

2023年小学一年级语文教学计划第一学期 (实用16篇)

通过学习计划，我们可以有目标地进行学习，使知识的学习更加系统和有序。以下是小编为大家收集的规划计划范文，供大家参考和借鉴。

小学一年级语文教学计划第一学期篇一

一、学情分析：

本班共有学生__人，其中男生__人，女生__人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲礼貌懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。所以，开学初，首先引导学生经过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取进取正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法，鼓励家长与教师一齐努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

二、教材分析

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最终是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

第一单元学习404个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人

体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，供给了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。资料分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自我的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一齐读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们能够体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习——朗读最重要课后练习是教学目标的体现，

也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”（或读读说说、说说画画等）。24篇课文（包括识字的10课），除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习，其他23课，基本都安排1~2题（仅有两课安排了3道题）。其中21课安排了朗读课文，9课既要朗读又要背诵，可见朗读好课文是最重要的事，是第一位的；背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求，如“注意‘一’的不一样读音”“读准字音”“分主角朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一读”的练习，读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会，不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的本事。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，经过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一齐读”是语文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

三、教学目标

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。

3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。进取参加口语交际，踊跃发表自我的意

见。

四、教学措施

1. 认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。
2. 重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。
3. 采取进取正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。
4. 在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。
5. 阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。
6. 把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读本事。
7. 建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

五、教学进度

小学一年级语文教学计划范文5:

一、指导思想:

以第三次全教会《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践本事，促进每个学生的全面发展，

为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析：

我们班级的学生共30个，基本是外地来温打工者的孩子，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子异常好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了必须的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了必须的难度。

三、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮忙学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在资料上有必须的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的资料和多样的形式，巩固语文知识，发展语文本事。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材特点：

(一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅仅在汉语拼音、认

字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，并且在学习兴趣、学习本事、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习资料的安排、学习本事的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，并且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的资料和形式，体现语文本事的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

(二) 科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个字。结合写字指导，帮忙学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅仅能把字写对，并且能把字写好。

(三) 时代性

这册教材大幅度更新资料，不仅仅面目一新，并且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自我去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的完美心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育

因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的资料，城市、农村、学校、家庭生活的资料，经过趣味的故事渗透科学常识的资料，在教材中均有反映。

(四) 趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手本事；在课后练习和语文园地中，很多采用：我会读、我会写、我会说、我会画等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五) 广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材资料兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取多种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最终编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或经过其他方式认读生字，读通课文，在自我认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

四、学习目标：

(一) 汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。

3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。进取参加口语交际，踊跃发表自我的意见。

五、教学注意点：

- 1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察本事与语言表达本事。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。
- 2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，可是早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。
- 3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。
- 4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。
- 5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

六、教学措施：

- 1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。
- 2、在教学中，进取提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的本事，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。
- 3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以到达与教学的同步进行。
- 4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。
- 5、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造本事。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情景和行为习惯。

一、指导思想：

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践本事，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析：

我班学生共33个，很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子异常好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了必须的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了必须的难度。

三、学习目标：

(一)汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。进取参加口语交际，踊跃发表自我的意见。行初步的语言训练。

四、教学注意点：

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察本事与语言表达本事。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，可是早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积

累。[整理]

- 4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。
- 5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

五、教学措施：

- 1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。
- 2、在教学中，进取提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的本事，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。
- 3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以到达与教学的同步进行。
- 4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。
- 5、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造本事。
- 6、及时与家长联系，了解学生的学习情景和行为习惯。

小学一年级语文教学计划第一学期篇二

在学习拼音的同时认识70个常用字，然后是识字、课文，两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。全册设6个口语交

际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

1. 综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性和综合性，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来培养了学生的语文综合素养。练习设计读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现听说读写能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2. 科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。全册要求认识的字，是最常见的400个字。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使每个学生不仅能写对，而且能写好。

3. 时代性。教材内容丰富有时代感。

4. 趣味性。教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，有利于激发学生学习语文的兴趣。练习做了很大改进，加强了参与性，趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、

流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句通顺，让别人听得懂。好动的孩子较多，上课专心听讲不够，特别是不会倾听同学的发言。对“拼音”游戏有较大的兴趣。能认真完成一些课内外作业。执笔、读书姿势不够正确。

1、入学教育：可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校不同的情况，把观察画面与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规。对读写姿势的指导，起步十分关键，可以指导学生模仿图画练一练。在之后的长期教学活动中，要十分重视良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

