

最新幼儿园科学保教培训心得体会(优质17篇)

读书心得是读者与书籍的一次对话，通过写作可以更好地整理和表达自己的观点和感受。看看以下这些培训心得范文，它们从不同角度出發，含金量十足，相信会对大家撰写培训心得有一定的帮助。

幼儿园科学保教培训心得体会篇一

20xx年8月我考入了xx县幼儿园，开始了一个从未接触的新兴行业。一切都是那么新奇而富有挑战，一日活动让我觉得幼儿教育真不简单，以前的知识断层、经验匮乏，有时甚至束手无策。不甘心亦不认输，我想通过学习，我也能做到“驾轻就熟，游刃有余”。恰逢“国培计划[20xx]—农村幼儿园教师转岗培训学习机会，我倍加珍惜。置身于美丽而又文化氛围浓厚的普洱学院中，与来自临沧、普洱多个县城幼儿教师們相聚一堂，一起学习一起探讨，我深感荣幸。在学习过程中，我始终以一个学习者的身份要求自己，严格遵守学院的规章制度，尊重专家及团队教师，认真倾听和观看各级专家、名师的教学讲座和课堂演示，虚心学习和请教，按时上课，认真做好笔记，按时完成作业，同时与其他班委协调合作，积极配合班主任老师管理班级事务，关心集体，关心学员，尽自己所能为国培转岗班级的学员们服务。

此次转岗培训分为两个学习阶段，第一阶段是集中研修、开展专业理论与技能阶段，第二阶段是跟岗研修阶段。共有100名幼儿教师及小学教师参加，规模大，内容丰富，形式多样，既有理论上的讲解，又有实践性的操作演示，这是我对幼儿教学工作的一次深刻反思，既看到以往自己在教学中的不足，也找到了今后努力的方向。通过这次学习，自身感觉受益匪浅，增长了知识，开阔了眼界。现就在此次培训学习作如下具体总结。

幼儿园科学保教培训心得体会篇二

跟岗学习过程中，我们每个小组选出一个教师在19日举行了课堂教学竞赛，老师们都能把学到的新知识、新理念以及从专家和一线教师身上学到的成功经验运用到教学实践中，经过选手们的精心准备和精彩讲演，均取得了优异的成绩。22日下午，又在普洱学院举行了“幼儿教师师德师风演讲比赛”活动，由临沧区、普洱区的十多名选手参加了演讲，他们精彩的演讲不但迎来了阵阵掌声，还时时敲击着每个在场教师的心灵，我从老师们的身上看到了作为一个幼儿教师该有的学识和魅力，总之，这一堂堂底气十足的竞赛课，这一次次激情洋溢的演讲，确实确实给我们每个前来学习的老师们产生了一次又一次情感上的冲击。

幼儿园科学保教培训心得体会篇三

孩子都有自己的独特的个别发展水平，尊重孩子就要尊重孩子的个体差异，尊重孩子自己的发展水平，有些幼儿特别乖巧，有些幼儿性格倔强，但是不管怎么样，我们应该相信一点：只有不会教的老师，没有教不好的孩子。所以，作为教师的我们要了解孩子的个体差异，有目的，有计划的认识孩子，进行全面的观察。今天这个曾教授也给我们看了一段欺负儿童的视频，看到那个老师把那个儿童伤害成那样，我深深的为这些家长们感到心疼，那个孩子不会做一道数学题就打了幼儿好几掌，还有一个老师为了好玩把孩子扔进垃圾桶里，这些老师心里肯定有问题，看到这些视频提醒了我们，不要像她们一样，我们应该用耐心和责任心去对待不会的幼儿，用正确的方式去引导幼儿而不是去大声的骂或动手打幼儿，作为一个教师首先是讲道德，讲素养和素质。

