

2023年青岛版四年级数学教案(通用19篇)

中班教案能够帮助教师合理安排教学内容和活动，促进幼儿全面发展。以下是小编为大家整理的高中教案范文，供大家参考和借鉴。

青岛版四年级数学教案篇一

教学目标：

1. 引导学生经历探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系的过程，并能运用这个规律确定积的小数位数。
2. 让学生通过观察、猜测、验证等活动提高学生的自主探究的能力，渗透转化思想。
3. 激发学生学习数学的兴趣，增强他们学好数学的信心。

教学重、难点：探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系。

教学准备□ppt□

课时安排：第三课时。

教学过程：

一、复习旧知

1. 单位转换：填一填

0.5米=()分米3平方分米=()平方米

0.08平方米=()平方分米

2. 口算:

$$20 \times 40 = 4 \times 6 = 7 \times 6 = 8 \times 9 =$$

$$2 \times 4 = 0.4 \times 6 = 7 \times 0.06 = 0.8 \times 9 =$$

[设计意图]在接下来的新知探究环节,我要让孩子自主探究出 0.3×0.2 的计算方法,其中就用到通过单位转化将小数转化为整数来计算;小数乘整数是学生第一课时学的内容,复习这一知识,为研究小数乘小数的计算方法奠定了基础。

二、探究新知

(板书)广场花坛瓷砖

长: 30米3米0.3米

宽: 20米2米0.2米

2. 他们的面积你会算吗?试一试。(学生独立完成)

3. 交流: 谁来说说你算到的结果是多少?(完成板书)

要算广场和花坛的面积,很简单,算得都不错。瓷砖的面积你算到多少呢?是怎样算的?

4. 这样,同学们在小组内先交流一下,听听同伴的方法是不是有道理。

5. 谁来向大家介绍一下你计算 0.3×0.2 的方法?你听明白了吗?

6. 学生交流: 0.3 米=3分米, 0.2 米=2分米, $2 \times 3 = 6$ (平方分

米)，6平方分米=0.06平方米， $0.2 \times 0.3 = 0.06$ (平方米)

是啊，根据这样的方法，我们发现 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ，真了不起！

9. 施工人员觉得用长0.3米宽0.2米的瓷砖太小了，想改成长0.5米宽0.3米的瓷砖，这样每块瓷砖的面积又是多少呢？(学生独立计算)

10. 交流：你是怎样计算的？(板书算式、结果)

11. 回过头再来看看我们课开始时口算的几道小数乘法题，

观察 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ， $0.5 \times 0.3 = 0.15$ 等一些算式，老师发现一个问题，都是小数乘法，为什么有的结果是一位小数，有的结果却是两位小数呢？你有什么发现？把你的发现和同桌交流一下。

12. 全班交流：原来积的小数位数与乘数中小数位数有关，到底有怎样的关系？

13. 到底同学们得出的这个结论是不是适用于所有的小数乘法呢？请大家举个像这样的例子验证一下，看看积的小数位数与乘数的小数位数之间是不是存在着这样的关系。(交流)

(学生举不出 0.5×0.2 这样的例子，就由教师引出，讨论。)

[设计意图]在这个环节中，教师引导学生联系旧知，运用转化的策略算出 0.3×0.2 的结果，在学生初步会计算 0.3×0.2 的基础上，及时巩固计算 0.5×0.3 的结果，然后引导学生观察一组算式并质疑“同样都是小数乘法，为什么有的结果是一位小数，有的结果却是两位小数”，激发学生的探究欲望，在学生根据表格体会到积的小数位数与乘数的小数位数的关系后，创设了验证的环节，进一步加深了学生对这个结论的

认识。运用猜想——验证——概括的模式，学生学得积极主动，自主探究的能力得到了发展。

青岛版四年级数学教案篇二

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的'运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

青岛版四年级数学教案篇三

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。

2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

教学过程

一、创设情境，激趣引入

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？
（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们就一起来

研究这一问题。（板书：素数）

二、设疑引探，自主建构

1. 操作感受。

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有两种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