乐、与人合作、盼祖国统一的教育。复习巩固的形式多种多样，让学生在游戏中学，在玩中学。在教学中，学生动手做做后，教师要充分挖掘其中的语文教育因素，培养学生的语言能力。

3、归类识字：教师不要对识字提出过高的要求，不要进行烦琐的字形分析，主要是通过各种形式，反复见面，让儿童从整体上把握字形。在识字教学中，要调动学生的认字积累，发展他们的思维能力和想像能力，进行自主性的创造性的学习。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字，鼓励学生主动识字、自主识字，鼓励学生在生活中识字，并提供机会让学生交流课外自己认的字。教师要承认学生间的差异，

不要过分追求堂堂清、课课清、个个清，要认识到学习汉字是一个反复的、长期的过程，要创造多种途径、多种方式，增加汉字与学生见面的机会，加强汉字的复现和巩固，相信所有的学生最终都会成功地完成识字任务。在一年纪起步阶段，教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字、每一个笔画都尽量写好。练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。另外，写字练习要体现弹性，不必对每个学生提同样的要求。只要能达到一定的质的要求，允许学生有选择作业的权利。

4、课文：在课文的教学中，牢牢抓住低年级识字教学这个要点，帮助学生认记生字，做好写字指导。重视朗读，把读书的权利交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在阅读实践中学会读书。每次朗读要有不同的要求，朗读的形式要多样：集体读、个人读、分组读、领读、对读、分角色读，还要重视范读的作用。尊重学生的情感体验，尊重学生的想法，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解，调动学习的积极性，活跃学生的思维。通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

5、语文园地：在读、背儿歌和古诗时，不要人为拔高要求，不要进行烦琐的讲解，只要学生读流利、背正确即可。

6、口语交际：要帮助学生打开思路，充分发挥想像，鼓励学生大胆说。

小学一年级语文教学计划第一学期篇三

一、教学情景分析：

一年级小朋友第一次接触正规化的美术课，对一年级学生来说是新奇、趣味、好玩的，并且新生入学前所受的教育各不相同，心理因素也不一样，在绘画上、工艺制作上必须有着学生自我的创造思维、想象本事、技法的个性，但这些会造

成学习的不一致性、习惯不统一化，给美术课的课堂带来不必要的麻烦。

二、教学目标和要求：

1. 初步认识形、色与肌理等美术语言，学习使用各种工具，体验不一样媒材的效果，经过看看、画画、做做等方法表现所见所闻、所感所想的事物，激发丰富的想像力与创造愿望。
2. 学习比较与和谐、对称与均衡等组合原理，了解一些简易的创意和手工制作的方法，进行简单的设计和装饰，感受设计制作与其他美术活动的区别。
3. 观赏自然和各种美术作品的形、色与质感，能用口头或书面语言对欣赏对象进行描述，说出其特色，表达自我的感受。
4. 采用造型游戏的方式，结合语文、音乐等课程资料，进行美术创作、表演和展示，并发表自我的创作意图。

三、全册重难点：

(一)重点：

- 1、认识常用的色彩及形状，并能用英语表示各种色彩，体验不一样媒材工具的使用效果。用撕、剪、贴、画的方法表达自我的想法。
- 2、探索感知泥性，归纳几种基本的玩泥方法，口头发表体验感受。
- 3、欣赏感受剪纸、撕纸、折纸艺术之美，学习剪纸、撕纸、折纸造型表现的方法。
- 4、探索用线描的形式表现各种物体。

5、引导学生感知并发现食物之美，在教学中穿插双语教学，激发学生对美术课堂的兴趣。

(二) 难点：

1、学生对感受物体的发表，并用简单的英语口语来表示。

2、引导学生体会不一样笔触、不一样的画材赋予画面的不一样效果，引导学生表现自我的所见所闻。

3、培养学生的创新精神，发展个性，充分学生对卡通形象的感受，在学习活动中能举一反三进行探究。

4、领会自然界中的事物与美术作品中的区别，让小朋友们学习观察艺术作品，对作品的造型、色彩、情节予以描述，说出自我的感受。

5、怎样使双语教学在美术课堂中更好的发挥作用。

四、措施：

1、教师联系各学科的课堂要求，根据美术课的自身特点，明确地向学生提出正确的学习态度，逐步培养学生良好的学习习惯。

2、利用课堂教学，充分发挥教师的直观性演示，动作要规范化，给学生以楷模，学习正确作画方法，充分调动起学习气氛。

3、选择富有儿童情趣的教学资料，采用生动活泼的游戏教学形式并渗透英语美术术语，在学生不知不觉游戏中，激发和培养学生学习美术的兴趣。

4、注意学生的情绪，语言要亲切，气氛要简便，要进取鼓励学生动脑筋，大胆添画，来培养他们的想象本事，和创造本

事。

小学一年级语文教学计划第一学期篇四

临近期末，我们的复习计划以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不一样的学生都得到提高。

- 1、重点巩固精学课文资料，背熟精读课文的精彩片段。
- 2、牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、扩句、点标点、对对子、改病句、排列顺序、词语归类、缩句。）
- 3、提高作文本事，能在规定时光内选择适宜的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。
- 4、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读本事。