三、要不断学习，提高个人能力：

学习是件非常容易的事，但重要的是怎么把学习的知识更好地运用到实践中去，我们不仅要学习专业知识，还要学习每

位教师的优秀品质和实践经验。今天的培训时间已结束了，痛过这次的学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念，希望自己能学以致用，把这次学习的知识积极运用到教育教学中，做一名积极向上的幼儿教师，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师发展，师德为本。

幼儿园科学保教培训心得体会篇四

学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》后，对于保教质量的意义有了更深刻的认识，让我深刻懂得怎样做到高质量的保教：材料是载体、互动是方法、观察是必要、看懂是能力，事宜支持是关键。《幼儿园保育教育质量评估指南》为我们幼儿园教育工作者指引了方向。对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。

国家出台这部指南，说明国家越来越重视幼儿教育，幼儿教育也会随着国家政策的指导越来越科学、人性和温暖。教师是一个神圣的职业，作为教师来讲，了解孩子每个发展阶段的表现是教师应该具备的基本能力，这样才能够让观察有说服力、有价值。我们要坚持以儿童为本，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，尊重幼儿的个体差异。坚持保教结合，以游戏为基本活动，重视幼儿的学习品质，有效促进幼儿身心健康全面发展。

作为一名幼教者，我想说的是我们的职业也会越来越受到重视，这也鞭策和激励着我们要不断地提升格局和视野，为保教事业再接再厉！

幼儿园科学保教培训心得体会篇五

专家们认为课程是知识，课程是活动，课程是经验。教学中应注重三种的整合。幼儿的学习活动取决于他自己做了些什么，而不是教师教了些什么。教师应当有大爱，一切为了每

一位幼儿的成长：尊重幼儿的独立人格，尊重幼儿的权利，尊重幼儿的差异，尊重幼儿的心理自由。教师要想方设法服务好每一个幼儿，我们在教学中要多给孩子一些权利、机会、问题、困难和空间。尊重幼儿的差异，学会实施有差异的教育。在学习中，专家与学员互动，学员与学员互动，提出教学活动中中遇到的困惑并讨论交流，各抒己见，寻找解决策略，让学员们互相学习，取长补短，共同进步。

幼儿园科学保教培训心得体会篇六

《幼儿园一日活动保教常规操作手册》中讲到了生活活动、游戏活动、体育活动、学习活动，书中对每个活动都做出了一个概述，以及保教基本常识，同时还对各年龄段拟出了幼儿常规培养建议。

给我印象最深刻的是体育活动、游戏活动。以前我觉得开展的体育集教活动才是体育活动，看了这本书以后我才知道，“幼儿园的“体育活动”是幼儿园教育中，引导幼儿通过体育器械的运用、基本动作活动、利用自然因素的锻炼和体操活动。”也就是说幼儿在园的户外活动、晨间体育活动、体育集教活动都属于体育活动。而且在开展体育活动的时候是一个安全教育的契机，可以在活动中告知幼儿所要注意的安全事项，久而久之幼儿便知道哪些事情是安全的哪些事情是危险的，幼儿可以在体育活动中累积安全知识。

幼儿常规培养建议中给予了我们很好的提示，分别有活动前、活动中、活动后，我觉得体育活动中特别要注重的`是安全；其次是幼儿的护理，在游戏前应该检查孩子的衣物是不是便于运动，然后选择合适的场地，准备好材料；然后在是幼儿在游戏中的我们应该关注幼儿在游戏中的情况，引导幼儿遵守游戏规则以及对材料的创新、引导幼儿遇到问题的时候与你、伴交流合作，教师应该巡视幼儿观察其危险的地方时借助次时机进行安全教育。在体育活动中不仅能让幼儿身体的到发展还能增加幼儿间的情感，幼儿解决问题的能力，能让

幼儿在这方面得到发展。

幼儿园的游戏活动时很重要的，幼儿能在游戏中得到多方面的发展。幼儿的想象与创造、合作与交流、勇敢与坚持、愉悦与向往等良好品质都在游戏活动中得到及时的满足和综合的发展。在游戏活动中教师要做的就是为幼儿提供多样化的材料，组织丰富的游戏活动，同时在游戏中观察幼儿的水平及发展。