2. 分类建构。

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

3. 交流质疑。

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

三、巩固练习，深化认识

1. 试一试。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三

个数是素数还是合数，并说明理由。

2. 做想想做做第2题。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

3. 做想想做做第3题。

学生独立完成判断，并说明理由。

四、全课总结

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收获？

五、举例检验

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们共同努力吧！

[总评]

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数

的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

青岛版四年级数学教案篇四

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。
2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、

潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？
（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们就一起来研究这一问题。（板书：素数）

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有两种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三

个数是素数还是合数，并说明理由。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

学生独立完成判断，并说明理由。

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收获？

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们一起努力吧！

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在

操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

青岛版四年级数学教案篇五

“空间与图形”包括：位置与方向，三角形。其中，位置与方向是复习利用方向(角度)与该点到原点的距离来确定平面内一个点的位置的方法。三角形，是复习三角形的特性、分类和内角和，重点是区分几种不同三角形。

2、发展空间观念，巩固概念与技术。

3、主动参与复习，增进应用空间与图形知识的信心。

一、明确任务

1、揭题：空间与图形

2、议：空间与图形的知识有哪些？

二、复习相关知识

1、位置与方向

1) 说出台风中心的位置。

2) 说出确定位置的方法。

板：偏方向

方位角度距离

3)汇报p126-7

2、三角形

1)自己说说三角形的知识。

3)汇报p127-8

三、练习

青岛版四年级数学教案篇六

教学目标：

1，通过人民币和外币的兑换，体会求积，商近似值的必要性，感受数学与日常生活的密切联系。

2，能感受按照要求求出积，商的'近似值。

基本教学过程：

一、创设情境：呈现中国银行20xx年3月公布的关于外币和人民币之间的比率。

二、自主探究，创建数学模型

首先引导学生进行解答。由于货币的最小单位一般是分，以元为单位时第三位小数没有意义，所以一般需要保留两位小数，因此学生将体会到求积，商近似值在生活中的应用。

三、巩固与应用

1、试一试，可以让学生用计算器算出得数，然后根据得数按要求用四舍五入法求出近似值。

2、练一练

第1题：这是人民币和港币的兑换， $12.51 \div 0.07$ ，超过了11元港币；也可以用兵 11.07 ，不到本世纪末2元，因此11元港币不够。

第2题：这是人民币和日元的兑换，要注意的是： 50007.09 所得到的近似值还需要去乘100。

第3题：这是欧元换人民币， $50009.15 \times 0.915 = 45750$ （元）不需要近似值。

第4题：这是求近似值在其他问题中的应用，在这里不能四舍五入，而要根据具体情况灵活应用，因此，本题培养了学生灵活解决实际问题的能力。

四、总结。

根据学生的练习情况进行小结。

教学反思：这部分内容是教学的难点，学生接触比较少，掌握起来比较困难，要进一步理解算理。

青岛版四年级数学教案篇七

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和

平行四边形的特性。

通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

- 1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；
- 3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

1、说教法

(1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，非常形象。，有助于学生理解。

(2) 自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2、说学法

(1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

(2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

本节课我主要设计了五大教学环节：

(一) 创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课

题，交代学习目标。

(二) 合作交流，探究新知

1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆学生中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

(三) 运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思(教材23页第3题)。为什么现在可以坐了？

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形，聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑，同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了，虽然历经风雨沧桑，但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏

这些有名的建筑图片,去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

(四)总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。

青岛版四年级数学教案篇八

：1、在有趣的计算中培养学生的.估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

青岛版四年级数学教案篇九

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

2. 能用万、亿为单位表示大数。

3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。

(二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

练习一

亿级 万级 个级

千 百 十 亿 千 百 十 万 千 百 十 个

亿 亿 亿 万 万 万

13820000

计数单位 一千三百八十二万

青岛版四年级数学教案篇十

1、能发现、再现物体的序列，体验不同的排序方法，在操作

活动中有规律地设计图案，提高动手能力。

2、培养幼儿思维的多样性，初步感知数学中的规律美。

1、多媒体课件。

2、彩色珠子、彩皮、腰带、彩带等。

3、玩具小熊一个，篮子若干。

一、感知规律

1、观看课件，引导幼儿发现并讲出其中的规律出示玩具小熊，
师：小朋友你们看，这是谁呀？（小熊）

师：小熊他今天可开心了，因为他搬新家了，让我们一起看看他家的新房子吧！（观看课件画面）小熊的新家漂亮吗？
（漂亮）

师：今天小熊还请了三位好朋友到家里做客呢，看看他们是谁呀？（小兔，小猫，小狗）

师：三位好朋友接到小熊的邀请可高兴了，他们要出发啦！

师：（观看课件画面）哦，这三位好朋友每人都走了一条小路，哇小路上还有好看的小石头呢！让我们一起看看他们走的小路上的小石头是怎样的。

师：先来看小兔，他走的小路上的石头是怎样的呢？（一块红色一块绿色一块红色一块绿色……）

师：小兔走的小路是一格一排列的石头小路。小猫走的小路呢？（一块绿色两块蓝色一块绿色两块蓝色……）

师：小猫走的路是一格二排列的石头小路。小狗呢？（一块

红色一块蓝色一块黑色一块红色一块蓝色一块黑色……)

师：小狗走的小路是一、一、一排列的石头小路。

师：小朋友，你们觉得这三条小路看上去漂亮吗？（漂亮）为什么？（引导幼儿说出小石头的排列有规律）

2、观看课件，引导幼儿按规律排列

（1）引导幼儿发现并尝试接着规律排列师：到了小熊家，小熊请三位好朋友吃点心啦！咦？怎么是个空盘子呀？原来这是个神奇的盘子哦，盘子上有一些花纹，只要将盘子上的花纹按一定的规律说下去，好吃的点心就会出现了。你们想不想试一试呀？（想）师：看看小兔拿到的盘子是什么花纹？

（一块红色一块黄色一块红色一块黄色）接下来应该怎么排呢？（与老师一起讲述）（一块红色一块黄色一块红色一块黄色……）看看对不对？哇，是什么好吃的点心呀？（萝卜）师：小猫的盘子呢？（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花）接下来应该怎样呢？（请幼儿讲述）（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花……）是什么点心呀？（小鱼）幼儿与老师一起吃美味的“小鱼”。

师：我们也来帮帮小狗吧！谁愿意来说一说？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形）接下来呢？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形……）（骨头出现）