（一）字、词、句

1、字

会认生字表（一）的201个生字；会读会写生字表（二）的180个字，复习的形式为：听写；看拼音写词语；同音字、形近字辨析组词；多音字组词等。

重点强调：

- （1）生字表中同时出现的两个生字组成的词语；
- （2）《语文新教材全解》中的形近字组词。

2、词语

(1) 能牢固掌握每单元“词语盘点”里“读读写写”的词语。

(2) 正确默写本学期学过四字成语，把词语补充完整，能根据意思写出成语

3、句子

能熟练掌握本学期的几种句型转换。

(二) 阅读复习

阅读以要求背诵的课文，重点课文的重点段落为主，加强课
分析理解表达的指导，切实提高学生的阅读兴趣和阅读本事。

团体讨论，确定本册重点篇目及段落考点：

2、背诵资料：

第1课《山中访友》全文；

第3课《草虫的村落》喜欢的段落；

第5课《詹天佑》第四、五段；

第6课《怀念母亲》喜欢的段落；

第9课《杨氏之子》全文；

第13、15课喜欢的句段；

第17课《七律。长征》全文；

第18课《开国大典》第7段和其他喜欢的句段；

第21课《自我的花是让别人看的》第三自然段；

第22课《威尼斯的小艇》第2、4、5、6段；

第25课《再见了亲人》全文；

第26、27课喜欢的句段；

回顾。拓展一至八的日积月累。

（三）作文

1、以单元作文为主，训练学生在规定的时光内写出篇幅适宜的作文，重点以写事作文为主。

2、课外多阅读作文，还要进取摘抄名篇名句，积累好词好句。

四、复习措施：

（1）课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题本事的培养。

（2）采用多种方法，激活课堂。比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学生的学习进取性。

（3）优帮差，一对一，加强合作与督促。

（4）充分发挥学习小组的作用，力求复习的实效性，确保基础知识人人过关。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要异常注意学困生，多帮忙他们一点，从而提高优秀率。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自我的复习为主，以练习为主，可是教师必须作适当的提示、归纳。

3、贯彻“教、考、练、测”一条线的校本复习理念，真正到达学过的知识牢固掌握。

根据计划，脚踏实地扎实复习，期待孩子们的精彩！

小学一年级语文教学计划第一学期篇五

学生刚入校，对学校的常规不了解，年纪小，自律差，但都怀着一颗热忱的心，对作为小学生充满了好奇和热情，我们作为老师应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识67个常用字，而后是识字（一）10篇课文、识字（二）10篇课文。两个识字单元各4篇课文，每课认字12——14个。20篇课文分在4个单元，按着有浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设有语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力，。本册还设了6个口语交际话题，安排在每单元后面，使学生创设的情境中进行口语交际的训练。

三、本学期教学目标

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字380个，其中160个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

（一）重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、拼音学习采取在情境图中学，通过看图读儿歌，读文等多

种形式，随学文字。

- 2、字学拼音，互相配合，力求生动有趣，降低了学习难度。
- 3、循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略。
- 4、教学中努力体现语文的实践性和综合性。
- 5、重视开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。
- 6、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。注重熏陶感染，潜移默化，贯穿到语文教学过程中。

小学一年级语文教学计划第一学期篇六

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活与工作奠定坚实的语文基础。

本班共有学生13名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，大多数学生能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，但有一位学生接受能力较差，跟不上进度，无法独立按时完成作业。全班学生存在读书的习惯与方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文与1个“语文园地”。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册继续实行认写分开、多认少写的识字原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）列出了全册要求会写的字。

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字800个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画与常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势与良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文与生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然与生命，对感兴趣的人物与事件有自己的感受与想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

（三）写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意与精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻与想法。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。