游戏活动分为两个板块，室内游戏和户外游戏。我觉得室内游戏分为：区角游戏、集教游戏、手指游戏等。室外游戏则分为：晨间游戏、户外区角游戏。在开展这些活动前教师应该根据室内实际情况、幼儿实际情况设计合适的活动，然后在与幼儿一同制定游戏规则。同时很多游戏都会借助材料来完成，就需要准备多样化的材料供幼儿玩耍。在活动中教师应该多角度观察幼儿，材料是否感兴趣？关注幼儿能否在活动中的需求，及时进行相应的调整；游戏后对于游戏的情况进行分享交流、提升经验。

书中特别强调的是对于游戏在游戏中的护理，例如：幼儿在户外游戏的安全、幼儿在玩沙水时的安全和卫生、游戏材料的安全、游戏材料的卫生、等，而我以前在开展游戏活动的时候都特别在意幼儿在游戏中有没有遵守规则，幼儿会不会玩游戏。幼儿在玩游戏时最应该注重的应该是幼儿的安全和健康，有了安全和健康才能开展有趣的的游戏。

幼儿园科学保教培训心得体会篇七

《纲要》指出：幼儿园必须“保教并重”，所以保育员工作也是一项非常重要的工作。为了能使保育员更好地胜任工作，本学期我们严格按照期初的保育员培训计划开展工作并经常对照实施，一学期来我园的各位保育员在业务知识和技能操作水平上都取得了很大的进步，较好的完成了本学期的各项保育工作。现将本学期保育员培训工作总结如下：

9月份，我们组织保育员重新学习了保育员一日工作流程，让她们先熟悉工作流程。在开窗通风、消毒、分饭等环节上重新认真探讨，使保育员明确了什么时间干什么活，应该做什么，怎么做，通过学习大家心中有了数，做起来就非常顺手了。因为本学期有5位新的保育员进来，我们就采取帮扶新人活动，平时由保育员组长主动带带新人，有事大家互帮互助，使新的保育员也很快进入角色，工作做得有声有色的。现场学习，保育员练兵活动。

12月份，培训消毒工作。消毒工作是减少疾病发生和防止传染病的传染的有效措施，一个班级的消毒工作做得如何，直接影响到该班幼儿的身体健康状况，也会影响到班上的出勤率等。所以这个工作也是我园常抓的一项培训工作。特别是今年10月份周边学校有红眼病、手足口病期间，我园的保育员都能自觉配合加强消毒，平时注意观察幼儿有无异常，在活动中能将疑似病例带到保健室，非常有责任心。确保了本学期无传染病的发生。

午餐时，我忙碌的穿梭在孩子们中间，随时关注他们的进餐情况，并告诉他们盘中餐的营养。看到孩子们吃得津津有味时，我觉得没有什么事情比这更幸福的事情了。我想让孩子们明白：老师是多么爱他们。

午睡时，我总是不厌其烦的帮这个孩子脱衣服，帮那个孩子掖掖被角，并让故事伴随孩子进入甜美的梦想。孩子们熟睡了，我还是不断地来回巡视，帮助蹬被子及时盖好，以免着凉。因为我想让孩子们明白：老师是多么爱他们。

孩子们身体不适时，我更是用心关注，了解他的现状，并随时做好准备。当孩子呕吐或大便在身上时，我又会毫不犹豫地伸出双手，帮孩子孩子清理污物，并换上干净的衣服。因为我想让孩子们明白：老师是多么爱他们。

游戏时，我与孩子玩做一团，尽情地享受童年的欢乐。当孩

子不小心踩了别人一脚时，我就引导孩子向对方说“对不起”，以表歉意。

借东西时，我要求孩子对同伴说：“请你把这东西借给我，好吗？”归还时，我督促孩子对孩子对同伴说：“谢谢！”

