生在分的过程中，发现了三种不同的分法。教师结合分得的结果说明其中的一半就是这块月饼的二分之一，很自然地将分数产生在平均分基础上的事实，展现在学生面前。而不同的折法，则直观的让学生体会到，不管怎么对折，只要是平均分成2份，每一份就是它的二分之一。

在认识蛋糕的二分之一之后，学生对分数已经有一定的认识，建立的分数的概念。紧接着问学生，还想认识几分之一呢？学生会说出很多分数。学生明白分数有无数个。最后让学生选择喜欢的图形折出不同的分数，为学生提供开放的思维空间，让他们联系已有的经验和数学知识，主动探求折法，得到更多的分数，充分展示学生思考，探索，交流的活动。在小组中交流多种折法，既尊重了学生解决问题的个人策略，又让学生体验解决问题策略的多样性，使学生的创新能力得以释放和发展，放手让学生自主创造分数，顺应学生好表现的心理特点，彰显了学生个性，学生通过活动进一步加深对几分之一的理解，并在活动中培养了学生创新意识和学习的自信心。学生折完分数后，展示三个不同图形的四分之一，不同图形为什么都可以表示四分之一呢？根据前学习二分之一的经验，他们知道，它们都是把图形平均分成了四份，图形不同是没有关系的，只要平均分成了四份，每一份都是它的四分之一。通过两个层次的比较，至少给同学们留下了这样的印象，要表示几分之一，怎样对折没关系，什么图形没关系，只要把一个东西平均分成若干份，表示这样的一份就是它的几分之一。

通过小组间的讨论与合作，得出结论，不仅达到了强调“平均分”的目的，而且思考的过程中，充分尊重和发挥了学生的主体作用，促进学生自主学习，并在教师的恰当引导下把探索过程引向深入，从而使学生操作，思维，语言相结合，

深刻的体会分数的含义，这样的设计还有利于学生的动手能力和概括等能力得到锻炼，也使学生去体会与他人合作的力量和提取别人的长处。

学生在认识了分数以后，让学生欣赏一些美丽的图片，看到这些画面想到了几分之一，巧克力一题等，让学生体会到分数就在我们身边，培养了学生观察、概括的能力。从课堂中学生的表现及学习效果来看，他们不再对数学感到神秘，不再对新知感到陌生。在应用中，他们感到分数的实用价值，用分数能描述生活中的一些现象，也体现了数学源于生活的理念。本节课，为学生提供了大量的实践活动，学生能亲身体会到数学知识的形成过程，加强了学生对数学知识的理解。但也存在很多问题。首先是教学评价欠缺。学生汇报完后不能及时的给予评价，评价语言单一，不能很好调动学生的积极性。其次是不能很好调控课堂。在小组汇报环节，学生还沉浸在小组活动中，没能鼓励性语言让他们认真倾听，导致课堂上学生自己做自己的。最后是，没有放手让学生去探索，去总结。所以，在今后的教学中，我尽量给学生思考，交流，探索的空间，引导学生去体验、感悟知识的形成过程，并给与学生多样化的评价，使数学学习不再枯燥，乏味。

认识分数公开课教案篇十一

百分数在生活中有着广泛的应用，人们常用百分数对事物进行描述、分析、统计、比较。虽然学生在日常生活中已经大量接触了百分数，但是对百分数的意义以及其应用价值的认识还处于模糊阶段。百分数的意义是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的。

1. 运用知识的迁移，找准生长点。在教学百分数的意义之前，我首先复习了分数的意义，通过复习分数的意义使学生明确分数表示一个数是另一个数的几分之几，分数既可以表示具体数量，还可以表示两个数之间的倍数关系，也就是分率；接着运用知识的迁移来教学百分数的意义，让学生联系分数

的意义想一想百分数的意义，然后通过具体的实例来说一说生活中的百分数所表示的意义，进而总结归纳百分数所表示的意义，最后又对生活中的百分数的意义进行了解释与应用。

2. 注重学生学习方法的渗透。在教学中，我紧紧抓住旧知识来解决新问题的学习方法，引导学生联系分数的意义对百分数的意义进行猜想，然后进行验证，得出结论，并进行解释与应用。俗话说：授人以鱼不如授人以渔。方法是数学学习的灵魂，是数学学习的最高境界。

3. 注重对数学知识内容的挖掘。

(1) 在教学百分数和分数在意义上的联系时，我通过对比百分数和分数的意义着重让学生理解两者之间的相同点和不同点，从而使明确百分数和分数的相同点都表示两个数之间的倍数关系，不同点是百分数只表示两个数的倍数关系，而百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示具体的数量，从而得出百分数后面没有单位名称。

(2) 教学百分数的意义时，除了着重得出百分数表示一个数是另一个数的百分之几的意义之外，对于百分数为什么叫做百分率和百分比也进行了深入的解释与说明。百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示两个数相比的关系，所以百分数既叫做百分率，也叫做百分比。

1. 对于学生在猜想百分数的意义时，有一名同学猜想百分数表示一个数是另一个数的百分之几，还有一名同学猜想百分数表示一个数是100的百分之几，对于这种特殊的形式，在备课中没有预设到，但是学生能这样表达说明知识的迁移起到了作用。

2. 对于课堂中出现的没有及时对数学方法的每一个步骤及时补充，导致后面匆匆总结。

还是尽可能的预设到学生的想法，要站在学生的角度去思考如何回答问题，只有这样，才能把知识的教学最终落实到学生主体这个重要的角色上来。

认识分数公开课教案篇十二

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子

汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性，没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意义，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活中。

开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了，这里面有没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

总之，一堂好课的形成需要我好好深究，好好改进，不断提升。我会继续努力。

认识分数公开课教案篇十三

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我在《百分数的认识》这节课中，教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分

数的意义是什么，而是努力为学生创设数学交流、活动环境的素材，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

上完这一节课后，我觉得学生对这一节内容掌握得还是不错的，但也存在以下的不足：1、应该多给学生一些写百分数的机会。整节课学生缺少写百分数的机会，只是强调了一下百分数的写法，也许学生的印象不会太深刻。2、因为我都是利用自己准备的素材贯穿了整节课，先是认识百分数、掌握读写法、然后根据生活素材具体说明每个百分数所表示的意义而引出百分数的意义，课本的主题图和例子就没有充足的时间在本节课内完成，但如果不讲解，让学生自己领会，可能效果不够明显，是一句带过还是重新讲一次呢？该怎样处理这种情况，我总觉得还需要思考和探讨。但我始终相信要以学定教，不是以教定学，要做到学海无涯，教无定法。