2、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。

4、注重学生书写的指导与训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

5、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励与帮助。

6、抓好单元测试，发现问题及时改进，把抓质量落实在每天教学之中。

略

小学一年级语文教学计划第一学期篇七

本班共有34名学生。经过一学期的小学生活，学生逐渐养成了一些良好的行为习惯和学习习惯，但他们的自制能力较差。识字和写字能力有很大进步，但仍有部分学生的读写姿势不正确。学生运用普通话的习惯已经养成，表达能力还不够。这些都有待新学期师生共同努力，使每个学生得以发展。

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“识字”和“课文”三种类型组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。本册教材目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重在用眼卫生，讲求写字质量。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计，每个单元的练习设计都明确具体，操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

1、学习习惯：

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 培养专心听讲、积极发言的良好习惯。
- (3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字：

(1) 准确认读483个生字。

(2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际：

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读：

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能想像课文所描述的情境，知道课文的大意。

1、在培养学生良好的学习习惯上多花时间，进一步打好基础。

2、针对一年级学生的特点，依据新课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，读写说结合，让学生乐学、爱学。

3、围绕教学重点安排基础知识的教学和基本能力的训练，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。

4、注重语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

5、鼓励学生多阅读、多积累，注重语文实践能力的.发展。

总之，在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，灵活机动地使用教材合理地分配时间。改进教学方法，不断提高教学效果。

小学一年级语文教学计划第一学期篇八

本学期将以教导处工作计划、“新基础教育”研究规划为导向，以“新基础教育”理论为指导，以全面提升师生的学科素养为目标，以校本教研、行为跟进课为突破口，以课堂教学专题研究为抓手，开展教学研究工作，科学提高教学质量。

1、进行“新基础教育”课堂教学研究，用儿童文化塑造新的课堂文化。

2、汉语拼音教学和识字教学是本学期教学工作的重点、难点。要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识255个常用字，识字量大，学生接受的`学前教育参差不齐，教学中有难度。

3、本界外地学生较多，要重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

4、“好习惯，好人生”，在学习的起步阶段培养学生各项良好的常规。

（一）理论学习

内容：认真学习《新基础教育论》及相关的一系列丛书，以“新基础”的理念来更新自己的教学思想，以“新基础”的理念来完善自己的知识体系。主要学习与交流的书目有：《新基础教育论》、《新基础教育发展性专题论文、案例集》等以及网上一些基地学校实施新基础的做法与反思、重建等内容。

措施：每人每天都要抽出一定的时间阅读以上内容，并在午后与空课时与同伴交流，谈谈自己最新阅读了哪些内容，看到了哪些好的做法，自己有什么新的想法、新的感受。

（二）课堂教学

目标：进行“新基础”课堂教学研究，用儿童文化塑造新的课堂文化。

措施：

1、加强常态课的研究，实行课堂开放制度，每周组内至少一位教师开放自己的课堂，课后注重反思与重建，用“新基础”的理念装备我们的课堂。

2、认真作好每四周一次的“新基础”教学研究课，珍惜与专家与其他同行零距离的交流，高位思考我们的课堂教学，改善我们的课堂教学，提高教学的质量。

3、以儿歌、童谣促使课堂教学与常规训练有效整合，切实提高教学与训练的实效，塑造新的课堂文化。

（三）备课安排

1、实行个人备课与集体备课（每单元一篇）相结合的方式，充分发挥备课组的团队功能，提高备课的质量。

2、有效利用集体备课的时间，交流自己在课堂教学中实施”

新基础”的感受与困惑，畅谈自己教学设计的理论支撑。备课前作好充分准备，如思考并完成：

（四）学生素养

- 1、利用每周两次的古诗课和课前三分钟的时间让学生接触经典、感受经典、诵读经典、积累经典。
- 2、教师定期向学生推荐图书，并为学生大声读图书，让学生从小知道书是甜的，从小埋下喜爱阅读的种子。
- 3、重视培养学生良好的学习习惯，让学生由幼儿园向小学顺利转型。
- 4、重视写字的指导，学习正确的读写姿势。

（五）专题研究

新基础课堂教学研究与写字研究。

小学一年级语文教学计划第一学期篇九

学生刚入校，对学校的常规不了解。他们年纪小，自律性差，课堂纪律不是很理想，确实，对于才六、七的孩子要求他们一堂课认真听讲，积极发言，思想不开小差是有难度的。

对于他们来讲，无意注意还是占优势，有趣的儿歌，新鲜的故事能吸引他们，使他们学习兴趣浓厚，注意力较为集中，可持续的时间不长，外界稍有动静还是会分散他们的注意力，影响学习效率。识字方面，学生差异很大，有几个学生已经会认读本册教材中所有的生字，大部分学生会认读一些简单的常用字，也有及少部分学生没有一点基础。对于说话，有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。