离园时，我提醒孩子要与老师、同伴说声“再见。”

晚上入睡时，我要求孩子孩子与父母道声“晚安。”

无数件小事，一个个平凡的日子，如涓涓的溪流，滋润了我，也滋润了孩子们。我让孩子们明白：爱人者才能被人爱，只有爱成为我们的追求，成为我们的一种习惯时，我们生命之花才会更加馥郁芬芳。

幼儿园科学保教培训心得体会篇八

学习过《幼儿园保育教育评估指南》后，自身对保教质量评价有个更深层次的认识，在认识上有了较大的改观。

详细剖析了指南中课程部分和幼儿发展部分的内容后，碰到其中比较难理解的内容，或求助于同事，或求助于专家的著作，结合自己多年的工作经验和自己的观点、想法，逐步去理解《幼儿园保育教育质量评估指南》的精髓，对自己日后的教育行为有一个更明确的方向。更加明确该如何进行幼儿园工作，将工作做到位。其中的各项关键指标和考查要点，让我明白了提高保教质量是必备的职业准则，有了这种崇高的精神，才能真正理解孩子，才能把情感倾注到孩子身上，才能始终注意用自己的言行去塑造孩子的心灵。使自己深深爱上这份幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心，从而促进良好职业道德的形成与巩固。

幼儿园科学保教培训心得体会篇九

通过学习《幼儿园保育教育评估指南》使我感触颇深。指南里的每一条都值得我们去细细品味，去反思。通过学习，我更明白了幼儿园教师的专业化水平的重要性，也使我找到了自己努力的方向。

在我们一日生活中，常常会出现幼儿等待和时间的隐性浪费，特别是在一些集体活动中，由于不同幼儿完成“任务”的速度不同，于是出现时间浪费和等待的现象。如：老师把幼儿用书一本一本地发到幼儿手中：在上课的时候，全班幼儿等着老师去制止那个正在上课讨论无关的话题幼儿，等他安静下来了再继续上课；午睡后动作快的幼儿早就把衣裤穿好，在等待着还没穿好的同伴……。

孩子在园就这八个小时，作为教师应该怎样利用好一日活动的各个环节，怎样尽自己的能力让孩子在园的八小时过得更充实更有价值？细细反思起来，在这方面还需要继续努力但也寻找出了一些解决的办法。

我觉得《幼儿园保育教育质量评估指南》将对我们的保教工作在操作意义上起到指引和规范的作用！在今后，我将不断用自身的执教行为去实操其中的每一项要求。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十

我参加了天津市幼儿园提高保教质量专项培训，聆听老师们的讲座，我受益良多，尤其是南开大学袁辛老师老师讲的关于教师心理健康对于教育事业的重要性知识，这个培训让我想起之前看过的一句话“身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人也可以救人。无论在任何情况下，一切危机的恶化或解除，儿童是否受到感化，全部决定在我。”在经历过这两年

的教师生涯，再次读到这句话，我感觉到恐慌。之前我极少意识到自己的不良状态会给孩子制造痛苦，给同事制造了麻烦，从而给自己带来了损伤。

通过本次培训，让我学会审视自己的内心，深刻理解了一明教师心理健康的重要性。塑造良好的心理状态，需要做到以下几点：

1、我们要适应变化。变化是不可避免的，如果没有变化，世界就不会发展，遇到变化我们应该沉着应对，记住该记的，忘记该忘记的，改变能改变的，接受不能改变的。

2、学会理解他人，这样就净化了我们周围的人际环境，减少了不和谐的音符，心灵就有安全感和归属感不孤独。

3、学会保持心理平衡。生活好比镜子，你对它笑，它对你笑。

4、学会休闲放松身心，应对压力。培养一些兴趣爱好，如：跑步，阅读；多跟亲友沟通交流，学会抒发宣泄情绪，释放压力。

综上，教学生活中，我们应尽量控制自己的脾气，我们要追求：多表扬、少批评、慎重对待惩罚，绝不体罚和变相体罚。我们需要修炼一双慧眼，塑造一颗有爱的心，发现每个孩子的闪光点，找出点滴进步及时鼓励。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十一