（2）拓展幼儿思维师：小朋友，除了这些排列，你们还有没有不一样的排列？（两个高人两个矮人……三个大碗两个小碗……）

二、应用创作师：吃完了点心，小熊要请大家唱歌跳舞啦，你们看，小熊打扮的漂亮吗？（漂亮）那让我们也把自己打扮一下和小熊一起跳舞吧！

1. 简单介绍各小组的活动内容师：老师为你们准备了各种材料：花环和大小彩色花；彩色珠子和线；腰带和彩色丝带。选择你自己喜欢的材料开动吧！

2. 幼儿自选小组活动（1）装饰花环（2）串项链（3）装饰彩带裙

三、评价活动师：谁来介绍一下你的作品呢？

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

四、结束活动

师：孩子们，把自己打扮起来吧！（一起把自己的作品戴在身上欢乐起舞）

师：时间不早啦，我们该和小熊说再见了，小熊再见！（挥手离开小熊家）

青岛版四年级数学教案篇十一

1、通过操作和实验，让学生亲身经历测量与估计的过程，讨论得出一种即合理又方便的方法。

2、重视引导学生总结活动过程，让学生在合作交流中有能力针对具体的问题设计测量的方案。

3、提高学生解决实际问题的能力，让学生感受到测量与估计在现实生活中的应用，提高估算技能。

天平铁钉米粒黄豆铁丝纸张

1、教师出示实物：一堆钉子和一堆米粒

提问：你能看一眼知道这些钉子和米粒的数量吗？

1、先来估计钉子的数量：

在操作之前老师给大家提供了一个工具——天平

让学生独立思考：有什么方法利用天平这个工具知道这些钉子的数量。（提示：想一想钉子的质量和数量的关系）

小结：既方便又合理的方法——算出一个钉子的质量，再用总质量除以一个钉子的质量，就可以得出钉子的数量。

2、估计一亿粒米的质量。

要求小组合作讨论出估计的方法。

提示：有的时候为了提高准确性还需要采取多次实验的方法。

合作要求：

*先用天平称出一克米或者2克米。

*数出一克米或者2克米的数量。

*根据书上表格，填写实验记录。

*写出算式，得出结果。

1、用两种方法计算一粒黄豆的平均质量。

2、每个小组选择一道题进行估计或测量。

学生踊跃回答，大胆猜测。鼓励学生能说出猜测的理由。

学生很有兴趣，积极性比较高。

希望学生通过独立思考，得出估计钉子数量的方法。

在这个过程中会有学生建议用天平称一个钉子的质量，老师让学生通过实验，发现由于一个钉子的质量太轻，无法测出。因此很自然的改成称其中一小堆的质量，通过计算得出一个钉子的大概质量。

先让学生讨论方法，利用前面测量钉子数量的经验四人小组讨论测量估计米粒的方法。

师生一起总结出合理简便的方法，有条理的整理出来，按步骤开始进行测量与估计。

青岛版四年级数学教案篇十二

乘法的意义和乘法交换律

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

用乘法交换律验算乘法

把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

一、复习

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。

1. 同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？

3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？

4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

二、新课

1. 教学例1。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”

学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

“乘法算式5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的. 什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

2. 教学乘数是1和0的乘法。

(1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： 1×3 、 3×1 、 1×1 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

下面我们一齐看一看一个数和1相乘它们的乘积怎样，教师在黑板上写出下面一些算式：

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

(2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

3. 教学乘法交换律。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

“通过上面这些乘法计算，可以看出两个数相乘，交换因数的位置，计算结果怎样？”

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书 $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们

曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

三、巩固练习

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

四、作业

练习十三的第1、2、5题。

青岛版四年级数学教案篇十三

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

- 1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。
- 2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）
- 3、 那我们一起去秋游好吗？
 - 1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）
 - 2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）
 - 3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。
 - 4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）
 - 5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$ 大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3 \times 300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。
 - 6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）
- 8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一

算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2+6=8$ （元））

9、用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看出来的？（ $350\div 52$ 大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7\times 500=3500$ （元））每人要花费多少钱呢？

（ $3500\div 350=10$ （元））

5、门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、还有哪一组想上来的，我们下课之后再来进行研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

青岛版四年级数学教案篇十四

1、学生理解平行四边形和梯形的概念及特征。

2、使学生了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

3、通过操作活动，使学生经历认识平行四边形和梯形的全过程，掌握它们的特征。

4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。用集合图表示学过的所有四边形之间的关系。

图形、剪子、七巧板。

一、创设情景感知图形

1、出示校园图(70页)在我们美丽的校园中，你能找到那些四边形？

2、画出你喜欢的一个四边形。说一说什么样的图形是四边形？

展示学生画出的四边形，请学生标出它们的名称。

长方形 平行四边形

梯形 正方形

3、小组交流：从四边形的特点来看，四边形可以分成几类？学生讨论交流。

二、探究新知

1、归纳平行四边形和梯形的概念。

有什么特点的图形是平行四边形？(两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。)