活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。

（一）汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、认识300个汉字。

2、会写100个汉字。

3、学习汉语拼音，学说普通话。

4、养成学会和别人交流的习惯。

5、引导学生积累语言，进行口语交际。

1、认真钻研教材，让课堂更有活力

2、强化汉语拼音的学习，打牢基础。

3、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

4、培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

5、在教学中有机渗透德育、法制教育及爱国教育，提高学生素质及守法意识。

6、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

7、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。

8、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

小学一年级语文教学工作计划第一学期篇十

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。为此我们一年级的教师在参加新课程教材的培训中，深入学习课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

本班共有学生31人，他们的年龄多为6周岁。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过在幼儿园里对识字和文章（故事）的接触、学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明这是学习语文的开始阶段。由于在幼儿园里对识字、故事的学习没有很强的系统性，因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们不具备拼读，阅读文章能力。除此，由于幼儿教师的疏忽，很多学生的执笔方法是错的，导致现在一时难以改正，需指导强化。但是，有一点是值得肯定的，他们已能运用简单的一些词语进行普通话交流。

2、大部分学生在幼儿园里对语文已有初步的接触、学习，他们学习语文的氛围和习惯虽然不是很好，但也有初步的形成。他们初入学，早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很多学生不能认真、安静地听老师提出的问题 and 同学的回答。但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快

养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出，优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣，俗话说，兴趣是最好的老师。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们勤劳，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，做一天和尚撞一天钟，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们还是孩子，初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

本册教科书包括入学教育汉语拼音识字课文语文园地口语交际几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性和交叉性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、

学习习惯等方面做好奠基的工作。

2、汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

汉语拼音教学和识字教学是本学期教学的重点、难点，新教材仍然要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识400个常用字，识字量很大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有一定的难度。

（一）、汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）、识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、

端正、整齐。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）、阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

根据以上的情况分析和本册的教学目标，本学期的语文教学采取以下几点措施：

1、教学思想方面。认真学习学科《课程标准》，全面、正确领会新课程改革理念，建立新的教学观念，做好相关的笔记摘抄、读书剪报工作，并把新的理念切切实实付诸行动，提高教学质量。

2、教学资源方面。结合拼音教学、识字教学、阅读教学和听说教学等具体内容，沟通课堂内外，充分利用学校、社区等

教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。如：在班级中布置图书角或课外阅读天地等，准备一些课外拼音读物供学生阅读；鼓励学生通过家庭、学校、社会等途径进行环境识字等，巩固汉语拼音，增加识字量，培养阅读兴趣。

3、教学常规方面。继续认真履行《苍南县中小学教学工作规范》，按要求规范地备课、上课和改作。特别是把备好课关，结合实际，挖掘教材本身愉快因素，选择生动活泼、适合低年级学生教学的方法，如直观法、情景教学法、愉快教学法，通过幻灯、投影、录像、录音等手段，营造民主、宽松的学习气氛，让学生自主、探究地进行学习，逐步从学会上升为会学。努力抓好识字、写字、朗读、听说等常规教学训练，精练指导方法，保证训练时间，促进习惯养成，让学生的听说读写能力得到整体地发展。

4、学生学习方式方面。改变学生单一、被动的学习方式，组织研究性学习，注重培养学生的合作精神，根据学生个性、成绩、兴趣、特长等实际情况调整并固定好小组。确定小组长及成员分工，开展小组长合作学习，营造在竞争中合作，在合作中竞争的学风。

5、拼音教学方面。渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

6、识字教学方面。培养识字能力，让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画笔顺分析记忆字形，揭示汉字规律，运用多种方法识记。写字方面要让学生学习正确地执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。

7、阅读教学方面。紧扣词句训练，充分利用插图和其他直观教学的方法，结合生活实际帮助学生理解词语和句子的意思。要重视朗读指导，克服低年级学生朗读课文时常见的指读、

唱读等毛病，让学生学会正确的朗读课文。

8、口语交际方面。课内外坚持讲普通话，实行生生监督、师生监督，继续强抓课堂常规教学，培养学生良好地倾听老师、同学发音的习惯。平时教学注意给学生创造各种听说机会，激发学生说的愿望，及时纠正语病。开展争当说话小能手、故事会、念儿歌等活动，把握时机给予指导，切切实实地提高学生口语交际能力。