说起管理，用曾仕强先生的话说：“管理就是管事和理人。”下面我围绕这两点谈一谈如何实施有效管理，提高保教质量。

保教工作是幼儿园的中心工作，保教质量的高低看幼儿的发展状况便知，来不得半点虚假。因此，管理者一定要把保教

工作这件事管实，努力让教育目标落实在幼儿身上，不能缺斤短两，否则就谈不上质量。我用两个一来说明这一点：

1、抓好每一个活动。

幼儿园课程是由一个个活动组成的，无论是集体、小组、个别的游戏活动，还是进餐、饮水、入厕的生活活动都是课程，教师都要写教育计划，这是和学校教育最大的区别。要想提高保教质量，幼儿在园的每一个活动都不能轻视和放松。管理者听课不能把眼光盯在只占幼儿一日生活的5%——10%的集体教育活动上，而应当树立大教育观，将所有活动列入听课范围之内。在此过程中，还要引导教师关注细节，幼教工作的特点是琐碎，一切活动标准可谓是细之又细，稍有疏忽就会使保教质量受到影响。所以，抓活动要做到实实在在，有雷声更要让雨水落地。

2、抓住每一个环节。

就不是一个完整的周期，就会影响工作质量和效果。所以，管理者应紧紧抓住这四个环节，使保教工作在代明环的有效运转中一次比一次有所发展。平时容易被我们忽视的是检查环节，往往满足于前两个环节，认为工作计划已经制定好了，要求也提了，大家也都去做了就可以了。但计划实施得如何？工作做得到底怎么样？幼儿的表现如何？却不得而知。所以要经常进行多种方式的检查，及时了解工作进展情况，发现并解决问题，促进保教工作向高一层次运行。

人是管理中的第一要素，所有的事情都要靠人来完成。把人理“顺”，让每位教师顺心如意，顺着同一个方向，朝着幼儿园的共同愿景奋进，是提高保教质量的前提和关键。把人理“顺”，我认为要做到以下几点：

1、理解教师。

幼儿园90%以上都是女同志，有热情、生活气氛浓，但女同志的情感波动大，个性较强，每个人又都承受着较强的工作压力，容易产生负面情绪。领导要理解教师，同时用恰当的方式减缓教师的压力，使教师拥有一个健康的心理。

2、关爱教师。

幼儿园教师来源较广，流动性较大，但是无论她来自哪里，将来又会到哪里去，领导都应当接纳她们，主动了解她们的所思所想，给予真诚的关爱，让教师没有陌生感，在感情上有所归属，保持心情愉悦。

3、尊重教师。

和孩子一样，教师也有较大的差异性，有各自的优缺点，领导要尊重教师的个体差异，用发展的眼光平等地看待教师。对犯过错误的教师要懂得宽恕，用一颗包容之心感化教师，由此产生的工作动力会远远高于简单的行政命令。

4、培训教师。

有高水平的教师队伍，才能有高质量的保教工作。因此，在理解、关爱、尊重教师的基础上要下大力量对教师进行培训，为她们提供展示才能的平台，使她们丰富专业知识，增长教育智慧，提高专业技能，对工作有较强的胜任感，从中体会到幼教工作的乐趣。合理使用也是一种培训，根据教师的能力安排其到适合她的岗位上去，或者让她承担一定的重要任务，激励教师努力完成，使教师感受成功的喜悦，从而不用扬鞭也能自奋蹄。

总之，把事管“实”，把人理“顺”，就能增强管理的有效性，达到提高保教质量的目的。以上只是我的一些个人观点，还有待大家共同讨论。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十二