强调说明：只要四边形的每组对边分别平行，就能确定它的每组对边相等。因此平行四边形的定义是两组对边分别平行的四边形。

提问：生活中你见过这样的图形吗？它们的外形像什么？

这些图形有几条边？几个角？是什么图形？

这几个四边形有边有什么特点？

它是平行四边形吗？

你们在量这些图形时，是否发现它们都有一个共同的特点？如果有，是什么？

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

5、现在你有什么问题吗？

长方形和正方形是平行四边形吗？为什么？

7、判断：

长方形是特殊的平行四边形。

两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

一个梯形中只有一组对边平行。

三、巩固练习。

1、在梯形里画两条线段，把它分割成三个三角形。你有几种画法？学生展示

2、七巧板拼一拼

用两块拼一个梯形

用三块拼一个梯形

用一套七巧板拼一个平行四边形

1、下面的图形中有个大小不同的梯形。

2、用两个完全一样的梯形，能拼成一个平行四边形吗？

把1张梯形纸剪一次，再拼成一个平行四边形。

拿一张长方形纸，不对折，剪一次，再拼出一个梯形。

四、课堂小结：

通过这节课的学习，你有何体会和收获？

五、作业：

2、把一张平行四边形的纸剪一下，分成两个梯形，有多少种剪法？

青岛版四年级数学教案篇十五

1. 我们每天上午8：00到校11：00离校，下午1：00到校

4：00离校。口算出我们每天的在校时间。

2. 引入新课。

我们已经学会计算同一日内经过时间的问题，今天我们要继续学习有关经过时间问题的计算。（板书课题）

1. 出示例3，学生读题。

提问：求经过时间的问题的计算，我们可以借助于什么方法？

指名學生口答，老師在黑板上畫直線圖。

提問：題里用的是什麼計時法？

一艘輪船從南京開往南通，什麼時候開出的？是什麼時候到達的？

指名學生口答，老師在直線圖上標出。

提問：這艘輪船一共行駛了多少時間？你是怎樣想的？

指出：這艘輪船從第一天出發到第二天到達目的地，經過的時間是由兩部分合起來的：從第一天22時到24時經過了2小時，又從第一天24時（也就是第二天0時）到8時經過了8小時，所以一共經過了10小時。

追問：一共行駛了多少小時？是由哪兩部分時間合起來的？

2. 做練一練。

提問：從第一天18時到第二天10時，經過的時間是由幾部分合起來的？是哪幾部分了

指名學生板演，其餘學生做在練習本上。

集體訂正，說說每一步是怎樣想的。

1. 練習十第7題。

指名板演，其餘學生做在練習本上。

集體訂正，讓學生說一說每一步是怎樣想的。

指出：求兩天間經過的時間，要先算出第一天用了多少小時，再加上第二天用了多少小時。

2. 判断下面的每一种说法对不对。

(1) 20时就是晚上10时。 ()

(2) 0时就是晚上12时。 ()

(3) 一、三、五、七、月是大月。 ()

(4) 凡是单月都是大月。 ()

(5) 凡是双月都是小月。 ()

(6) 8月30日的后一天是9月1日。 ()

3. 练习十第8题。

怎样算出一共放假多少天？

请大家算一算，一共放假多少天，告诉老师。

4. 练习十第9题。

向学生说明在生活里经常出现时间问题。

让学生在课本上写出来，然后口答每次时刻。(老师板书)

让学生说一说，第二、三次取信时间各是下午的几时。

5. 练习十第10题。

让学生填在课本上，然后口答。要求说一说是怎样想的。

6. 练习十第11题。

让学生填表中的数，然后口答。

提问：这两列火车到达的时间有什么不同？在计算运行时间时，方法上有什么不同？

始的时刻到24时经过的时间，再加上第二天所用的时间。

1. 练习十第6题，直接填在书上。

2. 练习十第12、13题。

课后感受

经过时间=结束时间-开始时间，学生在练习中经常会在减不够的时候倒过来计算的，尤其是在跨2天的经过时间计算上，还是有点问题。也许是我讲的并不是很清楚吧。

青岛版四年级数学教案篇十六

教学目标：

1. 经历具体——抽象——概括——表示的概念学习过程
2. 认识直线、线段、射线。
3. 通过学习掌握直线、线段、射线的特征。
4. 培养学生的观察和动手操作的能力。

教学重点：认识直线、线段、射线。

教学难点：对直线的认识与理解。

教学方法：通过观察、讨论、合作交流获取知识。

教具学具准备：挂图、彩笔、线条、图钉、小电筒、直尺。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，今天我们学习线的认识（板书课题），谁能说一说生活中哪里有线吗？（黑板边、书本边、铅笔盒的边.....）很好，看来你们观察的非常仔细，在我们生活中有各种各样的线，刚才同学们说的这些线中，有直的线也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今天这节课我们就来研究研究直的线。