9、思想品德教育方面。针对低年级儿童的心理特点，由近及远，深入浅出，提高学生的思想道德认识，增强判断是非能力，指导日常行为。对活动、做一做之类的题目，帮助学生形成良好的道德行为习惯。

周次训练内容目的要求

第1周《有趣的游戏》

- 1、引导学生观察游戏的过程，培养学生观察生活的能力。
- 2、能把自己做过的游戏说出来，交流感受，学习提问。

第2周《我们的画》

- 1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。
- 2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。
- 3、培养说话大方、听话认真的习惯。

第3周《这样做不好》

- 1、学习劝说别人不要做有损于公共利益的事情，说话时要有礼貌。

2、关心身边的事情，能勇于表明自己的态度。

第4周《我会拼图》

1、能用不同的圆或半圆的纸片拼出新的图形，培养学生的创造想象能力和动手能力。

2、能较清楚地向别人介绍自己拼图的内容和方法，并能夸夸自己和别人的合作。

3、培养合作精神和审美情趣。

第5周《该怎么办》

1、能借助图画了解图意，说出图画的内容。

2、帮小明想个办法，并能把想到的办法

说清楚。然后评一评谁的办法好，谁说得好。

第6周《小兔运南瓜》

1、动脑筋想出小兔把南瓜运回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2、积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

小学一年级语文教学计划第一学期篇十一

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高

教学质量。

二、本学期教学总目标和要求：

（一）汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、学生基本情况简要分析

一年级全班17人，其中男生9人，女生8人。由于学生来自不同的地方，受一些客观因素的影响，如：有些学生上过幼儿园，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；但个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

四、提高教学质量的主要措施

- 1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。
- 2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。
- 3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运

用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学一年级语文教学计划第一学期篇十二

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识

字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

小学一年级语文教学计划第一学期篇十三

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课

专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪等。

小学一年级语文教学计划篇三

学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班有69人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平较好，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。为了更好地从事教育教学工作，现将本学期计划如下：

1. 识字写字教学

本册教材的识字量适当，多认少写，既有利于提高阅读能力，又有助于减轻学生负担。

在识字要求上，一是要要求适当，二是要承认学生间的差异。识字的第一步，可以放低要求：在语言环境中认识，就算认识。

正因为识字是个长期的过程，所以，如何巩固识字就成了识字教学的难点。教师要发挥创造性，采用多种多样行之有效的方法，加强已认识的字的复习、巩固工作，防止回生。专家认为，行之有效的办法就是复现，再复现，通过不同场合，不同使用方法的多次复现达到巩固识字的目的。只要从思想上重视，又采取切实可行的措施，生字的复习、巩固是可以做到的。教材非常重视写字教学。与第一册识字完全分开不同，每课要写的5-6个字都是本课中出现的，而且大多有一定的规律。指导写字，要细致、到位，提倡教师边指导边板书，使学生不但能把字写对，而且能把字写好。最好每节课都让学生动动笔，认真练习写字。要切实保证写字质量。另外，在写字教学中还要注意培养学生良好的意志品质和良好的写字习惯。

识字课与阅读课文教学要区分开。识字课重在认字、写字，引导发现识字方法，培养识字兴趣和识字能力，会写字，写好字。识字韵文读熟即可，学生有兴趣可以背下来，千万不要讲。

2. 阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导读书的过程中，学生自悟、自得的。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会到课文的情感因素，并在动情的基础上，通过朗读表达出自己体会到的感情。可以采用多种方式，如，教师范读、给画面配音读、分角色表演朗读、读给小伙伴听，等等。朗读指导宜分层进行：1. 范读或配乐读激趣；2. 指导学生读正确，重点是读准生字、难字、多音字的字音，纠正地方音；3. 指导学生读流利，在学生容易丢字、加字，不会断句，容易读破句等地方重点指导，还要纠正学生一字一字地读或唱读；4. 指导学生读出感情，重在课文情感基调（喜爱、赞扬、激动、说明）的把握，重在学生自读自悟获