2001年，教育部颁发了《幼儿教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿教育事业进入了一个新阶段。《纲要》所倡导的终身教育理念，以人为本的教育思想和对教师专业素质成长的期望，都对我们幼儿教育工作者的综合素质提出了更高的要求。因为《纲要》所追求的高质量的幼儿教育是需要通过全体教育工作者的努力工作去实现的。在学习贯彻新《纲要》的过程中，我深深地感受到了我们的工作所面临的挑战，它促使我更加努力地去学习，领会《纲要》精神，促使我在实践中不断地反思自己的教育观念和教育行为，并在教育观念的转变过程中不断调整自己的教育行为，感受到在促进幼儿成长的同时自己与儿童一起成长的快乐。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，

也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。

无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各​​种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的. 培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论

层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

(3) 实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

(4) 开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教

师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

(1)、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。

(2)、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反

思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会做得更好。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十三

2022年3月12日，广东省刘小玲名园长工作室组织全体入室学员学习教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）专题学习，我在本次专题学习活动中收益匪浅。

华东师范大学周念丽教授在解读《幼儿园保育教育质量评估指南》专题讲座中提出《评估指南》是我们学前领域第二个《指南》，第一个是《3-6岁儿童学习与发展指南》，是以儿童发展的指标为依据，而现在的《评估指南》依据的是教师的专业能力，并且明确了评估的周期。周教授从走进《指南》、研读《指南》、精读《指南》三个维度为我们深入地解读了《幼儿园保育教育质量评估指南》，强化对幼儿园保育教育质量评估的科学规范引导。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量

提升问题。所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。我在本次培训后，做出如下思考：

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。特别是《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一

倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

周念丽教授认为，《幼儿园保育教育质量评估指南》凸显出三个立场即：国家立场、儿童立场和园本立场。周教授就“儿童立场”阐述了自己的见解。儿童为本应与高尚的目标联系起来，即为党育人，为国育才。其次，儿童为本应聚焦在品德、习惯和有意义的学习。品德即五爱教育，指南里将五爱作为幼儿的品德养成，通过日常生活的习惯养成，让幼儿在日常生活当中形成良好的生活常规。第三个是有意义的学习，能真正体现生活和游戏的独特价值，让幼儿能够自发进行学习。在促进幼儿的学习方面，突出教师在游戏当中对幼儿的积极鼓励、支持，能看到教师支持幼儿的自主探索。其次幼儿在游戏过程中能够自我发现问题、自我解决、自主决策。《指南》给我们在幼儿为本这个概念上做了进一步的梳理，让我们更明确了儿童为本的概念。

总之，《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立质量评估标准，必定对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十四

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在教学课堂评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

幼儿园保教老师培训心得5

幼儿园科学保教培训心得体会篇十五

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，人们越来越深刻地体会到保教质量是幼教工作的生命线。本学期我们在保教主任李梅老师的组织下学习了教育部印发的《幼儿园保教质量评估指南》。

《评估指南》对于幼儿园环境创设与利用、与家庭、社区的互动等方面做了细致明确的说明。第32条：幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长与进步，

了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见。第33条：家长有机会天眼幼儿园的生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性积极参与并支持幼儿园工作，成为幼儿园的合作伙伴。第34条：幼儿园通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和机会，帮助家长解决育儿困惑。第35条：幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。通过学习，我有了深刻的认识。在平时的工作中，我们正在努力践行，鼓励家长通过多种途径积极参与各类活动，并支持幼儿园工作。做为分管家园共育工作的我，在开展主题活动前，我们要先召开家委会，向家长进行主题的说明，明确我们主题活动的目的，为幼儿发展提供了哪些支持，活动开展过程中哪些方面需要家长提供材料和帮助，与家长进行沟通，从而为幼儿的发展提供、创设良好的条件，同时让家长也切实的参与到主题活动中来。比如：我们已经开展的家长好书推荐活动，每班家长都是踊跃报名，认真阅读，用心分享育儿经验。还有集集小站资源库，家长与孩子们一起整理家里的废旧物品，清洗、消毒后拿来幼儿园变废为宝，孩子们在这些废旧材料改造成的游戏材料中玩的不亦乐乎，这就是我们想要的。