二、创设各种情境，让学生感知直线、线段和射线。

（一）认识直线

1、同学们知道孙悟空手里拿的武器叫什么吗？（金箍棒）对，谁说说金箍棒有什么本事？（能变长变大）并请学生说金箍棒是向哪个方向变长的？让学生闭上眼睛想象金箍棒在不断变长，说一说它到底能变多长。

2、你能用最简单的线条来表示这种无限延伸的感觉吗？在小组内交流讨论并用笔画一画。

3、学生分组汇报，并说一说想法，教师根据学生的回答，在黑板上画一条直线，并介绍直线的特征：可以向两端无限延伸，没有端点。

4、介绍直线的表示方法及读法，并请学生也给自己的直线标上名字。

（二）认识线段

1、出示挂图（铁路和人行道）请学生观察，使学生感知：铁路一眼望不到头，我们说它象直线一样，而人行道上的斑马

线，能看到两头。

2、请学生也用线来表示其中的一条斑马线的样子，教师巡视，注意了解学生的想法。

4、介绍线段的表示方法和读法。

（三）认识射线

1、用小电筒射向学生，请学生仔细观察。

2、让学生独立想办法用线表示出刚才看到的现象，并在小组内交流想法。

3、展示学生的作品，并在黑板上画射线。

4、让学生自己讨论：射线的表示方法及读法。教师强调：射线ab和射线ba不同。

三、进一步认识直线、线段和射线

1、请学生自己分别画出三种线，并用字母表示它们。

2、做教材15试一试的第一题。进一步体会直线和线段，并知道过一点可以画无数条直线，但过两点只能画一条直线。

3、试一试的第2题。让学生观察讨论发现：两点之间线段最短。

四、巩固练习

p15看一看量一量第1、2题。

让学生先猜测，再动手量一量。猜对的给自己得一颗星，画在这道题的旁边。

五、课结

今天学到什么？（结合板书引导学生自己总结，教师可以给予补充）

青岛版四年级数学教案篇十七

1、能正确辨认所看到的图形分别是从哪里看的。

2、能正确搭出要求的图形。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

观察、发现法。

动手法，小组合作法。

小黑板。

1课时。

一、复习旧知识

1、在桌面上摆学具（文具盒和杯子）。

分别从正面、左面、右面观察这一组物体，说一说你所看到的情景。

二、情景导入，呈现目标

1、产生质疑，引入新课。

三、探究新知

（一）交流自学情况

根据课本55页笑笑指令分别动手摆一摆，并从不同的方向看一看，小组交流你们的看法。

（二）小组展示成果

四、点拨升华

从不同的方向观察同一物体时，可能看到不同图形。我们把从正面看到的图形叫做主视图，从上面看到的图叫做俯视图，从左面看到的图叫做左视图。

五、课堂总结

这节课有什么收获或有什么不明白的地方？独立思索小组交流总结方法教师点拨。

六、当堂训练

1、完成课本56页第2图。独立做，最后小组内订正。

七、知识拓展

2、在课桌上摆放水杯、文具盒、橡皮、铅笔，从不同角度说一说你看到的物体的情景有什么不同？先独立做。最后全班交流。

八、作业布置：完成相关配套练习

板书设计：略

青岛版四年级数学教案篇十八

四年级上册第78、79页上的例1及相应的课堂活动，练习十五

第1~2题。

1. 经历三位数乘两位数计算方法的探索过程，会进行三位数乘两位数的笔算。

2. 能应用所学知识主动探索三位数乘两位数的计算方法，培养学生的迁移能力和灵活应用所学知识解决实际问题的能力。

三位数乘两位数的笔算方法。

乘第二个因数十位时积的写法。

教师准备多媒体课件、视频展示台。

一、复习引入，准备学习

1. 口算。(课件出示题目及答案)

学生完成后，集体订正，并让学生说一说是怎样算的。

2、用竖式计算。(课件出示题目及答案)

23×32 24×27

指名两名学生板演，其余学生在练习本上计算，完成后集体评议。

教师：怎样笔算两位数乘两位数？

引导学生说出：用第二个因数的个位和十位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把两次乘得的积加起来。(课件显示)