得情感体验，再通过朗读，把这种情感体验传达出来。

在进行课文教学时，要尊重并鼓励学生说出个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，要鼓励学生质疑问难，独立思考问题，敢于发表个人见解。要留给学生交流阅读感受的时间。由于阅读活动具有强烈的主观性，学生总是以自己的思想认识、情绪态度、兴趣爱好来评价赏析课文。因此，对同一篇课文或同一个人物，往往会产生不同的感受和反映。学生的这种极具个性的评价和赏析，有时会超越课文希望说明的道理。在这种情况下，教师不应拘泥于统一的认识。只要没有大错，就应当尊重学生的独特感受，不要用单一的评价尺度来限制学生。针对低年级学生活泼好动，模仿能力强的特点，在学习课文时，经常让学生充分“动”起来，模仿文中人物的神态，动作表演一遍，以加深对重点词句的准确把握。实际上这对教师理解课文提出了更高的要求。教师教学用书在这方面做了相应的改进，教材说明部分强调教师和学生一起对课文进行个性化的理解和感悟。因此尽量少对课文内容作分析和归纳，而是用感受性和启发性的语言对课文进行解读，甚至“旁敲侧击”，以便拓宽教师的思维和想象空间，让教师生发出自己的见解和感受。提倡教师自己去读、去感受，然后才是参考、学习、借鉴。

3、语文园地的教学

“我的发现”——名称已经显示出鼓励学生自己思考、自己发现的意图，在教学时不要包办代替，要让学生自主学习，主动发现，并乐于跟同学交流自己的发现。教师还要鼓励学生把这里发现的识字方法运用于今后的识字学词之中。

“日积月累”——鼓励学生积累好词佳句，并复习巩固生字。教师可以创造多种形式，激励学生主动积累词句。有些老师创造的每天三分钟背诵，是一个好办法。

“口语交际”——教材中八个口语交际的设计，既联系专题，

又贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。

口语交际的教学，要重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，有的要提早布置准备工作。

依据教学内容，尽量模拟社会生活交际实际创设情境，形成良好气氛，让学生在这种情境气氛中产生交际欲望，自由无拘无束地参与。只有这样，学生的个性与创造思维能力才能得到充分的发展，从而提高教学效率，达到口语交际训练的要求。在口语交际教学中，教师主要是创设情境、激发兴趣、勾起话题、点拨引导，放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点，更不要有过多的限制。课堂上，教师要全身心地投入，充分关注学生的学习状态，注意观察和倾听，要在学生充分表达的基础上，给予点拨纠正，规范学生的口头语言，更要善于发现学生充满童趣富有创意的语言，点燃学生智慧的火花，创造生气勃勃、极富动态性的课堂氛围，形成有效的师生、生生互动。

“展示台”——主要是鼓励学生自主学习，在生活中学习语文，给学生提供表现自己、与同学交流学习成果的机会。

以识字的展示为例，这种安排，沟通了语文课堂和生活的联系，让生活成为识字的大舞台。联系生活进行识字教学包括两方面的意思：首先是利用学生生活中的有利条件，形成识字的敏感和浓厚的兴趣，比如大街上的招牌、广告，家庭中的电视、电脑，都是学生识字的教材；二是鼓励学生阅读一些适宜的报刊杂志，让孩子打开一个无声而精彩的世界。这是尽快识字追求的境界，只有当学生从阅读中尝到乐趣，他才会更主动地识字，字识得越多，越有利于顺畅地读，并使阅读成为自己生活不可缺少的一部分。

本册教材从儿童生活实际出发，从儿童的需要出发，从儿童的兴趣出发，安排了几次识字展示活动。教师要提前引导儿

童围绕这个方面关注某些汉字，或动手收集有关的汉字资料。到了活动时间，大家把自己自主识的字，带到班上交流——先小组交流，再全班交流。交流过程中，不仅要交流识字哪些字，还要交流是怎么识的，有什么好的方法。交流之后，还可以组织各种游戏，采取模拟、创设情境的办法让大家分享识字成果，如，举办“超市”、“我当小导游”、“逛家电商场”等等识字活动。甚至可以直接把孩子带到校园里，带到街道上，引导他们实地认识身边的汉字。方式方法可以因地、因时、因人、因事制宜，灵活多样。教师在教学的时候，也不一定要按照教材里每组的编排按部就班地进行，完全可以根据本班情况，打乱顺序，或者改变、增加展示的内容。教材只是给教师们提供一种思路，一种鼓励学生课外识字的思路。