在家长助教活动方面，我们做的还不是很扎实，目前只停留在建立了家长资源库，没有实际运用家长资源，在后期我们会统筹安排，定期进行家长助教活动。

在平时我们还应利用各种机会与家长密切联系，在活动中充分利用家长资源，让家长了解幼儿教育，从而参与到教育中，使家园共育工作做的更好。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十六

《评估指南》贯彻落实了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的科学质量观，坚持社会主义办园方向，践行立德树人

的使命，遵循幼儿发展规律和教育规律，体现了对幼儿园的方向引领。学前教育作为一个相对特殊的教育阶段，其教育内容和教育方式与其他阶段存在本质区别，这是由其教育对象的身心发展规律决定的。因而必须始终坚持尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。

《评估指南》明确指出要“遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向，以幼儿现实的、全面的、协调的发展和未来的可持续的、终身的发展为出发点与落脚点，这一价值导向的再次明确，对进一步推动树立科学保教理念，真正实现学前教育为儿童终身发展奠基，具有重要意义。

幼儿园科学保教培训心得体会篇十七

专家们主要从让孩子远离伤害，幼儿突发疾病与意外伤害，卫生消毒，常见病，传染病预防，意外伤害预防，急救知识与技能，托幼机构膳食管理及儿童营养等方面进行了详细的讲解，刘老师不但讲解细致而且还亲身示范个别急救动作及常识，让我学的更通透，而且还列举不同的例子来说明急救时机的重要性，让我既获得卫生保健的专业指导，又深刻感受到做好幼儿卫生保健工作的重要性和必要性。通过这次培训使我掌握了科学全面的育儿知识开设了具有重要意义的一课。同时很感谢上级领导给我这次学习的机会，丰富了阅识。

卫生保健工作在幼儿园工作中具有特别重要的意义，因为幼儿园保健工作的对象是正在发育和成长中的幼儿。学前期儿童正处在生长发育的关键时期，他们生长发育迅速，然而身体尚未发育完善，适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足，容易受外界各种疾病因素的干扰，从而影响幼儿的身体健康。所以，保证供给幼儿全面合理的营养，加强体格锻炼，落实扎实的有效的防病措施等，是提高幼儿健康水平的重要环节，

也是幼儿园工作的重点。

作为一名保健医生，应该从规范幼儿园卫生保健工作制度、常见意外事故预防处置、消防安全知识及应急处理、儿童常见传染病及预防开始；明确幼儿园卫生保健工作职责及相关制度、膳食营养调查、卫生保健科研等方面知识每天从幼儿入园晨检、进班、进餐、入厕、户外、午睡、离园等几大关口，对幼儿加大护理，关照、关注幼儿的成长变化，在生活中、学习上、心理上给予幼儿帮助、照顾、沟通疏导。因根据幼儿的年龄特点，建立班上一日常规生活制度，让幼儿做到动静交替，应做到既有限定又有弹性，保证幼儿在原有的水平上得到发展。

要成为一名合格的保健医必须在今后的工作中不断的学习，不断地进取，完善自己工作的不足。要知道幼儿园工作的目的是保教结合，而保教就是“保在前”“教在后”，是要做好保育工作，教师才能更顺利成功的开展教学工作的。

这次的保健培训虽然只有短短的一天时间，可是收获却是远远不足这一点点时间能够比拟的，在生命中，我们坐上了幼教这一列车，那么我们就应该敬岗爱业，做好每一项工作，在此向上级领导致以深深的感谢！感谢领导给我们学习的机会，感谢各位专家对此次保健员培训的付出！我们一定要用心真把工作真正做到实处。