教师：这节课我们要在两位数乘两位数的基础上来探究三位

数乘两位数。(板书课题：三位数乘两位数的笔算(一)。)

二、探究例1，学习新知

1. 提出问题

多媒体课件出示例1情境图。

教师：我们继续走进丰收的果园。从题目中你了解了哪些信息？你能提出哪些数学问题？

学生1：张阿姨32时共采摘脐橙多少千克？

学生2：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

(学生回答后，课件显示以上两个问题)

2. 初步尝试

(1) 尝试口算

教师：我们先来解决第一个问题，该怎样列式呢？

学生列出算式： 123×32 。(课件显示算式并板书)

教师：如果要口算 123×32 ，你觉得该怎样口算？

引导学生说出：可以先口算 $123 \times 2 = 246$ ，再口算 $123 \times 30 = 3690$ ，再把 $246 + 3690 = 3936$ 。

(2) 尝试笔算

教师：是不是感觉口算起来很困难？也容易出错？如果数字再大一些，我估计就有同学吃不消了。为了让计算更准确，通常我们用竖式来进行计算。你能仿照两位数乘两位数方法

用竖立计算 123×32 吗?试试看。

学生尝试计算，教师巡视指导，做完后让学生同桌或小组进行交流。

教师：现在我请一位同学上台来给大家讲讲自己是怎样计算的？

指名同学上台汇报，学生汇报时重点让学生说清楚：先算什么，再算什么，积怎样写，最后又怎么办。（课件显示结果）

(3) 探讨难点

引导学生观察后说出：计算 123×30 这一步时，由于第二个因数的3在十位上，表示3个十，与123个位上的3相乘，就得9个十，也就是90，所以9应写在十位上，个位的0省略不写，因为9写在十位上就已经能表示9个十了。也就是说 123×30 的积要从十位写起。

3. 再次尝试

教师：现在请同学用同样的方法去解决一下第2个问题。

学生独立解决问题(二)，完成后指名上台汇报，重点说说是怎样用竖式计算的。（课件显示第二个问题的算式及结果）

4. 总结算法

引导学生说出：一样，只是多乘一位。

教师：那三位数乘两位数该怎样用竖式计算呢?同桌说一说。

学生讨论后汇报：三位数乘两位数，用第二个因数的各个数位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把几次乘得的

积加起来。(课件显示, 学生齐读)

5. 提炼数量关系

教师: 刚才解决这两个数学问题, 用到的数量关系分别是什么?

学生1: 每时采摘的千克数 \times 时间=一共采摘的千克数。

学生2: 每天包装的筐数 \times 时间=一共包装的筐数

引导学生说出: 两个数量关系都可以用工作效率 \times 工作时间=工作总量。(课件显示)

三、练习提高, 加深理解

1. 数学书79页课堂活动(课件出示题目)

学生独立完成, 完成后指名上台汇报展示。(可让学生边板书边汇报; 也可指名4名学生板演, 完成后结合竖式介绍自己的算法。)

2. 数学医院(课件出示题目及答案)

学生独立判断后, 说出错在哪里, 应怎样改正。

3. 数学书81页练习十五1、2题。

学生独立完成后校对答案。(课件出示题目及答案)

四、课堂小结

今天我们学习了什么知识? 你的收获是什么?

青岛版四年级数学教案篇十九

教材第4—5页

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

一、检查作业

- 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？（都是末尾有0的乘法）

末尾有0的乘法怎么口算？（先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0）

板书其中一题： 200×43

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

（板书竖式，强调0先不要对齐）

$$\square 2 \times 4300 \square 20 \times 430 \square$$

为什么这三个算式的得数都一样呢？（先不看0，都是 2×43 ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0）

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

（要学习乘数末尾有0的乘法）

二、学习例题

指名同学回答，板书： $850 \times 15 =$

2、尝试练习，解决问题

$850 \times 15 = ?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，（可能出现的情况）

（1）按照原来的方法笔算

（2）0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

（3）交换了两个乘数的位置

（4）在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

（重点讲）第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位？（先不考虑，可以使计算更简便）

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。
（擦去多余的0）

指出：最后加完之后，这个0要补上。……

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业

第2、4题