另外，还可以引导孩子自己制作“识字课本”。这对孩子来说是一件十分有趣的活动。学生日常生活常常碰到各种食品的包装、饮料的包装、家用电器的广告，还有各种报纸杂志的刊头等等。这些都是儿童识字的最好的资源。让他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的、非常精美的“识字课本”。在这个过程中，学生动手动脑，收集、整理、分类，编排版面，正是一个创造的过程。可以结合展示台的内容，把这种“识字课本”定期拿到班上交流，分享成果。平时闲暇拿出来读读，欣赏欣赏。这种活动，其价值远远超过了识字本身；而就识字来说，是实用的，效果好的。还可以引导儿童讲述自己的识字小故事，让孩子们讲讲自己认识某个字的过程和方法。这样不但可以扩大识字效果，交流识字方法，而且分享识字的乐趣，并有效培养了观察能力，提高了口头表达的能力。结合课内识字，开展识字的资源，开辟识字的渠道，丰富识字的形式，使学习汉字成为丰富生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。

让全体学生都有展示课外识字成果的机会，都能感受到成功的快乐。尤其是鼓励课内认字不太好的同学。使用音序查字法查字典以竞赛的方式安排在语文园地六的展示台中。在此

之前，语文园地五安排了认读大写字母。在教学语文园地五之后，准备安排相关的教学内容，引导孩子学会音序查字法。

另外，还要努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。尊重学生是前提，“欣赏、鼓励”，使学生不断获得成功的快乐，是教学成功的秘诀。要活用教材，创造性地进行教学——教材给师生无限创造的空间，建立在兴趣、信任之上的“爱学”“想学”；建立在鼓励发现之上的“会学”；建立在成功和进取欲望之上的“越学越爱学”；教学密切联系学生生活世界、经验世界、想象世界。

小学一年级语文教学计划第一学期篇十四

（一）学生基本情况分析

本班共有学生28名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将继续进行每天晚自习半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

（二）教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括4篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共32篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

（三）教学总目标（听说读写能力的安排）

1、识字与写字

(1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

(2) 认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2、阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4、口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4)能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5、综合性学习

(1)对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2)结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3)热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

(四)教学重难点

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

(五) 教学措施

1、识字与写字

(1)相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都

让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4)学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2、阅读教学

(1)重视朗读的指导。

(2)避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3、口语交际教学

(1)重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2)重视日常教学中的口语交际活动。

(3)努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

略

小学一年级语文教学计划第一学期篇十五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生

的学习成绩，帮助希望生取得适当进步，让希望生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，训练良好学习习惯，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高综合语文能力，并协助老师帮助希望生取得进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，全面提高语文能力。

辅差的'内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个希望生有话可说，有文可写。训练他们的口头表达能力，让希望生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1 • 采用一优生带一希望生的一帮一行动。
- 2 • 请优生介绍学习经验，希望生加以学习。
- 3 • 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响希望生。
- 4 • 对希望生的每一点进步都给予肯定，调动他们的学习积极性和成功感。
- 5 • 充分了解希望生现行学习方法，给予正确引导。
- 6 • 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 7 • 必要时与家长联系，协助解决希望生的学习问题。

小学一年级语文教学计划第一学期篇十六

我班学生刚进入学校的孩子活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有着良好的家庭教育和学习爱好。通过入学测试全部达到了入学要求。

虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分散，所以教师要有层次、有耐心得进行引导，教给学生们学习的'方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、教材分析

本册教材是学生入学后的起始学习内容，充分考虑了一年级学生的年龄特征、生活经验和刚入学的特点，面向全体学生，并兼顾不同学生的学习需要。

数与代数领域。包括联系实际情境认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加、减法，在此基础上，认识11~20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。这部分内容是学生今后计算学习的重要基础。另外，还安排了两方面内容：一是认识钟面上的整时和接近整时的时刻，初步建立时间观念；二是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常生活中常见的一些问题。10以内的加、减法及20以内的进位加法无疑是数与代数领域的重点教学内容。

空间与图形领域。一方面利用生活经验，认识长短、高矮，初步建立长度观念；另一方面，通过实物、模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，初步感知这些几何体的基本特征，为今后学习几何图形奠定初步的基础，也有利于学生积累学习空间与图形的初步经验，培养初步的空间观念；再一方面，结合

具体情境，初步认识上下、前后、左右等位置关系，培养初步的空间观念，为今后认识物体、图形，学会观察，学好数学及其他学科的知识，以及处理日常生活中的一些简单问题打好基础。

统计与概率领域。一方面，通过“分一分”初步学习把物体按某种标准分类；另一方面，结合具体的问题情境，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值，以便为学生进一步学习统计和概率领域的内容打好基础。

实践与综合应用领域。全册安排了两次实践活动：结合认识物体安排了《有趣的拼搭》，结合10以内数的认识和计算安排了《美丽的田园》。旨在结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情境发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决，培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。

三、教学措施：

- 1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。
- 3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。
- 4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

- 5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。
- 6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。